**Jahresplanung Knobel entdeckt die Welt 3**

Melanie Erlinger – Alexandra Kopf – Clemens Löcker

1/X … CD 1/Audio-Nummer 2/X ... CD 2/Audio-Nummer EG … Einstiegsgeschichte

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Monat** | **Kapitel und Lehrplanbezug** | **Teilkompetenzen** | **Seiten** | **Methoden und Projekte** | **Audios/**  **Videos** | **Kopiervorlagen/**  **Downloadmaterial** |
| September | **1 Vom Gleich- und Anderssein**  *Sozialwissenschaftlicher Kompetenzbereich:*  Die Schülerinnen und Schüler können   * Vielfalt als Chance erkennen, Werte und Normen erläutern, prüfen und vertreten […]. | * Diversität als Bereicherung erfahren | 4–13 | *Methode:*  Blitzaustausch  *Projekt:*  Was hat sich in unserem Klassen- raum verändert? | 1/1 (EG)  1/2 (EG)  1/3  1/4  1/5 | *Kopiervorlagen:*  1–3  *Downloadmaterial:*   * Differenzierte   Lesetexte   * Klassenaufgaben * Ablaufkarten Klassenrat * Ich-Botschaften * Rollen und Aufgaben im Klassenrat * Leseschritte |
| Oktober | **2 Vom Forschen mit Naturkräften**  *Naturwissenschaftlicher Kompetenzbereich:*  Die Schülerinnen und Schüler können   * sich über Naturereignisse und Wetterphänomene informieren sowie die Bedeutung von Sonne, Luft, Wasser und Boden für Lebewesen erkennen, darüber nachdenken und Zusammenhänge erklären. | * Naturwissen-schaftliche Zusammenhänge verstehen * Aspekte der menschlichen Lebensweise und Gesundheit in Verbindung setzen | 14–21 | *Methoden:*  Analysieren, Langzeitbeobach-tung, Versuche  *Projekt:*  Was macht eine gute Erde aus? | 1/6 (EG)  1/7  1/8  *Video:*   * Eine Wurmbeo-bachtungs-station bauen | *Kopiervorlagen:*  4–6  *Downloadmaterial:*   * Differenzierte   Lesetexte   * Schild Forschen * Forschungsbogen * Forschungsschritte |
| November | **3 Von Himmelsrichtungen und Landkarten**  *Geografischer Kompetenzbereich:*  Die Schülerinnen und Schüler können   * Elemente und Merkmale von Räumen in Darstellungsmitteln auffinden, raumbezogene Orientierungsraster aufbauen und inter-pretieren sowie analoge und digitale Orientierungsmittel anwenden.   **4 Vom Strom und von den Magneten**  *Technischer Kompetenzbereich:*  Die Schülerinnen und Schüler können   * elektrische und magnetische Phänomene und Wirkungen wahrnehmen und beschreiben. | * Sich auf der Erde orientieren können * Über Kräfte und ihre Wirkungen Bescheid wissen | 22–29  30–37 | *Methoden:*  Karten lesen, Konstruieren  *Projekt:*  Wie baue ich einen Kompass?  *Methoden:*  Internetrecherche, Konstruieren  *Projekt:*  Ist Knetmasse ein elektrischer Leiter? | 1/9 (EG)  1/10  1/11  *Video:*   * Einen Kompass herstellen   1/12 (EG)  1/13  1/14  *Videos:*   * Die Teile eines Stromkreises * Der Strom-kreis * Einen Elektro-motor bauen * Einen Elektro-magneten bauen | *Kopiervorlage:*  7  *Downloadmaterial:*   * Differenzierte   Lesetexte   * Windrose * Himmelsrichtungen   *Kopiervorlage:*  8  *Downloadmaterial:*   * Differenzierte   Lesetexte   * Sicherheitsregeln * Stromkreis |
| Dezember | **5 Von Zeitpunkten und Zeitspannen**  *Historischer Kompetenzbereich:*  Die Schülerinnen und Schüler können   * zyklische und lineare Zeitprozesse unterscheiden, darstellen und in ein Verhältnis zueinander setzen. | * Zyklische und lineare Abläufe unterscheiden | 38–43 | *Methoden:*  Büchlein herstellen, Ausstellung  *Projekt:*  Welche Ereignisse haben einen Anfang und ein Ende? | 1/15 (EG) | *Kopiervorlagen:*  9–10  *Downloadmaterial:*   * Differenzierte   Lesetexte   * Entstehung des Lebens |
| Jänner | **6 Vom Einkaufen, Kochen und Essen**  *Wirtschaftlicher Kompetenzbereich:*  Die Schülerinnen und Schüler können   * die Produktion und den Weg von Gütern erkunden und beschreiben, Rahmenbedingungen von Produktion und Konsum wahrnehmen sowie über die Verwendung von Gütern nachdenken.   **7 Von Gemeinden und Kinderrechten**  *Sozialwissenschaftlicher Kompetenzbereich:*  Die Schülerinnen und Schüler können   * grundlegende Funktionen öffentlicher Einrichtungen und Institutionen verstehen, vergleichen und die Bedeutung für das eigene Leben erkennen * […] sowie über Kinderrechte recherchieren und diskutieren. | * Die Landwirtschaft als wesentlichen Teil der Lebens-mittelgewinnung erkennen * Einrichtungen des öffentlichen Lebens und deren Nutzen kennen * Über Kinderrechte Bescheid wissen | 44–51  52–57 | *Methoden:*  Collage gestalten, Internetrecherche  *Projekt:*  Wie wähle ich die Lebensmittel beim Einkaufen aus?  *Methoden:*  Plakate gestalten, Recherche, Internetrecherche  *Projekt:*  Was ist eine Gemeinde? | 2/1 (EG)  2/2  2/3 (EG)  2/4 | *Kopiervorlage:*  11  *Downloadmaterial:*   * Differenzierte   Lesetexte   * Marmelade-Etiketten * Saisonales Obst  und Gemüse   *Kopiervorlage:*  12  *Downloadmaterial:*   * Differenzierte   Lesetexte |
| Februar | **8 Vom Forschen mit Seife und Backpulver**  *Naturwissenschaftlicher Kompetenzbereich:*  Die Schülerinnen und Schüler können   * die Eigenschaften von Stoffen identifizieren und benennen und daraus ableiten, welche Stoffe in Alltag und Technik zu welchem Zweck benutzt werden können; erkennen, dass Stoffe sich dauerhaft verändern, miteinander reagieren können und daraus Stoffe mit neuen Eigenschaften entstehen. | * Stoffe und ihre Veränderungen wahrnehmen | 58–65 | *Methode:*  Versuche  *Projekt:*  Wie kann ich  einen Luftballon aufblasen, ohne zu pusten? | 2/5 (EG)  2/6  *Videos:*   * Versuche mit Spülmittel (Stecknadel, Rennboot, Pfeffer) | *Kopiervorlage:*  13  *Downloadmaterial:*   * Differenzierte   Lesetexte   * Versuche mit Spülmittel * Brausepulver * Brause-Briefchen * Seifenblasen |
| März | **9 Von früher und heute**  *Historischer Kompetenzbereich:*  Die Schülerinnen und Schüler können   * Zusammenhänge heutiger Lebensbe-dingungen und Veränderungen anhand exemplarisch ausgewählter Epochen und Prozesse ordnen und begründen;  zu Entdeckungen und Erfindungen recherchieren. | * Die Entwicklung der Menschheit und ihre Errungen-schaften erfassen | 66–71 | *Methoden:*  Zeitstreifen, Recherche  *Projekt:*  Wie war das früher? Wie ist es heute? | 2/7 (EG)  2/8  2/9 | *Downloadmaterial:*   * Differenzierte   Lesetexte   * Zeitstreifen groß |
| April | **10 Von Erfindungen und vom Weltraum**  *Technischer Kompetenzbereich:*  Die Schülerinnen und Schüler können   * sich mit technischen Problemstellungen auseinandersetzen, Modelllösungen erproben und begründen; einfache Handlungs-anleitungen verstehen, anwenden und eventuell programmieren. | * Technische Fragestellungen und Errungen-schaften erfassen * Anbahnen des Verständnisses für Programmieren und Codieren | 72–79 | *Methode:*  Coding  *Projekt:*  Welche Erfindung ist einfach? | 2/10 (EG)  2/11 | *Kopiervorlage:*  14  *Downloadmaterial:*   * Differenzierte   Lesetexte |
| Mai | **11 Vom Geldausgeben und von Preisen**  *Wirtschaftlicher Kompetenzbereich:*  Die Schülerinnen und Schüler können   * das Prinzip des Kaufvorgangs in realen wie virtuellen Marktplätzen beschreiben und über die Bedeutung der verfügbaren Mittel (Angebot und Nachfrage, Knappheit) für Kaufentscheidungen reflektieren. | * Das Prinzip von Produktion und Handel verstehen | 80–85 | *Methoden:*  Comic zeichnen, Recherche | 2/12 (EG)  2/13 | *Kopiervorlage:*  15  *Downloadmaterial:*   * Differenzierte   Lesetexte |
| Juni | **12 Von Reisen und Nachrichten**  *Geografischer Kompetenzbereich:*  Die Schülerinnen und Schüler können   * Formen der Mobilität von Menschen, Gütern und Nachrichten erkunden sowie Nutzen und globale Folgen für die Menschen und die Umwelt abschätzen. | * Globale Auswirkungen von Mobilität erfassen | 86–93 | *Methode:*  Leporello anfertigen | 2/14 (EG)  2/15  2/16  2/17 | *Kopiervorlage:*  16  *Downloadmaterial:*   * Differenzierte   Lesetexte   * Verkehrsmittel * Nachrichten- übermittlung |