**Erstklassig Deutsch 1 – Jahresplanung für die 1. Klasse**

**Klasse**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Fach:** Deutsch

**KV**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Stundenanzahl/Woche**: 4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeit** | **Inhalte** | **Kompetenzbereiche** | **Material** | **Textsorten & Methoden** | **Ergänzende Materialien** |
| **September/Oktober** | **Kennenlernen und Organisatorisches**  • Was brauche ich für Deutsch?  • Beurteilungskriterien  • Verhalten im Unterricht (gemeinsam erarbeiten)  • Was erwartet dich im kommenden Schuljahr? (Klassenlektüre etc.) | Zuhören und Sprechen, Lesen | Vorlagen:  • Beurteilungskriterien  • Was brauche ich?  • Was erwartet mich?  Buch, S. 10 | • Kennenlernspiele |  |
| **Thema: Neue Begegnungen**  • Begrüßungsrituale aus aller Welt  • einander kennenlernen  • Klassensprecher\*innenwahl  • sich selbst vorstellen, beschreiben und präsentieren  • Post aus alten Zeiten | Zuhören und Sprechen, Lesen, Schreiben | Buch, S. 8–9, S. 11–18  Heft | • Kennenlernen  • Ich bin … Ich kann … Ich mag …-Sonne  • Speeddating | **Media App:**  • 2 Audios  **E-BOOK+:**  • 1 Download  • Lesetraining |
| **Textsorten: Brief, E-Mail**  • höflich und klar kommunizieren  • Anliegen formulieren können  • höfliche Anrede üben | Schreiben, Sprachbewusstsein | Buch S. 19–20, S. 31–32  Heft | • E-Mail, Brief  • Textfeedback | **E-BOOK+:**  • Schreibtraining  **Begleitband:**  • Kopiervorlage 21 |
| **Sprachbewusstsein:**  • das Nomen (Genus, Kasus, Numerus, Deklination, Konkreta/Abstrakta, Prä- und Suffixe, Komposita)  • das Alphabet (Konsonanten – hart oder weich, Vokale, Buchstabieralphabet)  • das Wörterbuch (Wie arbeite ich mit dem Wörterbuch?) | Sprachbewusstsein, Lesen, Zuhören und Sprechen, Schreiben | Buch, S. 21–30  Heft  Wörterbuch  ***Diktat/LZK*** | • Stadt – Land – Fluss  • längstes Wort der Klasse | **Media App:**  • 1 Audio  **E-BOOK+:**  • Grammatiktraining  • Rechtschreibtraining  **e-zone:**  • 2 Diktate mit automatischer Auswertung  **Begleitband:**  • Kopiervorlage 1 |
| **Vorschläge Klassenlektüre:**  • Rowling: Harry Potter und der Stein der Weisen  • Goldberg Sloan, Wolitzer: An Nachteule von Sternhai | Lesen, Schreiben | Buch, S. 33–35  Lesetagebuch  Klassenlektüre(n) | • Lesetagebuch gestalten  • Lesetagebuch: Beziehungscluster  • persönliche Leseliste / Leseplakat gestalten | **Begleitband:**  • Kopiervorlage 13 |
| **Fächerübergreifend:** Leseliste gestalten | | | |  |
| **Probeschularbeit und Schularbeit:** Brief/E-Mail | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeit** | **Inhalte** | **Kompetenzbereiche** | **Material** | **Textsorten & Methoden** | **Ergänzende Materialien** |
| **November/Dezember** | **Thema: Beschreibungen**  • Literarische und alltägliche Orte  • Literarische Figuren und reale Personen  • Steckbrief (Merkmale erkennen und benennen) | Lesen, Zuhören und Sprechen, Schreiben | Buch, S. 38–43, S. 51  Heft | • lautes Vorlesen  • Wer bin ich?  • Steckbriefe für die ganze Klasse | **Media App:**  • 3 Audios  **E-BOOK+:**  • 1 Download  • Lesetraining |
| **Textsorten: Personenbeschreibung / Ortsbeschreibung**  • oberflächlich und äußerlich beschreiben  • genau und sachlich beschreiben (wertschätzende Sprache)  • fantasievoll beschreiben  • Adjektive und Präpositionen | Schreiben, Lesen, Sprachbewusstsein | Buch, S. 44–53, S. 66–67  Heft | • Personenbeschreibung, Ortsbeschreibung  • Steckbrief  • Cluster  • gemeinsam einen Text verfassen  • Textfeedback | **E-BOOK+:**  • Lesetraining  • Schreibtraining |
| **Sprachbewusstsein:**  • Präpositionen (mit Dativ, mit Akkusativ, Wechselpräpositionen)  • Adjektive (erkennen und benennen – Emojis, steigern, beugen, Synonyme und Antonyme, Vergleiche)  • Silbentrennung  • Konsonanten (doppelt oder allein) | Sprachbewusstsein, Lesen, Zuhören und Sprechen, Schreiben | Buch, S. 54–65  Heft  ***Diktat/LZK*** | • Emojis und Adjektive  • Adjektivliste  • WhatsApp-Diktat | **E-BOOK+:**  • Grammatiktraining  • Rechtschreibtraining  **e-zone:**  • 2 Diktate mit automatischer Auswertung  **Begleitband:**  • Kopiervorlage 3–6 |
| **Vorschläge Klassenlektüre:**  • Ende: Momo  • Rowling: Harry Potter und die Kammer des Schreckens  • Lewis: Die Chroniken von Narnia  • Tolkien: Der kleine Hobbit  • Goscinny/Uderzo: Asterix und der Seher  • Lindgren: Pippi Langstrumpf | Lesen, Schreiben | Buch, S. 68  Lesetagebuch  Klassenlektüre(n) | • Film nach der Schularbeit  • Lesetagebuch: Personen | **Begleitband:**  • Kopiervorlage 14 |
| ***Standardisierter Lesetest***  • *Lesetests durchführen*  *• Elterngespräche und Legasthenieberatung* | Lesen | Lesetest  Heft | • Salzburger Lesescreening |  |
| **Fächerübergreifend:** Miniprojekte | | | |  |
| **Schularbeit:** Personenbeschreibung / Ortsbeschreibung | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeit** | **Inhalte** | **Kompetenzbereiche** | **Material** | **Textsorten & Methoden** | **Ergänzende Materialien** |
| **Jänner/Februar/März** | **Thema: Spannendes Erzählen**  • besondere Momente erleben  • spannendes Lesen und Erzählen  • abwechslungsreiches Erzählen  • Themen: Abenteuer und Piraten, Schule und Ferien, Freundschaft und Familie | Lesen, Zuhören und Sprechen, Schreiben, Sprachbewusstsein | Buch, S. 72–76  Heft | • Text in verteilten Rollen lesen mit Möglichkeit zur szenischen Darstellung  • Ersatzwortlisten Verben | **E-BOOK+:**  • Lesetraining |
| **Textsorten: Erlebniserzählung**  • Spannung aufbauen / Erzählzeit vs. erzählte Zeit  • Aufbau, Realität vs. Fiktion (Was kann sein?)  • Spannungshöhepunkt  • spannende Phrasen und Satzanfänge  • Erzählperspektiven ausprobieren  • Reizwörter, Bildimpuls, Fortsetzung | Schreiben, Sprachbewusstsein | Buch, S. 77–86,  S. 100–101  Heft | • Schreibplan erstellen  • gemeinsame Geschichte schreiben  • Spannungshöhepunkt planen  • Ersatzwortlisten Verben, unterschiedliche Verben „ausprobieren“  • Textfeedback | **E-BOOK+:**  • Schreibtraining |
| **Sprachbewusstsein:**  • Das Verb (Stammformen, Zeiten: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I, unterschiedliche Zeiten verwenden)  • Die direkte Rede  • Dehnung von Vokalen (*h*, *ie*, Doppelvokale) | Sprachbewusstsein, Zuhören und Sprechen, Lesen, Schreiben | Buch, S. 87–99  Heft  ***Diktat/LZK*** | • WhatsApp-Diktat | **Media App:**  • 3 Audios  **E-BOOK+:**  • 1 Download  • Lesetraining  • Grammatiktraining  • Rechtschreibtraining  **e-zone:**  • 2 Diktate mit automatischer Auswertung  **Begleitband:**  • Kopiervorlage 7–9 |
| **Vorschläge Klassenlektüre:**  • Twain: Tom Sawyer  • Blyton: Fünf Freunde erforschen die Schatzinsel  • von der Grün: Vorstadtkrokodile  • Roeder: Ferien im Schrank  • Stevenson: Die Schatzinsel | Lesen, Schreiben | Buch, S. 102  Lesetagebuch  Klassenlektüre(n) | • Lesetagebuch: Perspektiven wechseln | **Begleitband:**  • Kopiervorlage 15 |
| **Fächerübergreifend:** Miniprojekte | | | |  |
| **Schularbeit:** Erlebniserzählung (Bildimpuls oder Reizwörter) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeit** | **Inhalte** | **Kompetenzbereiche** | **Material** | **Textsorten & Methoden** | **Ergänzende Materialien** |
| **März/April** | **Thema: Märchen**  • Märchen lesen/hören und verstehen  • Kunstmärchen und Volksmärchen, Märchen aus aller Welt, moderne Märchen  • Aufbau eines Märchens, typische Figuren etc.  • märchenhafte Sprache  • Happy End oder Moral?  • Märchen präsentieren  • Nominalisierung, Konjunktionen | Lesen, Zuhören und Sprechen, Schreiben, Sprachbewusstsein | Buch, S. 106–120  Heft | • Märchen lesen und hören  • lautes Vorlesen  • Filmszene  • Märchen fortsetzen  • Märchen mündlich vorstellen (Mini-Präsentation) | **Media App:**  • 1 Audio  **E-BOOK+:**  • 2 Downloads  • Lesetraining |
| **Textsorten: Märchen**  • Aufbau des Märchens  • Reizwörter für das Märchen | Schreiben, Zuhören und Sprechen, Sprachbewusstsein | Buch, S. 121–124,  S. 138–139  Heft | • Märchentabelle  • Schreibplan erstellen  • gemeinsames Märchen schreiben  • Textfeedback | **E-BOOK+:**  • Schreibtraining |
| **Sprachbewusstsein:**  • Diminutiv (Verkleinerungsform)  • Satzglieder (Verschiebeprobe, Prädikat, Subjekt, Objekte, Umstandsergänzungen)  • Nominalisierung (Adjektive und Verben)  • Groß- und Kleinschreibung | Sprachbewusstsein, Lesen, Schreiben | Buch, S. 125–137  Heft  ***Diktat/LZK*** | • WhatsApp-Diktat | **E-BOOK+:**  • Grammatiktraining  • Rechtschreibtraining  **e-zone:**  • 2 Diktate mit automatischer Auswertung  **Begleitband:**  • Kopiervorlage 2, 10 u. 11 |
| **Vorschläge Klassenlektüre:**  • Grimm: Kinder- und Hausmärchen  • Tegetthoff: Kräutermärchen  • Andersen: Andersens Märchen  • rowling: Die Märchen von Beedle dem Barden  • Westhoff: Das Buch der seltsamen Wünsche  • Gläser: Die Buchspringer | Lesen, Schreiben | Buch, S. 140  Lesetagebuch  Klassenlektüre(n) | • Lesetagebuch: Begriffe und Ideen deuten | **Begleitband:**  • Kopiervorlage 16 |
| **Fächerübergreifend:** Unser Märchenbuch | | | |  |
| **Schularbeit:** Märchen | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeit** | **Inhalte** | **Kompetenzbereiche** | **Material** | **Textsorten & Methoden** | **Ergänzende Materialien** |
| **Mai/Juni** | **Thema: Medien und Informationen**  • Umwelt, Nachhaltigkeit, Fairer Handel, Menschheitsgeschichte  • Sachtexte lesen und verstehen  • Diagramme und Grafiken lesen und verstehen  • Umgang mit Quellen und Medien  • Sachinformationen beziehen | Lesen, Zuhören und Sprechen, Schreiben | Buch, S. 144–158  Heft | • Sachinformationen aus Sachtexten, Diagrammen und Grafiken herausfiltern und strukturieren  • Mindmap, Cluster  • Blitzreferat | **Media App:**  • 2 Audios  **E-BOOK+:**  • 4 Downloads  • Lesetraining  **Begleitband:**  • Kopiervorlage 17 |
| **Textsorten: Sachreferat, Zusammenfassung**  • Sachinhalte herausfiltern  • Unbekannte Begriffe klären  • Sachtexte für ein Referat aufbereiten  • Diagramme und Grafiken beschreiben  • Sachinhalte strukturieren  • Sachinhalte wiedergeben (beschreiben, zusammenfassen, kürzen, referieren)  • Referat halten  • Medien und Handout gestalten  • Feedback erhalten und geben  • Inhalte literarischer Texte zusammenfassen | Lesen, Schreiben, Zuhören und Sprechen, Sprachbewusstsein | Buch, S. 159–171,  S. 182–183  Eigenes Material  PC-Raum  Smartphone  Lesetagebuch  Klassenlektüre(n) | • Internetrecherche  • Inhaltstabelle  • Feedbackbogen  • Handout  • Textfeedback  • Lesetagebuch: Inhalte zusammenfassen | **E-BOOK+:**  • 1 Download  • Schreibtraining  **Begleitband:**  • Kopiervorlage 18–20 |
| **Sprachbewusstsein:**  • Personal- und Possessivpronomen  • s-Schreibung | Sprachbewusstsein, Lesen, Schreiben, Zuhören und Sprechen | Buch, S. 172–181  Heft  ***LZK/Diktat*** | • Perspektivenwechsel  • Kreuzworträtsel  • Partnerdiktat | **E-BOOK+:**  • Grammatiktraining  • Rechtschreibtraining  **e-zone:**  • 2 Diktate mit automatischer Auswertung  **Begleitband:**  • Kopiervorlage 12 |
| **Fächerübergreifend:** Diagramme, Grafiken | | | | **Begleitband:**  • Kopiervorlage 19 |