

EINS PLUS

Mathematik für die 1. Klasse der Grundschule

Schülerbuch



David Wohlhart – Michael Scharnreitner – Elisa Kleißner

EINS PLUS



Mathematik für die 1. Klasse der Grundschule

Schülerbuch

Inhaltsverzeichnis

PHASE 1

Ziffern schreiben

Zahlenraum 10
durchgliedern

Orientierung
links, rechts, ...

1. Lieblings Sachen ordnen 5
Ordnen, Gruppen bilden und beschreiben, Muster fortsetzen
2. Pferde zählen 9
Strichnotation, 1:1 Zuordnung, Mengen bilden, zählen und legen
3. Links oder rechts? 14
Wege beschreiben, Lagebeziehungen, links und rechts in Alltagssituationen
4. Wie viel ist das? 17
Mengen bilden und legen, Zahlenraum 10 strukturieren
5. Messen mit Händen und Füßen 21
Längen messen, körperbezogene Maßeinheiten, Meter
6. Geheimzahlen finden 25
Ordinalzahlen, Null, Zahlen im Alltag, Zahlenband, Nachbarzahlen, $<$ $>$ und $=$
7. Das kann ich schon! 29
*Wiederholung der Kapitel 1 bis 6
Knobelaufgabe: Würfelspiel*

PHASE 2

Plusrechnen bis 10

Minusrechnen bis 10

Grundformen

Zahlenraum 20
vorbereiten

8. Zusammenrechnen 33
Plusrechnen im ZR 10, kommt dazu, Mengen verbinden, Tauschaufgaben
9. Wegrechnen 37
Minusrechnen im ZR 10, kommt weg, Unterschied berechnen, Umkehraufgaben
10. Figuren gestalten 41
*Dreieck, Viereck, Kreis – gestalten und benennen
Geometrie in Alltag und in der Kunst*
11. Wie viel fehlt? 45
Plus- und Minusrechnungen in Sachsituationen, Ergänzungsrechnungen, Rechenpakete
12. Auf dem Zahlenweg 49
Zahlenraum 20, Zahlenband, Bündelung, 20er Feld
13. Rätsel lösen 53
*Rechnen mit Symbolen, Sudoku
Muster erkennen und fortsetzen*
14. Das kann ich schon! 56
*Wiederholung der Kapitel 8 bis 13
Knobelaufgabe: Muster fortsetzen*

Inhaltsverzeichnis

PHASE 3

Plus- und
Minusrechnen
im ZR 20

Symmetrie,
Verdoppeln

Kugel und Würfel

- | | |
|--|----|
| 15. Rechnen bis 20 | 61 |
| <i>Plus- und Minusrechnen im ZR 20
ohne Zehnerüberschreitung</i> | |
| 16. Spiegelbilder | 65 |
| <i>Spiegelsymmetrie,
Verdoppeln als Plusrechnung (4 + 4)</i> | |
| 17. Rechenwege für Plusaufgaben | 69 |
| <i>Plusrechnen mit Zehnerüberschreitung
Nachbaraufgaben, Rasten beim Zehner</i> | |
| 18. Rechenwege für Minusaufgaben | 73 |
| <i>Minusrechnen mit Zehnerunterschreitung,
Rasten beim Zehner, Nachbaraufgaben</i> | |
| 19. Eckig oder rund? | 77 |
| <i>Geometrische Körper,
Kugel und Würfel</i> | |
| 20. Zahlenmauern | 80 |
| <i>Rechnen mit Zahlenmauern im ZR 20,
kombinatorische Aufgaben</i> | |
| 21. Das kann ich schon! | 83 |
| <i>Wiederholung der Kapitel 15 bis 20
Knobelaufgabe: Den kürzesten Weg finden</i> | |

PHASE 4

Rechnen mit Geld

Daten und Zufall

Uhr, Zeit

Ausblick ZR 100

- | | |
|--|-----|
| 22. Rechnen mit Geld | 89 |
| <i>Euromünzen und Scheine (1 € bis 20 €),
Sachaufgaben mit Geld</i> | |
| 23. Schaubilder | 94 |
| <i>Daten sammeln und darstellen,
Zufallsexperiment, Begriffe richtig verwenden</i> | |
| 24. Landkarten und Wege | 98 |
| <i>Einfache Karten lesen,
rechnen mit Metern</i> | |
| 25. Einfach oder schwierig? | 101 |
| <i>Reflexion zu Plus- und Minusaufgaben
im ZR 20,
Zauberdreiecke</i> | |
| 26. Uhr und Kalender | 105 |
| <i>Uhrzeit ablesen (ganze Stunden),
Tag, Woche, Kalender</i> | |
| 27. 100 Cent für ein Eis | 110 |
| <i>Euro- und Centmünzen,
Geldbeträge bis 100 Cent bestimmen</i> | |
| 28. Das kann ich schon! | 113 |
| <i>Wiederholung der Kapitel 22 bis 27
Knobelaufgabe: Dosenwerfen</i> | |

So funktioniert dein Mathematikbuch

1 Bilde Mengen.

Jede Aufgabe hat eine Nummer. Daneben steht die Anweisung. Wenn du sie noch nicht selbst lesen kannst, lass sie dir vorlesen.

2 Schreibe

Das Heft sagt dir, dass du die Lösung in dein Mathematikheft schreiben sollst.

3 Finde

Der Stern zeigt dir, dass eine Aufgabe besonders knifflig ist.

Bleib in Form!

Mathematik lernst du am besten, wenn du immer wieder übst. „Bleib in Form!“ hilft dir dabei.

Plus rechnen,
Taschenaufgabe

Bei der Eule findest du wichtige Wörter.



Cedric und seine Freunde begleiten dich durch das Schuljahr. Jedes Kapitel beginnt mit einem Bild aus ihrer Abenteuergeschichte.

1. Lieblingssachen ordnen



- 1 Male die Stofftiere an. Beschreibe die Tiere.
Was haben sie gemeinsam, was unterscheidet sie?



- 2 Beschreibe die Gruppen. Kann man noch andere Gruppen bilden?



- 3 Beschreibe die Ordnung. Kann man auch anders ordnen?



Merkmale beschreiben, Gruppen bilden, ordnen

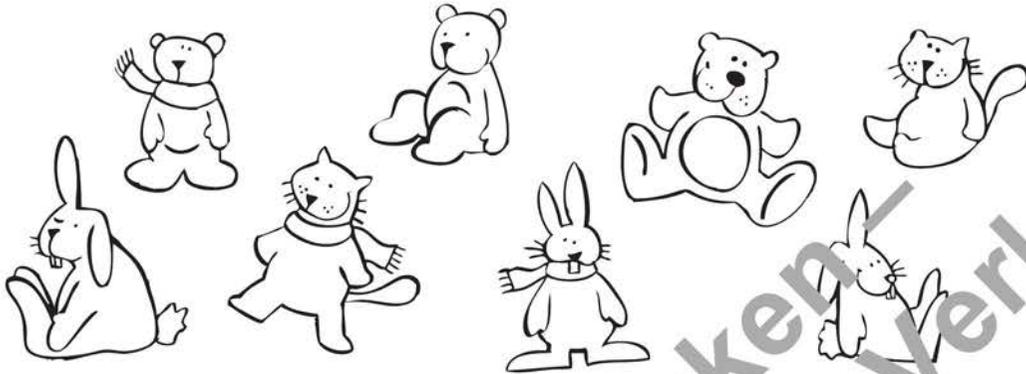
1) Spiel: Ein Kind beschreibt ein Tier, die anderen erraten es. **TIPP:** Klassenaktivität: „Zeige auf das grüne Tier.“ „Welches Tier hat zwei lange spitze Ohren?“
Abenteuergeschichte ► LH

2) 3) Die Kinder gruppieren und ordnen ihre mitgebrachten Lieblingstoffsfiguren und beschreiben die Ergebnisse.

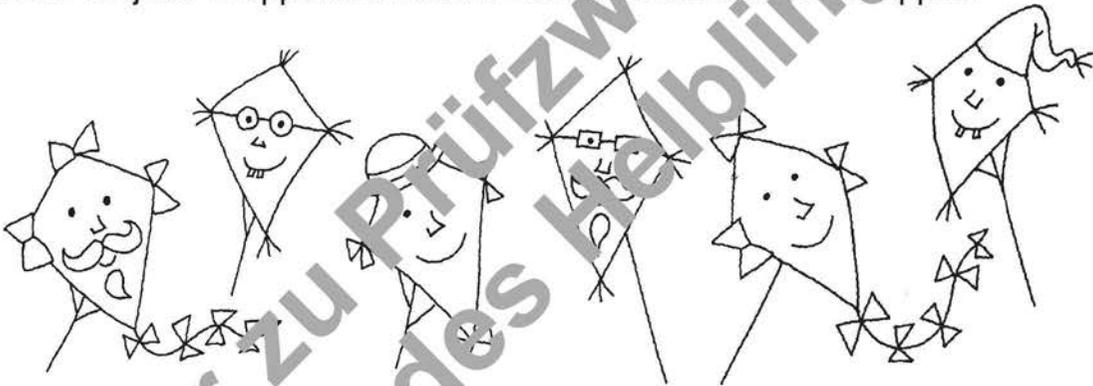


1. Lieblingssachen ordnen

- 1 Bilde Gruppen. Male die Stofftiere an.
Nimm für jede Gruppe eine andere Farbe. Beschreibe die Gruppen.



- 2 Bilde Gruppen. Male die Drachen an.
Nimm für jede Gruppe eine andere Farbe. Beschreibe die Gruppen.



Schreibkurs

- 3 Schreibe die Zahl.

Merkmale beschreiben, Gruppen bilden, ordnen

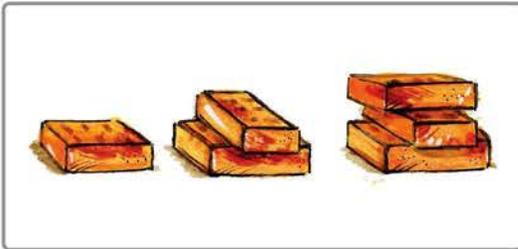
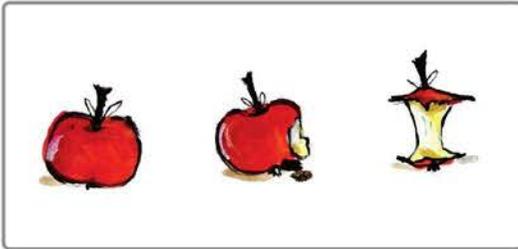
1) 2) Die Kinder erklären, nach welchen Merkmalen sie gruppiert haben. Verschiedene Lösungen sind möglich.

3) Im Schreibkurs wird die Schreibung von Zahlen und Rechenzeichen geübt.

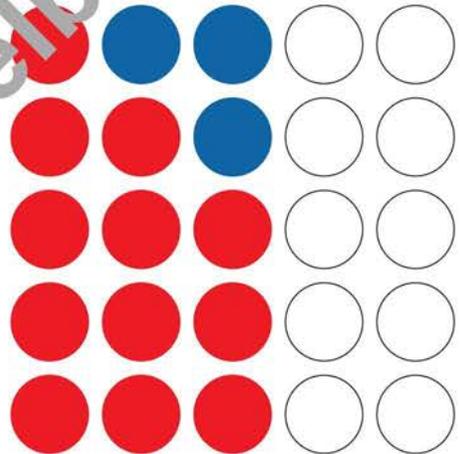
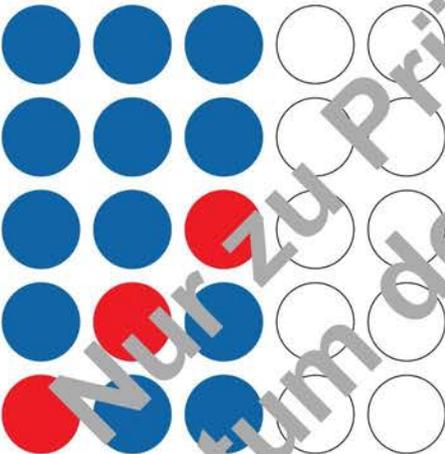
1. Lieblingssachen ordnen



1 Erzähle zu jedem Bild eine Geschichte.

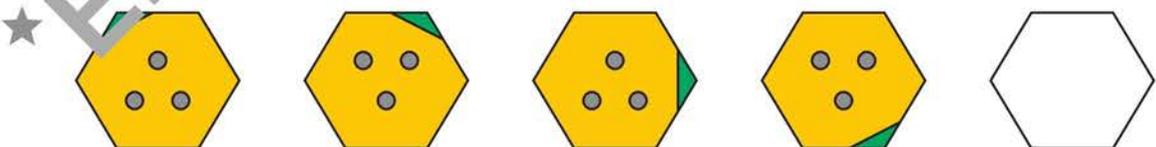


2 Setze die Reihen fort. Bemale die Kreise.



3 Lege selbst Reihen und beschreibe sie.

4 Setze die Reihe fort. Bemale das letzte Bild.



Merkmale beschreiben, ordnen

1) Die Kinder erkennen Handlungsabläufe und begründen sie.

3) Partnerarbeit: Die Kinder beschreiben einem anderen Kind die Reihe, die sie selbst gezeichnet bzw. mit Plättchen aus den Stanzbögen gelegt haben.

4) Muster erkennen und fortsetzen.

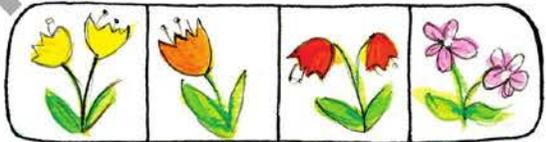
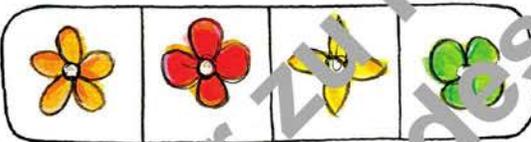
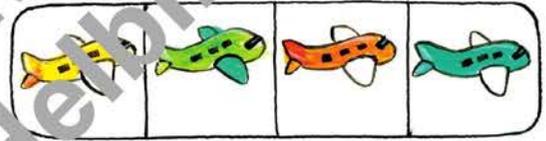
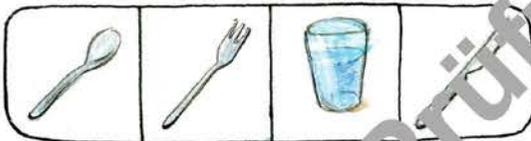


1. Lieblings-sachen ordnen

1 Was gehört in die Schultasche?



2 Was passt nicht dazu?
Warum passt es nicht dazu? Erkläre.



3 Schreibe die Zahl.

Schreibkurs

3			
3			

4			
4			

Gruppenzugehörigkeit erkennen

1) **TIPP:** Variante: Was gehört in unser Klassenzimmer?

2) Die Kinder erklären, warum etwas dazu passt oder nicht. Verschiedene Lösungen sind möglich.

2. Pferde zählen



- 1 Male die Pferde in Philipps Liste mit der richtigen Farbe an.



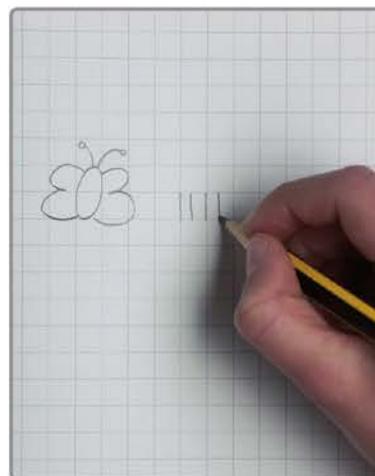
- 2 Partnerspiel:
Vorwärts und rückwärts zählen.
Wie weit kommt ihr?

1, 2, 3, 4.

4, 3, 2, 1.



- 3 Wie viele Tiere kommen in
der Geschichte vor?
Höre zu und zähle mit.



Aufbau der natürlichen Zahlen: Zählen

1) Übereinstimmung von Mengen und Strichnotation. Abenteuergeschichte ► LH

2) Spielregel: Das erste Kind zählt vorwärts bis zu einer Zahl, das zweite Kind zählt von dieser Zahl rückwärts. Mit kurzen Reihen beginnen, dann steigern. Rollenwechsel.

3) Zuerst Strichnotation vorstellen. Zählgeschichten, in denen Tiere in unterschiedlicher Anzahl vorkommen, werden erzählt. Die Kinder verwenden die Strichnotation zum Mitzählen. ► LH

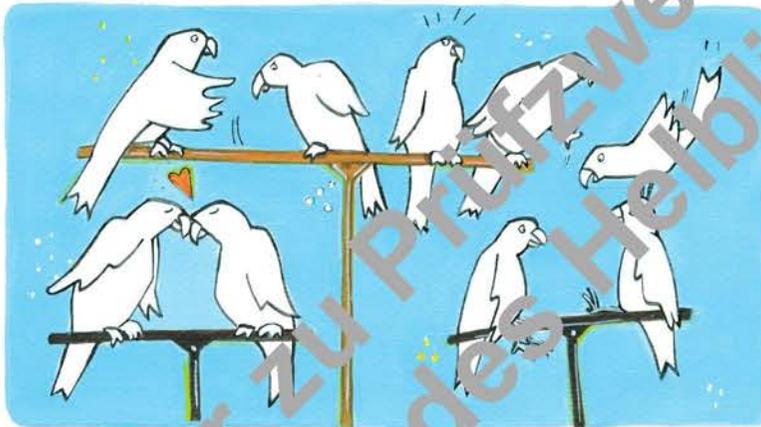


2. Pferde zählen

1 Zähle die Papageien.



2 Male die Papageien an.



3 Schreibe die Zahl.

Schreibkurs

5					6				
5					6				

Aufbau der natürlichen Zahlen: Listen, Tabellen, Strichnotation
1) 2) Übertragen in eine andere Darstellungsform.

2. Pferde zählen



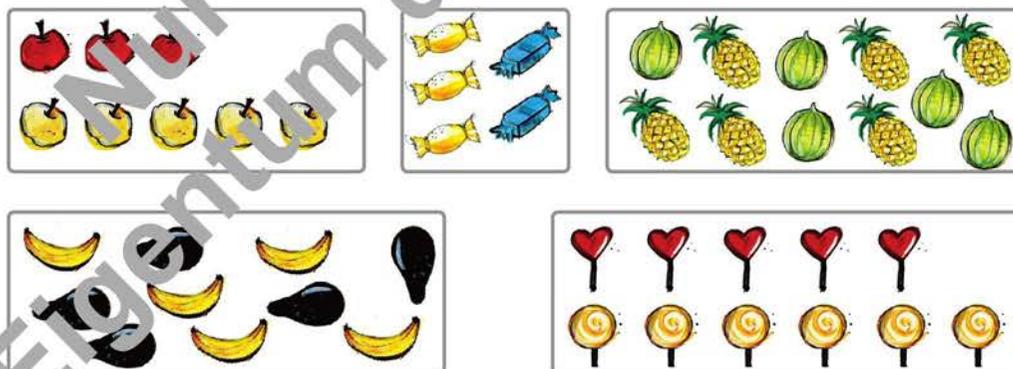
1 Gib jedem Kind eine Reitkappe.



2 Gibt es für jedes Kind eine Schultasche und eine Mütze? Vergleiche die Mengen.



3 Wovon gibt es mehr? Kreise ein.



Bei welchen Bildern kann man die Antwort schnell finden, bei welchen ist es schwierig? Begründe.

Aufbau der natürlichen Zahlen: Zählen, Vergleichen von Mengen

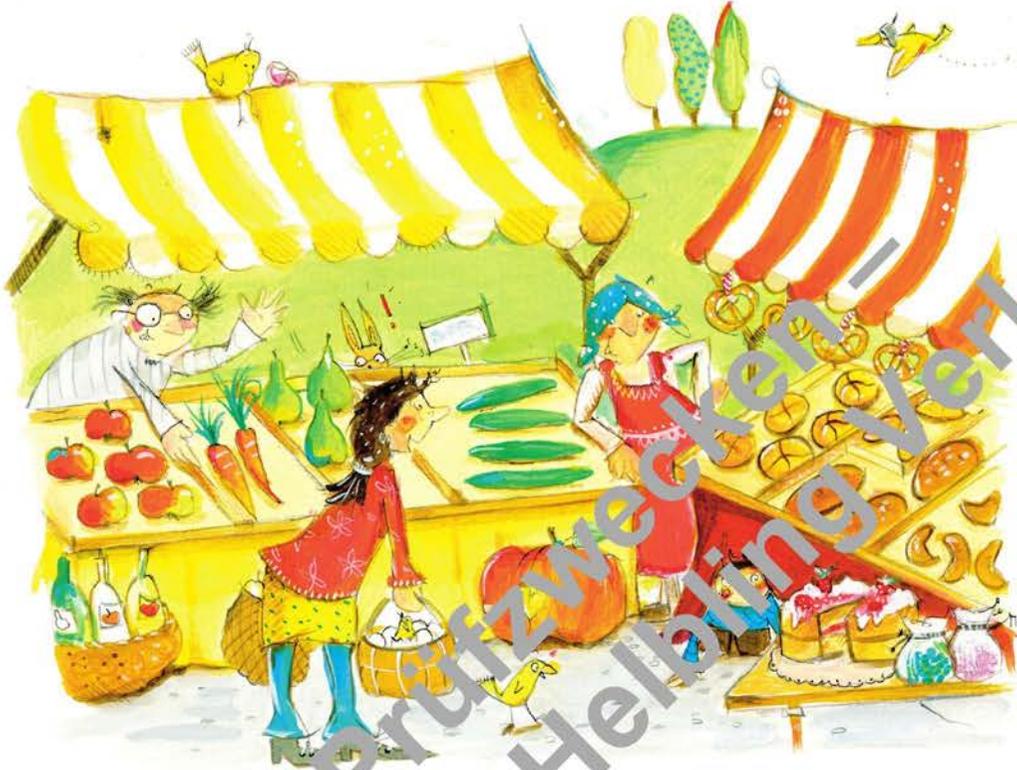
2) Die Kinder ziehen Linien von den Kindern zu den Gegenständen. Mögliche Fragen: „Gibt es gleich viele Taschen wie Mützen?“, „Gibt es weniger Mützen als Kinder?“, „Gibt es mehr Kinder als Taschen?“

3) Beispiel: „Es sind mehr gelbe Äpfel als rote Äpfel.“



2. Pferde zählen

1 „Ich sehe was, was du nicht siehst und davon gibt es 3!“



2 Suche diese Dinge im Bild und zähle sie.



Schreibkurs

3 Schreibe die Zahl.

7

7					
7					

8

8				
8				

Aufbau der natürlichen Zahlen: Zählen, Mengen bilden

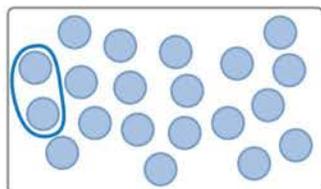
1) Spielregel: Ein Kind nach dem anderen stellt die Frage „Ich sehe was, ...“ und nennt eine bestimmte Anzahl (3, 4 oder 5). Die anderen Kinder raten, was gemeint sein könnte, z.B. 3 Brote, 3 Birnen, 3 Saftflaschen, ... **TIPP** Spielvariante: Gegenstände in der Klasse suchen.

2. Pferde zählen

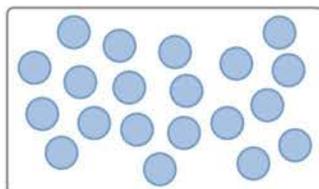


1 Bilde Mengen.

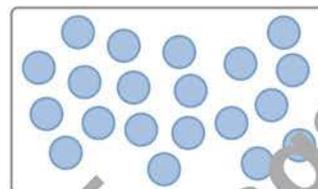
immer 2



immer 5



immer 10



2 Partnerarbeit: Zählen und legen.



3 Auf einen Blick: Schreibe die Zahlen.



6

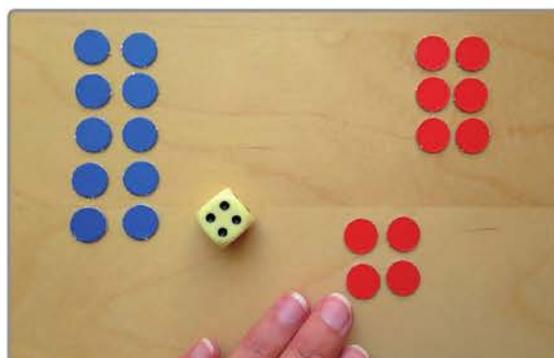


4 Würfelspiel: Plättchen wegnehmen

Spielt zu zweit.
Jedes Kind bekommt 10 Plättchen.
Würfelt abwechselnd.

Du darfst so viele Plättchen vom
anderen Kind wegnehmen, wie
dein Würfel Punkte zeigt.

Sobald ein Kind keine Plättchen mehr
hat, endet das Spiel.



Aufbau der natürlichen Zahlen: Zählen, Mengen darstellen, Mengen erfassen

2) Die Kinder legen die Mengen mit Plättchen. Sie sollen dabei Anordnungen finden, die das Erfassen leicht machen.

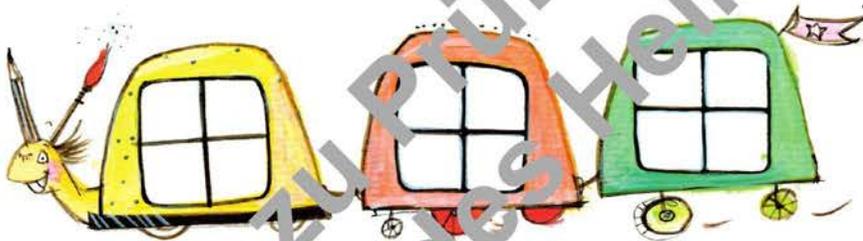


3. Links oder rechts?

- 1 Cedric sucht den Weg hinaus aus dem Wald. Wie oft muss er dabei rechts abbiegen?



- 2 Höre zu und male die Felder an.



Gelbes Haus,
rechts unten:
blau!



Schreibkurs

- 3 Schreibe die Zahl.

g

g									
g									

Raum und Form: Orientierung, Ortsangaben, Wegbeschreibungen

3. Links oder rechts?



- 1 Was machst du mit der rechten Hand? Was machst du mit der linken Hand? Vergleiche mit anderen Kindern.



- 2 Hilf den Tisch decken. Zeichne Messer und Gabel zu jedem Teller.



rechts,
rechts von,
links,
links von,
oben,
unten



- 3 Du musst wissen, wo rechts und links ist. Finde Beispiele.



Raum und Form: Orientierung, Lagebeziehungen

1) Die Kinder vergleichen, was sie mit der rechten Hand und mit der linken Hand besser können.

2) Dazu sprechen: „Das Messer liegt rechts vom Teller.“ „Die Gabel liegt links ...“

3) Alltagsbeispiele für rechts, links, rechts von, links von finden.



3. Links oder rechts?

1 Höre zu und male die Vögel an.



Welcher Baum ist größer, der linke oder der rechte?

Wie viele Vögel sind auf dem Bild?

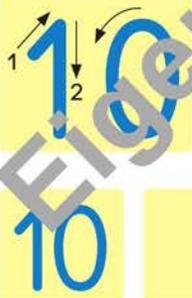
Wie viele Sprossen hat die Leiter?

über, unter, auf,
zwischen, neben,
vor, hinter



Schreibkurs

2 Schreibe die Zahl.



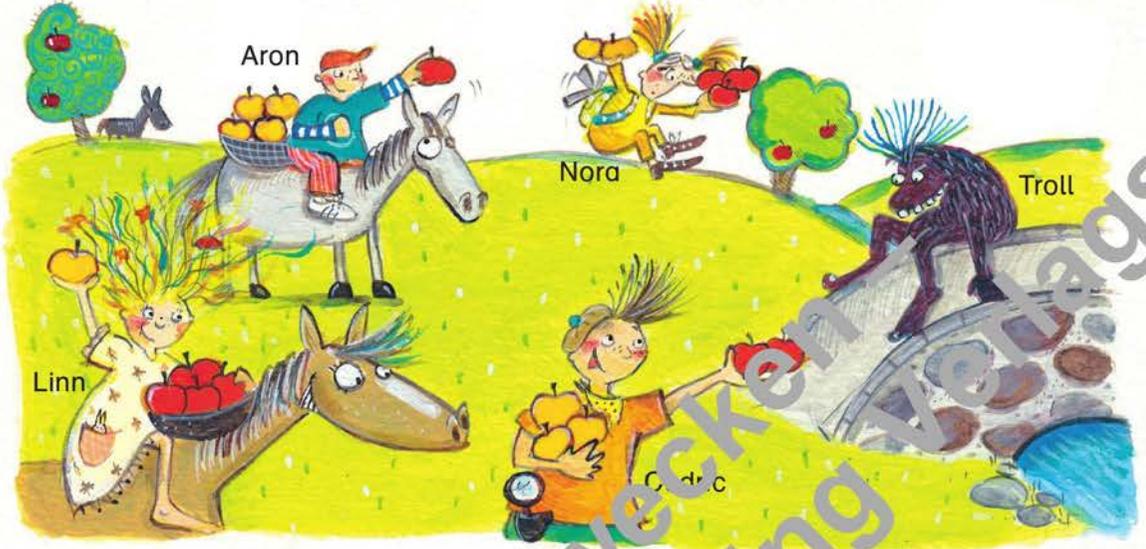
Raum und Form: einfache räumliche Beziehungen

1) Lehrervorgabe, z.B. „Male den Vogel neben der Leiter gelb an.“ **TIPP** Partnerarbeit: Die Kinder geben abwechselnd Anweisungen, ohne auf das Bild zu zeigen: „Male den Vogel auf der Decke blau an.“ „Male den Vogel hinter der Wolke grün an.“

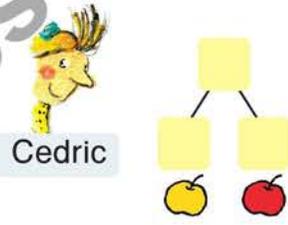
4. Wie viel ist das?



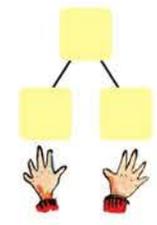
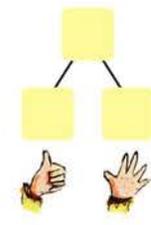
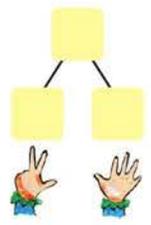
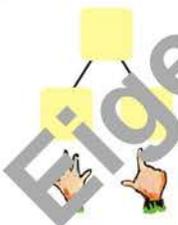
1 Wie viele Äpfel hat jedes Kind?



Nora hat 5 Äpfel.
2 sind gelb.
3 sind rot.



2 Schreibe die Zahlen.



3 Zeigt euch gegenseitig mit den Fingern beider Hände Zahlen und schreibt sie auf.

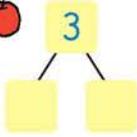
Mengen zusammensetzen und zerlegen

1) **TIPP** Klassenaktivität: Rollenspiel „Der Brückentroll“: Kinder legen Spielregeln fest, wie man über die Brücke darf, z.B.: „Man muss fünf Äpfel haben, es müssen rote und gelbe dabei sein.“ Lösungsmöglichkeiten: 1 + 4, 2 + 3, ... , Abenteuergeschichte ▶LH
2) 3) Die Kinder zeigen Zahlen mit beiden Händen. Eine Hand zeigt immer fünf Finger.

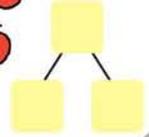
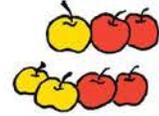
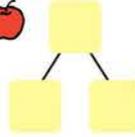


4. Wie viel ist das?

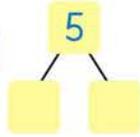
1 Beschreibe die Bilder.



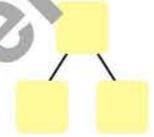
Das sind 3 Äpfel.
Einer ist gelb.
Zwei sind rot.



2 Beschreibe die Bilder.



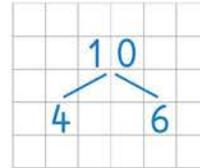
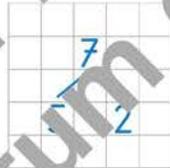
Das sind 5 Fische.
2 schwimmen
nach links ...



3 Finde verschiedene Beschreibungen für dieses Bild.

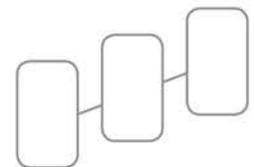
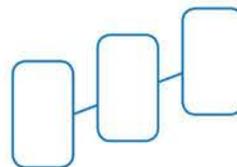
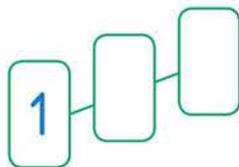


4 Teile in zwei Mengen



Bleib in Form!

5 Schreibe die Zahlenmuster weiter.



Mengen in Teilmengen zerlegen

4) Partnerarbeit: Die Kinder teilen Gegenstände (Kastanien, Murneln, Steine, ...) in zwei Teilmengen, legen diese in Form von Würfelbildern und schreiben die entsprechende Zerlegung ins Heft.

5) Der Abschnitt „Bleib in Form!“ greift hier und auf jeder zweiten folgenden Seite grundlegende Fähigkeiten und Fertigkeiten wieder auf, die langfristig geübt werden sollen.

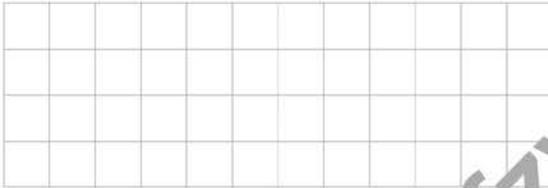
4. Wie viel ist das?



- 1 Die Kinder haben Punktbilder für die Zahl 8 gezeichnet. In welchen Bildern kann man die Zahl schnell erkennen? Warum?



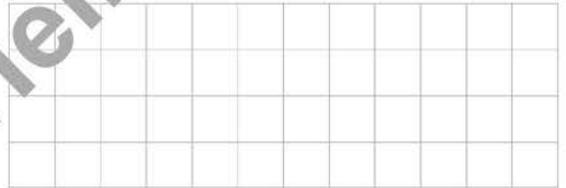
- 2 Lege und zeichne.
Immer 5.



Immer 6.



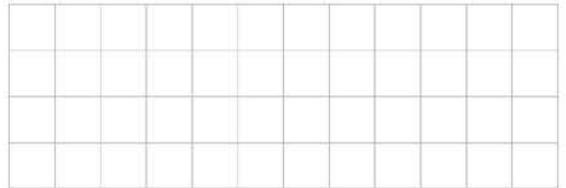
Immer 7.



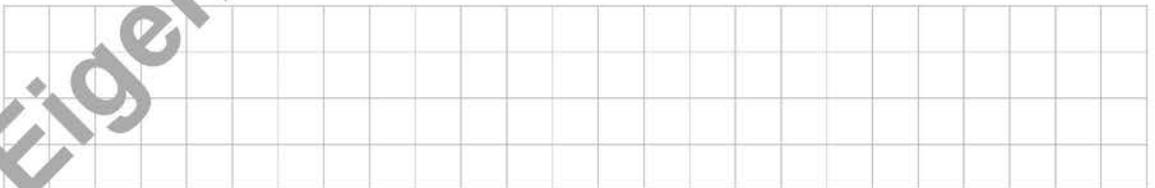
Immer 8.



Immer 9.



Immer 10.



- 3 Vergleiche deine Bilder mit anderen Kindern: In welchen Bildern kann man die Zahl leicht erkennen, bei welchen muss man zählen?

Mengen darstellen

1) Die Kinder begründen, warum manche Mengenbilder schnell erfassbar sind. **TIPP:** Auf Darstellungen hinweisen, die sich leicht in Teilmengen zerlegen lassen.

2) Die Kinder legen mehrere Darstellungen für dieselbe Zahl und zeichnen sie auf.

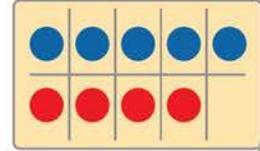
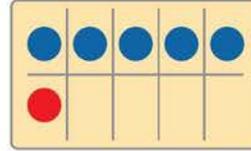
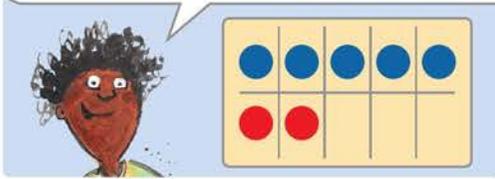
3) Die Kinder vergleichen verschiedene Darstellungen und beurteilen, welche Mengenbilder schnell erfassbar sind.



4. Wie viel ist das?

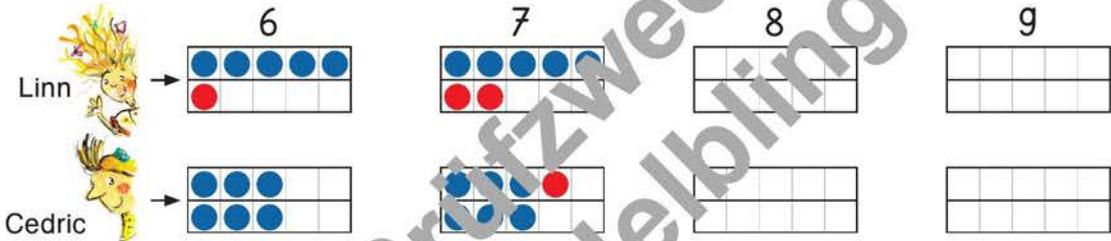
1 Wie viele Punkte siehst du? Wie viele Plätze sind leer?

7 Punkte sind da. 3 Plätze sind leer.

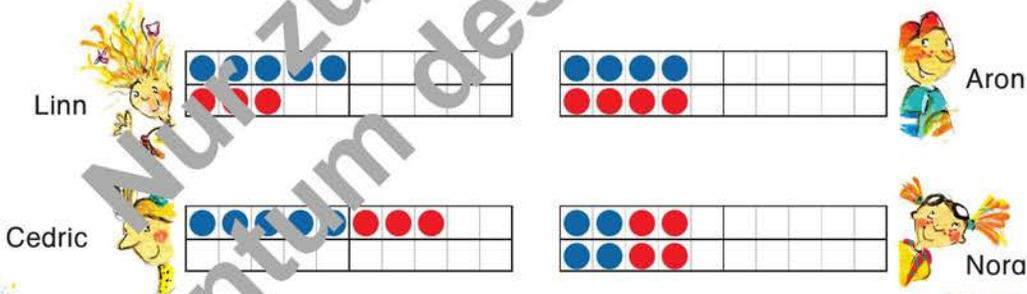


2 Lege die Zahlen von 1 bis 10 auf dem Zehnerfeld. Sprich dazu, wie viele Punkte da sind und wie viele Plätze leer sind.

3 Beschreibe, wie Linn und Cedric die Zahlen gelernt haben. Male die Plättchen für die Zahlen 8 und 9.

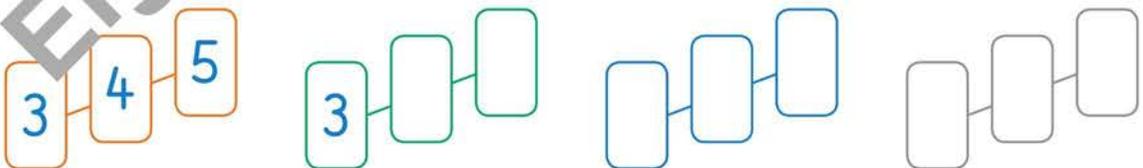


4 Die Kinder haben die Zahl 8 gelegt. Wo kannst du die Zahl am schnellsten erkennen?



Bleib in Form!

5 Schreibe die Zahlenmuster weiter.



Mengen im Zehner- und Zwanzigerfeld legen

4) Die Kinder beschreiben die Anordnungen und begründen, warum sie leicht zu erfassen sind.

5. Messen mit Händen und Füßen



- 1 Wer hat am weitesten geworfen?
Zähle die Schritte.

Körpermaße,
Schritt



- 2 Wie viele Schritte?
Gehe von deinem Tisch bis
zur Tafel und zähle die Schritte.

Wie breit ist euer Klassenzimmer?
Mess in Schritten.
Sind die Ergebnisse gleich?

Schätzspiel.
Wie viele Schritte sind es von der
Tür bis zur Tafel?

Welcher Weg ist länger:
Von deinem Platz bis zum Fenster
oder bis zur Tür?



Größen und Messen: Längen messen, körperbezogene Maßeinheiten

- 1) Abenteuergeschichte ► LH
2) TIPP Lied „Die Klassenreise“ ► LH



5. Messen mit Händen und Füßen

1 Miss den Körper eines anderen Kindes ab.



Längen messen,
Handbreite,
länger,
kürzer



Nur zu Prüfzwecken
Eigentum des Helbling Verlags



Bleib in Form!

2 Schreibe die Zahlenmuster weiter.

5 — 6 —

— — 7

— —

— —

Größen und Messen: Längen messen, körperbezogene Maßeinheiten

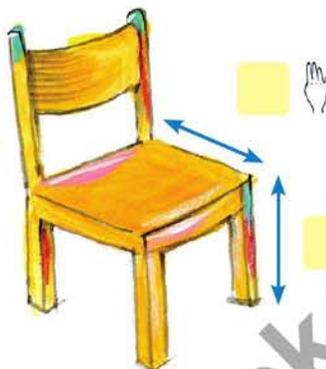
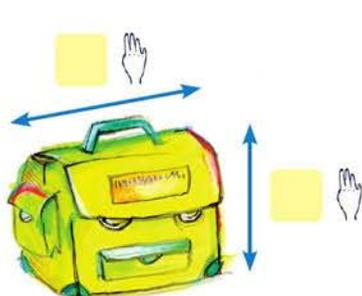
1) Partnerübung: Kinder messen mit Handbreiten die Länge der Körperteile eines anderen Kindes ab. Im Klassenkreis sprechen sie über ihre Ergebnisse. „Wie lang ist das längste Bein, wie lang das kürzeste?“, „Kommt immer das gleiche heraus?“

5. Messen mit Händen und Füßen

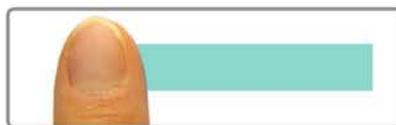


- 1 Miss die Gegenstände mit deinen Händen ab. Stelle deine Ergebnisse vor.

Länge,
Handbreite,
Fingerbreite,
am längsten,
am kürzesten



- 2 Miss mit dem Zeigefinger.



- 3 Mache eine Schlange aus 10 Büroklammern. Miss damit Gegenstände ab.



Größen und Messen: Längen messen, körperbezogene Maßeinheiten

2) Die Kinder messen mit Fingerbreiten. Unterschiedliche Messergebnisse sind möglich. Auf- und Abrunden auf ganze Fingerbreiten ist sinnvoll.

3) **TIPP** Klassenaktivität: Suchen und Messen **LH** Sprechweise: „Der Filzstift ist 6 Klammern lang.“



5. Messen mit Händen und Füßen

1 Wie weit fliegt dein Papierflugzeug? Miss nach.



1 m = 1 Meter

Meter,
Meterstab,
Maßband



2 Kreuze an, was länger als 1 Meter ist.

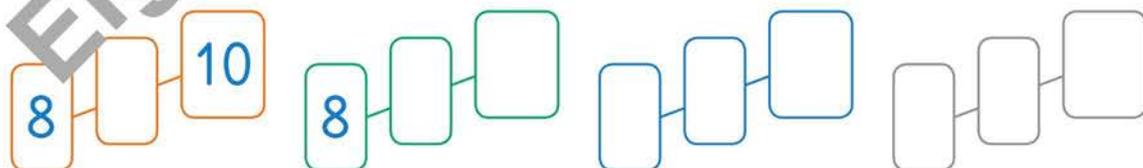


3 Finde Länge, die etwa einen Meter lang sind!



Bleib in Form!

4 Schreibe die Zahlenmuster weiter.



Größen und Messen: Längen messen, Meter

1) **TIPP** Flugwettbewerb: Die Kinder bauen und werfen Papierflieger. Sie messen mit dem Meterstab, wie weit die Papierflieger geflogen sind. Auf- oder Abrunden auf ganze Meter ist sinnvoll. ▶LH

6. Geheimzahlen finden



1 Welche Zahlen öffnen den Geldschrank?



2 Nummeriere die Läufer.



3 Stellt euch der Größe nach an.
An welcher Stelle steht du?



Zahlen in unterschiedlichen Kontexten: Ordinalzahlen

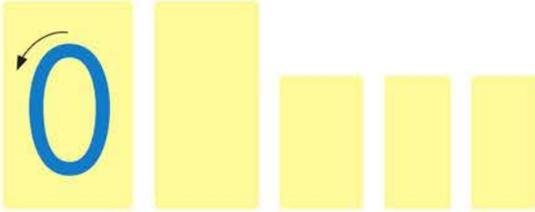
1) **TIPP** Die Lösungszahlen werden durch Ordinalzahlen bezeichnet. Abenteuergeschichte ▶ LH

3) **TIPP** Das Anstellen kann in der Klasse nachgespielt werden. Weitere Fragen: Bei welchen Gelegenheiten muss man sich anstellen? In welchen Anordnungen stellt man sich an?



6. Geheimzahlen finden

1 Schreibe die Zahl.



2 Spiel: „Null! Der Sack ist leer!“

Gib mir drei Murmeln.



3 Finde Zahlen. Was bedeuten sie?



4 Finde Zahlen im Straßenverkehr. Was bedeuten sie?



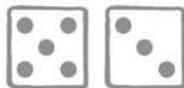
Zahl, Nummer



5 Auf einem Würfelpaar: Schreibe die Zahlen.



7



Bleib in Form!

Die Null, Zahlen in unterschiedlichen Kontexten

2) In einem blickdichten Sack befindet sich eine Anzahl Murmeln. Jedes Kind nennt reihum eine Zahl zwischen 1 und 10. Es erhält die entsprechende Anzahl Murmeln.

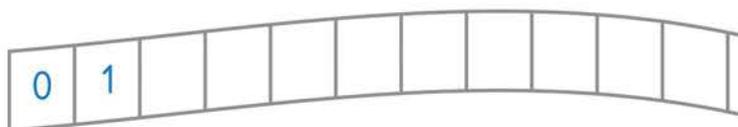
Wenn nicht genug Murmeln im Sack sind, kommt das nächste Kind an die Reihe. Wenn der Sack leer ist, ruft der Spielleiter: „Null. Der Sack ist leer!“

3) 4) **TIPP** Die Kinder suchen weitere Zahlen in der Klasse und in ihrer Umgebung. Gespräch im Klassenkreis: „Was bedeuten die Zahlen?“ ▶ LH

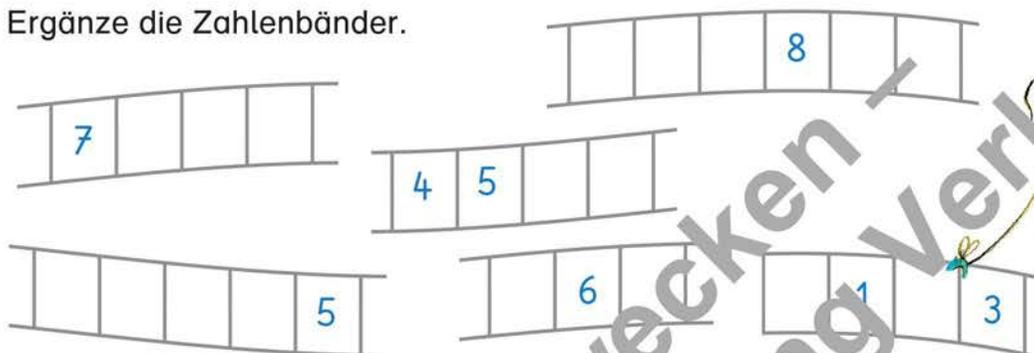
6. Geheimzahlen finden



1 Ergänze die fehlenden Zahlen im Zahlenband.



2 Ergänze die Zahlenbänder.



3 Gestalte ein eigenes Zahlenband.



4 Wähle eine Zahl und finde ihre Nachbarzahlen.

Ich wähle die Zahl 3.
Die Nachbarzahlen sind 2 und 4.



Nachbarzahlen von 5:



Vorgänger

Nachfolger

5 Wähle eine Zahl und zähle von ihr aus vorwärts oder rückwärts.



5, 4, 3, ...



8, 7, 6, ...

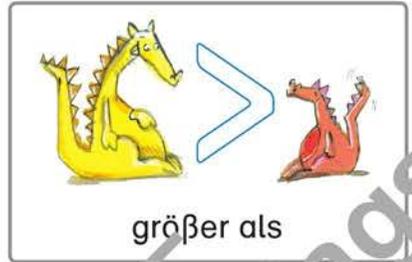
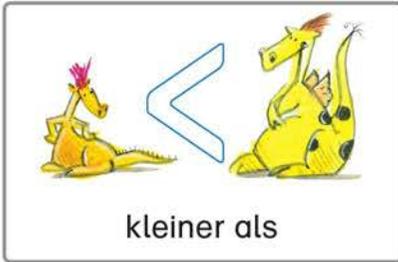
0, 1, 2, ...



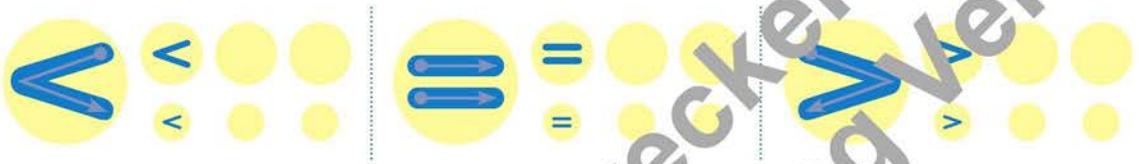


6. Geheimzahlen finden

1 Male die Zeichen $<$, $>$ und $=$ an.



2 Schreibe.



3 Setze die Zeichen $<$, $>$ oder $=$ richtig ein.



4 Setze die Zeichen $<$, $>$ oder $=$ richtig ein.



5 Setze die Zeichen $<$, $>$ oder $=$ richtig ein.



$<$ kleiner als
 $=$ gleich groß wie
 $>$ größer als

Bleib in Form!

6 Auf seinen Blick: Schreibe die Zahlen.



Zahlbeziehungen: größer als, kleiner als, gleich

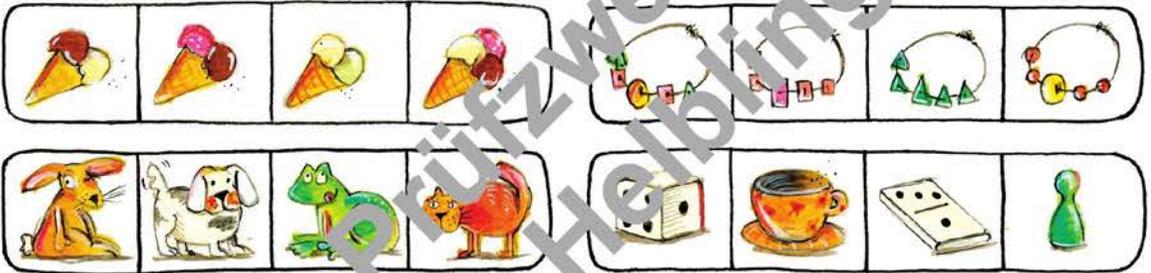
7. Das kann ich schon!



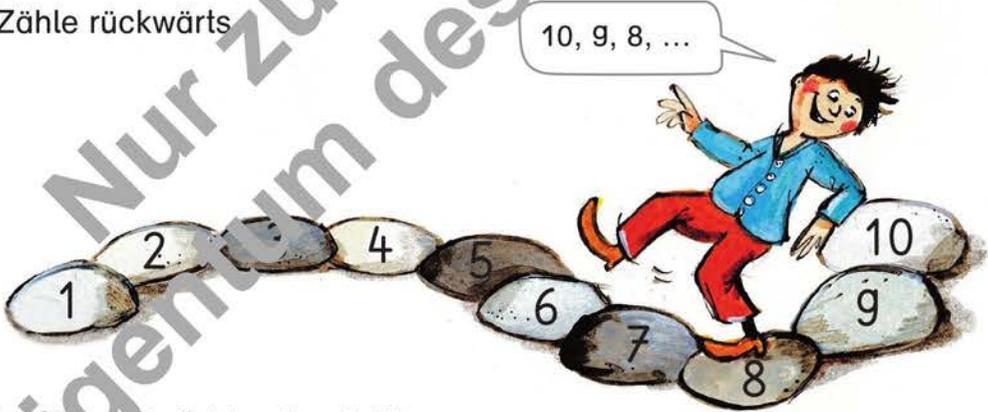
- 1 Bilde aus den Luftballons so viele Gruppen wie möglich und beschreibe sie.



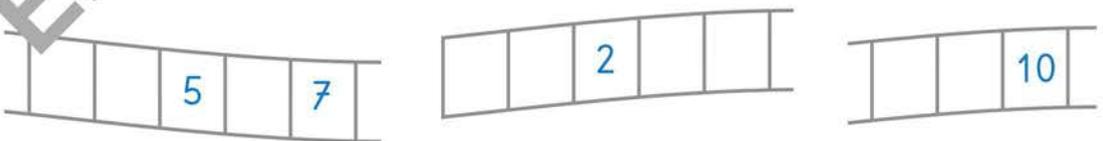
- 2 Was passt nicht dazu? Warum passt es nicht dazu? Erkläre.



- 3 Zähle rückwärts



- 4 Ergänze die fehlenden Zahlen.

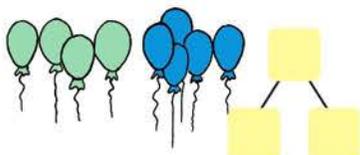
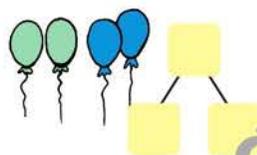
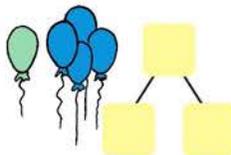
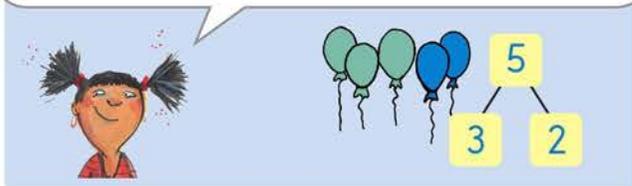




7. Das kann ich schon!

1 Beschreibe die Bilder.

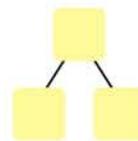
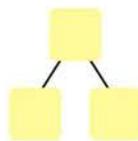
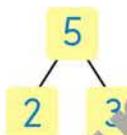
Das sind 5 Ballons. 3 sind grün. 2 sind blau.



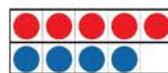
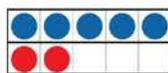
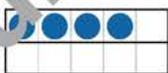
2 Finde möglichst viele verschiedene Beschreibungen für dieses Bild. Vergleiche deine Ergebnisse mit anderen Kindern.



Es sind 5 Kinder. 2 sitzen hinten, 3 sitzen vorne.



3 Schreibe die Zahlen.



4 Lege die Zahlen von 1 bis 10 auf dem Zehnerfeld.



Bleib in Form!

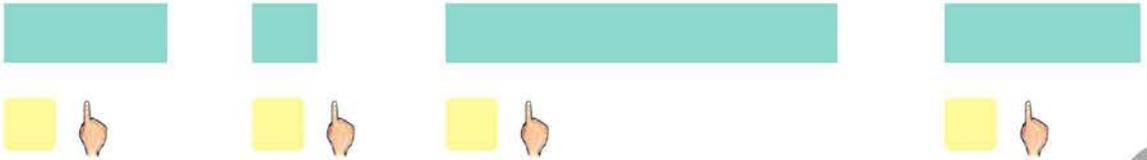
5 Schreibe die Nachbarzahlen.



7. Das kann ich schon!



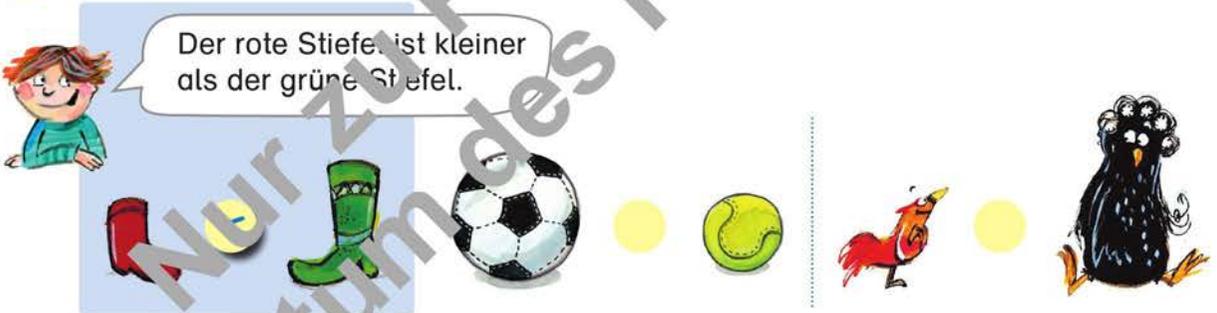
1 Miss mit deinem Zeigefinger.



2 Ordne die Schmetterlinge nach ihrer Größe. Nummeriere sie.



3 Setze <, > oder = richtig ein.



4 Setze <, > oder = richtig ein.

10	●	7	8	●	8	2	●	1	5	●	3	4	●	9
2	●	2	6	●	5	0	●	8	4	●	4	10	●	3
1	●	3	5	●	6	3	●	3	2	●	8	9	●	7

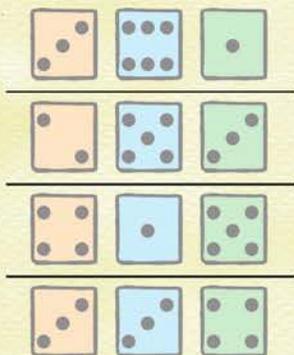


Knobelaufgabe

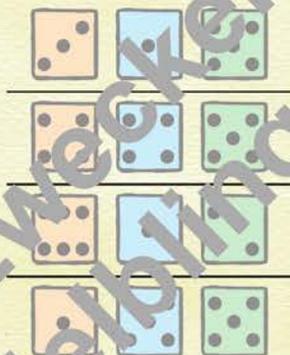
- ★ Überlege, wie du die Knobelaufgabe lösen kannst.
Sprich mit anderen Kindern darüber.

- 1 Bei einem Spiel werden immer 3 Würfel geworfen.
Finde heraus, was man würfeln muss, damit man gewinnt.

Beispiele für
gewonnene Spiele



Beispiele für
verlorene Spiele



Ergänze die Würfelbilder so,
dass man damit gewinnt.



**Goldene Regeln beim
Rätsellösen:**

- Wer nichts probiert, lernt auch nichts.
- Fehler machen ist strengstens erlaubt.
- Je mehr Ideen es gibt, desto besser.