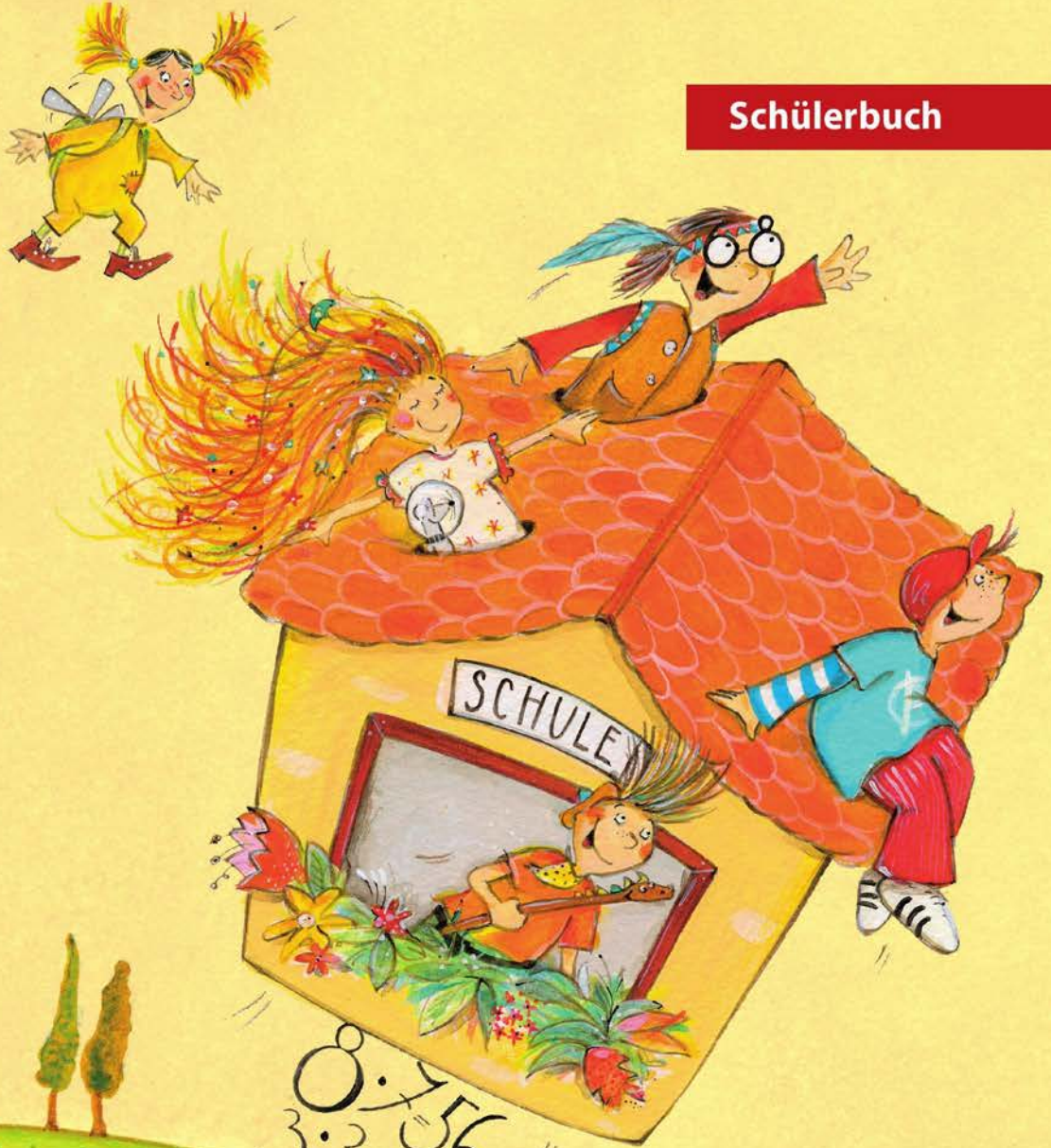


EINS PLUS

Mathematik für die 2. Klasse der Grundschule

Schülerbuch



David Wohlhart – Michael Scharnreitner – Elisa Kleißner

EINS PLUS



Mathematik für die 2. Klasse der Grundschule

Schülerbuch

Inhaltsverzeichnis

PHASE 1

*Wiederholung:
Inhalte der ersten
Klasse*

Zahlenraum 100

*Einfache Plus- und
Minusaufgaben im
Zahlenraum 100*

*Geometrische
Figuren, Flächeninhalt*

*Sachrechnen und
Modellieren*

1. **Das war die erste Klasse** 5
*Plus- und Minusrechnen im Zahlenraum 20,
Daten erfassen und notieren,
geometrische Figuren*
2. **Zahlen bis 100** 11
*Zahlenraum 100, Stufenschrift,
Zehner und Einer, Hunderterfeld*
3. **Pentominos** 17
*Raum und Form, Pentominos, Flächeninhalt,
Tetris-Figuren, kombinatorische Rätsel*
4. **Die Hundertertafel** 21
*Zahlenraum 100, Hundertertafel, Zahlenstrahl,
Nachbarzahlen, Zahlenvergleich: $< = >$*
5. **Rechnen bis 100** 26
*Plus- und Minusrechnen im Zahlenraum 100,
Analogieaufgaben*
6. **Sachrechnen mit Ronni Ratz** 30
Sachaufgaben, Modellieren
7. **Das kann ich schon!** 33
*Wiederholung der Kapitel 1 bis 6
Knobelaufgabe: Pentomino-Rätsel*

PHASE 2

*Plus- und Minus-
rechnen mit Zehner-
überschreitung*

*Einführung:
Malrechnen*

Verteilen

Verdoppeln, Halbieren

Rechnen mit Geld

*Kombinatorische
Rätsel*

8. **Rechenwege** 39
*Plus- und Minusrechnen im Zahlenraum 100,
Zehnerübergang, Rechenwege, Rechenstrategien*
9. **Malrechnen** 46
*Malrechnen, Tauschaufgaben, 10er-Reihe, 5er-Reihe,
Sachaufgaben mit Malrechnungen, Rechen-Rap*
10. **Das Doppelte** 52
*Malrechnen, 0 mal, 1 mal, verdoppeln, das Doppelte, 2er-
Reihe, Analogieaufgaben, Malreihen-Bingo*
11. **Die Hälfte** 55
*Verteilen, gerade und ungerade Zahlen,
halbieren, die Hälfte, Umkehraufgaben*
12. **Geometrische Rätsel** 59
*Geometrische Figuren, Geobrett,
Sikaku, Quadrate, Quadratzahlen*
13. **Einzahlen und abheben** 62
*Plus- und Minusrechnen im Zahlenraum 100,
Rechenwege, Größen: Euro, Sachrechnen,
3er-Reihe, Kernaufgaben*
14. **Das kann ich schon!** 68
*Wiederholung der Kapitel 8 bis 13
Knobelaufgabe: Sikaku-Rätsel*

Inhaltsverzeichnis

PHASE 3

Aufteilen

*Uhr, Zeitpunkt,
Zeitdauer*

Lineal, Zentimeter

*Malreihen strategisch
erarbeiten*

*Daten, Tabellen und
Schaubilder*

- | | |
|--|-----|
| 15. Gruppen bilden | 75 |
| <i>Aufteilen, Umkehraufgaben,
4er-Reihe</i> | |
| 16. Rund um die Uhr | 80 |
| <i>Größen: Stunde, Minute, die Uhr,
Zeitpunkt, Zeitdauer, 6er-Reihe</i> | |
| 17. Messen mit dem Lineal | 85 |
| <i>Größen: Meter, Zentimeter, Längen messen,
Strecken</i> | |
| 18. Geldgeschäfte | 88 |
| <i>Sachrechnen mit Geld, Plus- und Minusaufgaben,
Rechenstrategien</i> | |
| 19. Geschickt Malrechnen | 93 |
| <i>Malrechnen, Tausch- und Umkehraufgaben,
Rechenstrategien, 8er-Reihe, 9er-Reihe</i> | |
| 20. Schaubilder | 97 |
| <i>Daten sammeln und darstellen, Tabellen und
Schaubilder, Wahrscheinlichkeitsrätsel, Schätzspiele</i> | |
| 21. Das kann ich schon! | 101 |
| <i>Wiederholung der Kapitel 15 bis 20
Knobelaufgabe: Spiele mit der Zahlenmauer</i> | |

PHASE 4

Schätzen

Zahlenstrahl

*Mathematische
Skizzen*

*Sachrechnen und
Modellieren*

Geometrische Körper

Rechenstrategien

- | | |
|---|-----|
| 22. Zahlenstrahl | 107 |
| <i>Schätzen im Zahlenraum 100,
Zahlenstrahl</i> | |
| 23. Skizzen und Tabellen | 110 |
| <i>Skizzen, Tabellen, Schaubilder,
7er-Reihe</i> | |
| 24. Teilen mit Rest | 114 |
| <i>Aufteilen mit und ohne Rest,
Sachrechnen</i> | |
| 25. Rechengeschichten | 118 |
| <i>Sachrechnen</i> | |
| 26. Bauwerke | 121 |
| <i>Geometrische Körper,
Bauwerke, Baupläne,
Ansichten: von oben, von der Seite, von vorne</i> | |
| 27. Rechentricks | 125 |
| <i>Plus- und Minusrechnen im Zahlenraum 100,
Rechenstrategien,
Zahlenreihen</i> | |
| 28. Das kann ich schon! | 129 |
| <i>Wiederholung der Kapitel 22 bis 27
Knobelaufgabe: Sommerträume, Fermi-Aufgaben</i> | |

So funktioniert dein Mathematikbuch

1 Bilde Mengen.

Jede Aufgabe hat eine Nummer. Daneben steht die Anweisung. Wenn du sie noch nicht selbst lesen kannst, lass sie dir vorlesen.

2 Schreibe

Das Heft sagt dir, dass du die Lösung in dein Mathematikheft schreiben sollst.

3 Finde

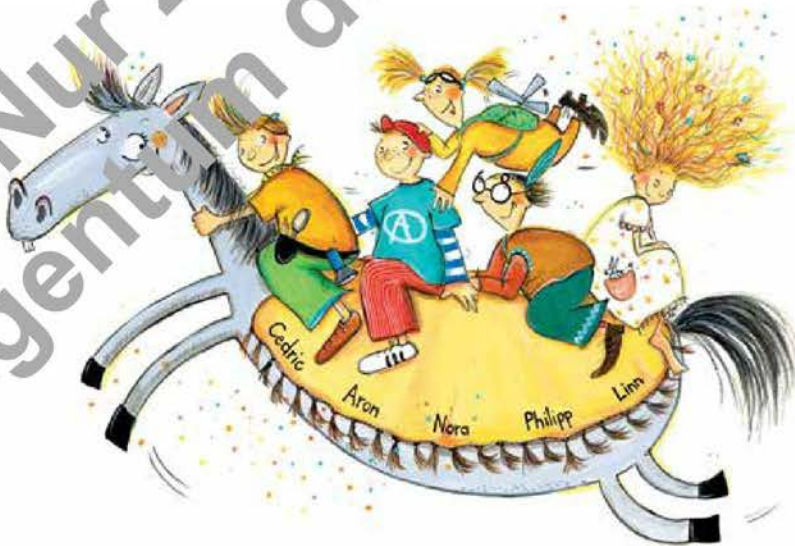
Der Stern zeigt dir, dass eine Aufgabe besonders knifflig ist.

Bleib in Form!

Mathematik lernst du am besten, wenn du immer wieder übst. „Bleib in Form!“ hilft dir dabei.

Plurerechnen,
Taschenaufgabe

Bei der Eule findest du wichtige Wörter.

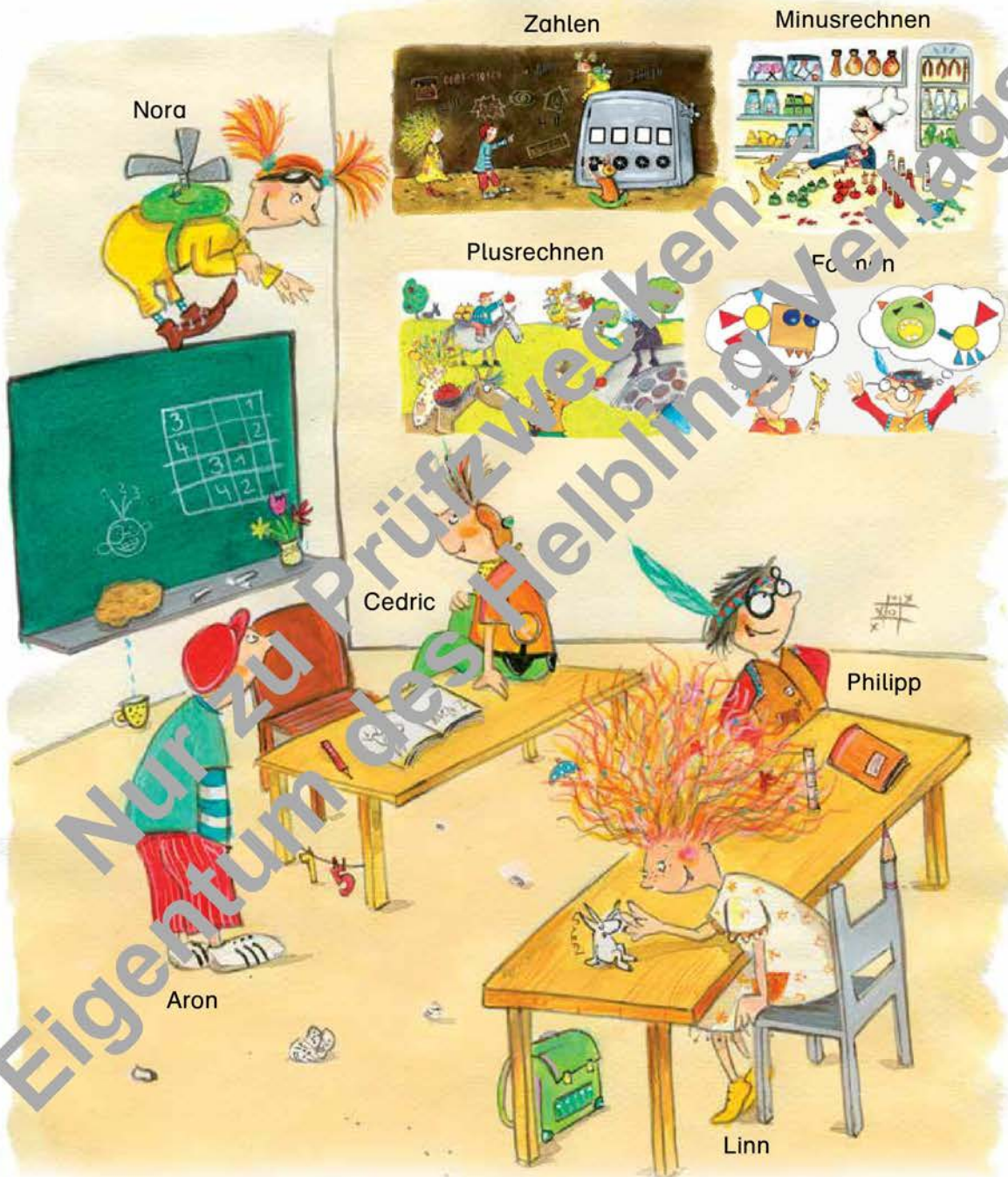


Cedric und seine Freunde begleiten dich durch das Schuljahr. Jedes Kapitel beginnt mit einem Bild aus ihrer Abenteuergeschichte.

1. Das war die erste Klasse



- 1 In der ersten Klasse hast du schon viel in Mathematik gelernt. Woran kannst du dich noch erinnern? Schreibe gemeinsam mit anderen Kindern eine Liste und besprecht eure Erinnerungen.





1. Das war die erste Klasse

Das waren die Ferien!



- 1 Hanna hat die Kinder ihrer Klasse gefragt, was sie in den Ferien gemacht haben. Was kannst du aus ihrer Liste ablesen?

Fußball spielen:		
Lesen:		
Wandern:		
Schwimmen:		
Eis essen:		



mehr als,
weniger als,
gleich viele,
niemand

- 2 Frage die Kinder deiner Klasse, was sie in den Ferien gemacht haben.
3 Frage die Kinder deiner Klasse, worauf sie sich im Herbst freuen.



Gestalte eine Liste.
Worauf freuen sich die Kinder am meisten?
Worauf freuen sie sich am wenigsten?

musizieren:	
Halloween:	

Bleib in Form!

- 4 Auf einen Blick: Welche Zahlen sind hier dargestellt?



Wiederholung: Daten, Tabellen, Strichnotation

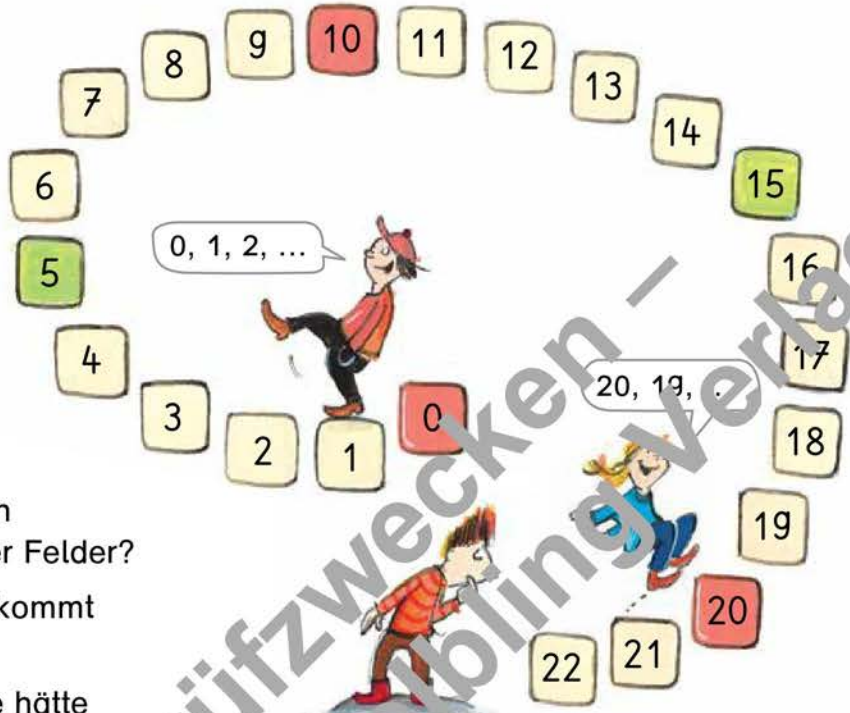
2) 3) Vorschläge für weitere Umfragen und die Darstellung der Ergebnisse ▶ LH

4) Der Abschnitt „Bleib in Form!“ greift hier und auf jeder zweiten folgenden Seite grundlegende Fähigkeiten und Fertigkeiten wieder auf, die langfristig geübt werden sollen.

1. Das war die erste Klasse

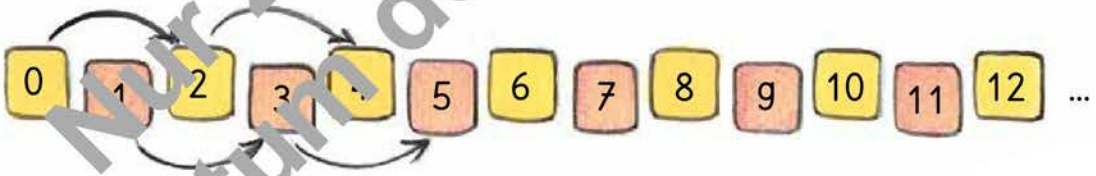


1 Zähle vorwärts und rückwärts.

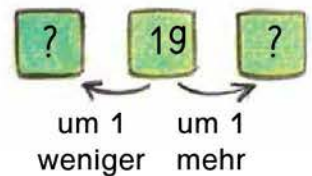
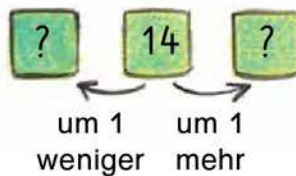
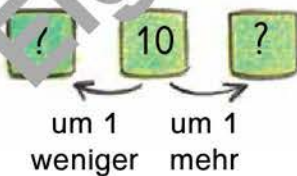


- Was bedeuten die Farben der Felder?
- Welche Zahl kommt nach 22?
- Welche Farbe hätte die Zahl 25? Begründe

2 Zähle in Zweierschritten bis 20



3 Welche Zahlen sind gesucht?



Wiederholung: Zahlenraum 20

3) Weiterführung: Partnerarbeit: Ein Kind nennt eine Zahl, das andere Kind sagt die Nachbarzahlen, Rollenwechsel, Spielvarianten ▶LH



1. Das war die erste Klasse

1) Lege auf verschiedene Arten und schreibe eine Plusrechnung.

Plusrechnung,
Zwanzigerfeld,
Tauschaufgabe

2) Lege und rechne bis 10 und dann weiter.

$8 + 5 = \square$

$8 + 5 = 13$

$8 + 6 = \square$

$6 + 8 = \square$

$9 + 3 = \square$

$7 + \square = \square$

$5 + 7 = \square$

$7 + 6 = \square$

$9 + 5 = \square$

$8 + 8 = \square$

$8 + 4 = \square$

$5 + 6 = \square$

$7 + 7 = \square$

$3 + 8 = \square$

3) Rechne und bilde die Tauschaufgabe. Welche Aufgabe ist leichter?

$12 + 3 = \square$

$12 + 3 = 15$

$3 + 12 = 15$

$11 + 6 = \square$

$4 + 16 = \square$

$18 + 2 = \square$

$2 + 14 = \square$

$7 + 11 = \square$

$5 + 13 = \square$

$10 + 2 = \square$

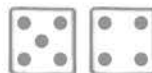
$13 + 6 = \square$

$4 + 11 = \square$



Bleib in Form!

4) Auf einen Blick: Welche Zahlen sind hier dargestellt?



1. Das war die erste Klasse



1. Lege und schreibe eine Minusrechnung.

$12 - 3 = 9$

Minusrechnung,
Umkehraufgabe



2. Rechne bis 10 und dann weiter.

$13 - 7 = \square$
 $13 - 7 = 6$
 3 4

$11 - 4 = \square$

$13 - 5 = \square$

$14 - 7 = \square$

$12 - 6 = \square$

$16 - 9 = \square$

$15 - 9 = \square$

$14 - 5 = \square$

$12 - 4 = \square$

$11 - 8 = \square$

3. Rechne und kontrolliere mit der Umkehraufgabe.

$16 - 8 = \square$
 $16 - 8 = 8$, weil $8 + 8 = 16$

$8 - 4 = \square$

$18 - 9 = \square$

$10 - 5 = \square$

$6 - 3 = \square$

$14 - 7 = \square$

$12 - 6 = \square$

4. Drei Zahlen, vier Aufgaben.

a)

8	$8 + 6 = 14$
6	$6 + 8 = 14$
14	$14 - 6 = 8$
	$14 - 8 = 6$

b)

10 9 19

d)

9 8 17

c)

7 11 4

e)

12 8 20

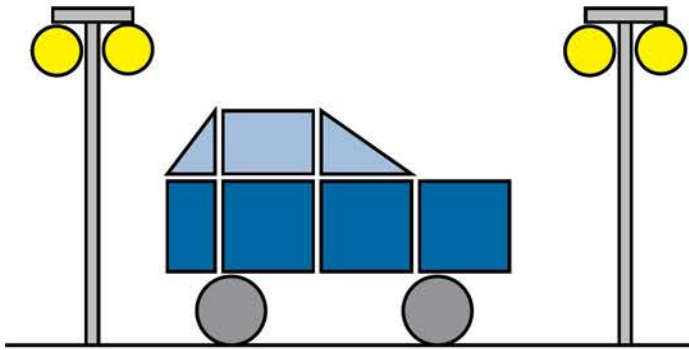
Wiederholung: Minusrechnung über den Zehner, Umkehraufgaben

4) Die Kinder bilden aus den vorgegebenen Zahlen jeweils zwei Plusaufgaben und zwei Minusaufgaben. Sie verwenden Tausch- und Umkehraufgaben.



1. Das war die erste Klasse

- 1 Welche geometrischen Figuren erkennst du? Zähle sie und gestalte eine Tabelle.



Kreis,
Dreieck,
Rechteck,
Quadrat

- 2 Gestalte ein Auto aus Rechtecken, Quadraten, Dreiecken und Kreisen. Zeichne es in dein Heft. Kreise kannst du mit Hilfe einer Münze zeichnen.



- 3 Ergänze die Zahlenmauern.

3+1=4 4+6=10 1+5=6

10		
4	6	
3	1	5

3 1 5

3 2 5

3 2 5

3 2 5

10		
	7	2

20		
	10	
	8	

4	2	5

	3	4

	8	
0		6

6		
5		3

10	7	
	5	

Bleib in Form!

- 4 Zeichne eine Musterzeile mit Strichmännchen in dein Heft.

Anleitung:

1.	2.	3.

Muster:

2. Zahlenraum bis 100



- 1 Wie viele Sterne sind auf der Tafel?



- 2 Spiel: Wie viele Sternlein stehen?

Zwei Kinder bilden eine Mannschaft.

Sie kommen zur Tafel und zeichnen so viele Sterne wie möglich.

Sie haben 20 Sekunden Zeit.

Am Ende wird gezählt, indem immer 5 oder 10 Sterne gebündelt werden.

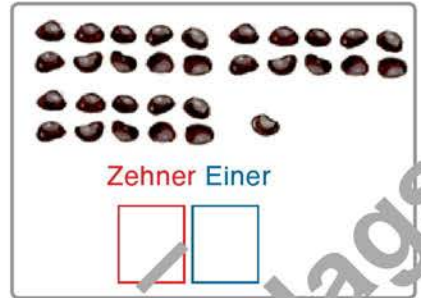
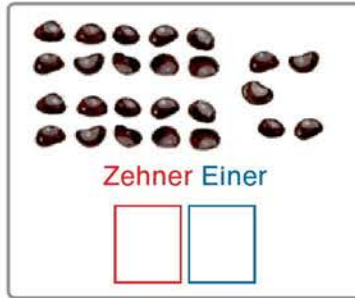
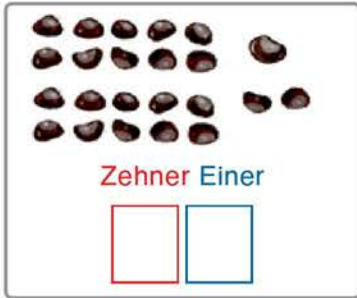
Danach sind die nächsten zwei Kinder an der Reihe.





2. Zahlenraum bis 100

1 Wie viele Kastanien haben die Kinder gesammelt?



2 Sammle selbst Kastanien oder Dinge in deiner Klasse und zähle sie. Bilde 10er-Gruppen, damit du leichter zählen kannst.

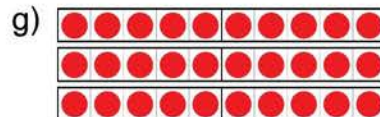
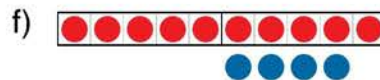
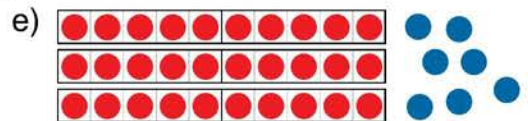
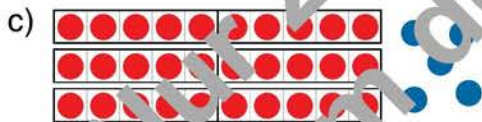
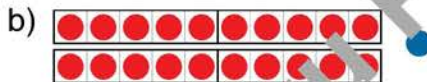
3 Wie viele Plättchen?

a)

Z	E
2	4

Schreibe zuerst die Zehner, dann die Einer.

Z ... Zehner
E ... Einer



Bleib in Form!

4 Reanne.

$5 + 5 = \square$

$6 + 6 = \square$

$3 + 3 = \square$

$7 + 7 = \square$

$9 + 9 = \square$

$10 + 10 = \square$

$8 + 8 = \square$

$4 + 4 = \square$

2. Zahlenraum bis 100



1. Lege und sprich die Zehnerzahlen.

Z	E
1	0

 zehn

 1 Zehner: zehn

Z	E
2	0

 zwanzig

Z	E
3	0

 dreißig

Z	E
4	0

 vierzig

Z	E
5	0

 fünfzig

Z	E
6	0

 sechzig

Z	E
7	0

 siebzig

Z	E
8	0

 achtzig

Z	E
9	0

 neunzig

2. Lege und sprich die Zahlen.

Z	E
4	2

 Zweiundvierzig

Z	E
5	4

Z	E
2	7

Z	E
3	5

Z	E
6	5

Z	E
1	1

Z	E
4	6

Z	E
5	3

Z	E
9	2

3. Welche Zahlen sind dargestellt?

a)

b)

d)

e)

4. Stelle die Zahlen in deinem Heft dar.

Z	E
2	6

Den Zehnerstrich zeichne ich 10 Kästchen lang.



Z	E
8	5

Z	E
7	8

Z	E
5	2

Z	E
9	7

Z	E
6	9

Z	E
8	3

Z	E
9	6



2. Zahlenraum bis 100

- 1 Zerlege die Zahlen in Zehner und Einer.

25 = Z + E

25 = 2 Z + 5 E

31 = Z + E

96 = Z + E

87 = Z + E

59 = Z + E

64 = Z + E

72 = Z + E

- 2 Zerlege die Zahlen.

36 = 0 +

36 = 30 + 6

58 = 0 +

63 = +

29 = 0 +

91 = +

75 = +

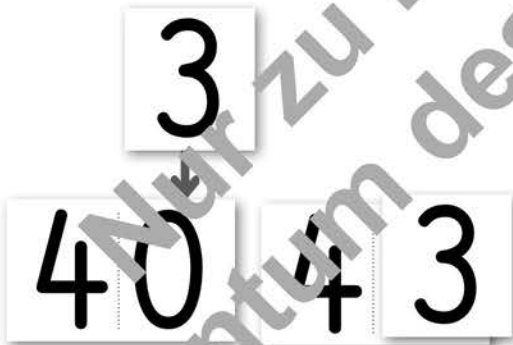
42 = +

- 3 Zeige die Zahlen.

Die Lehrerin oder der Lehrer sagt eine Zahl: Dreißig!

Die Kinder halten die Zahl mit Zahlenkärtchen, hier 30.

Es werden weitere Zahlen angefragt: Fünfundneunzig! Achtunddreißig! Einundsechzig! Siebendwanzig!



Bleib in Form!

- 4 Reanne.

10 - 2 =

10 - 8 =

20 - 1 =

20 - 9 =

10 - 5 =

10 - 4 =

20 - 7 =

20 - 3 =

Dezimalsystem: Zehner und Einer

3) Die Kinder verwenden die Zahlenkarten aus den Stanzbögen. Weitere Zahlenkartenspiele ▶ LH

2. Zahlenraum bis 100

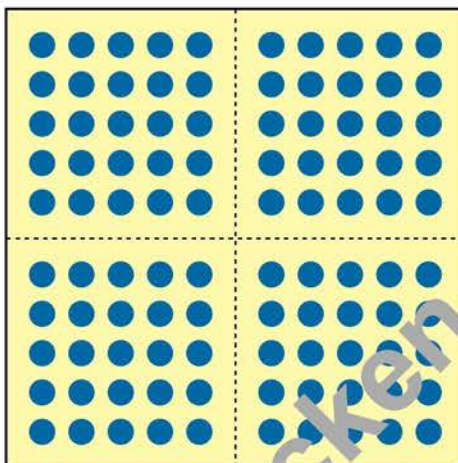


1 Beantworte die Fragen zum Hunderterfeld.

a) Wie viele Punkte hat das Feld?

b) Wie viele Zehner hat das Feld?

c) Wie viele Punkte hat das halbe Feld?

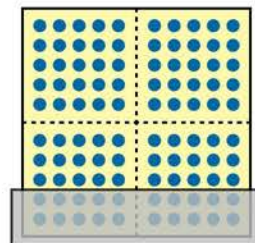
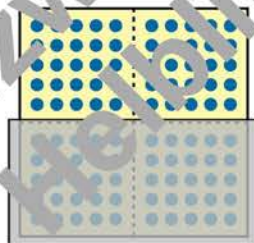
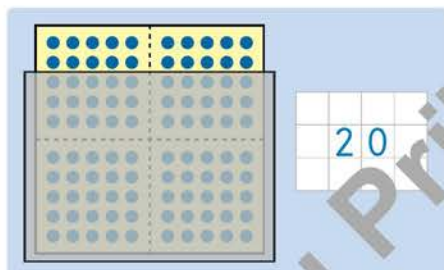


- 10 zehn
- 20 zwanzig
- 30 dreißig
- 40 vierzig
- 50 fünfzig
- 60 sechzig
- 70 siebenzig
- 80 achtzig
- 90 neunzig
- 100 hundert

Hunderterfeld



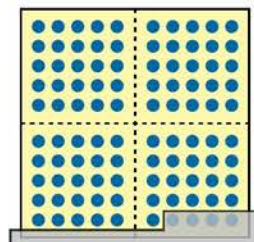
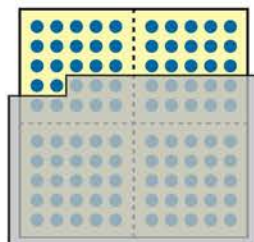
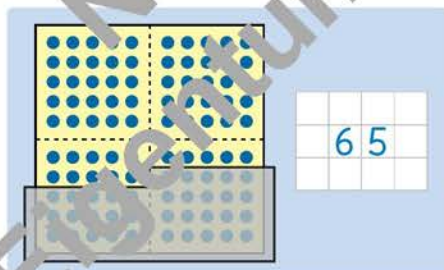
2 Zeige die Zahlen auf dem Hunderterfeld. Verwende die Abdeckplatte.



3 Zeige die Zahlen auf dem Hunderterfeld. Verwende die Abdeckplatte.

30 70 10 60 50 80 90 20 100

4 Welche Zahlen werden hier gezeigt?



5 Zeige die Zahlen auf dem Hunderterfeld. Verwende die Abdeckplatte.

15 41 53 38 82 94 76 29 67



2. Zahlenraum bis 100

1 Stelle die Zahlen in deinem Heft dar.

a)

Nach 5 Strichen lasse ich einen kleinen Abstand.



b)

c)

d)

e)

2 Lege die Zahlen und verändere sie.

a) Aus 35 mache 45.

1 Zehner dazu!

b) Aus 13 mache 23.

g) Aus 22 mache 32.

c) Aus 64 mache 65.

h) Aus 28 mache 29.

d) Aus 19 mache 100.

i) Aus 71 mache 61.

e) Aus 80 mache 70.

j) Aus 50 mache 51.

f) Aus 36 mache 37.

k) Aus 62 mache 72.

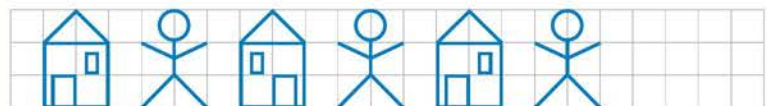
Bleib in Form!

3 Zeichne eine Musterzeile mit Häusern in dein Heft.

Anleitung:



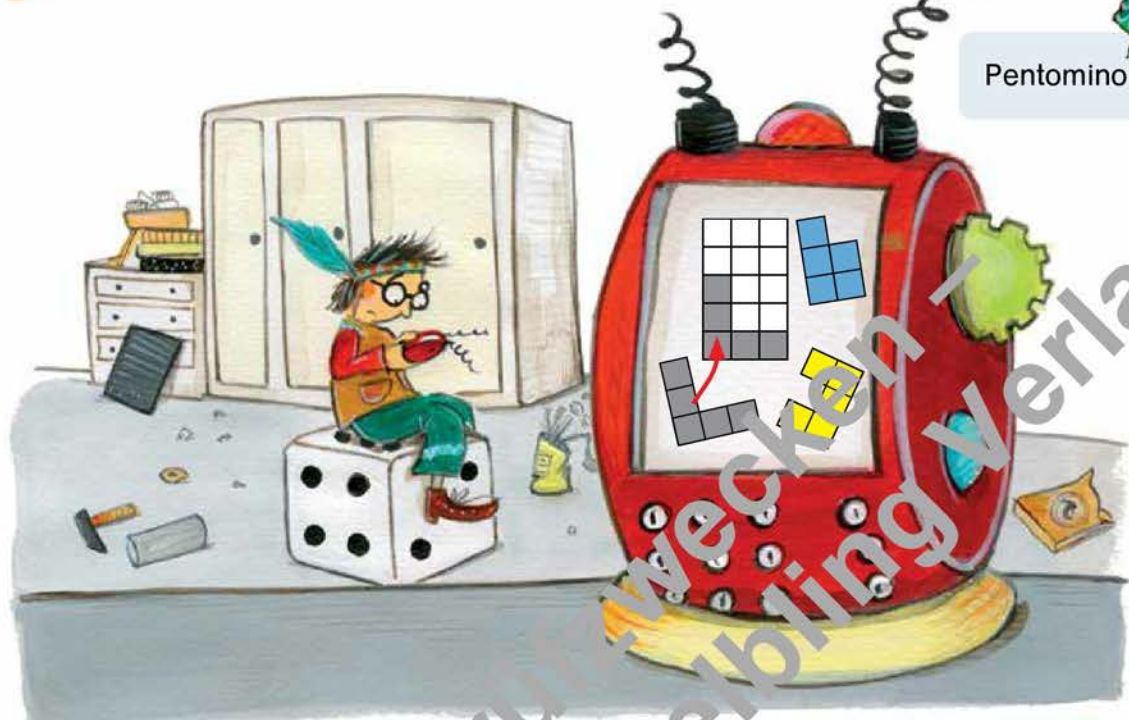
Muster:



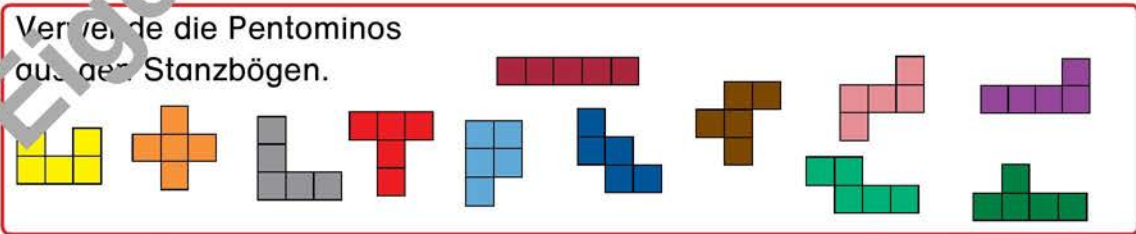
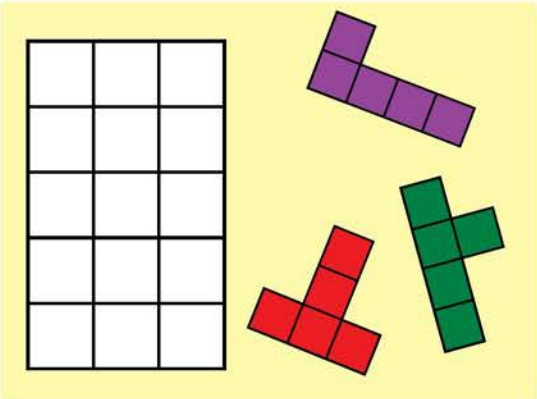
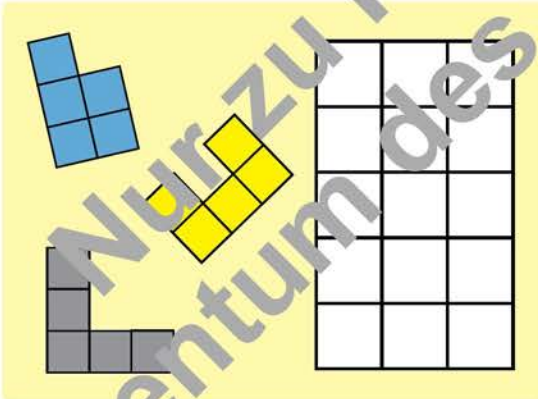
3. Pentominos



1 Wie passen die Teile zusammen?



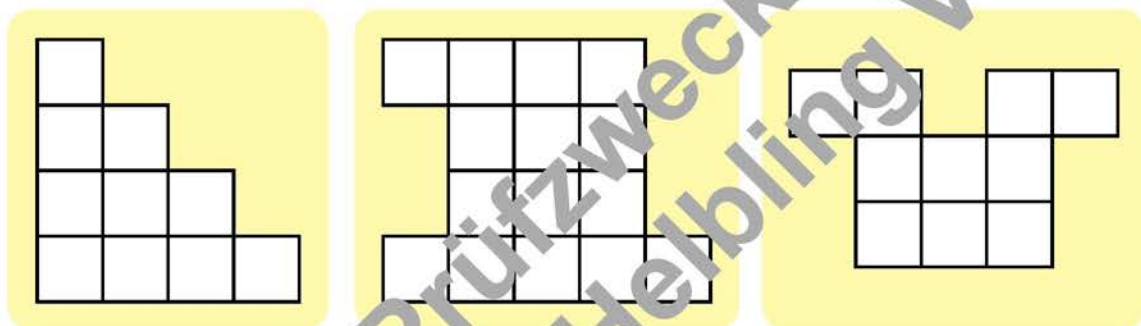
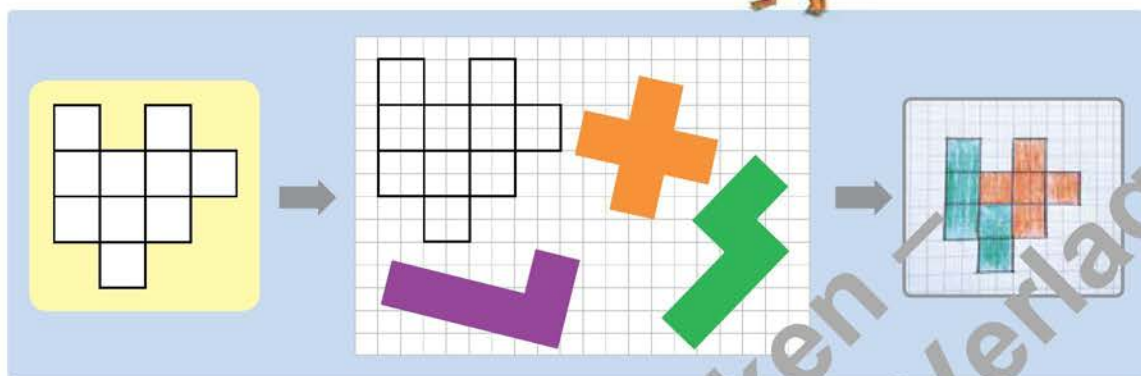
2 Lege die Rechtecke mit Pentominos aus.



Raum und Form: Pentominos
 1) Abenteuergeschichte ▶ LH
 2) TIPP Weitere Aufgaben mit Pentominos ▶ LH

3. Pentominos

1. Lege die Figuren mit Pentominos aus. Zeichne die Lösungen in dein Heft.

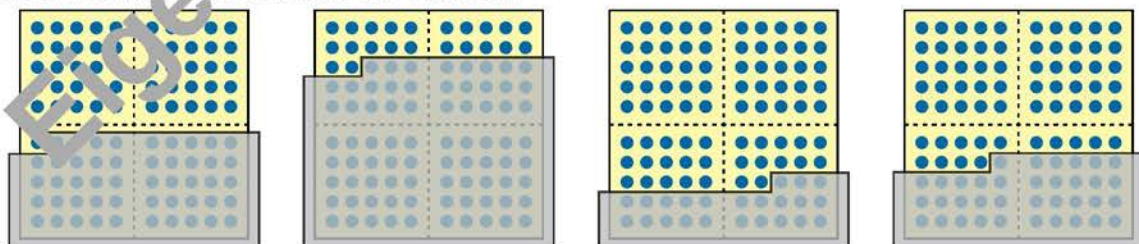


2. Erfinde selbst Pentominofiguren und zeichne sie in dein Heft.
 3. Zeichne diese Pentominos und ihre Spiegelbilder in dein Heft.



Bleib in Form!

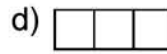
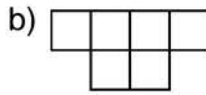
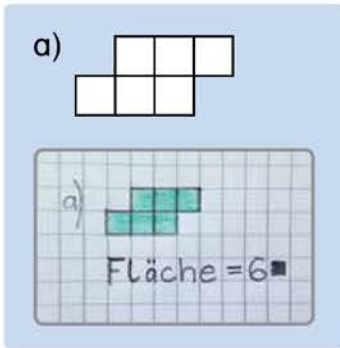
4. Auf einen Dicker. Nenne die Zahlen.



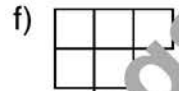
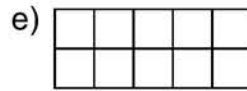
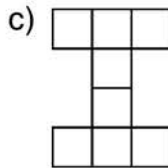
3. Pentominos



- 1 Zeichne die Figuren in dein Heft und male ihre Fläche aus. Zähle die Kästchen und bestimme so die Größe ihrer Flächen.



Fläche



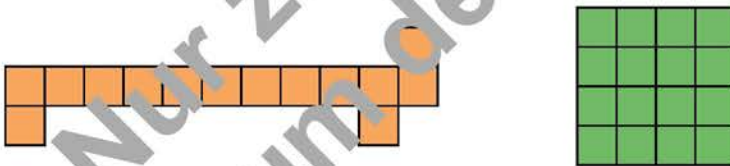
- 2 Erfinde selbst Figuren mit der angegebenen Fläche. Vergleiche deine Lösungen mit anderen Kindern.

- a) Eine Figur mit der Fläche 4 Kästchen
- b) Eine Figur mit der Fläche 5 Kästchen
- c) Eine Figur mit der Fläche 6 Kästchen
- d) Eine Figur mit der Fläche 10 Kästchen
- e) Eine Figur mit der Fläche 20 Kästchen

Zeichne immer mit gespitzten Stiften.



- 3 Vergleiche die beiden Figuren. Welche ist länger? Welche hat die größere Fläche?



- 4 Hat Tina recht? Besprich deine Überlegungen mit anderen Kindern.



Ich habe eine Figur aus 3 Pentominos gelegt.



Aber du hast sie ja noch gar nicht gesehen.

Ich weiß, wie groß die Fläche deiner Figur ist.

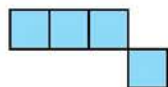
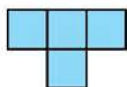


3. Pentominos



- 1 Eine Tetris-Figur hat bestimmte Eigenschaften:
1. Sie muss aus 4 Kästchen bestehen.
 2. Jedes Kästchen muss mit einem anderen Kästchen der Figur eine gemeinsame Seite haben.

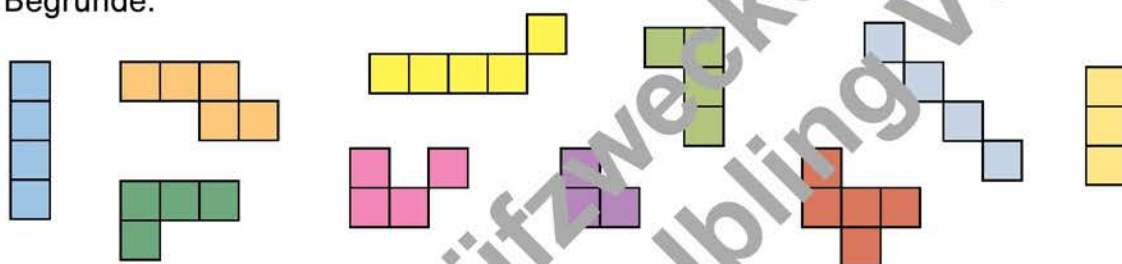
Beispiele:



Tetris
 nicht Tetris

Tetris
 nicht Tetris

Welche dieser Figuren sind Tetris-Figuren? Welche sind es nicht? Begründe.



- 2 Wie viele verschiedene Tetris-Figuren gibt es? Finde sie und zeichne sie in dein Heft.



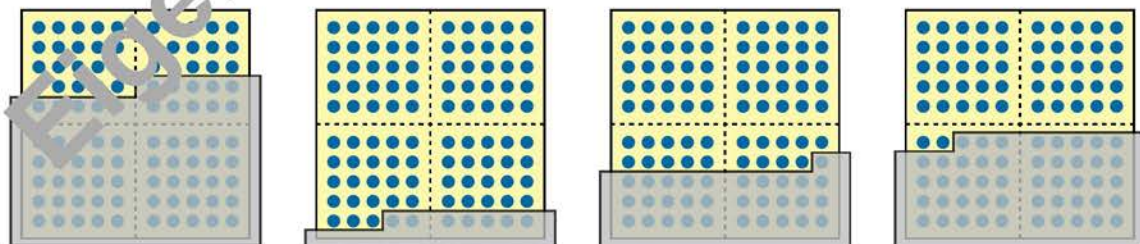
Achtung! Gedrehte oder gespiegelte Figuren gelten nur als eine Figur.

Beispiel:



Bleib in Form!

- 3 Auf einen Blick: Nenne die Zahlen.



4. Die Hundertertafel



1 Welche Zahlen passen in die farbigen Felder?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Hundertertafel



Die Tür hat ein Zahlenschloss. Wie können wir sie öffnen?

Ich muss aus den Nummern die richtigen Zahlen zusammensetzen und sie der Größe nach ordnen.



2 Welche Zahlen sind auf diesen Hundertertafeln markiert?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11						17			20
		23							30
31		33	34	35	36	37	38	39	40
		41							49
51	52	53	54	55		57			59
									70
	72	73			76				80
81	82	83			86		88		90
91	92	93			96	97	98	99	100

		3	4						
11						17			
		23							30
					35	36			
							47		49
	52								
51									
	72	73						75	80
81						86			
		93						98	


Zahlenraum 100: Hundertertafel

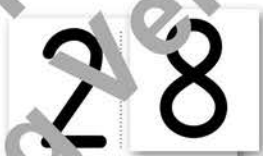
1) **TIPP** Die Hundertertafel befindet sich auf der Rückseite des Buches, Kopiervorlage LH



4. Die Hundertertafel

- 1 Zahlenspiel mit der Hundertertafel: Spielt zu zweit. Lege ein Plättchen auf die Hundertertafel. Das andere Kind legt die Zahl mit Zahlenkärtchen.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13		15				19	20
21	22				26				30
		33					38		
41		43						49	50
			54	55	56				
61					66	67		69	
	72		74						80
81				85	86	87			
	92	93						99	100



- 2 Beantworte die Fragen.
- Wie viele Felder hat die Hundertertafel?
 - Was haben Zahlen gemeinsam, die untereinander stehen?



Bleib in Form!

- 3 Rechne.

$14 + 3 =$	$3 + 11 =$	$18 - 3 =$	$20 - 3 =$
$15 + 4 =$	$2 + 18 =$	$15 - 1 =$	$18 - 4 =$
$10 + 2 =$	$6 + 13 =$	$19 - 9 =$	$19 - 2 =$
$13 + 5 =$	$4 + 14 =$	$16 - 5 =$	$17 - 6 =$

4. Die Hundertertafel



1 Welche Zahlen sind hier dargestellt?

a)

a)	2	4

b)

c)

d)

Nachbarzahlen

2 Nenne die Nachbarzahlen.

6, 27, 37, 48

3 Nenne die Nachbarzahlen.

18, 50, 25, 10, 37, 49
42, 32, 19, 22, 46, 30

4 Welcher Zehner liegt am nächsten bei der Zahl?

a) 12 b) 15 c) 26 d) 31 e) 47

a) 10

5 Finde die gesuchten Zahlen.

- a) Welcher Zehner liegt am nächsten bei der Zahl 18?
- b) Welcher Zehner liegt am nächsten bei der Zahl 41?
- c) Welcher Zehner liegt am nächsten bei der Zahl 24?
- d) Welcher Zehner liegt am nächsten bei der Zahl 48?
- e) Welcher Zehner liegt am nächsten bei der Zahl 27?

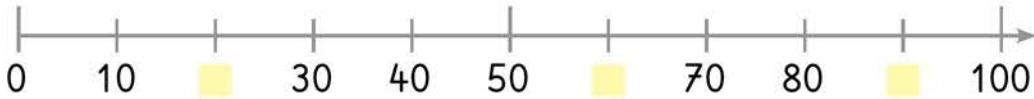




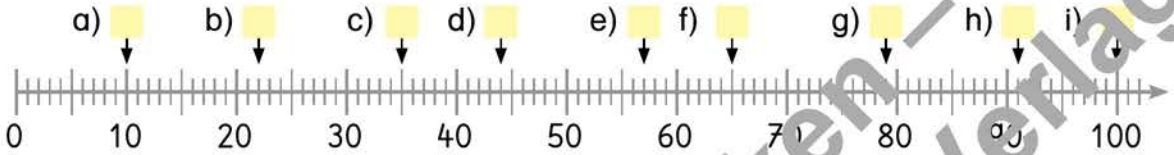
4. Die Hundertertafel

1 Wie heißen die fehlenden Zahlen?

Zahlenstrahl



2 Wie heißen die markierten Zahlen?



3 Nenne zu jeder Zahl den Vorgänger.

- | | | | |
|----|----|----|-----|
| 26 | 78 | 94 | 100 |
| 80 | 61 | 10 | 65 |

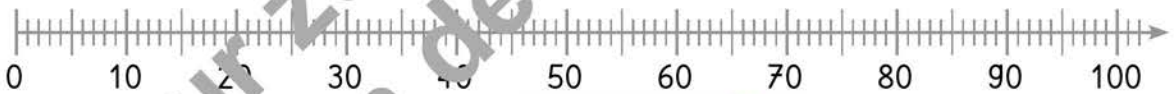
Vorgänger,
Nachfolger



4 Nenne zu jeder Zahl den Nachfolger.

- | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| 93 | 64 | 59 | 30 | 75 | 89 |
|----|----|----|----|----|----|

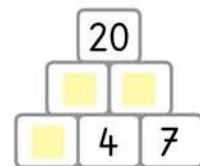
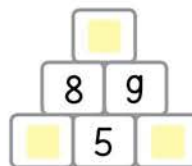
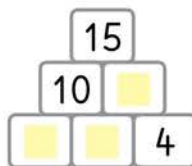
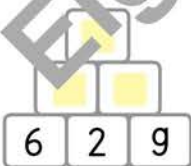
5 Spiel: Zahlen zeiger



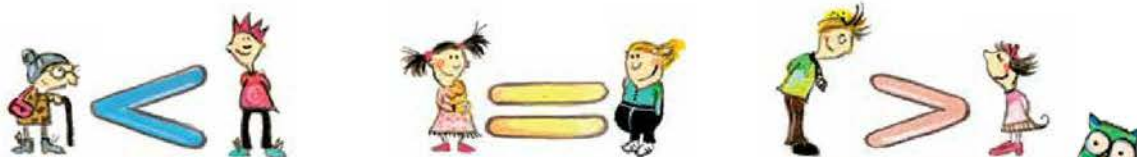
67 liegt hier.
Vorgänger ist 66,
Nachfolger ist 68.

Bleib in Form!

6 Ergänze die Zahlenmauern.



4. Die Hundertertafel



1 Setze <, > oder = richtig ein.

50	<	57
5	<	57

40 < 46

16 < 9

95 < 59

78 < 77

< ist kleiner als,
= ist gleich,
> ist größer als

80 < 69

42 = 42

35 < 53

74 = 74

2 Setze <, > oder = richtig ein.

★ 20 + 3 < 32

60 + 7 < 53

15 - 6 < 10

20 - 6 < 10

50 + 8 < 58

40 + 2 < 24

14 - 9 < 5

8 - 8 = 0

3 Beantworte die Fragen.

a) Nenne 3 Zahlen, die kleiner sind als 50

b) Nenne 3 Zahlen, die größer sind als 50

c) Was wollen Nora und Aron sagen? Sprich ihre Sätze fertig.



Je weiter links eine Zahl am Zahlenstrahl steht, desto ...

Je weiter rechts ...



4 Höre zu und zeige die Zahlen.

Achtundsiebzig.



Eine Zahl, deren Einerziffer und Zehnerziffer gleich sind.



Eine Zahl, die kleiner ist als 50.



Eine Zahl zwischen 35 und 40.



5. Rechnen bis 100

- 1 Wie viele Punkte haben die Kinder erreicht?
Jede umgeworfene Dose zählt 10 Punkte.



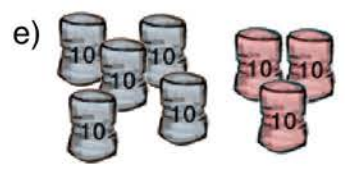
- 2 Wie viele Dosen? Wie viele Punkte?

a)

Dosen: + =

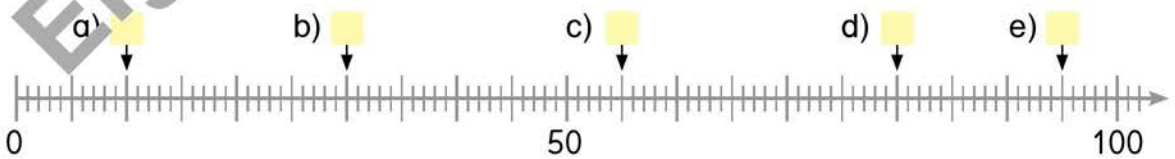
Punkte: + =

a)	3	+	2	=	5
	30		20	=	50



Bleib in Form!

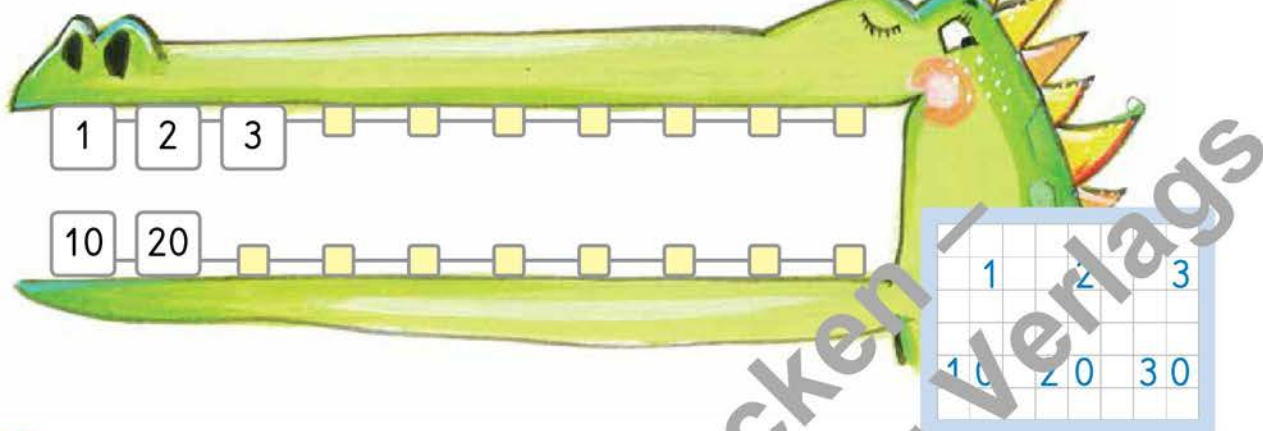
- 3 Wie heißen die markierten Zahlen?



5. Rechnen bis 100



- 1 Ergänze die Zahlenreihen.
Schreibe sie untereinander in dein Heft.



- 2 Rechne. Was fällt dir auf?

$2 + 3 = 5$ $6 + 1 = \square$ $3 + 4 = \square$ $4 + 5 = \square$

$20 + 30 = 50$ $60 + 10 = \square$ $30 + 40 = \square$ $40 + 50 = \square$

- 3 Rechne. Was fällt dir auf?

$6 - 2 = 4$ $4 - 3 = \square$ $8 - 1 = \square$ $7 - 5 = \square$

$60 - 20 = 40$ $40 - 30 = \square$ $80 - 10 = \square$ $70 - 50 = \square$

- 4 Rechne.

$30 + 20 = 50$ $0 + 10 = \square$ $70 - 40 = \square$ $100 - 40 = \square$

$20 + 10 = \square$ $30 + 40 = \square$ $20 - 20 = \square$ $90 - 60 = \square$

$60 + 0 = \square$ $70 + 20 = \square$ $80 - 70 = \square$ $30 - 10 = \square$

$40 + 40 = \square$ $50 + 20 = \square$ $50 - 50 = \square$ $80 - 60 = \square$

- 5 Ergänze die fehlenden Zahlen.

$30 + \square = 50$ $20 + \square = 80$ $70 - \square = 60$ $100 - \square = 50$

$60 + \square = 60$ $40 + \square = 70$ $90 - \square = 50$ $30 - \square = 0$

5. Rechnen bis 100

1 Rechne.

$$60 + 7 = \square$$

$$60 + 7 = 67$$

$$50 + 1 = \square$$

$$40 + 5 = \square$$

$$80 + 4 = \square$$

$$30 + 9 = \square$$

$$90 + 2 = \square$$

$$50 + 3 = \square$$

$$70 + 2 = \square$$

$$80 + 5 = \square$$

$$60 + 8 = \square$$

2 Zerlege die Zahlen.

$$54 = \square + \square$$

$$54 = 50 + 4$$

$$25 = \square + \square$$

$$39 = \square + \square$$

$$51 = \square + \square$$

$$94 = \square + \square$$

$$58 = \square + \square$$

$$85 = \square + \square$$

$$42 = \square + \square$$

$$91 = \square + \square$$

$$64 = \square + \square$$

3 Rechne.

$$86 - \square = 80$$

$$86 - 6 = 80$$

$$39 - \square = 30$$

$$24 - \square = 20$$

$$57 - \square = 60$$

$$58 - \square = 50$$

$$92 - \square = \square$$

$$43 - \square = \square$$

$$81 - \square = \square$$

$$65 - \square = \square$$

$$34 - \square = \square$$

4 Rechne und ergänze die fehlende Rechnung.

$$60 + 2 = \square$$

$$50 + 3 = \square$$

$$40 + 4 = \square$$

$$30 + 5 = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$10 + 4 = \square$$

$$30 + 4 = \square$$

$$50 + 4 = \square$$

$$70 + 4 = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$99 - 9 = \square$$

$$97 - 7 = \square$$

$$95 - 5 = \square$$

$$93 - 3 = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$22 - 2 = \square$$

$$33 - 3 = \square$$

$$44 - 4 = \square$$

$$55 - 5 = \square$$

$$\square - \square = \square$$

Bleib in Form!

5 Wie heißen die markierten Zahlen?

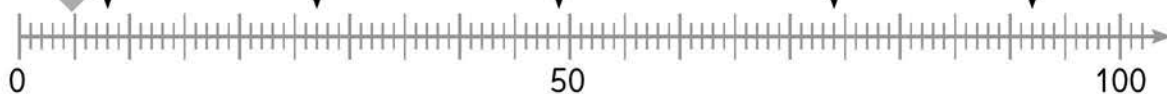
a)

b)

c)

d)

e)



5. Rechnen bis 100

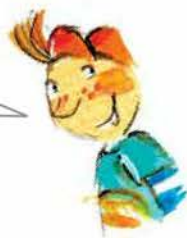


1 Schreibe die Rechnungen.

a) plus
 a)

2	4	+	2	=	2	6
---	---	---	---	---	---	---

Ich rechne
 $4 + 2 = 6$.



b) plus

c) plus

2 Rechne. Was fällt dir auf?

$2 + 3 = 5$	$4 + 4 = \square$	$7 + 2 = \square$	$3 + 6 = \square$
$12 + 3 = 15$	$54 + 4 = \square$	$37 + 2 = \square$	$63 + 6 = \square$
$22 + 3 = \square$	$84 + 4 = \square$	$37 + 2 = \square$	$23 + 6 = \square$

3 Schreibe die Rechnungen.

a) minus
 a)

5	-	2	=	3
---	---	---	---	---

b) minus
 d) minus

c) minus
 e) minus

4 Rechne. Was fällt dir auf?

$5 - 1 = 4$	$6 - 2 = \square$	$9 - 3 = \square$	$8 - 7 = \square$
$15 - 1 = 14$	$36 - 2 = \square$	$89 - 3 = \square$	$48 - 7 = \square$
$25 - 1 = \square$	$56 - 2 = \square$	$69 - 3 = \square$	$98 - 7 = \square$



6. Sachrechnen mit Ronni Ratz

- 1 Welche Zutaten fehlen den Kindern für die Medizin?
Lies das Rezept. Sieh nach, was Ronni Ratz schon hat
und schreibe eine Einkaufsliste.



Das wird ja scheußlich
schmecken!

Ronni Ratz-Medizin
hilft immer!

Rezept:

3 Tuben Senf
8 Äpfel
3 Schokoriegel
4 Bonbons
1 alter Knochen



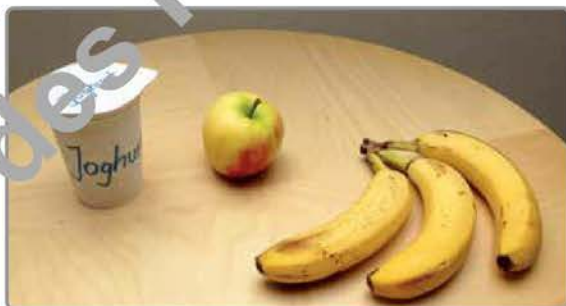
Einkaufsliste:

2 Tuben Senf

- 2 Lies das Rezept. Sieh nach, welche Zutaten bereits auf dem Tisch liegen
und schreibe eine Einkaufsliste.

Obstsalat:

8 Bananen
3 Äpfel
1 Schale Erdbeeren
2 Becher Joghurt



Bleib in Form!

- 3 Setze <, = oder = richtig ein.

$53 > 35$

$53 > 35$

$90 > 19$

$44 > 60$

$37 = 37$

$29 < 92$

$64 > 46$

$71 > 17$

$87 > 80 + 7$

$94 > 40 + 9$

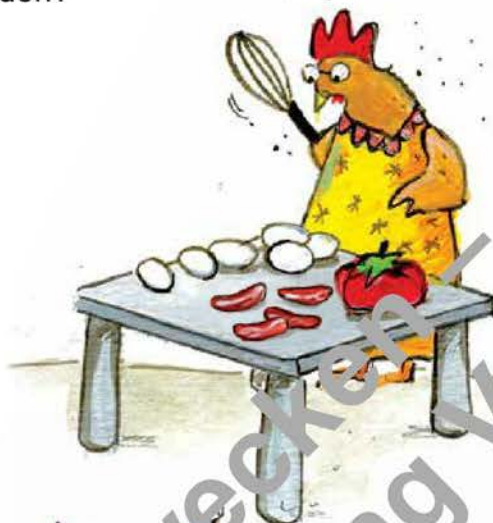
$62 > 60 + 6$

6. Sachrechnen mit Ronni Ratz



- 1 Lies das Rezept. Auf dem Tisch liegen schon Zutaten. Was muss noch gekauft werden?

- a)
- | |
|--|
| Ronnis Eierspeise
Rezept für 4 Personen |
| 8 Eier |
| 5 Tomaten |
| 1 Zwiebel |
| 12 Scheiben Speck |



- b)
- | |
|--------------------------------------|
| Gemüsesuppe
Rezept für 4 Personen |
| 1 Bund Petersilie |
| 12 Karotten |
| 5 Kartoffeln |
| 1 Zwiebel |



- 2 Lies die Aufgaben und löse sie.

- a) In einer Schale liegen 12 Nüsse. Frauke nimmt 3.
Wie viele Nüsse liegen noch in der Schale?
- b) Im Kuchenschrank sind 6 braune und 12 weiße Eier.
Wie viele Eier sind das?
- c) Auf ein Backblech passen 30 Kekse.
Frau Huber hat 2 Bleche voll gebacken. Wie viele Kekse sind das?
- d) Im Regal stehen 45 Packungen Mehl. Herr Meier kauft 4 davon.
Wie viele Packungen stehen noch im Regal?



6. Sachrechnen mit Ronni Ratz

Zwei Aufgaben sind von mir.
Finde sie!

- 1 Beantworte die Fragen.
Wenn man eine Aufgabe
nicht rechnen kann, zeichne ein
☞ - Symbol zur Aufgabe.



- a) Nora presst Saft aus 12 Orangen.
Wie viele Gläser stellt sie auf den Tisch?



☞ Diese Aufgaben kann
man nicht lösen...

- b) Cedric soll den Tisch für 20 Personen decken.
Er hat nur 12 Teller. Wie viele Teller fehlen ihm?
- c) Gianni hat einen Sack mit 35 Zwiebeln gekauft.
Für das Mittagessen hat er 3 davon verwendet.
Wie viele Zwiebeln hat er noch?
- d) Linn sitzt mit vier Freundinnen am Tisch und trinkt Tee.
Es kommen noch drei Freunde dazu. Wie viel kostet der Tee?
- e) Im Speisesaal stehen zwei Tische. Am großen Tisch haben
40 Leute Platz, am kleinen Tisch 20. Wie viele Leute haben
an den beiden Tischen Platz?
- f) Im Regal stehen 17 Gläser Marmelade. Ronni Ratz schleckt
drei davon leer. In wie vielen Gläsern ist dann noch Marmelade?
- g) Im Saal stehen 29 Tische. Auf jedem Tisch steht eine Vase.
An jedem Tisch stehen 4 Stühle. Wie alt ist Ronni Ratz?



Bleib in Form!

- 2 Setze das Muster im Heft fort.



7. Das kann ich schon!



1 Rechne und bilde die Tauschaufgabe.

6	+	11	=	
6	+	11	=	17
11	+	6	=	17

$2 + 15 = \square$	$13 + 6 = \square$
$7 + 12 = \square$	$5 + 14 = \square$
$16 + 4 = \square$	$3 + 17 = \square$

Tauschaufgaben sind oft leichter.



2 Rechne und kontrolliere mit der Umkehraufgabe.

14	-	6	=	
14	-	6	=	8, weil
8	+	6	=	14

$11 - 5 = \square$	$15 - 8 = \square$	$8 - 8 = \square$
$16 - 4 = \square$	$11 - 9 = \square$	$14 - 7 = \square$
$10 - 3 = \square$	$20 - 5 = \square$	$19 - 3 = \square$

3 Drei Zahlen, vier Aufgaben.

a)

5	$5 + 7 = 12$
7	$7 + 5 = 12$
12	$12 - 5 = 7$
	$12 - 7 = 5$

b)

11	?	14
13	7	6

d)

16	9	7
20	4	16

4 Ergänze die Zahlenmauern.

4	1	13
	15	
		8
3		

	20	
12		
		3
	17	
0		

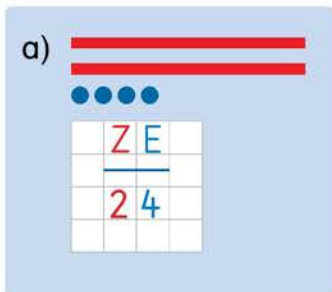
2	7	
	10	
	20	
		13
	7	

		16
		9
		5
	9	11
	3	

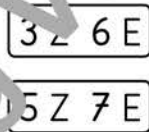
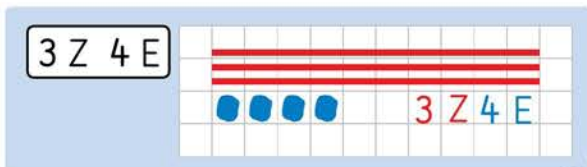


7. Das kann ich schon!

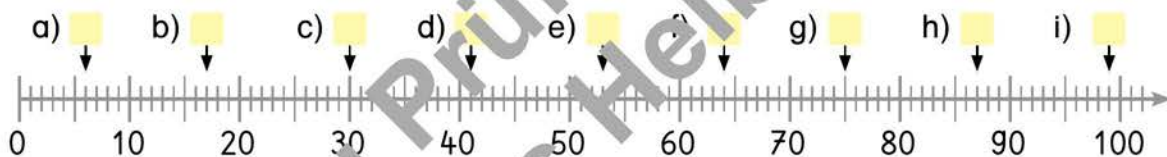
1 Welche Zahlen sind dargestellt?



2 Stelle die Zahlen dar.



3 Wie heißen die markierten Zahlen?



4 Finde die gesuchten Zahlen.

a) Vorgänger der Zahl 54:

c) Nachfolger der Zahl 79:

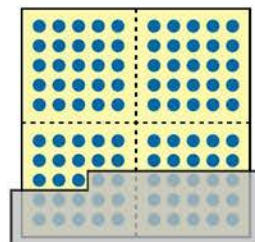
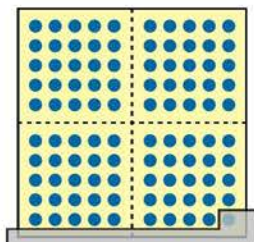
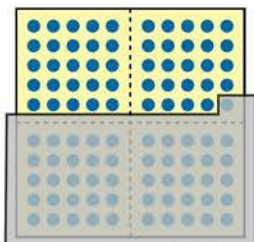
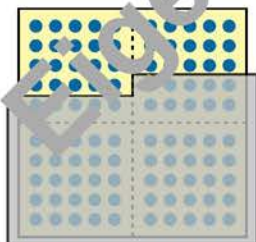
b) Nachfolger der Zahl 44:

d) Vorgänger der Zahl 40:



Bleib in Form!

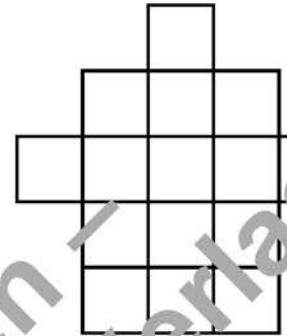
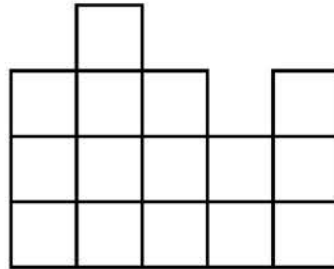
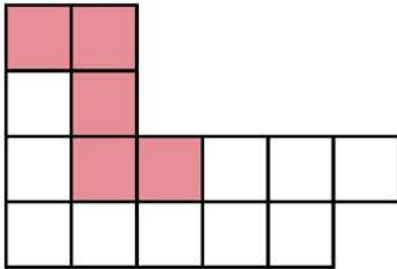
5 Auf einen Blick: Nenne die Zahlen.



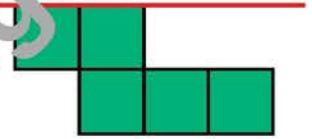
7. Das kann ich schon!



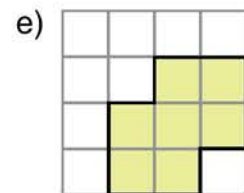
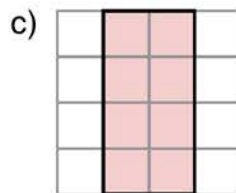
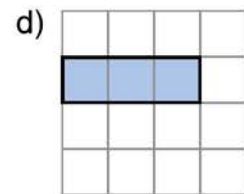
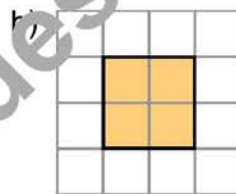
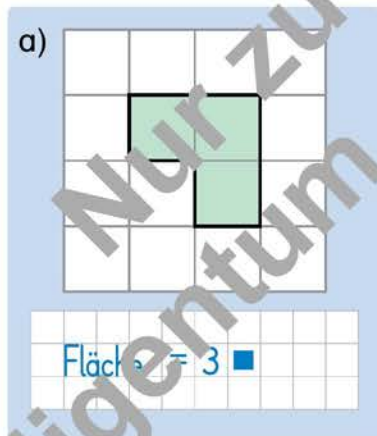
1. Lege die Figuren mit Pentominos aus.
Zeichne die Lösungen in dein Heft.



2. Zeichne diese Pentominos und ihre Spiegelbilder in dein Heft.



3. Bestimme die Fläche der Figuren.
Welche der Figuren hat die größte Fläche?
Welche die kleinste?



4. Finde drei verschiedene Figuren mit der Fläche von 4 Kästchen und zeichne sie in dein Heft.



7. Das kann ich schon!

1 Rechne.

$20 + 40 = \square$

$50 + 50 = \square$

$40 - 10 = \square$

$100 - 20 = \square$

$70 + 10 = \square$

$60 + 30 = \square$

$90 - 20 = \square$

$70 - 60 = \square$

2 Rechne.

$35 + 3 = \square$

$71 + 4 = \square$

$95 - 4 = \square$

$73 - 3 = \square$

$62 + 4 = \square$

$44 + 3 = \square$

$38 - 5 = \square$

$59 - 6 = \square$

3 Rechne und ergänze die fehlenden Rechnungen.
Erkläre, wie du die fehlenden Rechnungen gemacht hast.

$71 + 3 = \square$

$89 + 1 = \square$

$92 - 2 = \square$

$79 - 8 = \square$

$72 + 3 = \square$

$87 + 2 = \square$

$94 - 2 = \square$

$78 - 4 = \square$

$73 + 3 = \square$

$85 + 3 = \square$

$96 - 2 = \square$

$77 - 2 = \square$

$\square + \square = \square$

$\square + \square = \square$

$\square - \square = \square$

$\square - \square = \square$

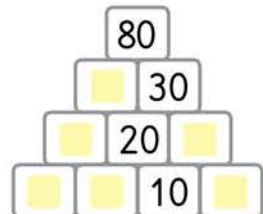
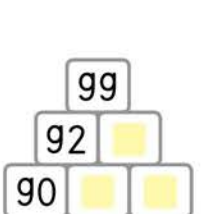
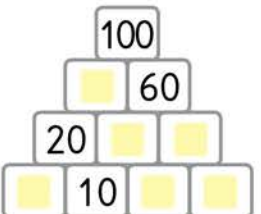
4 Finde zu jedem Ergebnis eine Plus- und eine Minusrechnung.

12									
		6	+	6	=	12			
		15	-	3	=	12			

27	60	41	96	53
4	82	35	18	77

Bleib in Form!

5 Ergänze die Zahlenmauern.



7. Das kann ich schon!



- 1 Lies das Rezept. Auf dem Tisch liegen schon Zutaten. Was muss noch gekauft werden?

Giannis Obstsalat
Rezept für 20 Personen

8 Becher Jogurt
10 Äpfel
14 Bananen
2 Ananas
6 Birnen



- 2 In einer Kiste liegen 32 Äpfel. Daneben liegen noch 6 Äpfel. Wie viele Äpfel sind das insgesamt?
- 3 In einem Korb sind 14 Birnen. Ed nimmt 5 Birnen heraus. Wie viele Birnen sind noch im Korb?
- 4 In der Klasse sind 24 Kinder. Die Lehrerin gibt jedem Kind einen Apfel. Sie selbst nimmt auch einen. Am Ende bleiben 4 Äpfel übrig.
★ Wie viele Äpfel hatte sie am Anfang?
- 5 Löse die Aufgaben.
Vorsicht, nicht alle Aufgaben kann man lösen!
- a) Halit sammelt Spielzeugautos. Er hat schon 54. Sein Onkel schenkt ihm noch zwei Autos. Wie viele Autos hat Halit jetzt?
- b) Petra hat 14 Teddybären. 6 davon tragen einen Hut. Wie viele Puppen hat Petra?
- c) Aylin hat zwei Puppen mit den Namen Esin und Fatma. Die Puppe Esin hat 15 € gekostet, Fatma 19 €. Welche Puppe gefällt Aylin besser?
- d) Tarik ordnet seine Bausteine. Er zählt 40 braune und 30 weiße Steine. Wie viele sind das zusammen?



Knobelaufgabe

- ★ Überlege, wie du die Knobelaufgabe lösen kannst.
Sprich mit anderen Kindern darüber.

1 Pentominos

- a) Welche Pentominos kann man so auf das Feld legen, dass die abgedeckten Zahlen 13 ergeben?



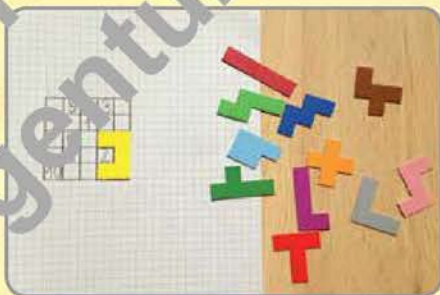
		7		3
1	2		8	
6			9	
	4			
		5		10

		7		3
1	2		8	
6			9	
	4			
		5		10

		7		3
1	2		8	
6			9	
	4			
		5		10

- b) Für welche Pentominos findest du mehr als eine Möglichkeit?
c) Spiel: Verfluchte 13

Zeichnet ein Feld mit 5 mal 5 Kästchen auf ein Blatt Papier. Schreibt die Zahlen von 1 bis 10 in beliebige Felder. Legt alle Pentominos aus der Startvorlage auf den Tisch. Nehmt reihum ein Pentomino und verdeckt damit genau 13 auf dem Feld. Wem das gelingt, der darf das Pentomino behalten. Wer am Ende die meisten Pentominos gesammelt hat, gewinnt.



Goldene Regeln für das Rätsellösen:

- Wer nichts probiert, lernt auch nichts.
- Fehler machen ist strengstens erlaubt.
- Je mehr Ideen es gibt, desto besser.

