

EINS PLUS

Mathematik für die 3. Klasse der Grundschule

Arbeitsheft



David Wohlhart – Michael Scharnreitner – Elisa Kleißner

EINS PLUS

Mathematik für die 3. Klasse der Grundschule

Arbeitsheft

Inhaltsverzeichnis

PHASE 1

*Wiederholung
Klasse 2*

Zahlenraum 1000

*Einfache Plus- und
Minusaufgaben*

1. Herzlich Willkommen! 5
*Wiederholung des Rechnens im
Zahlenraum 100,
Tausch- und Umkehraufgaben,
Sachrechnungen erfinden und lösen*
2. Zahlen bis 1000 11
*Struktur des Zahlenraums, Stellenwertsystem,
Darstellung durch Legematerial, Symbole und auf
dem Zahlenstrahl, Durchgliedern des Zahlenraums*
3. Kopfrechnen im Tausender 16
*Berechnen einzelner Stellenwerte, Nutzen
von Analogien, Runden auf Zehner oder Hunderter,
Überschlagsrechnungen*
4. Plus und Minus im Tausender 21
*Halbschriftliche Rechenverfahren zur Addition und
Subtraktion im Zahlenraum 1000,
Nutzen von Rechenvorteilen, Veranschaulichung
von Operationen mit Balkenmodellen,
Lösen von Sachaufgaben*
5. Zeig, was du kannst! 25
Wiederholung der Kapitel 1 bis 4

PHASE 2

*Malnehmen und
Teilen bis 1000*

*Ebene Figuren und
Längenmaße*

Rechnen mit Geld

6. Figuren und Formen 30
*Ebene Figuren, Symmetrie,
Figuren beschreiben und zeichnen,
Zeichnen und Messen mit dem Lineal,
Längenmaße Zentimeter und Millimeter*
7. Malnehmen und Teilen 34
*Halbschriftliche Verfahren für die
Multiplikation und die Division,
Rechenvorteile,
Balkenmodelle,
Sachaufgaben*
8. Längenmaße 38
*Kilometer, Kommaschreibweise m, cm,
Orientierung auf Landkarten,
Sachaufgaben*
9. Rechnen mit Geld 40
*Euro und Cent, übliche Schreibweisen,
Kommaschreibweise,
Sachaufgaben,
Mini-Projekt*
10. Zeig, was du kannst! 43
Wiederholung der Kapitel 6 bis 9

Inhaltsverzeichnis

PHASE 3

Schriftliche Addition

Körper und Gewicht

*Schriftliche
Subtraktion*

- | | |
|---|----|
| 11. Schriftliche Addition | 47 |
| <i>Schriftliche Addition ohne und mit Übertrag,
Addition von Kommazahlen,
Überschlagsrechnung,
Sachaufgaben</i> | |
| 12. Geometrische Körper | 51 |
| <i>Würfel, Quader, Prisma, Kegel, Zylinder, Kugel,
Ansichten im Raum, Baupläne und Bauwerke,
Würfel- und Quadernetze, Geometrie im Kopf</i> | |
| 13. Gewicht | 55 |
| <i>Maßeinheiten: Gramm, Kilogramm, Tonne,
Repräsentanten für Gewichte, Wägen,
Sachaufgaben</i> | |
| 14. Schriftliche Subtraktion | 57 |
| <i>Schriftliche Subtraktion ohne und mit Übertrag,
Ergänzungsverfahren,
Rechenvorteile,
Probe durch Addition,
Sachaufgaben</i> | |
| 15. Zeig, was du kannst! | 62 |
| <i>Wiederholung der Kapitel 11 bis 14</i> | |

PHASE 4

Geometrische Muster

*Daten, Tabellen,
Schaubilder*

*Uhr, Zeitpunkt,
Zeitdauer*

- | | |
|---|----|
| 16. Umfang, Flächen und Muster | 66 |
| <i>Messen von Umfängen, Parkettierungen,
Muster, Ornamente, Orientierung auf Karten</i> | |
| 17. Daten und Zufall | 69 |
| <i>Schlüsselbilder, Umfragen,
Balken- und Säulendiagramme,
Grundbegriffe der Wahrscheinlichkeit,
Zufallsexperimente</i> | |
| 18. Zeitpunkt und Zeitdauer | 72 |
| <i>Angabe von Uhrzeiten, Zeitpunkt, Zeitdauer,
Stunden, Minuten und Sekunden,
Umwandlung von Zeitmaßen,
Rechnen mit Zeitmaßen</i> | |
| 19. Rechenricks | 75 |
| <i>Rechenvorteile bei der Addition,
Subtraktion und Multiplikation,
vorteilhaftes Rechnen</i> | |
| 20. Zeig, was du kannst! | 78 |
| <i>Wiederholung der Kapitel 16 bis 19</i> | |

ANHANG

- | | |
|-----------------------------------|----|
| Subtraktion: Abziehverfahren | 83 |
| Lösungen – Hole dir deinen Stern! | 86 |

So funktioniert dein Mathematikbuch



Jede Aufgabe hat eine Nummer. Daneben steht die Anweisung.



Das Heft sagt dir, dass du die Lösung in dein Mathematikheft schreiben sollst.



Der Stern zeigt dir, dass eine Aufgabe besonders knifflig ist.



Mathematik lernst du am besten, wenn du immer wieder übst. „Bleib in Form!“ hilft dir dabei.



Bei der Eule findest du wichtige mathematische Begriffe.

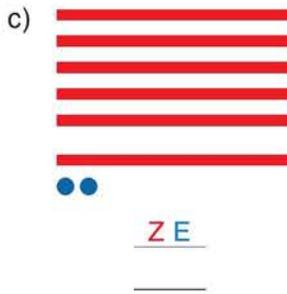
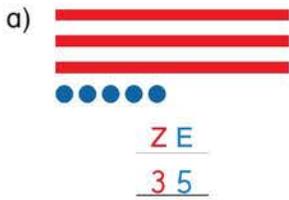


Cedric und seine Freunde begleiten dich durch das Schuljahr.

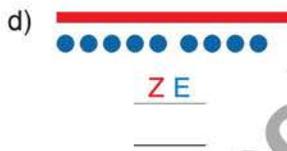
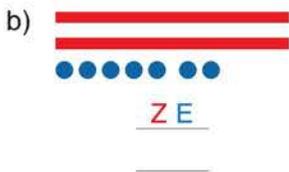
1. Herzlich Willkommen!



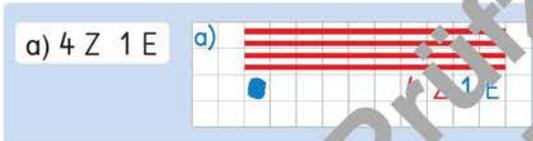
1 Welche Zahlen sind dargestellt?



Z ... Zehner
E ... Einer



2 Stelle die Zahlen dar.



b) 5 Z 6 E

d) 3 Z 4 E

c) 2 Z 8 E

e) 7 Z 5 E

3 Setze <, > oder = richtig ein.

15 < 23

53 ○ 35

100 ○ 24

37 ○ 73

70 ○ 50

19 ○ 20

95 ○ 95

48 ○ 29

42 ○ 42

63 ○ 11

8 ○ 80

62 ○ 26

60 ○ 10

18 ○ 81

99 ○ 98

33 ○ 33

< ... ist kleiner als
> ... ist größer als
= ... ist gleich

4 Setze <, > oder = richtig ein.

20+10 ○ 30

90-60 ○ 10

40+8 ○ 84

70-3 ○ 73

50+50 ○ 50

40-20 ○ 20

70+5 ○ 75

90-8 ○ 82

30+40 ○ 90

30-30 ○ 60

20+4 ○ 16

40-6 ○ 24

10+10 ○ 30

80-50 ○ 30

30+6 ○ 39

30-5 ○ 36



1. Herzlich Willkommen!

1 Rechne und kontrolliere selbst. Immer zwei Rechnungen haben das gleiche Ergebnis.

$30+20=$ <u>50</u> <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	$50-10=$ <u> </u>
$10+70=$ <u> </u> <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	$80-30=$ <u>50</u> <input type="radio"/>
$20+20=$ <u> </u> <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	$90-40=$ <u> </u>
$60+30=$ <u> </u> <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	$100-10=$ <u> </u>
$40+10=$ <u> </u> <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	$80-0=$ <u> </u>

$0+0=$ <u> </u> <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	$80-0=$ <u> </u>
$20+40=$ <u> </u> <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	$90-30=$ <u> </u>
$70+10=$ <u> </u> <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	$70-40=$ <u> </u>
$40+30=$ <u> </u> <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	$60-60=$ <u> </u>
$10+20=$ <u> </u> <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	$100-30=$ <u> </u>

2 Rechne.

$31+6=$ <u> </u>	$12+4=$ <u> </u>	$93+5=$ <u> </u>	$15+2=$ <u> </u>	$57-3=$ <u> </u>
$54+2=$ <u> </u>	$83+2=$ <u> </u>	$71+4=$ <u> </u>	$43-4=$ <u> </u>	$36-6=$ <u> </u>
$45+4=$ <u> </u>	$91+6=$ <u> </u>	$64+3=$ <u> </u>	$79-3=$ <u> </u>	$87-2=$ <u> </u>

3 Rechne.

$16+4=$ <u> </u>	$28+2=$ <u> </u>	$75-5=$ <u> </u>	$84-4=$ <u> </u>
$16+6=$ <u> </u>	$28+5=$ <u> </u>	$75-6=$ <u> </u>	$84-6=$ <u> </u>
$63+7=$ <u> </u>	$87+3=$ <u> </u>	$43-3=$ <u> </u>	$62-2=$ <u> </u>
$63+9=$ <u> </u>	$87+5=$ <u> </u>	$43-4=$ <u> </u>	$62-4=$ <u> </u>

Bis zum Zehner.
Dann weiter.



4 Rechne.

$68+4=$ <u> </u>	$49+6=$ <u> </u>	$22-5=$ <u> </u>	$77-8=$ <u> </u>	$90-6=$ <u> </u>
$36+5=$ <u> </u>	$74+3=$ <u> </u>	$91-4=$ <u> </u>	$42-9=$ <u> </u>	$61-3=$ <u> </u>
$27+8=$ <u> </u>	$55+7=$ <u> </u>	$65-8=$ <u> </u>	$34-5=$ <u> </u>	$84-7=$ <u> </u>



Bleib in Form!

5 Zähle weiter in 10er-Schritten.

a)

0	10								
---	----	--	--	--	--	--	--	--	--

b)

5	15								
---	----	--	--	--	--	--	--	--	--

1. Herzlich Willkommen!



1 Rechne. Wie hilft dir die obere Aufgabe bei der unteren?

$23+10= \underline{\quad}$

$64+20= \underline{\quad}$

$35+60= \underline{\quad}$

$53+10= \underline{\quad}$

$23+12= \underline{\quad}$

$64+24= \underline{\quad}$

$35+61= \underline{\quad}$

$53+15= \underline{\quad}$

$65-20= \underline{\quad}$

$87-30= \underline{\quad}$

$96-20= \underline{\quad}$

$78-50= \underline{\quad}$

$65-24= \underline{\quad}$

$87-34= \underline{\quad}$

$96-25= \underline{\quad}$

$78-53= \underline{\quad}$

2 Rechne.

$51+14= \underline{\quad}$

$93-32= \underline{\quad}$

$16+51= \underline{\quad}$

$77-42= \underline{\quad}$

$51+32= \underline{\quad}$

$32+25= \underline{\quad}$

$78-15= \underline{\quad}$

$43+45= \underline{\quad}$

$68-15= \underline{\quad}$

$27+51= \underline{\quad}$

$65+33= \underline{\quad}$

$45-25= \underline{\quad}$

$27+32= \underline{\quad}$

$93-92= \underline{\quad}$

$34+63= \underline{\quad}$

3 Rechne die Beispiele aus dem „Rechenbuch der Affenschule“ und schreibe kurze Antworten.

- a) Zwei Affen sammeln Kokosnüsse.
Ein Affe hat 25 Nüsse gesammelt,
der andere erst 14.
Wie viele Nüsse haben sie zusammen?

R: 14+

A: Sie haben

- b) Auf einem Baum sitzen 25 Papageien.
Ein frecher kleiner Affe wirft eine Kokosnuss nach ihnen.
Da fliegen 8 Papageien weg.
Wie viele Papageien sind noch auf dem Baum?

R: _____

A: _____

- c) Bongo bekommt zwölf Bananen von seiner Mama.
Seine kleine Schwester will von ihm drei Bananen haben,
Bongo gibt ihr aber keine.
Wie viele Bananen hat Bongo?

R: _____

A: _____

- d) Die 21 Affen des Ginko-Baumes und die 15 Affen des Sabal-Baumes
treffen sich am Wasserloch.
Wie viele Affen sind insgesamt am Wasserloch?

R: _____

A: _____





1. Herzlich Willkommen!

1 Rechne.

a) $23+77=$ ___	b) $59+13=$ ___	c) $47+15=$ ___	d) $66+28=$ ___
$12+59=$ ___	$19+72=$ ___	$49+38=$ ___	$34+38=$ ___
$48+24=$ ___	$51+29=$ ___	$15+17=$ ___	$45+19=$ ___

2 Rechne.

a) $45-27=$ ___	b) $78-49=$ ___	c) $55-27=$ ___	d) $58-25=$ ___
$29-28=$ ___	$42-37=$ ___	$63-48=$ ___	$59-33=$ ___
$84-65=$ ___	$71-22=$ ___	$56-8=$ ___	$67-17=$ ___

3 Rechne und verbinde jede Rechnung mit ihrem Ergebnis.

$35+36$ <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	50
$41-27$ <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	25
$100-75$ <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	14
$48+2$ <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	71
$53-21$ <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	32

$54-17$ <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	37
$82-45$ <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	31
$17+64$ <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	81
$42+7$ <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	37
$10+3$ <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	31

$66+33$ <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	7
$53+16$ <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	99
$74-67$ <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	39
$90-51$ <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	74
$43-29$ <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	14

4 Rechne und verbinde jede Rechnung mit ihrem Ergebnis.

$33+45$ <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	$81-5$
$17+32$ <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	$100-5$
$93+2$ <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	$90-1$
$82+7$ <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	$99-3$
$78+11$ <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	$81-1$
$91+5$ <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	$92-2$

$89+5$ <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	$99-12$
$3+13$ <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	$89-28$
$19+28$ <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	$98-4$
$45+39$ <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	$78-52$
$32+29$ <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	$86-39$
$33+54$ <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	$91-7$

$52+11$ <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	$70-11$
$33+44$ <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	$98-5$
$34+33$ <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	$92-25$
$75+18$ <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	$81-11$
$46+13$ <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	$88-25$
$23+47$ <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	$85-8$

Bleib in Form!



5 Zeichne die Musterzeile weiter.



1. Herzlich Willkommen!



1 Finde Rechenpakete.

a)

$$\begin{array}{l} 27 + 17 = \underline{\quad} \\ 27 + 18 = \underline{\quad} \\ 27 + 19 = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$$

In diesem Rechenpaket bleibt die erste Zahl immer gleich, die zweite Zahl wird immer um 1 größer.

b)

$$\begin{array}{l} 47 + 15 = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$$

In diesem Rechenpaket wird die erste Zahl immer um 1 kleiner, die zweite Zahl bleibt gleich.

c)

$$\begin{array}{l} 43 + 29 = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$$

In diesem Rechenpaket wird die erste Zahl immer um 1 größer, und die zweite Zahl immer um 2 größer.

2 Rechne und beschreibe die Rechenpakete.

a) $77+17=$ _____
 $66+17=$ _____
 $55+17=$ _____

b) $44+20=$ _____
 $46+22=$ _____
 $47+21=$ _____

3 Rechne und ergänze die fehlenden Rechnungen.

a) $34 + 27 = \underline{\quad}$	b) $58 - 19 = \underline{\quad}$	c) $13 + 20 = \underline{\quad}$	d) $72 - 54 = \underline{\quad}$
$36 + 27 = \underline{\quad}$	$59 - 20 = \underline{\quad}$	$14 + 30 = \underline{\quad}$	$63 - 45 = \underline{\quad}$
$38 + 27 = \underline{\quad}$	$60 - 21 = \underline{\quad}$	$15 + 40 = \underline{\quad}$	$54 - 36 = \underline{\quad}$
$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Zusammenhänge in Rechenpaketen

2) Die Kinder verwenden das sprachliche Muster aus 1)



1. Herzlich Willkommen!

1 Zeichne die passende Anzahl von Kirschen zu den Malrechnungen. Rechne.



$3 \cdot 2 = \underline{\quad}$

$2 \cdot 2 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 2 = \underline{\quad}$

2 Rechne. Nutze die Kernaufgaben.

$1 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$10 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$2 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$9 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$4 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$6 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$3 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$8 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$3 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$7 \cdot 4 = \underline{\quad}$

3 Rechne und bilde die Tauschaufgabe.

$3 \cdot 5 = 15$

$8 \cdot 2 = \underline{\quad}$

$4 \cdot 7 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 5 = \underline{\quad}$

Tauschaufgabe,
Umkehraufgabe



$5 \cdot 3 = 15$

$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$

4 Rechne und kontrolliere mit der Umkehraufgabe.

a) $32 : 4 = 8$, weil $8 \cdot 4 = 32$

b) $18 : 2 = \underline{\quad}$, weil $\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = 18$

b) $10 : 5 = \underline{\quad}$, weil $\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = 10$

e) $36 : 6 = \underline{\quad}$, weil $\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = 36$

c) $28 : 7 = \underline{\quad}$, weil $\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = 28$

f) $40 : 5 = \underline{\quad}$, weil $\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = 40$

5 Rechne.

$12 : 6 = \underline{\quad}$

$35 : 7 = \underline{\quad}$

$48 : 6 = \underline{\quad}$

$16 : 4 = \underline{\quad}$

$25 : 5 = \underline{\quad}$

$40 : 10 = \underline{\quad}$

$21 : 3 = \underline{\quad}$

$24 : 8 = \underline{\quad}$

$14 : 2 = \underline{\quad}$

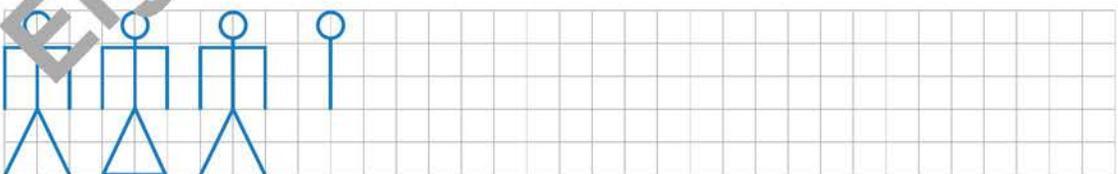
$32 : 8 = \underline{\quad}$

$56 : 7 = \underline{\quad}$

$81 : 9 = \underline{\quad}$

Bleib in Form!

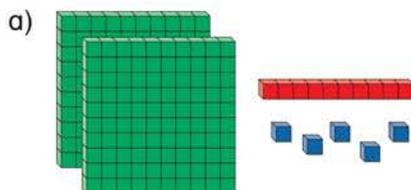
6 Zeichne die Musterzeile weiter.



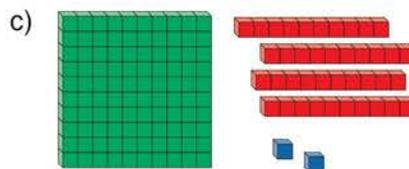
2. Zahlen bis 1000



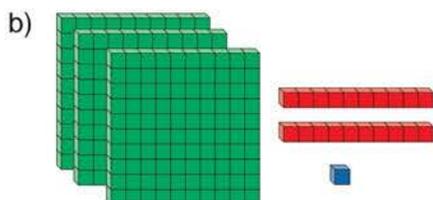
1 Wie viele Würfel sind das?



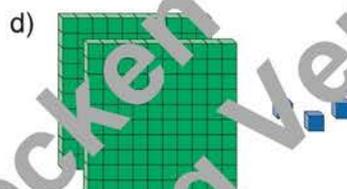
H	Z	E
2	1	5



H	Z	E



H	Z	E



H	Z	E

2 Lege diese Zahlen mit Legematerial! Sprich und schreibe die Zahlen.

a)

H	Z	E
6	2	7

Sichshundert-siebenundzwanzig

$6H + 2Z + 7E =$
 $600 + 20 + 7 = 627$



c)

H	Z	E
1	5	3

$\underline{\hspace{2cm}} =$
 $\underline{\hspace{2cm}} =$

b)

H	Z	E
2	8	1

$\underline{\hspace{2cm}} =$
 $\underline{\hspace{2cm}} =$

d)

H	Z	E
5	4	8

$\underline{\hspace{2cm}} =$
 $\underline{\hspace{2cm}} =$

3 Zerlege die Zahlen und lege sie.

a) $195 = \underline{\hspace{2cm}}00 + 90 + 5$
 $= 1H + 9Z + 5E$

c) $279 = \underline{\hspace{2cm}}$
 $= \underline{\hspace{2cm}}$

e) $720 = \underline{\hspace{2cm}}$
 $= \underline{\hspace{2cm}}$

b) $316 = \underline{\hspace{2cm}}$
 $= \underline{\hspace{2cm}}$

d) $506 = \underline{\hspace{2cm}}$
 $= \underline{\hspace{2cm}}$

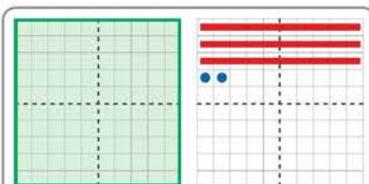
f) $634 = \underline{\hspace{2cm}}$
 $= \underline{\hspace{2cm}}$

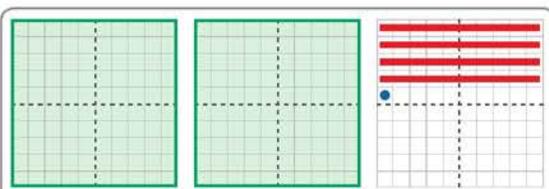


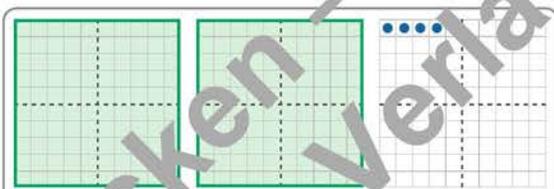
2. Zahlen bis 1000

1 Welche Zahlen sind hier dargestellt?

a)  $3\text{ H} + 1\text{ Z} + 2\text{ E} = 312$

c) 

b) 

d) 

2 Welche Zahlen sind hier dargestellt?

a)  _____

b)  _____

c)  _____

3 Stelle die Zahlen dar.



a) 435

b) 234

e) 165

a) 4 3 5

c) 302

f) 450

d) 518

g) 623

4 Schreibe die Zahlen und stelle sie dar.

a) Vierhundertsehn.

d) Fünfhundertachtundneunzig.

b) Einhundertdreißig.

e) Dreihundertsechzig.

c) Zweihundertfünf.

f) Siebenhundertvierzehn.



Bleib in Form!

5 Verdopple.

7 → 14

4 → _____

8 → _____

3 → _____

9 → _____

5 → _____

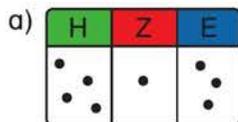
Zahlenraum 1 000: Repräsentation und Aussprache

4) Die Kinder schreiben die Zahlen mit Ziffern und sprechen sie aus.

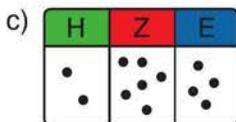
2. Zahlen bis 1000

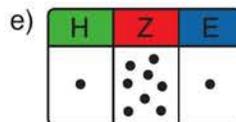


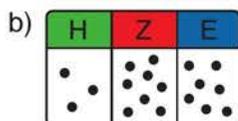
1 Welche Zahlen sind hier dargestellt?

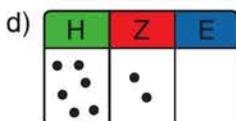


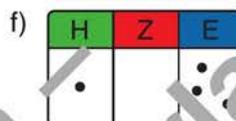
$4H\ 1Z\ 3E = 413$



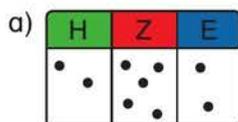






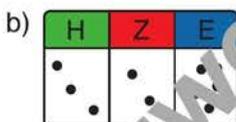


2 Schreibe die Zahlen und bestimme ihre Quersumme



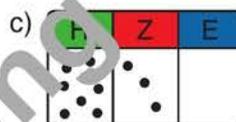
Zahl: 252

Quersumme: $2+5+2=9$



Zahl: _____

Quersumme: _____



Zahl: _____

Quersumme: _____

3 Bestimme die Quersumme dieser Zahlen.

a) 412

b) 633

e) 207

b) 930

d) 114

f) 658



Stellentafel,
Quersumme

4 Finde die gesuchten Zahlen!

★ Es sind nur dreistellige Zahlen erlaubt, also Zahlen von 100 bis 999.

a) Was ist die kleinste dreistellige Zahl, deren Quersumme 4 beträgt?

c) Was ist die kleinste Quersumme, die eine dreistellige Zahl haben kann?

b) Wie lautet die größte Zahl, die man aus den Ziffern 6, 3 und 9 bilden kann?

d) Wie lautet die kleinste Zahl, die man aus den Ziffern 5, 2 und 8 bilden kann?

5 Finde so viele verschiedene dreistellige Zahlen wie möglich, deren Quersumme 3 beträgt.



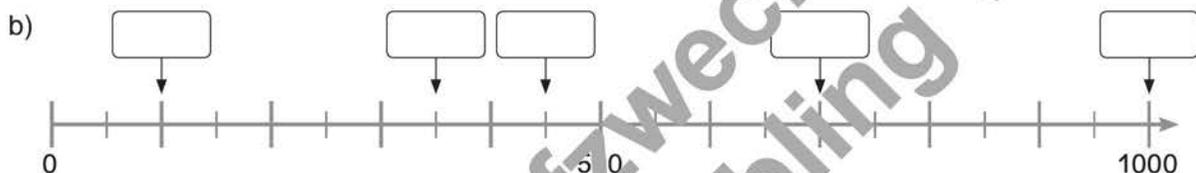
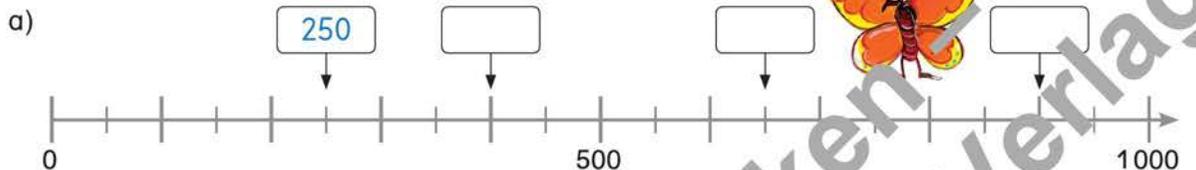


2. Zahlen bis 1000

1 Beschrifte den Zahlenstrahl.



2 Schreibe die gesuchten Zahlen in die Kästchen.

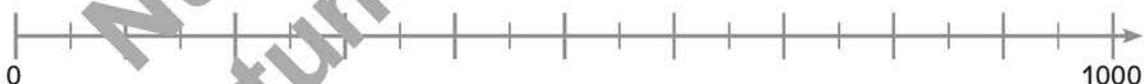


3 Markiere folgende Zahlen mit einem Pfeil. Schreibe die Zahl zum Pfeil.

a) 750, 200, 450, 900, 50



b) 600, 850, 150, 400, 950



Bleib in Form!

4 Berechne immer die Hälfte.

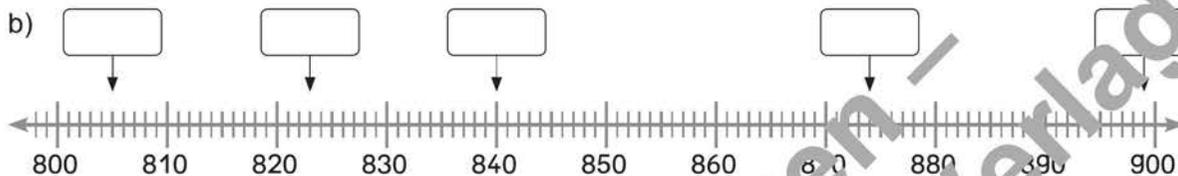
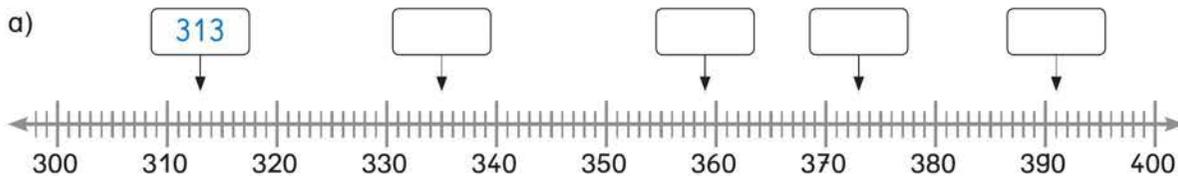
Zahl	10	14	40	28	70	200	300	1000
Die Hälfte:								

Zahlenraum 1 000: Zahlenstrahl mit ganzen Zehnern

2. Zahlen bis 1000



1 Schreibe die gesuchten Zahlen in die Kästchen.



2 Markiere folgende Zahlen mit einem Pfeil. Schreibe die Zahl zum Pfeil.

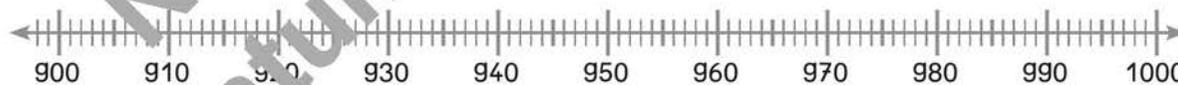
a) 602, 615, 639, 655, 683, 694



b) 110, 143, 159, 176, 192, 199



c) 920, 938, 951, 968, 979, 993



3 Schreib die Nachbarzahlen.

684	505	686
	374	
	851	
	587	

	212	
	729	
	146	
	251	

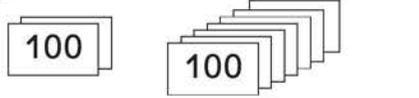
	430	
	503	
	967	
	159	

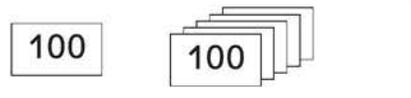


3. Kopfrechnen im Tausender

1 Lege und rechne.

a) 
 $400 + 200 = \underline{\quad}$

c) 
 $200 + 700 = \underline{\quad}$

b) 
 $100 + 500 = \underline{\quad}$

d) 
 $500 + 200 = \underline{\quad}$

2 Ergänze die Rechnungen.

a) $4 + 2 = \underline{6}$ b) $5 + 3 = \underline{\quad}$ c) $9 - 2 = \underline{\quad}$ d) $6 - 4 = \underline{\quad}$
 $40 + 20 = \underline{60}$ $50 + \underline{\quad}$ $90 - 20 = \underline{\quad}$ $60 - 40 = \underline{\quad}$
 $400 + \underline{\quad}$ $500 + \underline{\quad}$ $900 - 200 = \underline{\quad}$ $600 - 400 = \underline{\quad}$

3 Rechne.

$900 + 100 = \underline{\quad}$ $400 + 300 = \underline{\quad}$ $200 + 400 = \underline{\quad}$ $100 + 300 = \underline{\quad}$
 $800 + 100 = \underline{\quad}$ $500 + 300 = \underline{\quad}$ $500 + 500 = \underline{\quad}$ $300 + 700 = \underline{\quad}$

4 Rechne.

$800 - 400 = \underline{\quad}$ $1000 - 100 = \underline{\quad}$ $500 - 200 = \underline{\quad}$ $1000 - 400 = \underline{\quad}$
 $900 - 800 = \underline{\quad}$ $700 - 300 = \underline{\quad}$ $300 - 300 = \underline{\quad}$ $900 - 300 = \underline{\quad}$

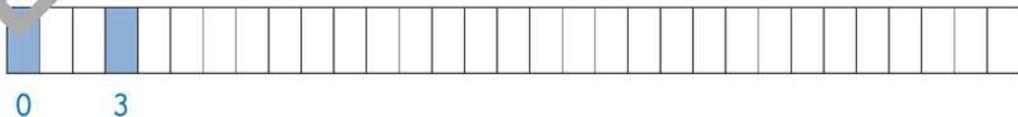


Bleib in Form!

5 a) Rechne.

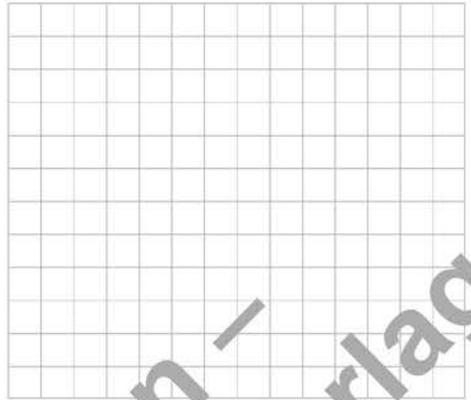
$5 \cdot 3 = \underline{\quad}$ $2 \cdot 3 = \underline{\quad}$ $0 \cdot 3 = \underline{\quad}$ $9 \cdot 3 = \underline{\quad}$ $3 \cdot 3 = \underline{\quad}$
 $8 \cdot 3 = \underline{\quad}$ $7 \cdot 3 = \underline{\quad}$ $6 \cdot 3 = \underline{\quad}$ $4 \cdot 3 = \underline{\quad}$ $10 \cdot 3 = \underline{\quad}$

b) Markiere die Zahlen der 3er-Reihe am Zahlenband und schreibe sie darunter.





3. Kopfrechnen im Tausender



- Andrea kauft ein Fahrrad für 450 € und einen Helm für 47 €. Wie viel bezahlt sie?
- Herr Wimmer kauft ein Herrenrad für 762 €. Dazu kauft er einen Korb für 15 €. Wie viel bezahlt er?
- In einem Geschäft sind zwei Fahrräder im Angebot: Ein blaues Rad für 568 € und ein silbernes Rad. Wie viel kostet das silberne Rad, wenn es 25 € billiger ist als das blaue Rad?

4 Ergänze immer auf den nächsten 100er.

- | | | |
|---|--|--|
| a) $380 + 20 = 400$ | c) $560 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ | e) $110 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ |
| $650 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ | $930 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ | $730 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ |
| b) $84 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ | d) $698 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ | f) $815 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ |
| $384 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ | $400 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ | $576 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ |

5 Rechne.

- | | | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| a) $590 + 50 = \underline{\quad}$ | b) $34 + 60 = \underline{\quad}$ | c) $270 + 70 = \underline{\quad}$ | d) $690 + 50 = \underline{\quad}$ |
| $280 + 30 = \underline{\quad}$ | $830 + 50 = \underline{\quad}$ | $750 + 50 = \underline{\quad}$ | $360 + 80 = \underline{\quad}$ |
| $650 + 90 = \underline{\quad}$ | $150 + 30 = \underline{\quad}$ | $910 + 90 = \underline{\quad}$ | $290 + 90 = \underline{\quad}$ |

6 Rechne.

- | | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| a) $700 - 40 = \underline{\quad}$ | b) $1000 - 20 = \underline{\quad}$ | c) $420 - 50 = \underline{\quad}$ | d) $230 - 70 = \underline{\quad}$ |
| $300 - 60 = \underline{\quad}$ | $1000 - 90 = \underline{\quad}$ | $610 - 30 = \underline{\quad}$ | $550 - 60 = \underline{\quad}$ |
| $900 - 70 = \underline{\quad}$ | $1000 - 60 = \underline{\quad}$ | $750 - 90 = \underline{\quad}$ | $310 - 40 = \underline{\quad}$ |



Bleib in Form!

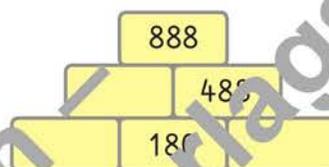
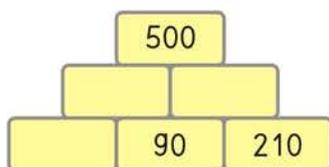
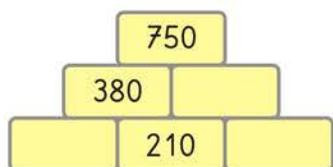
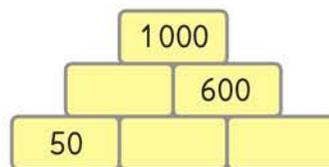
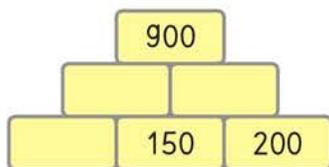
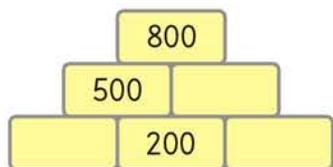
- 7 a) Rechne
- | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| $4 \cdot 4 = \underline{\quad}$ | $9 \cdot 4 = \underline{\quad}$ | $6 \cdot 4 = \underline{\quad}$ | $8 \cdot 4 = \underline{\quad}$ | $0 \cdot 4 = \underline{\quad}$ |
| $7 \cdot 4 = \underline{\quad}$ | $2 \cdot 4 = \underline{\quad}$ | $5 \cdot 4 = \underline{\quad}$ | $3 \cdot 4 = \underline{\quad}$ | $10 \cdot 4 = \underline{\quad}$ |

b) Setze die Zahlen der 4er-Reihe fort.
40, 36, , , , , , ,

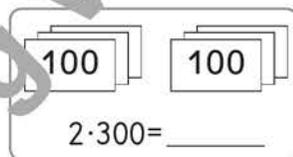
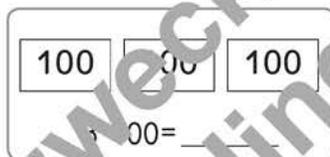
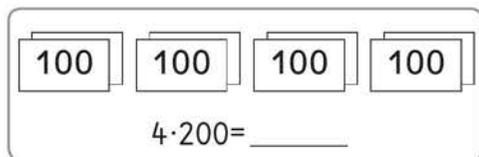
3. Kopfrechnen im Tausender



1 Ergänze die Zahlen der Zahlenmauern.



2 Rechne.



3 Rechne. Was fällt dir auf?
Du kannst mit Legematerial arbeiten.

- | | | | |
|---|---|---|---|
| a) $3 \cdot 2 = \underline{\hspace{1cm}}$ | b) $2 \cdot 4 = \underline{\hspace{1cm}}$ | c) $2 \cdot 5 = \underline{\hspace{1cm}}$ | d) $3 \cdot 3 = \underline{\hspace{1cm}}$ |
| $3 \cdot 20 = \underline{\hspace{1cm}}$ | $2 \cdot 40 = \underline{\hspace{1cm}}$ | $2 \cdot 50 = \underline{\hspace{1cm}}$ | $3 \cdot 30 = \underline{\hspace{1cm}}$ |
| $3 \cdot 200 = \underline{\hspace{1cm}}$ | $2 \cdot 400 = \underline{\hspace{1cm}}$ | $2 \cdot 500 = \underline{\hspace{1cm}}$ | $3 \cdot 300 = \underline{\hspace{1cm}}$ |

4 Rechne. Was fällt dir auf?
Du kannst mit Legematerial arbeiten.

- | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) $80 : 2 = \underline{\hspace{1cm}}$ | b) $6 : 3 = \underline{\hspace{1cm}}$ | c) $4 : 2 = \underline{\hspace{1cm}}$ | d) $6 : 2 = \underline{\hspace{1cm}}$ |
| $800 : 2 = \underline{\hspace{1cm}}$ | $60 : 3 = \underline{\hspace{1cm}}$ | $40 : 2 = \underline{\hspace{1cm}}$ | $60 : 2 = \underline{\hspace{1cm}}$ |
| $8000 : 2 = \underline{\hspace{1cm}}$ | $600 : 3 = \underline{\hspace{1cm}}$ | $400 : 2 = \underline{\hspace{1cm}}$ | $600 : 2 = \underline{\hspace{1cm}}$ |

5 In einer Packung sind 300 Magnete.
Wie viele Magnete sind in drei Packungen?

6 In einer Packung sind 150 Reißnägel.
Leon braucht 500 Reißnägel.
Wie viele Packungen muss er kaufen?





3. Kopfrechnen im Tausender

Runden auf ganze Zehner

Bei 0, 1, 2, 3, 4 an der Einerstelle runden wir ab,
bei 5, 6, 7, 8, 9 an der Einerstelle runden wir auf.



1 Runde die Zahlen auf ganze Zehner und kontrolliere selbst die Ergebnisse.

$158 \approx 160$	$371 \approx \underline{\quad}$	$497 \approx \underline{\quad}$	$302 \approx \underline{\quad}$	$243 \approx \underline{\quad}$
$582 \approx \underline{\quad}$	$629 \approx \underline{\quad}$	$942 \approx \underline{\quad}$	$677 \approx \underline{\quad}$	$892 \approx \underline{\quad}$
$586 \approx \underline{\quad}$	$715 \approx \underline{\quad}$	$105 \approx \underline{\quad}$	$796 \approx \underline{\quad}$	$520 \approx \underline{\quad}$
$392 \approx \underline{\quad}$	$549 \approx \underline{\quad}$	$82 \approx \underline{\quad}$	$19 \approx \underline{\quad}$	$702 \approx \underline{\quad}$

Lösungen:

2 Schreibe alle Zahlen auf, die gerundet

a) die Zahl 40 ergeben.

b) die Zahl 760 ergeben.

3 Runde die Zahlen auf ganze Hunderter und kontrolliere selbst die Ergebnisse.

$438 \approx 400$	$984 \approx \underline{\quad}$	$804 \approx \underline{\quad}$	$137 \approx \underline{\quad}$	$642 \approx \underline{\quad}$
$813 \approx \underline{\quad}$	$355 \approx \underline{\quad}$	$867 \approx \underline{\quad}$	$913 \approx \underline{\quad}$	$743 \approx \underline{\quad}$
$118 \approx \underline{\quad}$	$349 \approx \underline{\quad}$	$270 \approx \underline{\quad}$	$486 \approx \underline{\quad}$	$91 \approx \underline{\quad}$

Lösungen:

4 Runde die Zahlen auf ganze Hunderter und rechne einen Überschlag.



a) $814 + 165$

8	1	4	+	1	6	5	=	9	7	9
8	0	0	+	2	0	0	=	1	0	0

b) $355 + 229$

e) $786 - 191$

c) $915 - 322$

f) $408 + 273$

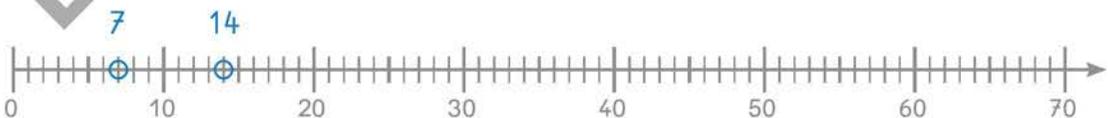
d) $613 + 87$

g) $425 - 143$

Bleib in Form!



5 Zeichne die Zahlen der 7er-Reihe am Zahlenstrahl ein.



4. Plus und Minus im Tausender



1 Übe die Wörter. Schreibe die Zeilen weiter.

- a) Addition, addieren, Addition,
 b) Subtraktion, subtrahieren,

Plusrechnen:
 Addition,
 addieren,
 Summe

Minusrechnen:
 Subtraktion,
 subtrahieren,
 Unterschied



2 Löse die Additionen und kontrollier selbst die Ergebnisse.

- a) $415+237=$ 652 c) $164+382=$ _____ e) $625+138=$ _____
615, 645, 652
 b) $729+ 56=$ _____ d) $274+265=$ _____ f) $97+354=$ _____ g) $548+307=$ _____

Lösungen:

3 Löse die Subtraktionen und kontrolliere selbst die Ergebnisse.

- a) $506-228=$ _____ c) $382-124=$ _____ e) $825-175=$ _____ g) $682-395=$ _____
306,
 b) $915-651=$ _____ d) $762-113=$ _____ f) $407-316=$ _____ h) $214- 76=$ _____

Lösungen:

4 Berechne die gesuchten Zahlen.

- ★ a) Addiere 315 zu 649.

 b) Berechne den Unterschied von 283 und 635.

 c) Subtrahiere 149 von 605.

 d) Berechne die Summe von 637 und 341.

5 AUFGABEN-WERKSTATT

- ★  Schreibe die Aufgaben fertig und löse sie. Such dir selbst Zahlen aus und entscheide, ob du einfache oder schwierige Aufgaben machen willst.
- a) Berechne die Summe von ...
 b) Subtrahiere ...
 c) Wie lautet der Unterschied von ...
 d) Welche Zahl erhält man, wenn man ...



4. Plus und Minus im Tausender

1 Rechne. Erst ergänzen, dann abziehen.

a) $398 + \underline{3} = 401$
 $401 - 398 = \underline{\quad}$

b) $657 + \underline{\quad} = 662$
 $662 - 657 = \underline{\quad}$

c) $299 + \underline{\quad} = 303$
 $303 - 299 = \underline{\quad}$

2 Abziehen oder ergänzen?
Überlege, bevor du rechnest.

a) $804 - 799 = \underline{\quad}$
 $\underline{799+5=}$

c) $492 - 488 = \underline{\quad}$

e) $952 - 949 = \underline{\quad}$

g) $303 - 152 = \underline{\quad}$

b) $236 - 53 = \underline{\quad}$
 $\underline{186}$

d) $345 - 335 = \underline{\quad}$

f) $841 - 836 = \underline{\quad}$

h) $1000 - 994 = \underline{\quad}$

3 Rechne.

a) $345 + 100 = \underline{\quad}$
 $345 + 99 = \underline{\quad}$
 $345 + 98 = \underline{\quad}$

b) $582 - 100 = \underline{\quad}$
 $582 - 99 = \underline{\quad}$
 $582 - 98 = \underline{\quad}$

c) $467 + 200 = \underline{\quad}$
 $467 + 99 = \underline{\quad}$
 $467 + 98 = \underline{\quad}$

d) $852 - 200 = \underline{\quad}$
 $852 - 199 = \underline{\quad}$
 $852 - 198 = \underline{\quad}$

4 Rechne.
Nutze Rechenvorteile, wenn du welche entdeckst.

a) $627 + 99 = \underline{\quad}$

d) $302 - 799 = \underline{\quad}$

g) $524 + 299 = \underline{\quad}$

j) $335 + 299 = \underline{\quad}$

b) $473 + 199 = \underline{\quad}$

e) $614 - 457 = \underline{\quad}$

h) $258 + 298 = \underline{\quad}$

k) $532 - 99 = \underline{\quad}$

c) $974 - 969 = \underline{\quad}$

f) $423 - 99 = \underline{\quad}$

i) $247 + 199 = \underline{\quad}$

l) $614 + 267 = \underline{\quad}$



Bleib in Form!

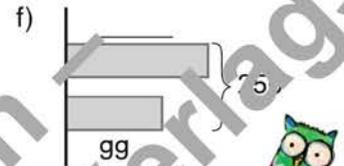
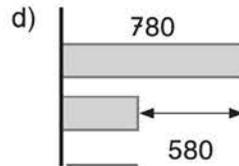
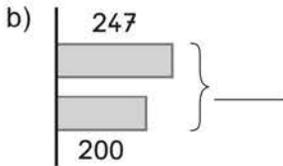
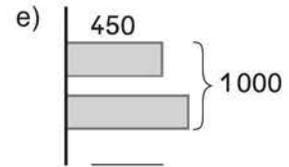
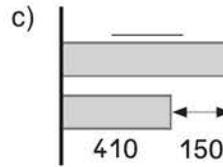
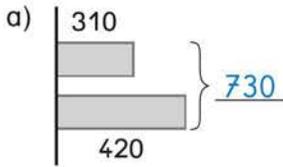
5 Setze die Zahlen der 5er-Reihe fort.

5, 10, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____

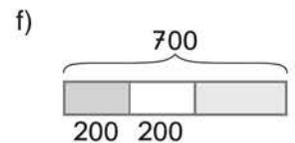
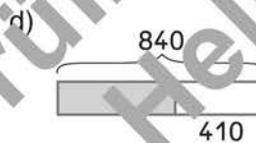
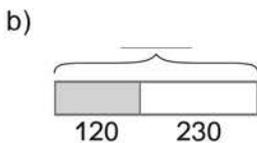
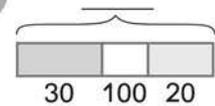
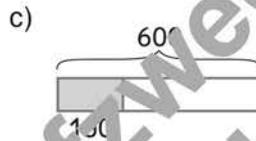
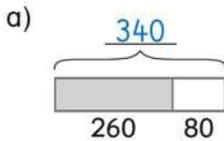
4. Plus und Minus im Tausender



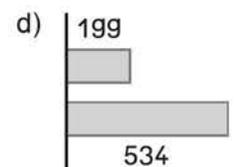
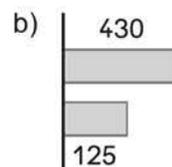
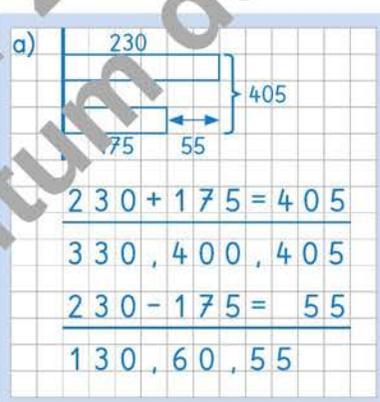
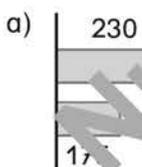
1 Berechne jeweils die gesuchte Zahl.



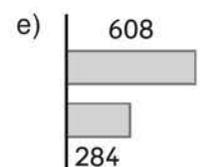
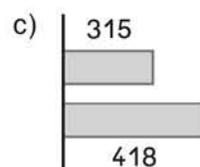
2 Berechne jeweils die gesuchte Zahl.



3 Zeichne die Balkenmodelle in dein Heft. Berechne jeweils die Summe und den Unterschied der beiden Zahlen.



Die Länge der Balken muss nicht genau sein. Aber größere Zahlen müssen längere Balken haben als kleinere Zahlen.



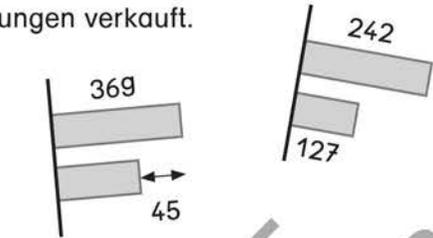


4. Plus und Minus im Tausender

1 Finde Fragen und löse die Aufgaben.
Zeichne dazu Balkenmodelle. Du kannst die begonnenen Skizzen nutzen.



- a) Ein Zeitungsverkäufer hat am Vormittag 242 Zeitungen verkauft. Am Nachmittag waren es nur noch 127 Stück.
- b) Helmut verkauft Lose für das Feuerwehrfest. Am Samstag hat er 369 Stück verkauft, am Sonntag waren es 45 Stück weniger.
- c) Andrea und Helene zählen die Fahrzeuge, die an ihrem Fenster vorbeifahren. Nach einer Stunde waren es 184 Autos und 37 Lastwägen.
- d) Ein Bäcker bäckt 450 Laugenstangen mit Salz und 275 Laugenstangen ohne Salz.
- e) In der Werkstatt liegen zwei Bretter. Das eine ist 316 cm lang, das andere ist 82 cm kürzer.
- f) Ein Zauberer gibt zwei Vorstellungen. In der ersten sind 124 Zuschauer, in der zweiten sind es 38 Menschen mehr.
- g) In Hannas Schule sind 514 Kinder. Davon sind 286 Mädchen.
- h) Zur Premiere des neuen Heinrichfilm war das Kino ausverkauft. Es hat 635 Plätze. 272 der Zuschauer waren Kinder.
- i) Bei der Aktion „Iss mehr Gemüse“ wurden 240 Karotten, 75 Gurken und 50 Paprikas verkauft.



2 a) Rechne.

$2 \cdot 6 = \underline{\quad}$	$5 \cdot 6 = \underline{\quad}$	$3 \cdot 6 = \underline{\quad}$	$7 \cdot 6 = \underline{\quad}$	$10 \cdot 6 = \underline{\quad}$
$6 \cdot 6 = \underline{\quad}$	$8 \cdot 6 = \underline{\quad}$	$4 \cdot 6 = \underline{\quad}$	$1 \cdot 6 = \underline{\quad}$	$9 \cdot 6 = \underline{\quad}$
$0 \cdot 6 = \underline{\quad}$	$4 \cdot 6 = \underline{\quad}$	$10 \cdot 6 = \underline{\quad}$	$6 \cdot 6 = \underline{\quad}$	$2 \cdot 6 = \underline{\quad}$

b) Setze die Zahlen der 6er-Reihe fort.

60, 54, , , , , , , ,

Bleib in Form!

Balkenmodelle selbst erstellen



5. Zeig, was du kannst!

Zahlen bis 1000

1 Schreibe die Rechnungen und die Zahlen.

$5 \text{ H} + 6 \text{ E} = \underline{500+6} = \underline{506}$

$1 \text{ H} + 3 \text{ Z} = \underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$

$2 \text{ H} + 7 \text{ Z} = \underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$

$8 \text{ H} + 1 \text{ E} = \underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$

$5 \text{ Z} + 9 \text{ E} = \underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$

$2 \text{ H} + 7 \text{ E} = \underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$

Lösungen:

59	130
207	270
506	801

2 Schreibe die Nachbarzahlen.

$\underline{\quad\quad} \text{ 547 } \underline{\quad\quad} \quad \underline{\quad\quad} \text{ 200 } \underline{\quad\quad}$

$\underline{\quad\quad} \text{ 250 } \underline{\quad\quad} \quad \underline{\quad\quad} \text{ 583 } \underline{\quad\quad}$

$\underline{\quad\quad} \text{ 299 } \underline{\quad\quad}$

$\underline{\quad\quad} \text{ 729 } \underline{\quad\quad}$

Lösungen:

199	201	249	251	299	300
546	548	581	583	728	730

3

Male dir deinen Stern!

2

a) Runde auf Zehner.

$243 \approx \underline{\quad\quad} \square$

$918 \approx \underline{\quad\quad} \square$

$192 \approx \underline{\quad\quad} \square$

$448 \approx \underline{\quad\quad} \square$

b) Runde auf Hunderter.

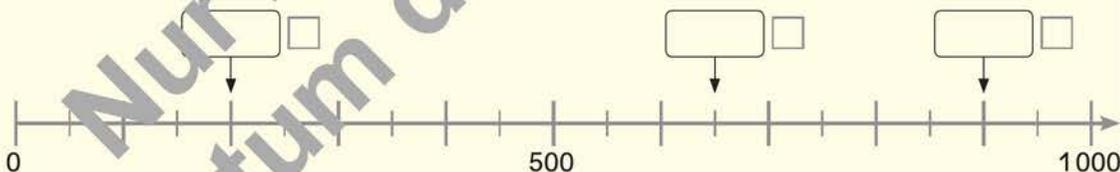
c) Finde die gesuchten Zahlen.

Welche Zahl ist um 1 kleiner als 70? $\underline{\quad\quad} \square$

Welche Zahl ist um 10 größer als 530? $\underline{\quad\quad} \square$

Welche Zahl ist um 100 kleiner als 846? $\underline{\quad\quad} \square$

d) Schreibe die Zahlen in die Felder.



Die Lösungen findest du auf Seite 26.

Jede richtig gelöste Aufgabe zählt einen Punkt!

Erreichte Punkte: $\underline{\quad\quad}$



Male deinen Stern an:

0 bis 4 Punkte: rot

5 bis 8 Punkte: silber

9 bis 10 Punkte: gold

... Du bringst die Zahlen noch durcheinander. Hol dir Hilfe.

... Du kennst dich zwar schon gut aus, aber das kann noch besser werden.

... Spitze! Kannst du einem anderen Kind helfen?

5. Zeig, was du kannst!



Kopfrechnen bis 1000

1 Rechne und kontrolliere selbst die Ergebnisse.

$$200+400= \underline{\quad} \quad 320+50= \underline{\quad} \quad 500-100= \underline{\quad} \quad 470-150= \underline{\quad}$$

$$500+60= \underline{\quad} \quad 710+200= \underline{\quad} \quad 600-400= \underline{\quad} \quad 860-20= \underline{\quad}$$

$$100+700= \underline{\quad} \quad 420+130= \underline{\quad} \quad 820-200= \underline{\quad} \quad 380-210= \underline{\quad}$$

Lösungen: 170 200 320 370 400 550 560 600 620 800 840 910

2 Ergänze die Rechenpakete und kontrolliere selbst die Ergebnisse.

a) $27 + 4 = \underline{\quad}$ b) $45 + 30 = \underline{\quad}$ c) $760 - 15 = \underline{\quad}$

$27 + 5 = \underline{\quad}$ $45 + 40 = \underline{\quad}$ $760 - 25 = \underline{\quad}$

$27 + 6 = \underline{\quad}$ $45 + 50 = \underline{\quad}$ $760 - 35 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Lösungen:

31	32	33
34	75	85
95	105	715
725	735	745

3

Hole dir deinen Stern!

3

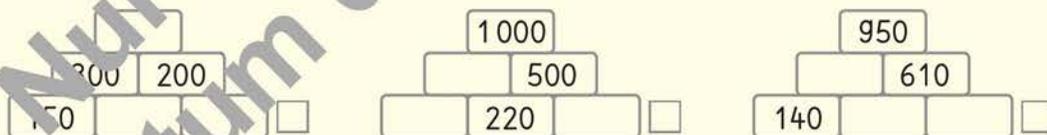
a) Rechne.

$$600+200= \underline{\quad} \square \quad 700-400= \underline{\quad} \square \quad 300 \cdot 3= \underline{\quad} \square$$

$$530+400= \underline{\quad} \square \quad 620-50= \underline{\quad} \square \quad 1000:2= \underline{\quad} \square$$

$$265+60= \underline{\quad} \square \quad 400-30= \underline{\quad} \square \quad 800:4= \underline{\quad} \square$$

b) Ergänze die Zahlenmauern.



Die Lösungen findest du auf Seite 86.

Jede richtig gelöste Aufgabe zählt einen Punkt!

Erreichte Punkte:



Male deinen Stern an:

- 0 bis 4 Punkte: **rot** ... Bei großen Zahlen hast du noch Schwierigkeiten. Frag um Rat.
- 4 bis 8 Punkte: **silber** ... Du weißt zwar schon wie es geht, solltest aber noch üben.
- 9 bis 12 Punkte: **gold** ... Sehr gut! Auch bei großen Zahlen bist du sattelfest.



5. Zeig, was du kannst!

Halbschriftliche Addition und Subtraktion

1 Rechne und kontrolliere selbst die Ergebnisse.

a) $514+238=$ _____ b) $610+215=$ _____ c) $423+128=$ _____ d) $54+382=$ _____

Lösungen:

2 Rechne und kontrolliere selbst die Ergebnisse.

a) $751-748=$ _____ b) $403-397=$ _____ c) $684-299=$ _____ d) $215-99=$ _____

Lösungen:

3

Hole dir deinen Stern!



a) Rechne.

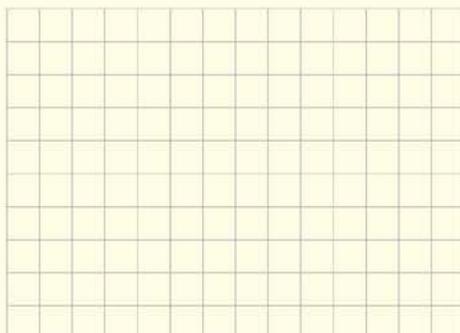
$627+251=$ _____ $134+282=$ _____ $552-320=$ _____ $832-829=$ _____

_____ _____ _____ _____

b) Berechne die Summe von 525 und 416.

c) Berechne den Unterschied von 525 und 416.

d) Die Summe zweier Zahlen lautet 378. Die kleinere der beiden Zahlen lautet 93. Wie lautet die andere Zahl?



Die Lösungen findest du auf Seite 28.

Jede richtig gelöste Aufgabe zählt einen Punkt!

Erreichte Punkte: _____



Male deinen Stern an:

0 bis 3 Punkte: **rot** ... Vielleicht kannst du dir das noch einmal erklären lassen?

4 bis 5 Punkte: **silber** ... Rechne Schritt für Schritt, dann wirst du noch besser.

6 bis 7 Punkte: **gold** ... Ausgezeichnet! Addieren und Subtrahieren fällt dir leicht.

