

EINS PLUS

Mathematik für die 1. Klasse der Grundschule

Arbeitsheft



David Wohlhart – Michael Scharnreitner – Elisa Kleißner

EINS PLUS

Mathematik für die 1. Klasse der Grundschule

Arbeitsheft

Inhaltsverzeichnis

PHASE 1

Ziffern schreiben

*Zahlenraum 10
durchgliedern*

*Orientierung
links, rechts, ...*

- | | |
|--|----|
| 1. Lieblingssachen ordnen | 5 |
| <i>Ordnen, Gruppen bilden und beschreiben,
Muster fortsetzen</i> | |
| 2. Pferde zählen | 8 |
| <i>Strichnotation, 1:1 Zuordnung,
Mengen bilden, zählen und legen</i> | |
| 3. Links oder rechts? | 13 |
| <i>Wege beschreiben, Lagebeziehungen,
links und rechts in Alltagssituationen</i> | |
| 4. Wie viel ist das? | 15 |
| <i>Mengen bilden und legen,
Zahlenraum 10 strukturieren</i> | |
| 5. Messen mit Händen und Füßen | 19 |
| <i>Längen messen, körperbezogene
Maßeinheiten, Meter</i> | |
| 6. Geheimzahlen finden | 20 |
| <i>Ordinalzahlen, Null, Zahlen im Alltag,
Zahlenband, Nachbarzahlen, < > und =</i> | |
| 7. Das kann ich schon! | 23 |
| <i>Wiederholung der Kapitel 1 bis 6</i> | |

PHASE 2

Plusrechnen bis 10

Minusrechnen bis 10

Grundformen

*Zahlenraum 20
vorbereiten*

- | | |
|--|----|
| 8. Zusammenrechnen | 26 |
| <i>Plusrechnen im ZR 10, kommt dazu,
Mengen verbinden, Tauschaufgaben</i> | |
| 9. Wegrechnen | 30 |
| <i>Minusrechnen im ZR 10, kommt weg,
Unterschied berechnen, Umkehraufgaben</i> | |
| 10. Figuren gestalten | 34 |
| <i>Dreieck, Viereck, Kreis – gestalten und
benennen
Geometrie in Alltag und in der Kunst</i> | |
| 11. Wie viel fehlt? | 36 |
| <i>Plus- und Minusrechnungen in Sachsituationen,
Ergänzungsrechnungen, Rechenpakete</i> | |
| 12. Auf dem Zahlenweg | 40 |
| <i>Zahlenraum 20, Zahlenband,
Bündelung, 20er Feld</i> | |
| 13. Rätsel lösen | 43 |
| <i>Rechnen mit Symbolen, Sudoku
Muster erkennen und fortsetzen</i> | |
| 14. Das kann ich schon! | 46 |
| <i>Wiederholung der Kapitel 8 bis 13</i> | |

Inhaltsverzeichnis

PHASE 3

*Plus- und
Minusrechnen
im ZR 20*

*Symmetrie,
Verdoppeln*

Kugel und Würfel

- | | |
|--|----|
| 15. Rechnen bis 20 | 50 |
| <i>Plus- und Minusrechnen im ZR 20
ohne Zehnerüberschreitung</i> | |
| 16. Spiegelbilder | 54 |
| <i>Spiegelsymmetrie,
Verdoppeln als Plusrechnung ($4 + 4$)</i> | |
| 17. Rechenwege für Plusaufgaben | 56 |
| <i>Plusrechnen mit Zehnerüberschreitung,
Nachbaraufgaben, Rasten beim Zehner</i> | |
| 18. Rechenwege für Minusaufgaben | 60 |
| <i>Minusrechnen mit Zehnerunterschreitung,
Rasten beim Zehner, Nachbaraufgaben</i> | |
| 19. Eckig oder rund? | 63 |
| <i>Geometrische Körper,
Kugel und Würfel</i> | |
| 20. Zahlenmauern | 64 |
| <i>Rechnen mit Zahlenmauern im ZR 20,
kombinatorische Aufgaben</i> | |
| 21. Das kann ich schon! | 66 |
| <i>Wiederholung der Kapitel 15 bis 20</i> | |

PHASE 4

Rechnen mit Geld

Daten und Zufall

Uhr, Zeit

Ausblick ZR 100

- | | |
|--|----|
| 22. Rechnen mit Geld | 70 |
| <i>Euromünzen und Scheine (1 € bis 20 €),
Sachaufgaben mit Geld</i> | |
| 23. Schaubilder | 73 |
| <i>Daten sammeln und darstellen,
Zufallsexperiment, Begriffe richtig verwenden</i> | |
| 24. Landkarten und Wege | 74 |
| <i>Einfache Karten lesen,
rechnen mit Metern</i> | |
| 25. Einfach oder schwierig? | 77 |
| <i>Reflexion zu Plus- und Minusaufgaben
im ZR 20,
Zauberdreiecke</i> | |
| 26. Uhr und Kalender | 80 |
| <i>Uhrzeit ablesen (ganze Stunden),
Tag, Woche, Kalender</i> | |
| 27. 100 Cent für ein Eis | 83 |
| <i>Euro- und Centmünzen,
Geldbeträge bis 100 Cent bestimmen</i> | |
| 28. Das kann ich schon! | 85 |
| <i>Wiederholung der Kapitel 22 bis 27</i> | |

So funktioniert dein Mathematikbuch

1 Bilde Mengen.

Jede Aufgabe hat eine Nummer. Daneben steht die Anweisung. Wenn du sie noch nicht selbst lesen kannst, lass sie dir vorlesen.

2 Schreibe

Das Heft sagt dir, dass du die Lösung in dein Mathematikheft schreiben sollst.

3 Finde

Der Stern zeigt dir, dass eine Aufgabe besonders knifflig ist.

Bleib in Form!

Mathematik lernst du am besten, wenn du immer wieder übst. „Bleib in Form!“ hilft dir dabei.

Platzrechnen,
Taschaufgabe

Bei der Eule findest du wichtige Wörter.

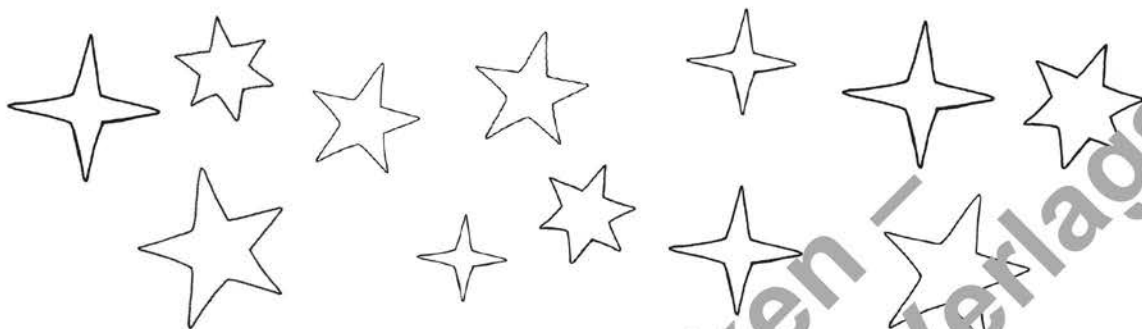


Cedric und seine Freunde begleiten dich durch das Schuljahr. Jedes Kapitel beginnt mit einem Bild aus ihrer Abenteuergeschichte.

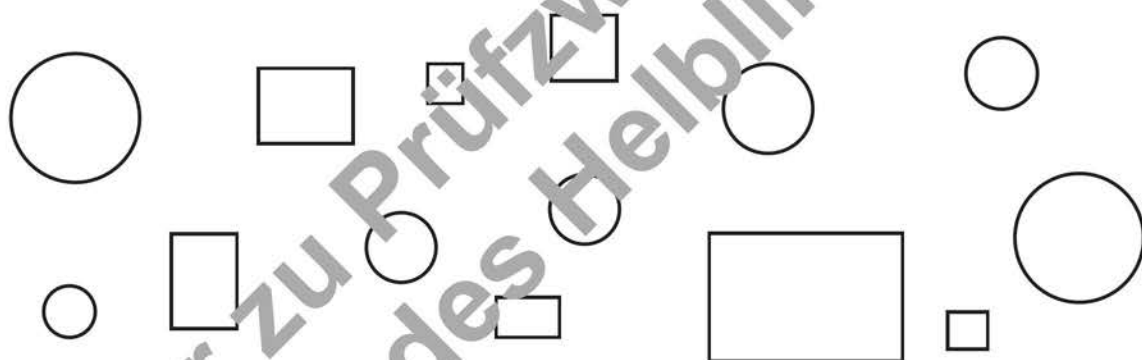
1. Lieblingssachen ordnen



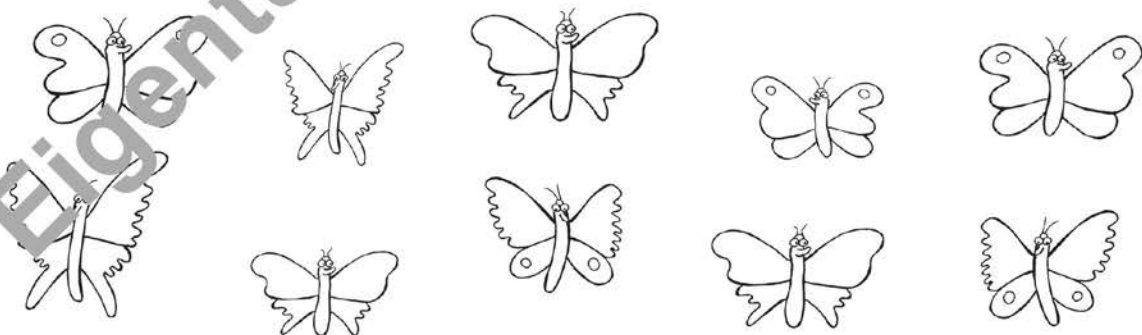
- 1 Bilde Gruppen. Male die Sterne an.
Nimm für jede Gruppe eine andere Farbe. Beschreibe die Gruppen.



- 2 Bilde Gruppen. Male die Formen an.
Nimm für jede Gruppe eine andere Farbe. Beschreibe die Gruppen.



- 3 Bilde Gruppen. Male die Schmetterlinge an.
Nimm für jede Gruppe eine andere Farbe. Beschreibe die Gruppen.



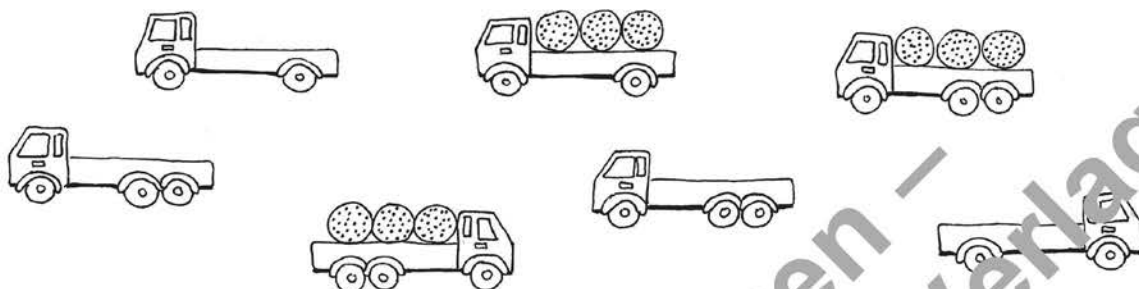
Merkmale beschreiben, Gruppen bilden, ordnen

Die Kinder erklären, nach welchen Merkmalen sie gruppiert haben. Verschiedene Lösungen sind möglich.



1. Lieblingssachen ordnen

- 1 Bilde Gruppen. Male die Lastwagen an.
Nimm für jede Gruppe eine andere Farbe. Beschreibe die Gruppen.



- 2 Bilde andere Gruppen. Male die Lastwagen an.
Nimm für jede Gruppe eine andere Farbe. Beschreibe die Gruppen.



- 3 Schreibe die Zahlen...

Schreibkurs

Merkmale beschreiben, Gruppen bilden, ordnen
Die Kinder erklären, nach welchen Merkmalen sie gruppiert haben. Verschiedene Lösungen sind möglich.

1. Lieblingssachen ordnen



- 1 Zeichne die fehlenden Bilder in der richtigen Größe ein.



- 2 Was gehört in den Kleiderschrank?



- 3 Was passt nicht dazu? Warum passt es nicht dazu?



Merkmale beschreiben, Gruppen bilden, ordnen

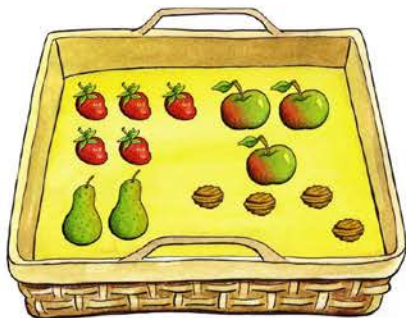
2) Die Kinder zeichnen Striche von den passenden Gegenständen zum Kleiderschrank.

3) Die Kinder erklären, warum sie etwas durchstreichen.

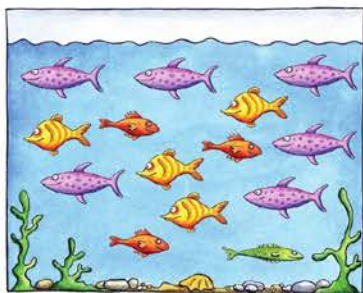


2. Pferde zählen

- 1 Zähle die Früchte. Schreibe die Ergebnisse in die Tabelle.



- 2 Zähle die Fische. Schreibe die Ergebnisse in die Tabelle.





- 3 Schreibe die Zahlen.

Schreibkurs

3									
4									
5									

Aufbau der natürlichen Zahlen: Zählen, Mengen bilden

1) 2) Die Kinder verwenden die Strichnotation zum Eintrag in die Tabelle.

2. Pferde zählen



- 1 Gib jedem Pferd eine Decke.

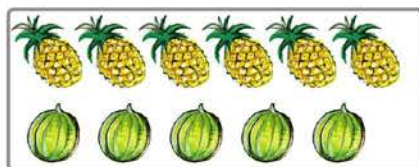
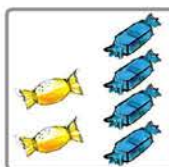
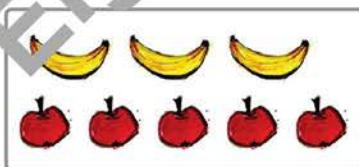
mehr als,
weniger als,
gleich viel wie



- 2 Gibt es für jedes Kind einen Schläger und einen Ball? Vergleiche die Mengen.



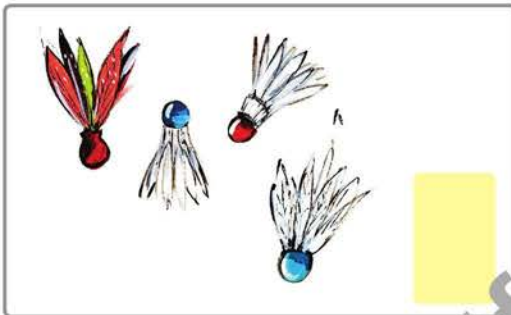
- 3 Wovon gibt es mehr? Kreise ein.





2. Pferde zählen

1 Zähle und schreibe die Zahlen.



2 Schreibe die Zahlen.

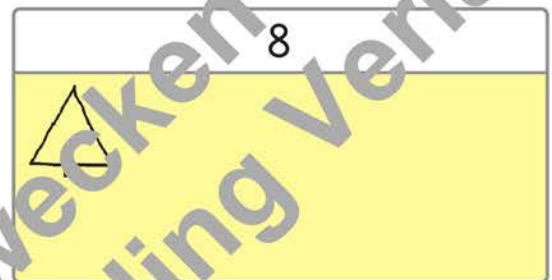
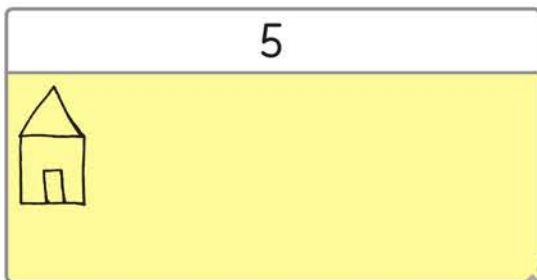
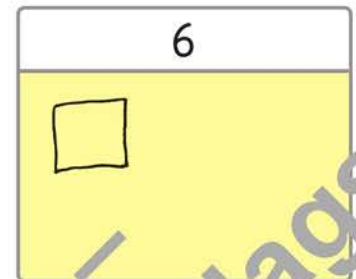
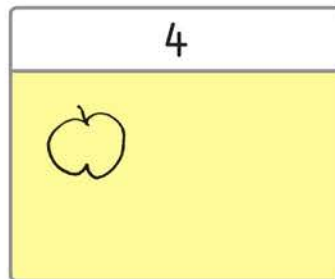
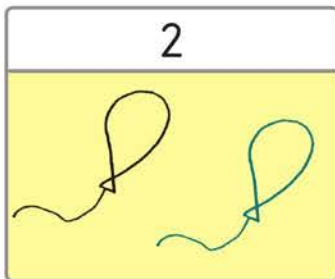
Schreibkurs

2. Pferde zählen

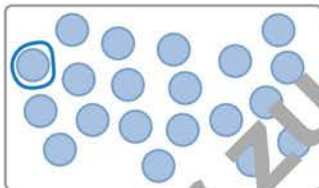


1 Ergänze die Bilder.

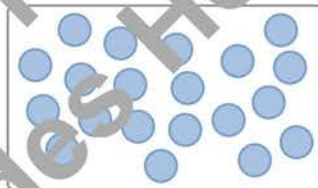


2 Bilde Mengen.

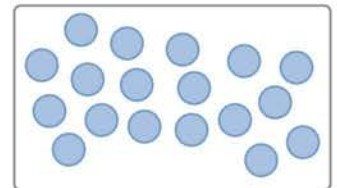
immer 1



immer 2



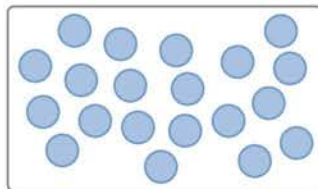
immer 3



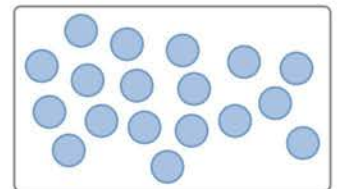
immer 4



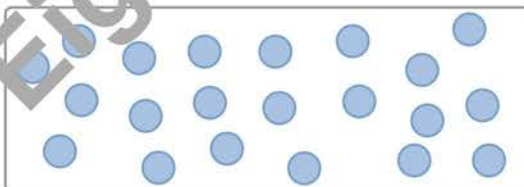
immer 5



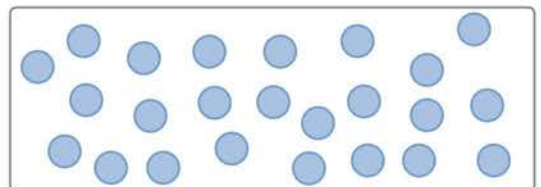
immer 6



immer 7



immer 8





2. Pferde zählen

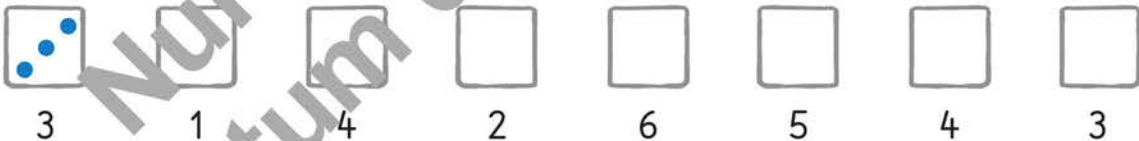
1 Zähle und schreibe die Zahlen.



2 Auf einen Blick: Schreibe die Zahlen.



3 Zeichne die Würfel, Punkte ein.



4 Schreibe die Zahl.



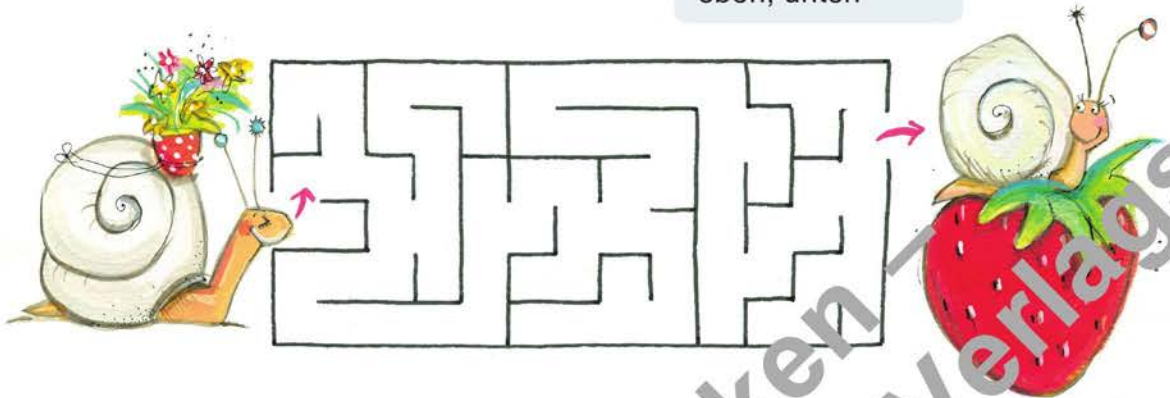
Schreibkurs

3. Links oder rechts?

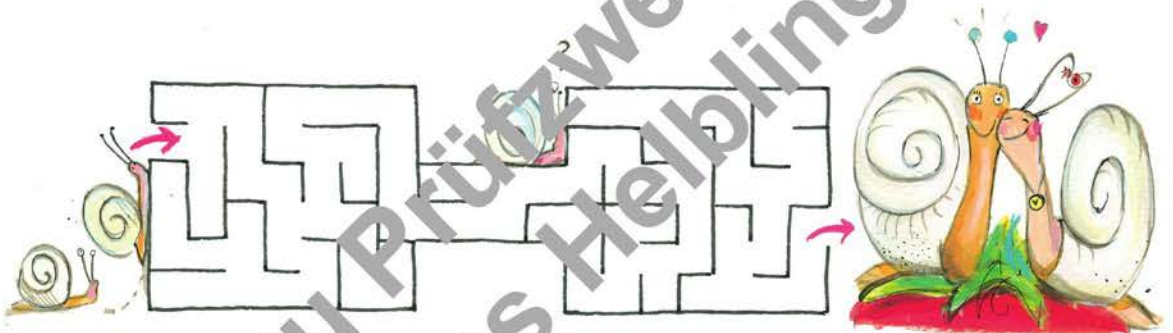


- 1 Zeichne den Weg zum Ausgang ein.

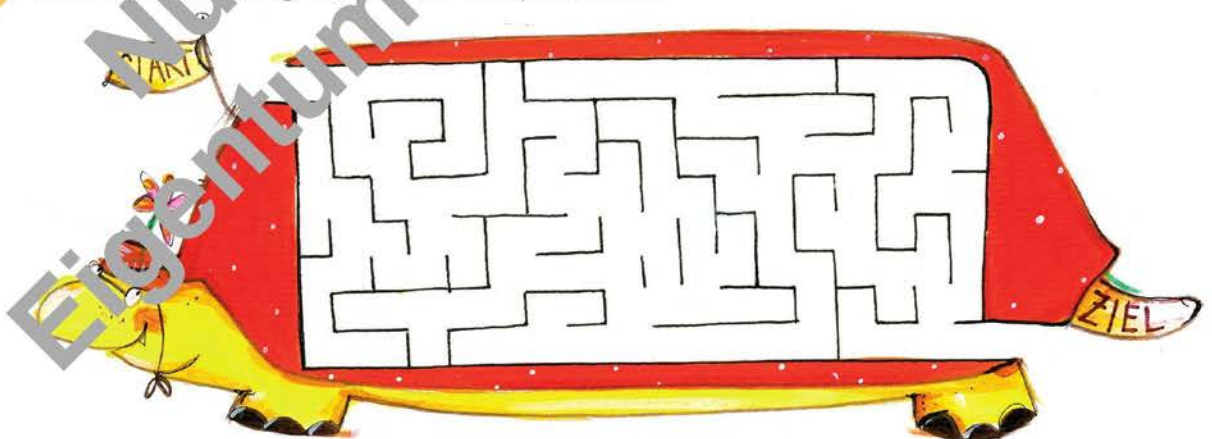
rechts, links,
oben, unten



- 2 Zeichne den Weg zum Ausgang ein.



- 3 Zeichne den Weg durch das Labyrinth ein.





3. Links oder rechts?

- 1 Male die Bälle an und beschreibe ihre Lage.



- 2 Linke oder rechte Hand? Linker oder rechter Fuß?
Schreibe L oder R zu den Bildern.



rechts,
rechts von,
links,
links von,
oben,
unten



- 3 Schreibe die Zahlen.

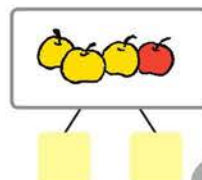
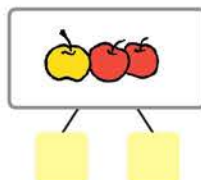
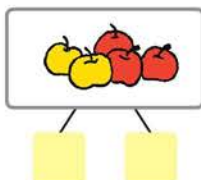
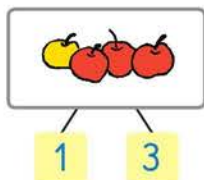
Schreibkurs



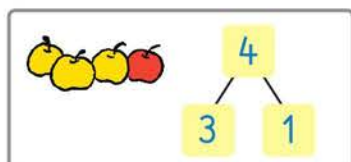
4. Wie viel ist das?



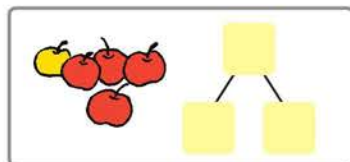
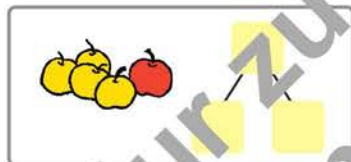
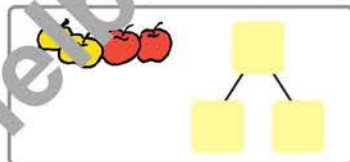
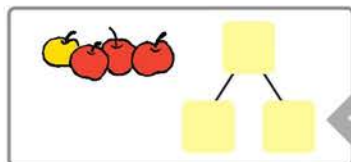
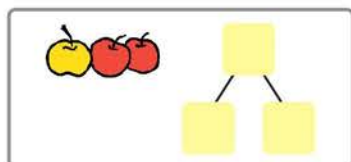
1 Schreibe die richtigen Zahlen in die Kästchen.



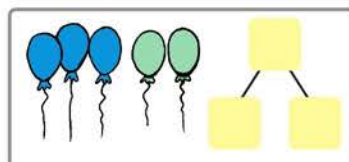
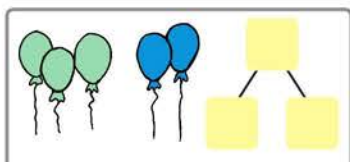
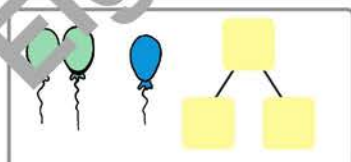
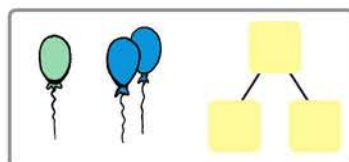
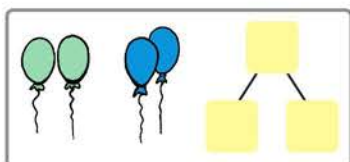
2 Beschreibe die Bilder.



Das sind 4 Äpfel.
Einer ist rot.
Drei sind gelb.



3 Beschreibe die Bilder.



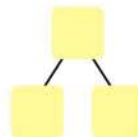
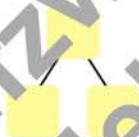
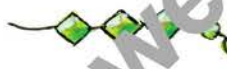
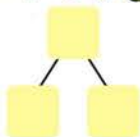
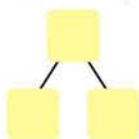
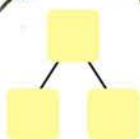
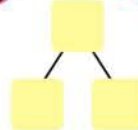
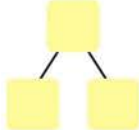
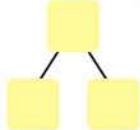
Mengen zusammensetzen und zerlegen

2) 3) Die Kinder schreiben oben die Gesamtzahl, unten die passende Zerlegung.

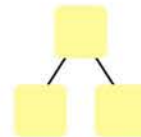


4. Wie viel ist das?

1 Beschreibe die Bilder.



2 Erzähle Geschichten, die zu den Bildern passen.



3 Auf einen Blick: Schreibe die Zahlen.

















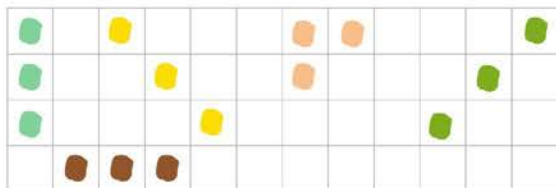
Bleib in Form!

4. Wie viel ist das?



1 Lege und zeichne.

Immer 3.



Immer 4.



Immer 5.



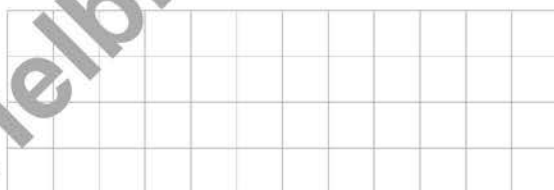
Immer 5.



Immer 6.



Immer 7.



Immer 8.



Immer 9.



Immer 10.



Verschiedene Anordnungen von Mengen

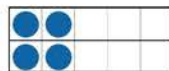
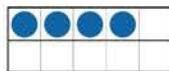
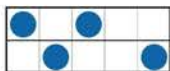
1) Die Kinder bilden selbst verschiedene Anordnungen von Punktmengen.



4. Wie viel ist das?

1 Wie viele? Auf welchen Bildern kannst du Zahlen am schnellsten erkennen?

Immer 4



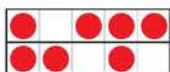
Immer



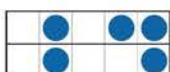
Immer



Immer



Immer



Immer



2 Male Plättchen.

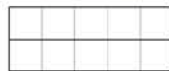
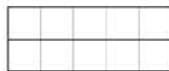
Immer 5



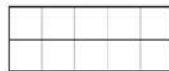
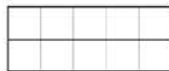
Immer 6



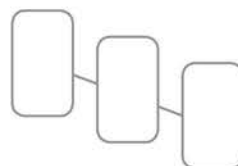
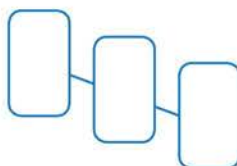
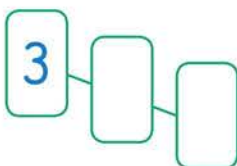
Immer 7



Immer 8



3 Schreibe die Zahlenmuster weiter.



Blieb in Form!

5. Messen mit Händen und Füßen



- 1 Miss mit deinem Zeigefinger und schreibe die Ergebnisse in die Kästchen.

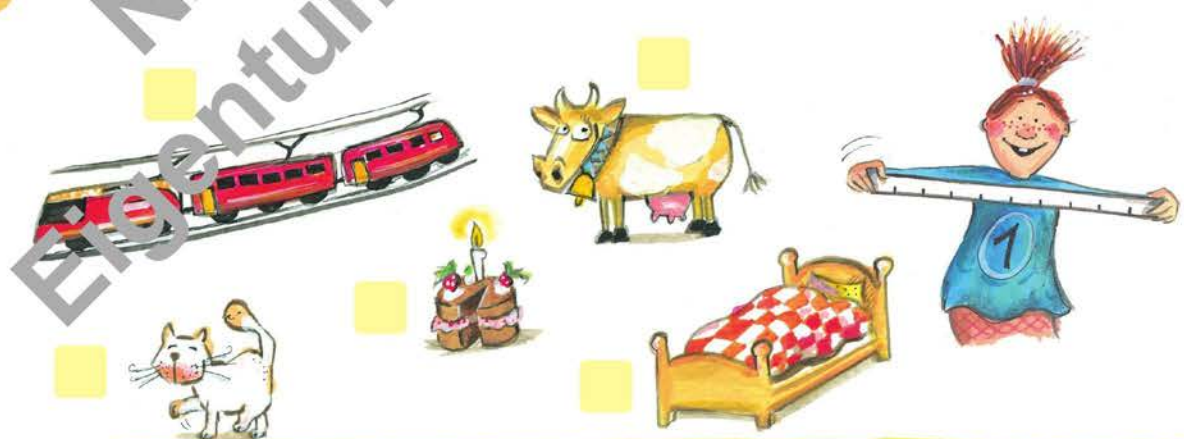
- 2 Miss mit deinem Daumen und schreibe die Ergebnisse in die Kästchen.

Körpermaße,
Fingerbreite,
Daumenbreite,
kürzer als,
länger als



- 3 Kreuze an, was kürzer ist als 1 Meter.





6. Geheimzahlen finden

- 1 Nummeriere die Kinder der Reihe nach.



- 2 Ordne die Drachen nach ihrer Größe. Nummeriere sie.



- 3 Schreibe die Zahl 0.

Schreibkurs

0 [] [] [] [] [] [] [] [] [] []

Ordinalzahlen

1) Sprechweise: Die erste, der zweite, ...

6. Geheimzahlen finden



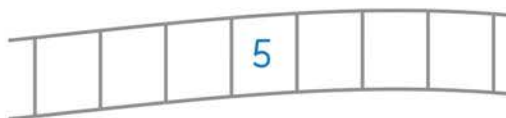
- 1 Finde Zahlen und kreise sie ein. Was bedeuten sie?



- 2 Finde Zahlen im Straßenverkehr. Was bedeuten sie?



- 3 Ergänze die Zahlenreihen.





6. Geheimzahlen finden

1 Schreibe die Nachbarzahlen.

	6	
--	---	--

	3	
--	---	--

	7	
--	---	--

	2	
--	---	--

2 Male die Zeichen $<$, $>$ und $=$ an.



3 Setze die Zeichen $<$, $>$ oder $=$ richtig ein.

5 $\bullet$ 7 9 $\bullet$ 5 5 $\bullet$ 3 7 $\bullet$ 7

$<$ kleiner als
 $=$ gleich groß wie
 $>$ größer als



4

Schreibe.

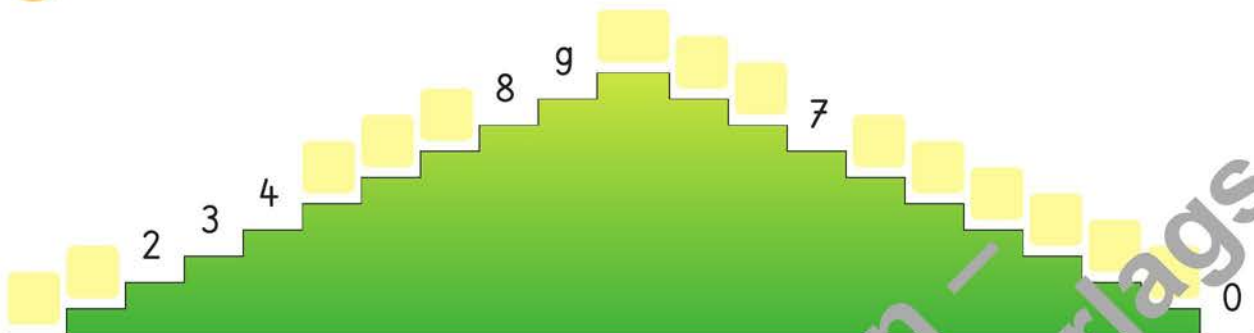
Bleib in Form!

$<$	$\bullet$	$\bullet$	$\bullet$	$\bullet$	$\bullet$	$\bullet$	$\bullet$	$\bullet$	$\bullet$
$=$	$\bullet$	$\bullet$	$\bullet$	$\bullet$	$\bullet$	$\bullet$	$\bullet$	$\bullet$	$\bullet$
$>$	$\bullet$	$\bullet$	$\bullet$	$\bullet$	$\bullet$	$\bullet$	$\bullet$	$\bullet$	$\bullet$

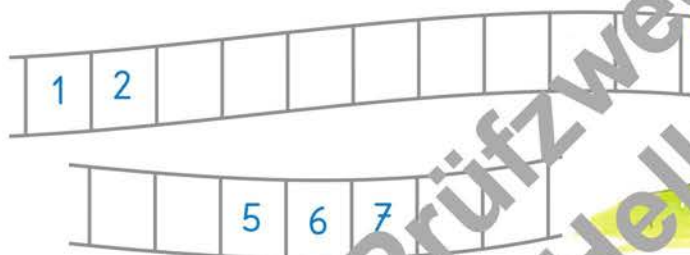
7. Das kann ich schon!



- 1 Schreibe die Zahlen von 0 bis 10 und zurück. Zähle vorwärts und rückwärts.



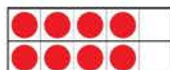
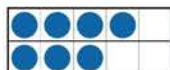
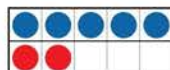
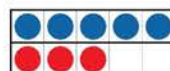
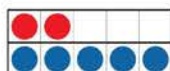
- 2 Ergänze die Zahlenbänder.



- 3 Schreibe die Zeichen.



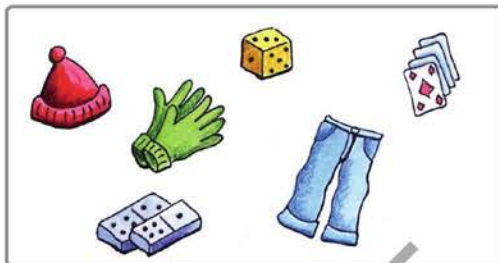
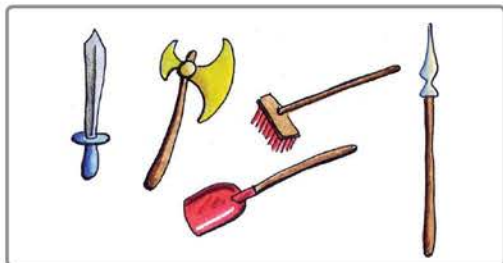
- 4 Schreibe die Zahlen.





7. Das kann ich schon!

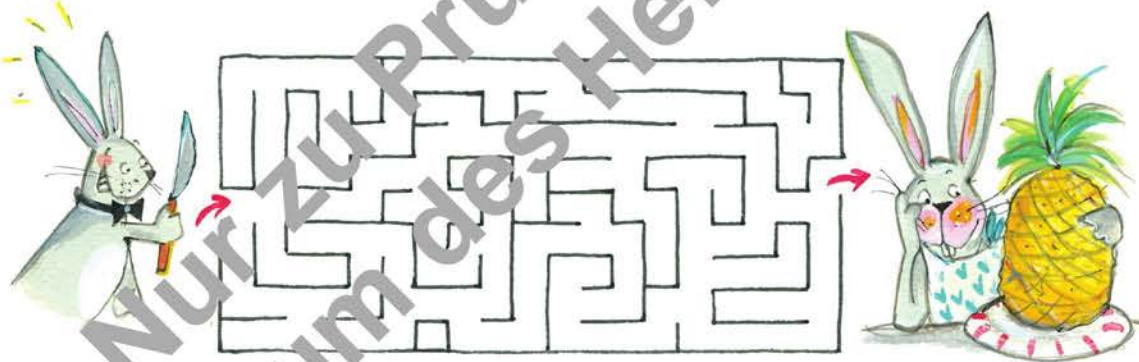
- 1 Bilde Gruppen. Kreise die Gegenstände ein.



- 2 Führe die Reihen weiter. Male die Bilder fertig.



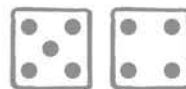
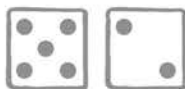
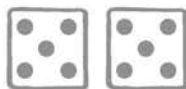
- 3 Finde verschiedene Wege zum Ausgang.
Male den kürzesten Weg rot an.



- 4 Auf einem Würfelpaar: Schreibe die Zahlen.



6

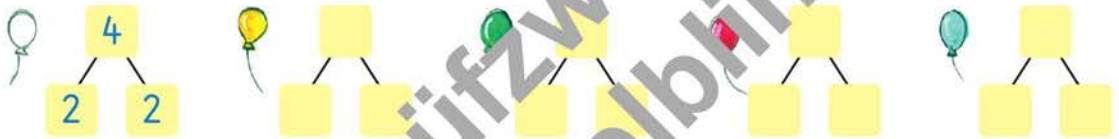


Bleib in Form!

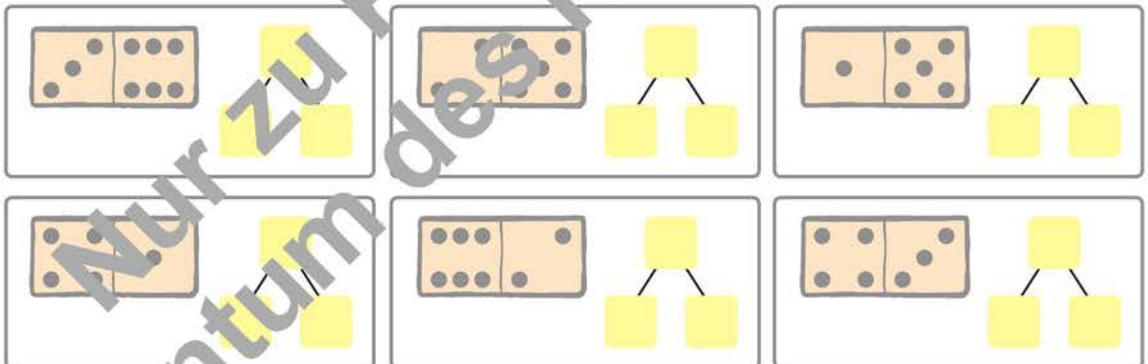
7. Das kann ich schon!



1 Beschreibe die Bilder.



2 Beschreibe die Bilder.



3 Setze $<$, $\leq$ oder $=$ richtig ein.

