**Erstklassig Deutsch 3 – Jahresplanung für die 3. Klasse**

**Klasse**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Fach**: Deutsch

**KV**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Stundenanzahl/Woche**: 4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Inhalte** | **Kompetenzbereiche** | **Material** | **Textsorten & Methoden** | **Ergänzende Materialien** |
| September/Oktober/Variante 11 | **Organisatorisches:**   * Was brauche ich für Deutsch? * Beurteilungskriterien * Was erwartet dich im kommenden Schuljahr? | Zuhören und Sprechen, Lesen | Vorlagen:   * Beurteilungskriterien * Was brauche ich? * Was erwartet mich? | * Kennenlernspiele |  |
| **Thema: Alles im Blick**   * Kriminalgeschichten lesen und verstehen * berühmte Ermittlerinnen und Ermittler * mit Beweisen und Indizien Rätsel lösen und Verbrechen aufklären | Zuhören und Sprechen, Lesen, Schreiben | Heft  Buch, S. 8-20 | * Kriminalgeschichten lesen * Hypothesen aufstellen * Informationen entnehmen (Lied, Video) * Tatort rekonstruieren und Tat nachstellen (Fotokrimi) | **Media App:**   * 1 Audio   **E-BOOK+:**   * Lesetraining   **Begleitband:**   * Kopiervorlage 16 |
| **Textsorte:****Kriminalgeschichte**   * spannende und logisch aufgebaute Kriminalgeschichten schreiben * Erzählstrang beachten (logischer Schluss) | Schreiben, Zuhören und Sprechen, Lesen,  Sprachbewusstsein | Heft  Buch, S. 28-33, S. 55 f. | * Krimis mit Vorgaben * Mindmap/Cluster * Peer-Feedback | **E-BOOK+:**   * Schreibtraining   **Begleitband:**   * Kopiervorlage 21 |
| **Sprachbewusstsein:**   * indirekte Rede * Zeitenfolge * Aktiv – Passiv * Fremd- und Lehnwörter | Sprachbewusstsein, Lesen, Zuhören und Sprechen, Schreiben | Heft  Buch, S. 40-54  ***Diktat/LZK*** | * Digi-Diktat | **Media App:**   * 2 Audios   **E-BOOK+:**   * Grammatiktraining * Rechtschreibtraining   **e-zone:**   * 2 Diktate mit automatischer Auswertung   **Begleitband:**   * Kopiervorlagen 1–4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vorschläge Klassenlektüre:**   * Navarro: Miez Marple und die Kralle des Bösen * Christie: Und dann gab’s keines mehr * Springer: Ein Enola Holmes Krimi | Lesen, Schreiben | Buch, S. 56  Klassenlektüre(n) | * Literaturportfolio: Moodboard gestalten |  |
| **Fächerübergreifend:** Tatortrekonstruktion | | | | |
| **Schularbeit:** Kriminalgeschichte | | | | |

1 Für die dritte Klasse ergeben sich durch die Gestaltung der Kapitel mehrere Möglichkeiten der Jahresplanung. Hier finden sich Vorschläge, das Kapitel aufzuteilen.   
Entweder man entscheidet sich für eine Variante oder die andere wird später nachgeholt. Auch müssen nicht alle Textsorten zur Schularbeit kommen.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Inhalte** | **Kompetenzbereiche** | **Material** | **Textsorten & Methoden** | **Ergänzende Materialien** |
| September/Oktober/Variante 21 | **Organisatorisches:**   * Was brauche ich für Deutsch? * Beurteilungskriterien * Was erwartet dich im kommenden Schuljahr? | Zuhören und Sprechen, Lesen | Vorlagen:   * Beurteilungskriterien * Was brauche ich? * Was erwartet mich? | * Kennenlernspiele |  |
| **Thema: Alles im Blick**   * eine Kriminalgeschichte lesen und besprechen: Wer ist der Mörder? * Textsortenmerkmale reflektieren * News und Berichte in Zeitungen * recherchieren und Quellen bewerten | Lesen, Zuhören und Sprechen, Schreiben | Heft  Buch, S. 16-19, S. 21-27 | * Zeitungsartikel lesen (MISCHA – Angebote für SuS: https://mischa.co.at) und besprechen * Bericht verfassen * Online-Recherche * mit Stichwortzettel präsentieren * Peer-Feedback | **E-BOOK+:**   * Lesetraining   **Begleitband:**   * Kopiervorlage 16 |
| **Textsorte:****Bericht**   * Zeitungsbericht schreiben * Zeugenaussagen wiedergeben * ein Geschehen nachskizzieren | Schreiben, Lesen, Zuhören und Sprechen, Sprachbewusstsein | Heft  Buch, S. 34-39, S. 54 f. | * Berichte * gemeinsames Schreiben * Peer-Feedback | **Media App:**   * 2 Audios   **E-BOOK+:**   * Schreibtraining |
| **Sprachbewusstsein:**   * indirekte Rede * Zeitenfolge * Aktiv – Passiv * Fremd- und Lehnwörter | Sprachbewusstsein | Heft  Buch, S. 40-54  ***Diktat/LZK*** | * Digi-Diktat | **Media App:**   * 2 Audios   **E-BOOK+:**   * Grammatiktraining * Rechtschreibtraining   **e-zone:**   * 2 Diktate mit automatischer Auswertung   **Begleitband:**   * Kopiervorlagen 1–4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vorschläge Klassenlektüre:**   * Navarro: Miez Marple und die Kralle des Bösen * Christie: Und dann gab’s keines mehr * Springer: Ein Enola Holmes Krimi | Lesen, Schreiben | Buch, S. 56  Literaturportfolio  Klassenlektüre(n) | * Literaturportfolio: Moodboard gestalten |  |
| **Fächerübergreifend:** Bericht layoutieren | | | | **Begleitband:**   * Kopiervorlage 26 |
| **Schularbeit:** (Zeitungs-)Bericht | | | | |

1 Für die dritte Klasse ergeben sich durch die Gestaltung der Kapitel mehrere Möglichkeiten der Jahresplanung. Hier finden sich Vorschläge, das Kapitel aufzuteilen.   
Entweder man entscheidet sich für eine Variante oder die andere wird später nachgeholt. Auch müssen nicht alle Textsorten zur Schularbeit kommen.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Inhalte** | **Kompetenzbereiche** | **Material** | **Textsorten & Methoden** | **Ergänzende Materialien** |
| November/Dezember/Jänner | **Thema: Fantastische Welten**   * sich in die Welt der Fantasie begeben * Grenzen zwischen Realität und Fiktion * dichten und erfinden * fantastische Wesen | Zuhören und Sprechen, Lesen, Schreiben | Heft  Buch, S. 60-71 | * Gedichte, Balladen * Sprechtraining * Vertonungen von lyrischen Texten * Fantasiegeschichten | **Media App:**   * 4 Audios   **E-BOOK+:**   * Lesetraining   **Begleitband:**   * Kopiervorlage 17 |
| **Textsorten2: Fantasiegeschichte, Inhaltsangabe**   * Übergangsorte und fantastische Wesen beschreiben * Fantastisches zum Leben erwecken   *ODER*   * Inhalte von Balladen/Fantasiegeschichten wiedergeben | Schreiben, Lesen, Zuhören und Sprechen, Sprachbewusstsein | Heft  Buch, S. 72-80, S. 92 f. | * Gedichte, Balladen * Fantasiegeschichten * Inhaltsangabe * laut vortragen * gemeinsam schreiben | **E-BOOK+:**   * Schreibtraining   **Begleitband:**   * Kopiervorlage 22 |
| **Sprachbewusstsein:**   * *das* oder *dass* * Hauptsatzreihen * Gliedsätze * neue Wörter kennenlernen * Rechtschreibregeln merken | Sprachbewusstsein | Heft  Buch, S. 81-92  ***Diktat/LZK*** | * Digi-Diktat | **E-BOOK+:**   * Grammatiktraining * Rechtschreibtraining   **e-zone:**   * 2 Diktate mit automatischer Auswertung   **Begleitband:**   * Kopiervorlagen 5–8 |
| **Vorschläge Klassenlektüre:**   * Carroll: Alice im Wunderland * Colfer: Artemis Fowl * Paolini: Eragon | Lesen, Schreiben, Zuhören und Sprechen | Buch, S. 94  Literaturportfolio  Klassenlektüre(n) | * Literaturportfolio: Buchcover gestalten * Möglichkeit für Buchreferate (Inhaltsangabe mündlich vortragen) |  |
| **Fächerübergreifend:** Fantasiewesen zum Leben erwecken,Fantasiegeschichtenbuch gestalten | | | | **Begleitband:**   * Kopiervorlage 27 |
| **Schularbeit:** Fantasiegeschichte oder Inhaltsangabe | | | | |

2 Auch dieses Kapitel bietet zwei Textsorten, je nach Klasse kann die Textsorte für die Schularbeit individuell angepasst werden.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Inhalte** | **Kompetenzbereiche** | **Material** | **Textsorten & Methoden** | **Ergänzende Materialien** |
| Jänner/Februar/März | **Thema: Auf den Punkt gebracht**   * Informationen suchen und bewerten * sinnerfassend lesen/hören und individuell aufbereiten * Informationen aus verschiedenen Medienformaten exzerpieren * Themenschwerpunk: Umweltschutz und Nachhaltigkeit | Zuhören und Sprechen, Lesen, Schreiben | Heft  Buch, S. 98-114 | * Internetrecherche und gemeinsames Analysieren der Ergebnisse * Diskussion * Sachtexte sinnerfassend lesen und verstehen * Video und Podcast | **Media App:**   * 2 Audios   **E-BOOK+:**   * Lesetraining   **Begleitband:**   * Kopiervorlage 18 |
| **Textsorte:****Zusammenfassung**   * Inhalte aus unterschiedlichen Medienformaten exzerpieren und sinngemäß wiedergeben * Informationen unterschiedlicher Formate aufbereiten: Grafiken, Diagramme beschreiben; Gehörtes wiedergeben * Themenschwerpunkt: Umweltschutz und Nachhaltigkeit | Schreiben, Zuhören und Sprechen, Lesen, Sprachbewusstsein | Heft  Buch, S. 115-129, S. 140 f. | * Zusammenfassung * Podcasts selbst gestalten * mündlich präsentieren: „Fachvorträge“ halten * Möglichkeit für „Expertentische“ zu div. Themen – Ziel: Fremdinformationen wiedergeben können | **Media App:**   * 1 Audio   **E-BOOK+:**   * Schreibtraining   **Begleitband:**   * Kopiervorlage 23 |
| **Sprachbewusstsein:**   * Indikativ, Konjunktiv I und Konjunktiv II in Sachtexten und Interviews (indirekte Rede) * Pronomen * Umgang mit Fachbegriffen und Fremdwörtern | Sprachbewusstsein | Heft  Buch, S. 130-140  ***Diktat/LKZ*** | * Digi-Diktat | **Media App:**   * 1 Audio   **E-BOOK+:**   * Grammatiktraining * Rechtschreibtraining   **e-zone:**   * 2 Diktate mit automatischer Auswertung   **Begleitband:**   * Kopiervorlagen 9–11 |
| **Vorschläge Klassenlektüre:**   * Drösser: Es geht um die Wurst * Reynolds/Prentice: Klimakrise – einfach verstehen * Reumschüssel: Klima- und Umweltschutz * Bell: You Can Change the World | Lesen, Schreiben | Buch, S. 142  Literaturportfolio  Klassenlektüren (Lektüren in Auszügen; Lesechecks, z. B. Multiple-Choice etc.) | * Literaturportfolio: Klappentext |  |
| **Fächerübergreifend:**  Aufklärung zum Thema „Klimawandel“ (Ausstellung/Präsentation), Lebensmittel retten und verarbeiten | | | | |
| **Schularbeit:** Zusammenfassung | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Inhalte** | **Kompetenzbereiche** | **Material** | **Textsorten & Methoden** | **Ergänzende Materialien** |
| März/April/Mai | **Thema: Der Schein trügt**   * Werbung, ihre Erscheinungsformen und Ziele * Tricks der Werbung * Schönheitsideale und personalisierte Werbung * Rollenbilder durch die Zeit | Zuhören und Sprechen, Lesen, Schreiben | Heft  Buch, S. 146-160 | * Plakat, Werbespot * Werbungen selektiv betrachten (nur Ton, dann auch mit Bild) * Gruppendiskussion | **Media App:**   * 2 Audios   **E-BOOK+:**   * Lesetraining   **Begleitband:**   * Kopiervorlage 19 |
| **Textsorten3:****Werbung selbst gestalten, Werbung analysieren**   * Produkt und Slogan erfinden * Werbeplakat gestalten * überzeugen und argumentieren   *ODER*   * ein Plakat genau beschreiben * anhand eines Modells analysieren (AIDA) | Schreiben, Zuhören und Sprechen, Lesen, Sprachbewusstsein | Heft  Buch, S. 161-166, S. 174 f. | * Werbeplakat, Werbevideo, Radiospot | **Media App:**   * 1 Audio   **E-BOOK+:**   * Schreibtraining   **Begleitband:**   * Kopiervorlage 24 |
| **Sprachbewusstsein:**   * Groß- und Kleinschreibung * Fokus auf Nominalisierung, Numeralien und Zeitangaben | Sprachbewusstsein | Heft  Buch, S. 167-174  ***Diktat/LZK*** | * Digi-Diktat | **Media App:**   * 1 Audio   **E-BOOK+:**   * Grammatiktraining * Rechtschreibtraining   **e-zone:**   * 2 Diktate mit automatischer Auswertung   **Begleitband:**   * Kopiervorlage 12 |
| **Vorschläge Klassenlektüre:**   * Blacker: boy2girl * Broicher: fakebook | Lesen, Schreiben | Buch, S. 176  Literaturportfolio  Klassenlektüre(n) | * Literaturportfolio: Ein Buch verkaufen * mit Klassenlektüre in Bezug auf Rollenbilder bzw. „Identität“ arbeiten |  |
| **Fächerübergreifend:** Werbeplakat oder Werbespot gestalten | | | | |
| **Schularbeit:** Werbung gestalten oder Werbung analysieren | | | | |

3 Auch dieses Kapitel bietet Möglichkeiten für zwei Textsorten. Sowohl das Analysieren als auch das selbstständige Gestalten von Werbung gelingen mit der Anleitung im Kapitel (Stilfiguren, Strategien etc.) meist gut.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Inhalte** | **Kompetenzbereiche** | **Material** | **Textsorten & Methoden** | **Ergänzende Materialien** |
| Mai/Juni | **Thema: Deine Meinung ist gefragt**   * sich eine Meinung bilden * argumentieren lernen * andere Meinungen kommentieren und diskutieren * Sensibilisierung für Fake News | Zuhören und Sprechen, Lesen, Schreiben | Heft  Buch, S. 180-188 | * Zeitungsartikel * Online-Post und Kommentar | **Media App:**   * 1 Audio   **E-BOOK+:**   * Lesetraining   **Begleitband:**   * Kopiervorlage 20 |
| **Textsorte:****Leserbrief**   * subjektive Meinungen von Fakten unterscheiden * nachvollziehbar begründen, argumentieren und reflektieren * eigene Meinung vertreten | Schreiben, Zuhören und Sprechen, Lesen, Sprachbewusstsein | Heft  Buch, S. 189-193, S. 202 f. | * Leserbrief | **Media App:**   * 1 Audio   **E-BOOK+:**   * Schreibtraining   **Begleitband:**   * Kopiervorlage 25 |
| **Sprachbewusstsein:**   * Wortarten erkennen * Adverbien * Satzzeichen | Sprachbewusstsein | Heft  Buch, S. 194-202  ***Diktat/LZK*** | * Digi-Diktat | **E-BOOK+:**   * Grammatiktraining * Rechtschreibtraining   **e-zone:**   * 2 Diktate mit automatischer Auswertung   **Begleitband:**   * Kopiervorlagen 13–15 |
| **Vorschläge Klassenlektüre:**   * Morfeld/Gralke/Steffan: Sprich es an * Pilgrim: Wir retten die Welt | Lesen, Schreiben | Buch, S. 204  Literaturportfolio  Klassenlektüren (Lektüren in Auszügen; Lesechecks, z. B. Multiple-Choice etc.) | * Literaturportfolio: Kommentar zu einem Buch verfassen |  |
| **Fächerübergreifend:** Nachhaltigkeitsziele erarbeiten und präsentieren, Podcast gestalten | | | | **Begleitband:**   * Kopiervorlage 28 |
| **Schularbeit:** Leserbrief | | | | |