**Jahresplanung Knobel entdeckt die Welt 2**

Melanie Erlinger – Alexandra Kopf – Clemens Löcker

1/X … CD 1/Audio-Nummer 2/X ... CD 2/Audio-Nummer EG … Einstiegsgeschichte

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Monat** | **Kapitel und Lehrplanbezug** | **Teilkompetenzen** | **Seiten** | **Methoden und Projekte** | **Audios/**  **Videos** | **Kopiervorlagen/**  **Downloadmaterial** |
| September | **1 Vom Zusammenleben**  *Sozialwissenschaftlicher Kompetenzbereich:*  Die Schülerinnen und Schüler können   * Gefühle und Bedürfnisse ausdrücken, eigene Anliegen in die Gemeinschaft einbringen, andere Sichtweisen verstehen und mit Konflikten konstruktiv umgehen. | * Solidarität in einer Gemeinschaft erleben | 4–13 | *Methoden:*  Plakat, Klassenrat  *Projekt:*  Was ist ein Klassenrat? | 1/1 (EG)  1/2 (EG)  1/3  1/4  1/5 | *Kopiervorlagen:*  1–3  *Downloadmaterial:*   * Differenzierte   Lesetexte   * Klassenaufgaben * Leseschritte * Ich-Botschaften * Ablaufkarten   Klassenrat |
| Oktober | **2 Vom Fortbewegen und Wohnen**  *Geografischer Kompetenzbereich:*  Die Schülerinnen und Schüler können   * räumliche Merkmale, Strukturen, Mobilität und Situationen der natürlichen und gebauten Umwelt wahrnehmen, beschreiben und einordnen. * kulturelle Vielfalt beschreiben und Vorstellungen zu Lebensweisen von Menschen in nahen und fernen Gebieten der Erde beschreiben, vergleichen und entwickeln. | * Lebensräume von Menschen beschreiben * Diversität der Bevölkerung dieser   Erde verstehen | 14–19 |  | 1/6 (EG)  1/7 | *Kopiervorlagen:*  4–5  *Downloadmaterial:*   * Differenzierte   Lesetexte |
| November | **3 Von Aufgaben und Berufen**  *Wirtschaftlicher Kompetenzbereich:*  Die Schülerinnen und Schüler können   * Berufswelten erkunden und Berufe nach ausgewählten Kriterien beschreiben, die Verteilung von Arbeit in einer Familie nach Kriterien der Gerechtigkeit und Solidarität   bewerten.  *Sozialwissenschaftlicher Kompetenzbereich:*  Die Schülerinnen und Schüler können   * Mitverantwortung für Gesundheit und Wohlbefinden übernehmen und sich vor Gefahren schützen, Erste-Hilfe-Maßnahmen erlernen sowie Notfallorganisationen und deren Tätigkeiten beschreiben, vergleichen und darstellen. | * Wirtschaftssektoren und die zugehörigen Berufe kennen * Maßnahmen zur Unfallverhütung kennen | 20–29 | *Methode:*  Zeichnung  *Projekt:*  Wer arbeitet womit? | 1/8 (EG)  1/9 | *Kopiervorlagen:*  6–7  *Downloadmaterial:*   * Differenzierte   Lesetexte   * Helfende Berufe * Notrufnummern * Notruf |
| Dezember | **4 Vom Forschen und Suchen**  *Technischer Kompetenzbereich:*  Die Schülerinnen und Schüler können   * Naturphänomene und Kräfte im Alltag und in natürlicher Umgebung wahrnehmen und deren Wirkungen beobachten und untersuchen. * Alltagsgeräte und technische Anlagen als Formen der Arbeitsorganisation unterscheiden. | * Kräfte und ihre Wirkungen in der Natur verstehen * Eigenschaften von Materialien kennen * Alltagsgeräte und technische Anlagen als Formen der Arbeitsorganisation   unterscheiden | 30–37 | *Methoden:*  Untersuchen, Versuch | 1/10 (EG)  1/11  1/12  1/13  *Videos:*   * Druckkugel-   schreiber   * Fahrrad-   klingel | *Kopiervorlagen:*  8–9  *Downloadmaterial:*   * Differenzierte   Lesetexte   * Teile Kugelschreiber * Teile Fahrradklingel * Forschungsschritte * Forschungsbogen * Schild Forschen |
| Jänner | **5 Vom Körper**  *Naturwissenschaftlicher Kompetenzbereich:*  Die Schülerinnen und Schüler können   * den Aufbau des eigenen Körpers beschreiben und Funktionen von ausgewählten Organen erklären; Besonderheiten, Unterschiede und Zusammenhänge verschiedener Signale, Sinne und Sinnesleistungen erkennen, vergleichen und erklären. | * Humanbiologische Grundlagen und Funktionen kennen | 38–45 | *Methoden:*  Versuch, Konstruieren  *Projekt:*  Wie sieht unser Körper aus? | 1/14 (EG)  1/15 | *Kopiervorlage:*  10  *Downloadmaterial:*   * Differenzierte   Lesetexte |
| Februar | **6 Von Veränderungen und der Zeit**  *Historischer Kompetenzbereich:*  Die Schülerinnen und Schüler können   * Veränderungen bei sich sowie in der eigenen Lebenswelt, in der Umgebung und in der Natur erschließen. * wiederkehrende und einmalige Ereignisse der Vergangenheit, Gegenwart oder Zukunft ordnen und beschreiben. | * Den historischen Wandel der eigenen Lebenswelt erfassen * Zeit einteilen und messen | 46–55 | *Methoden:*  Zeit messen, Ausstellung, Leitfadeninterview  *Projekt:*  Welche Ereignisse wiederholen sich? | 1/16 (EG)  1/17  1/18 | *Kopiervorlage:*  11  *Downloadmaterial:*   * Differenzierte   Lesetexte |
| März | **7 Vom Lebensraum Wald**  *Naturwissenschaftlicher Kompetenzbereich:*  Die Schülerinnen und Schüler können   * Tiere und Pflanzen in ihren Lebensräumen erkunden und dokumentieren sowie Wechselwirkungen beschreiben. | * Artenkenntnisse von Tieren in verschiedenen Lebensräumen erlangen * Artenkenntnisse von Pflanzen in verschiedenen Lebensräumen   erlangen | 56–65 | *Methode:*  Langzeitversuch  *Projekt:*  Wie wachsen Pflanzen? | 2/1 (EG)  2/2  2/3–10  2/11  2/12 | *Kopiervorlagen:*  12–14  *Downloadmaterial:*   * Differenzierte   Lesetexte   * Nadelbaum und   Laubbaum   * Jahresringe * Körperteile Ameise * Keimversuch |
| April | **8 Vom Hegen und Pflegen**  *Sozialwissenschaftlicher Kompetenzbereich:*  Die Schülerinnen und Schüler können   * Mitverantwortung für Gesundheit und Wohlbefinden   übernehmen und sich vor Gefahren schützen, Erste‐Hilfe‐Maßnahmen erlernen sowie Notfallorganisationen und deren Tätigkeiten beschreiben, vergleichen und darstellen.  **9 Von Flugsamen und fliegenden Menschen**  *Technischer Kompetenzbereich:*  Die Schülerinnen und Schüler können   * Naturphänomene und Kräfte im Alltag und in natürlicher Umgebung wahrnehmen und deren Wirkungen beobachten und untersuchen | * Maßnahmen zur   Unfallverhütung kennen   * Kräfte und ihre Wirkungen in der   Natur verstehen | 66–71  72–77 | *Methoden:*  Langzeitversuch, Rollenspiel  *Projekt:*  Warum ist Händewaschen so wichtig?  *Methode:*  Konstruieren | 2/13 (EG)  2/14 (EG)  *Videos:*   * Flugsamen-   modell   * Papiergleiter | *Kopiervorlagen:*  15–16  *Downloadmaterial:*   * Differenzierte   Lesetexte   * Kuscheln Szenen * Kuscheln Schilder   *Downloadmaterial:*   * Differenzierte   Lesetexte   * Papiergleiter |
| Mai | **10 Vom Feiern und buten Miteinander**  *Geografischer Kompetenzbereich:*  Die Schülerinnen und Schüler können   * kulturelle Vielfalt beschreiben und Vorstellungen zu Lebensweisen von Menschen in nahen und fernen Gebieten der Erde beschreiben, vergleichen und entwickeln. | * Diversität der Bevölkerung dieser Erde verstehen | 78–85 | *Methode:*  Interview | 2/15 (EG)  2/16 | *Kopiervorlagen:*  17–18  *Downloadmaterial:*   * Differenzierte   Lesetexte |
| Juni | **11 Vom Mithelfen und Verändern**  *Wirtschaftlicher Kompetenzbereich:*  Die Schülerinnen und Schüler können   * eigene Konsumbedürfnisse ausdrücken und sich als aktive Mitglieder des Wirtschaftskreislaufes wahrnehmen. | * Befriedigung menschlicher Bedürfnisse verstehen * Elementare Einsichten in das Geld‐ und Bankwesen gewinnen | 86–93 | *Methoden:*  Plakat, Versuch,  Konstruieren, Veranstaltung  *Projekt:*  Brauche ich wirklich alles, was ich habe? | 2/17 (EG)  2/18  2/19 | *Downloadmaterial:*   * Differenzierte   Lesetexte |