

Herbert Puchta • Chris Jory • Peter Lewis-Jones • Chris Holzmann

# Options

Student's Book &amp; Workbook

1

NUOVE  
INDICAZIONI  
NAZIONALI

Il primo corso di inglese per la Scuola Secondaria di Primo Grado con un sistema di differenziazione per classi multilivello.

- Testi di lettura su **tre livelli: Standard, Basic, Enriched**
- Attività differenziate per *Speaking* e *Writing*
- **Letture audio** con velocità regolabile
- Motivanti **Grammar Raps** e **Dialogue Karaoke**
- Ampia gamma di **video** coinvolgenti
- **INVALSI** e **Cambridge A2 Key for Schools**
- **Offerta digitale completa**

INTRODUCING  
OPTIONS



## LEARNING TO LEARN

Apprendi strategie per imparare a studiare meglio.

**How to remember new words**

1a Compila una mappa concettuale con i nomi degli animali che conosci.

1b Paragona le mappe concettuali dell'esercizio 1a. Quante parole uguali ci sono?

1c Quali metodi usi per memorizzare i vocaboli? A coppie, parlate di almeno tre metodi.

2a Leggi i suggerimenti. Abbinali agli esempi (A-F).

**Top tips for becoming a vocabulary champion**

To learn and remember a new word, you can ...

1 make a mind map and write your words in it.

2 write the meaning of the word in your own language.

3 write your word in a sentence.

4 draw your word!

To learn a difficult spelling, you can ...

5 use a different colour to write the difficult letters in the word.

6 write the word three times. Then read it, look up and say it!

2b Leggi di nuovo i suggerimenti dell'esercizio 2a. Ci sono idee simili alle tue dell'esercizio 2?

2c Scegli i tre suggerimenti migliori dell'esercizio 2a. Paragone le tue scelte con quelle di un compagno.

3a Usa tre idee che preferisci dell'esercizio 2a per imparare la parola *hurdle*. Poi scegli un'altra parola da imparare.

3b Quali è l'idea migliore: per budget? per l'altra parola?

3c Paragone le tue risposte.

**EDUCAZIONE CIVICA**

Quante altre lingue parli? Impara altre lingue: aiuta la memoria e la funziona cognitive. È una utile quando iniziare a lavorare e sapere la lingua è utile a capire la cultura di altri paesi.

Ricorda che studiare con impegno durante le lezioni di inglese ti permetterà di conoscere persone di altri paesi, scambiare idee e opinioni e apprezzare la loro cultura.

Well-being Leggi i suggerimenti e abbinale alle due parti delle frasi.

Top tips for being CREATIVE

1 Remember that it's good to have a routine, ...

Try to make small changes to your routine during the week.

**Well-being:** attività che promuovono il benessere personale e quello degli altri.

**Mediation:** attività che promuovono la collaborazione, in particolare capire gli altri e dare spiegazioni.

## LEARNING FOR LIFE

Impara strategie per migliorarti.

**Changing your routine**

1a Osserva le foto. In che ordine Liam compie queste azioni secondo te?

1b Guarda il video e controlla. Scegli l'opzione corretta.

1c In che ordine compie le azioni dell'esercizio 1a la sabato?

2 Leggi i suggerimenti. Abbina le due parti delle frasi.

**Top tips for being CREATIVE**

1 Remember that it's good to have a routine, ...

2 Try to make small changes to the things you do during the week.

3 Use your creativity.

4 You can share your new ideas with ...

5 the work or at the weekend.

6 your friends and family.

7 to help you learn and discover new things.

8 but it's also good to be creative.

3 Abbinare i commenti alle foto.

4a Guarda il video e controlla. Scegli l'opzione corretta.

4b Crea un commento creativo per le foto dell'esercizio 4a.

4c Crea un commento creativo per le foto dell'esercizio 4a.

**EDUCAZIONE CIVICA**

Per garantire un sano sviluppo, gli 11-12 anni servono dalle 9 alle 12, quante ore dormi? La sera a che ora ti addormenti? Ricorda che dormire a sufficienza è importante per la tua salute e il tuo rendimento.

How you come to school? where and how you go? what you do in your free time?

**EDUCAZIONE CIVICA**

Per garantire un sano sviluppo, gli 11-12 anni servono dalle 9 alle 12, quante ore dormi? La sera a che ora ti addormenti? Ricorda che dormire a sufficienza è importante per la tua salute e il tuo rendimento.

## LISTENING AND SPEAKING

Well-being routine

084 Pronunciation syllables

Tuesday, Wednesday, Great, Friday, I can't wait! and Sunday – the 'no school' day!

Options

3 Scegliete l'opzione A o B. A turno, routine quotidiane.

What's your routine?

Options A e B: una scelta di attività di speaking più o meno difficili.

**Describing routines**

1 Ascolta l'audio e scrivi le sillabe. Ascolta e ripeti.

2a Ascolta l'intervista. Scegli T (True) o F (False).

2b Ascolta di nuovo e disegna la laetante.

2c Completa le domande con le parole nel riquadro.

**Options**

1 Scegliete l'opzione A o l'opzione B.

2 Inventate una routine per uno dei protagonisti dell'After-School Club usando le idee nel riquadro. Prepara una breve presentazione orale.

**Dialogue Karaoke**

Options

2 Leggi il diario di Martha.

Tre versioni dei testi di lettura multilivello: Standard, Basic e Enriched.

**Food diaries**

My big brother – THE COOK

1a Leggi e ascolta il diario di Martha. Traduci i nomi delle cibi sottoforniti.

1b Leggi di nuovo e ascolta il testo. Abbina le due parti delle frasi.

1c Ascolta e controlla.

2 Scegli l'opzione A o l'opzione B.

3 Scrivi il 'Food diary' di James. Racconta cosa hai cucinato.

**Options**

1 Scegli l'opzione A o l'opzione B.

2 Scrivi il 'Food diary' di James. Racconta cosa hai cucinato.

**Writing**

Linguaggio utile per i diari

Usa queste espressioni nel tuo diario per specificare i dettagli.

Writing

Linguaggio utile per i diari

Usa queste espressioni nel tuo diario per specificare i dettagli.

Suggerimenti per strategie di Writing.

## THE SECRET SPRING

Avvincente storia animata fantasy con relativi esercizi ed espressioni di uso quotidiano.

**Remember the story**

1 Rispondi alle domande.

2 Guarda il video e rispondi alle domande.

3 Guarda il video e rispondi alle domande.

4 Guarda il video e rispondi alle domande.

5 Guarda il video e rispondi alle domande.

Qual è il segreto?

Now watch

3a Guarda il video e rispondi alle domande.

3b Guarda il video e rispondi alle domande.

Quizzidoo

## REVIEW

Ripasso di tutta la lingua dell'unità.

**Vocabulary**

1 Spiega le espressioni nel riquadro usando le frasi.

2 Completa con la forma corretta del verbo tra parentesi.

3 Completa le frasi con le parole nel riquadro.

4 Disegna il tuo personaggio preferito.

**Grammar**

1 Completa con la forma corretta del verbo tra parentesi.

2 Completa con la forma corretta del verbo tra parentesi.

3 Completa le frasi con le parole nel riquadro.

4 Disegna il tuo personaggio preferito.

## SUMMATIVE REVIEW

Esercizi sommativi dei principali aspetti grammaticali.

**Reading**

1 Leggi il messaggio di Anna sulla sua casa vacanze. Scegli l'opzione corretta.

2 Leggi il messaggio di Anna sulla sua casa vacanze. Scegli l'opzione corretta.

3 Leggi il messaggio di Anna sulla sua casa vacanze. Scegli l'opzione corretta.

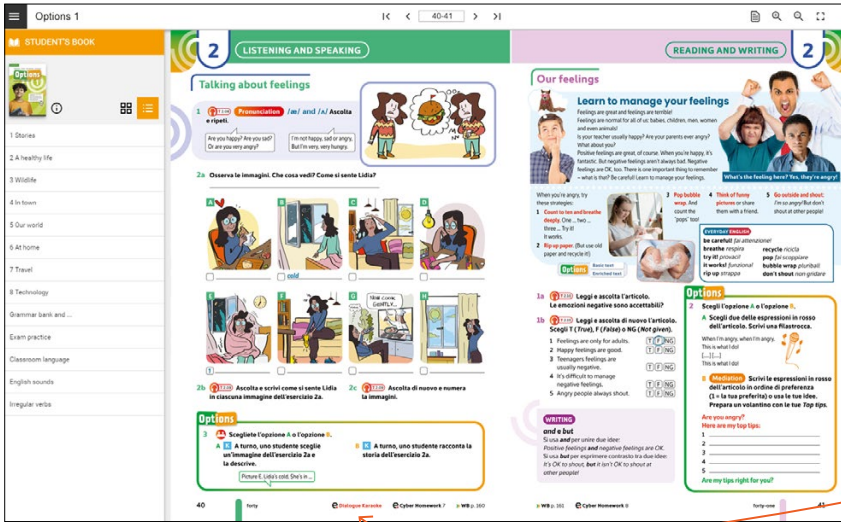
**Listening**

1 Ascolta e rispondi. Usa queste parole.

2 Ascolta e rispondi. Usa queste parole.



# Il digitale



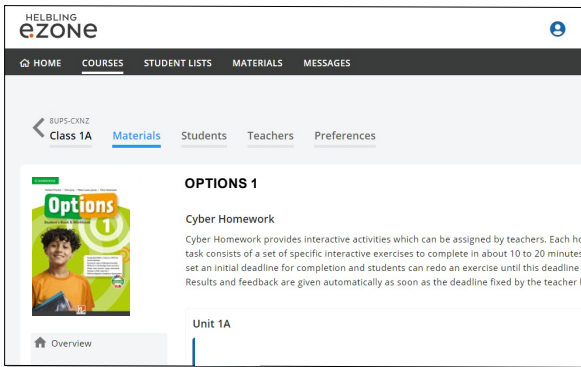
**Student's and Workbook e-book+** è la versione interattiva del tuo libro con audio, video, *Dialogue Karaoke* e gli esercizi interattivi con correzione automatica. **Basic and Enriched Reading texts e-book+** include tutti gli audio relativi ai testi di lettura.



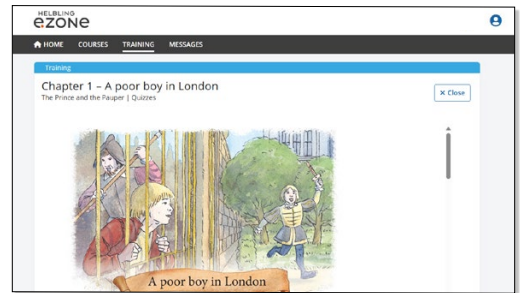
Accesso immediato a tutti i contenuti audio e video.



Parla con Harry o Ruby per esercitare le tue speaking skills.



**Cyber Homework** per ripassare i contenuti delle unit: lessico, grammatica, ascolti, lettura.



**e-readers** graduati con esercizi interattivi e quiz.



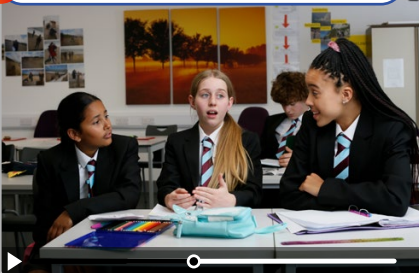
Fai quiz in classe per esercitare il lessico e comprensione dei contenuti delle unit.

**Extra online practice**  
Esercizioni extra con autocheck.

**Exam practice**  
Esami extra a livello CEFR A2 con autocheck.

## Your video options

### The After-School Club



### Grammar raps



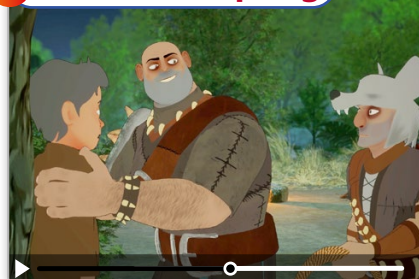
### Functions



### Learning for life



### The Secret Spring



### Sustainable Development Goals



## Starter

pp. 10–17

Numbers and colours    Telling the time    Days, months and seasons    The alphabet and the classroom

### VOCABULARY

### GRAMMAR

### FUNCTIONS

1

## I'm in Class 7B

pp. 18–31



School subjects  
Classroom objects

**Word bank 1**  
Places in school  
p. 234

**A** Subject pronouns  
**B** *be*: affirmative  
**C** Possessive adjectives

**In the classroom**

**REVIEW** p. 29

2

## How are you?

pp. 32–45



Adjectives: feelings

**Word bank 2**  
Appearance  
p. 235

**A** *be*: negative  
**B** *be*: questions and short answers  
**C** Question words

**Expressing and responding to feelings**

**REVIEW** p. 43

3

## Are there any apples?

pp. 46–59



House and home

**Word bank 3**  
House and furniture  
p. 236

**A** Prepositions of place  
**B** *there is / there are*: affirmative and negative  
**C** *Is there ...? / Are there ...?*  
**D** *some / any*

**Describing location**

**REVIEW** p. 57

4

## I've got a pet

pp. 60–73



Animals

**Word bank 4**  
Animal bodies  
p. 237

**A** *have got*: affirmative  
**B** *have got*: negative  
**C** *have got*: questions and short answers  
**D** The possessive 's

**Reacting**

**REVIEW** p. 70

**SUMMATIVE REVIEW 1–4** p. 71

5

## I get up at five!

pp. 74–87



Daily routines

**Word bank 5**  
Daily routines (2)  
p. 238

**A** Present simple: affirmative  
**B** Present simple: different spellings (*he/she/it*)  
**C** Prepositions of time: *at, on, in*  
**D** Adverbs of frequency

**Talking about special dates**

**REVIEW** p. 85



Everyday objects, plurals and *this/that/these/those*

Countries and nationalities

Common adjectives

Meet the After-School-Club gang!

### LEARNING TO LEARN LEARNING FOR LIFE

#### Learn how to listen and understand

Tips for improving listening skills.



EDUCAZIONE CIVICA

### LISTENING AND SPEAKING

#### Talking about school

Listen and talk about classroom objects and school subjects.

#### Pronunciation rhythm

### READING AND WRITING

#### A boarding school

*A different school*

Understand a short text about a boy from the USA.

Write a text about yourself.

**Writing tip** L'uso della lettera maiuscola

### THE SECRET SPRING

**Episode 1**  
The Breakout

**CULTURE** Life in the UK pp. 30–31

#### Good manners

Increase awareness of how to be polite in different situations.



EDUCAZIONE CIVICA

#### Talking about feelings

Talk about how someone is feeling from pictures.

Listen and identify adjectives about feelings.

**Pronunciation** /æ/ and /ʌ/

#### Our feelings

*Learn to manage your feelings*

Read a text about managing emotions.

Write a short rhyme.

**Writing tip** *and e but*

**Episode 2**  
Two Worlds

**Amazing athletes (SDG 10)** **CLIL: Physical education** Adaptive sports pp. 44–45

#### Learn how to expand your vocabulary

Tips for improving your vocabulary.

#### Describing your home

Listen to three teenagers describing their favourite room.

Describe your favourite room.

**Pronunciation stress and syllables**

#### Holiday homes

*Houses by the sea!*

Understand a text about houses by the sea.

Write a description of a house you know.

**Writing tip** L'uso degli aggettivi

**Episode 3**  
Victoria

**CULTURE** Houses in the UK pp. 58–59

#### How to remember new words

Tips for memorising new vocabulary.



EDUCAZIONE CIVICA

#### Where is it?

Listen to a series of short recordings.

Adapt and role-play model dialogues.

**Pronunciation sentence stress**

#### Facts about pets

*Pets in numbers!*

Understand a text on pets in the UK and USA with a focus on numbers.

Write notes and add to the text.

**Writing tip** Evitare le ripetizioni

**Wild and free (SDG 15)** **CLIL: Geography** Back to the rainforest pp. 72–73

#### Changing your routine

Tips for making your daily routine a bit different.



EDUCAZIONE CIVICA

#### Describing routines

Listen to two people's routines.

Ask and answer about daily routines.

**Pronunciation syllables**

#### Food diaries

*My big brother – the cook*

Understand a text about someone's meal planning.

Write a food diary.

**Writing tip** Linguaggio utile per i diari

**Episode 4**  
Secrets

**CULTURE** Breakfasts around the world pp. 86–87

## VOCABULARY

## GRAMMAR

## FUNCTIONS

### 6 Do you like sport?

pp. 88–101



#### Family

**Word bank 6**  
Personality  
p. 239

- A Present simple: negative
- B Present simple: questions and short answers
- C Present simple: question words

Talking about family

REVIEW p. 99

### 7 Can you write?

pp. 102–115



#### Our bodies

**Word bank 7**  
Verbs of movement  
p. 240

- A *can*: affirmative and negative
- B *can*: questions and short answers
- C Imperatives
- D Object pronouns

Talking about ability

REVIEW p. 113

### 8 I'm wearing a T-shirt

pp. 116–129



#### Clothes

**Word bank 8**  
Clothes (2)  
p. 241

- A Present continuous: affirmative
- B Present continuous: negative
- C Possessive pronouns and *Whose ...?*
- D Present continuous: questions and short answers

At the clothes shop

REVIEW p. 126    **SUMMATIVE REVIEW 1–8** p. 127

**COMPITI DI REALTÀ** pp. 130–133

Wordlist pp. 134–139

Pronunciation p. 140

- 1 Plan a welcome tour of your school
- 2 Organise an after-school sports club

## WORKBOOK pp. 141–217

### EXTRA

#### Exam practice pp. 218–225

Cambridge A2 Key for Schools practice test

#### Extra culture pp. 226–230

- 1 Sunday lunch
- 2 Getting around London
- 3 School uniforms
- 4 A British cup of tea
- 5 Traditional Irish sports

## KEY

000 Audio material

Pairwork

Cambridge A2 Key for Schools

**Options** **BASIC and ENRICHED** Reading texts pp. 00–00

Video material

Groupwork

INVALSI

Quizzydoo

Texts with Basic and Enriched versions



## LEARNING TO LEARN LEARNING FOR LIFE

### Learn how to get your grammar right

Tips for improving grammar.

## LISTENING AND SPEAKING

### Describing your family

Listen to and understand spellings of family names.

Talk about your family.

### Pronunciation *spelling*

## READING AND WRITING

### Different families

*Who's the boss?*

Understand a text about the family life of elephants.

Write a short paragraph about the family life of an animal.

**Writing tip** *so e because*

## THE SECRET SPRING

**Episode 5**  
The Storm Approaches

**Languages in danger (SDG 11)** **CLIL: Modern languages** **Saving languages** pp. 100–101

### Thinking ahead

Focus on the importance of consequences.



EDUCAZIONE CIVICA

### What's the problem?

Listen to a dialogue about a problem.

Act out a dialogue about a problem.

### Pronunciation *can/can't*

### Amazing bodies

*Record-breaking bodies*

Understand a text about incredible bodies.

Write a short paragraph with facts about human hair.

**Writing tip** Fare un esempio

**Episode 6**  
Escape

**CULTURE** **Sport in the UK** pp. 114–115

### What we wear at school

Focus on what people wear to school in different countries.



EDUCAZIONE CIVICA

### At the market

Listen to a dialogue about buying clothes and answer comprehension questions.

Do a role-play about buying clothes.

### Pronunciation */3:/*

### Good shopping habits

*Do you need it?*

Add headings to paragraphs in a text about things to consider when we buy clothes.

Write an email to say thank you.

**Writing tip** L'uso dei capoversi

**CULTURE** **Traditional clothes around the world** pp. 128–129

**MAPS** The UK p. 242 Europe p. 243

### Festivals pp. 231–233

- 1 Halloween: 31<sup>st</sup> October
- 2 Christmas: 25<sup>th</sup> December
- 3 Easter

### Word banks pp. 234–241

- 1 Places in school
- 2 Appearance
- 3 House and furniture
- 4 Animal bodies
- 5 Daily routines (2)
- 6 Personality

- 7 Verbs of movement
- 8 Clothes (2)

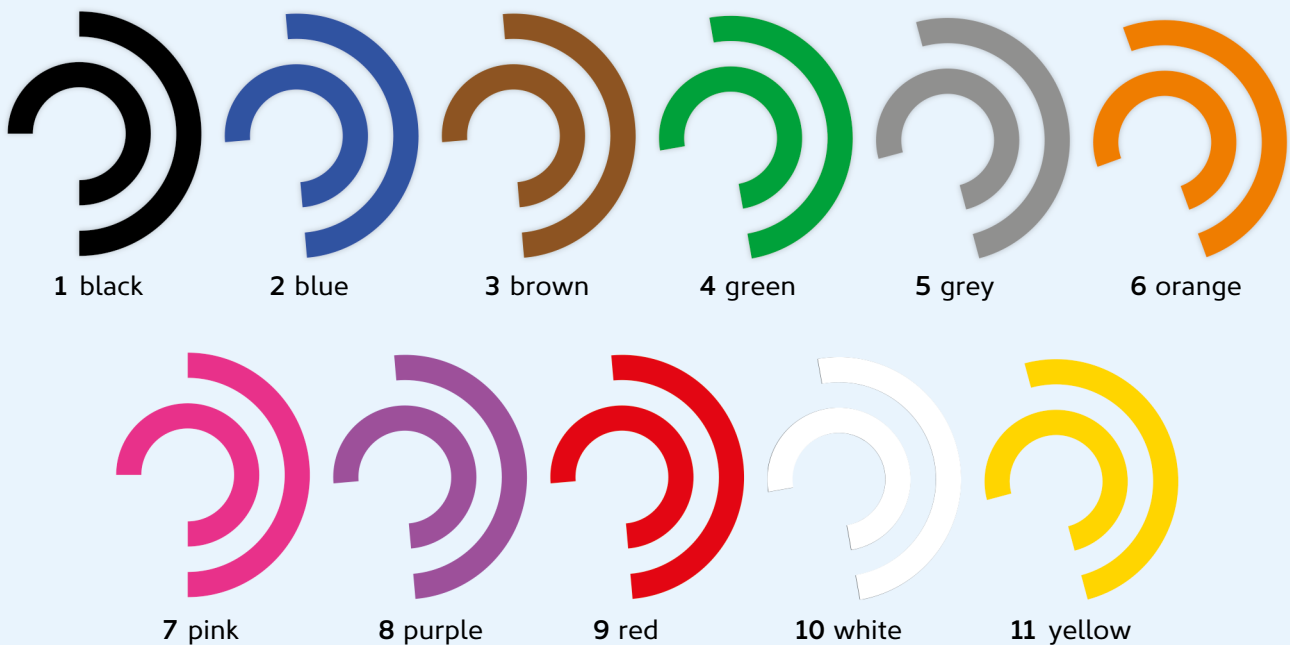


## Numbers and colours

**1a** 001 **Ascolta e ripeti.**

<b>1</b> one	<b>11</b> eleven
<b>2</b> two	<b>12</b> twelve
<b>3</b> three	<b>13</b> thirteen
<b>4</b> four	<b>14</b> fourteen
<b>5</b> five	<b>15</b> fifteen
<b>6</b> six	<b>16</b> sixteen
<b>7</b> seven	<b>17</b> seventeen
<b>8</b> eight	<b>18</b> eighteen
<b>9</b> nine	<b>19</b> nineteen
<b>10</b> ten	<b>20</b> twenty
<b>21</b> twenty-one	<b>55</b> fifty-five
<b>22</b> twenty-two	<b>60</b> sixty
<b>30</b> thirty	<b>70</b> seventy
<b>34</b> thirty-four	<b>76</b> seventy-six
<b>40</b> forty	<b>80</b> eighty
<b>47</b> forty-seven	<b>90</b> ninety
<b>50</b> fifty	<b>100</b> a hundred

**1b** 002 **Ascolta e ripeti i colori.**



**1c** 003 **Ascolta e guarda l'esercizio 1a.**

**Rispondi yes o no.**

**You hear**

Number seven: pink

Number fourteen: blue

**You say**

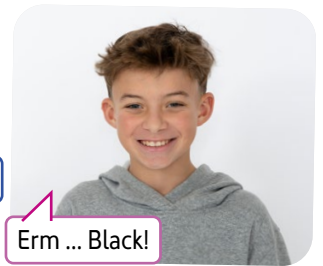
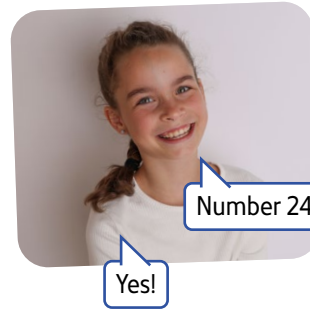
Yes.

No – grey.

**1d** **Memorizza i colori e i numeri.**

**Poi chiudi il libro e metti alla prova il tuo compagno.**

<b>24</b>	<b>26</b>	<b>38</b>
<b>41</b>	<b>59</b>	<b>67</b>
<b>72</b>	<b>83</b>	<b>99</b>



# Telling the time

## 1a 004 Ascolta e leggi.

- 1 It's eight **o'clock**.
- 2 It's **ten past** ten.
- 3 It's **half past** two.
- 4 It's **twenty to** twelve.
- 5 It's **quarter to** seven.
- 6 It's **ten to** six.

**LOOK!**

midday = mezzogiorno  
 a.m. = prima di mezzogiorno  
 p.m. = dopo mezzogiorno

It's ...

## 1b 005 Ascolta e scegli l'ora corretta.

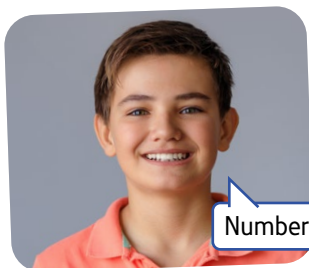
What's the time?

1	2	3	4	5	6

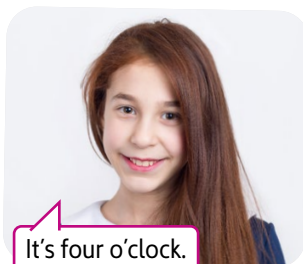
## 1c 006 Ascolta e disegna le lancette.

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

## 1d Chiudi il libro e metti alla prova il tuo compagno.



Number 1.



It's four o'clock.

No, it's three o'clock.

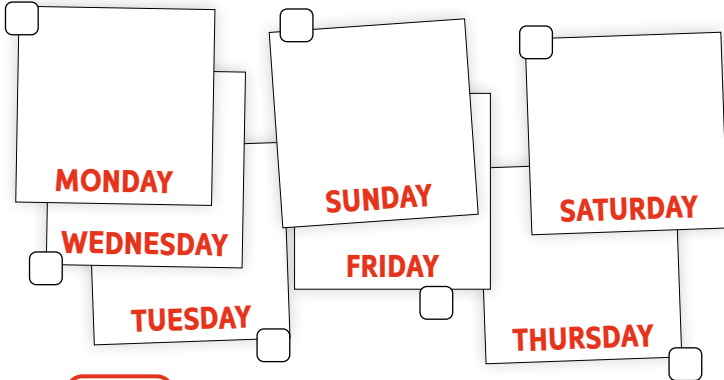
**LOOK!**

Per chiedere l'ora si possono usare due domande.

What time is it? / What's the time?

# Days, months and seasons

**1a** 007 Metti in ordine le pagine del calendario. Poi ascolta, controlla e ripeti.



**LOOK!**

Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday and Friday = weekdays  
Saturday and Sunday = the weekend

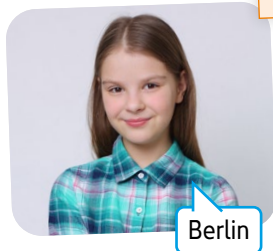
**1b** A turno, uno studente dice un giorno della settimana. L'altro dice il giorno prima e quello dopo.



**1c** Memorizza il tour di Saylor Twift. Poi chiudi il libro e metti alla prova il tuo compagno.



Mon. **Milan**  
Tues. **Rome**  
Wed. **London**  
Thu. **Madrid**  
Fri. **Paris**  
Sat. **Munich**  
Sun. **Berlin**



**1d** Guarda i mesi e scrivi le stagioni.

autumn • spring • summer • winter

Season	Month	
1 <u>winter</u>	December	
	January	
	February	
2 _____	March	
	April	
	May	
3 _____	June	
	July	
	August	
4 _____	September	
	October	
	November	

**1e** 008 Ascolta e ripeti.

**LOOK!**

In inglese i giorni della settimana e i mesi si scrivono **sempre** con la lettera **maiuscola**, mentre le stagioni no:  
*It's Wednesday. It's May. It's spring.*

**1f** Qual è il tuo giorno della settimana preferito? Qual è il mese che ti piace di meno? Scrivili accanto alle emoticon, poi discuti le tue preferenze con un compagno.

Day 1 \_\_\_\_\_  
 2 \_\_\_\_\_  
 3 \_\_\_\_\_

Month 1 \_\_\_\_\_  
 2 \_\_\_\_\_  
 3 \_\_\_\_\_

Day, 1, Monday. You?

## The alphabet and the classroom

1a  009 Ascolta e ripeti l'alfabeto.



1b  010 Ascolta e pronuncia la lettera successiva.

1c A turno, uno studente pronuncia parte dell'alfabeto, poi si ferma e chiede *What's next?* L'altro prosegue con le lettere successive.

A, B ... What's next?

C, D, E, F, G, H ... What's next?

2  011 **Pronunciation** rhyming letters  
Ascolta e ripeti i gruppi di lettere.

A, H, J, K

B, C, D, E, G, P, T, V

F, L, M, N, S, X, Z

O, I, Y, R

Q, U and W

3a  012 Ascolta lo spelling e scrivi le parole mancanti.



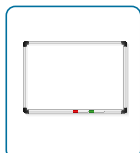
1 chair



2 \_\_\_\_\_



3 \_\_\_\_\_



4 \_\_\_\_\_



5 \_\_\_\_\_



6 \_\_\_\_\_

LOOK!

A How do you spell your name, Anna?

B A-double N-A. Anna!

3b  013 Ascolta lo spelling e scrivi le parole.

1 pink \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_


5 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

7 \_\_\_\_\_

8 \_\_\_\_\_

9 \_\_\_\_\_

4a  A turno, uno studente fa lo spelling del nome di un oggetto dell'esercizio 3a. L'altro scrive la parola e la pronuncia.

C-H-A-I-R

Chair!

4b  Pensa ad altre parole. Metti alla prova il tuo compagno.

## Everyday objects, plurals and *this/that/these/those*

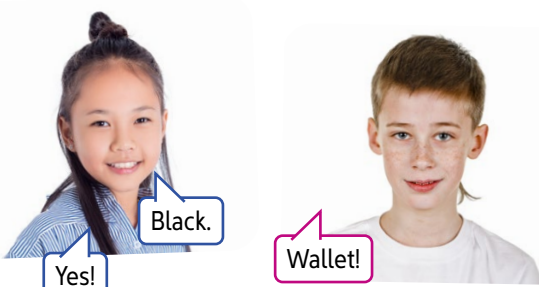
### 1a Abbina le parole alle foto.

- |   |  |
|---|--|
| 1 <input checked="" type="checkbox"/> C bag | 7 <input type="checkbox"/> key         |
| 2 <input type="checkbox"/> bike             | 8 <input type="checkbox"/> phone       |
| 3 <input type="checkbox"/> contact lenses   | 9 <input type="checkbox"/> skateboard  |
| 4 <input type="checkbox"/> diary            | 10 <input type="checkbox"/> sunglasses |
| 5 <input type="checkbox"/> games console    | 11 <input type="checkbox"/> watch      |
| 6 <input type="checkbox"/> headphones       | 12 <input type="checkbox"/> wallet     |



**1b** 014 **Ascolta e controlla. Ascolta e ripeti i nomi.**

**1c** **Memorizza i colori degli oggetti. Poi chiudi il libro. A turno, uno studente dice un colore. L'altro dice il nome dell'oggetto.**



### PLURALS

In inglese si aggiunge *-s* per formare il plurale dei nomi. *1 bag → 2 bags, 1 key → 2 keys*

Se le parole terminano con *-ch, -sh, -s, -x, -z* oppure *-o*, si aggiunge *-es*.

*potato → potatoes*

Se le parole terminano con consonante + *y*, la *-y* cambia in *-i* e si aggiunge *-es*.

*diary → diaries*

### 2 Leggi il riquadro PLURALS. Poi scrivi il plurale delle parole.

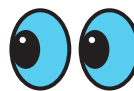
- |                     |                |
|---------------------|----------------|
| 1 bike <u>bikes</u> | 4 box _____    |
| 2 sandwich _____    | 5 family _____ |
| 3 wallet _____      | 6 boy _____    |

### THIS/THESE/THAT/THOSE

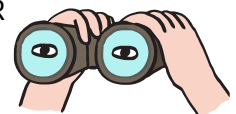
this pen    these pens    that pen    those pens



NEAR



FAR



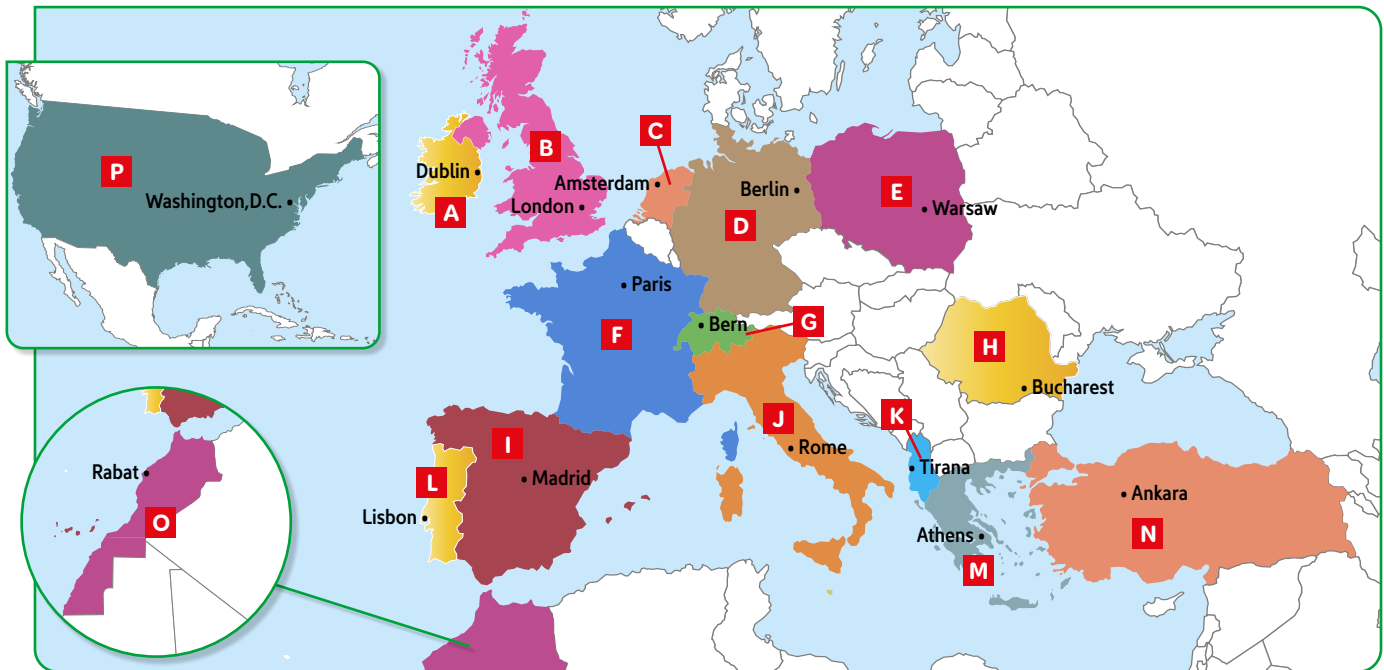
### 3a Abbina le parole alle traduzioni.

- this
  - that
  - these
  - those
- a *questi/queste*  
b *quelli/quei/quelle*  
c *questo/questa*  
d *quello/quel/quella*

### 3b Leggi le parole tra parentesi e scrivi *this, that, these o those*.

- (near) these two keys
- (far) \_\_\_\_\_ class
- (far) \_\_\_\_\_ friends
- (near) \_\_\_\_\_ games console
- (far) \_\_\_\_\_ bike
- (near) \_\_\_\_\_ contact lenses
- (near) \_\_\_\_\_ diary
- (far) \_\_\_\_\_ headphones

## Countries and nationalities



**1a** Osserva la cartina. Abbina i paesi (1–16) alle lettere (A–P) sulla cartina.

- |                  |                   |                                    |                                   |
|------------------|-------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1 <u>J</u> Italy | 5 ___ Germany     | 9 ___ Ireland                      | 13 ___ the United States (the US) |
| 2 ___ Romania    | 6 ___ Albania     | 10 ___ Spain                       | 14 ___ Poland                     |
| 3 ___ Portugal   | 7 ___ Switzerland | 11 ___ the United Kingdom (the UK) | 15 ___ the Netherlands            |
| 4 ___ Greece     | 8 ___ France      | 12 ___ Türkiye                     | 16 ___ Morocco                    |

**1b** 015 **Ascolta e controlla. Ascolta e ripeti i nomi dei paesi.**

**1c** 016 **Abbina i paesi della cartina (A–P) agli aggettivi di nazionalità. Poi ascolta, controlla e ripeti gli aggettivi.**

- |                     |                   |                 |
|---------------------|-------------------|-----------------|
| 1 <u>K</u> Albanian | 7 ___ Dutch       | 13 ___ Romanian |
| 2 ___ American      | 8 ___ Irish       | 14 ___ Spanish  |
| 3 ___ British       | 9 ___ Italian     | 15 ___ Swiss    |
| 4 ___ French        | 10 ___ Moroccan   | 16 ___ Turkish  |
| 5 ___ German        | 11 ___ Polish     |                 |
| 6 ___ Greek         | 12 ___ Portuguese |                 |



### ATTENZIONE!

L'Inghilterra è solo uno dei quattro paesi che formano il Regno Unito (**the UK**):

**England** *l'Inghilterra* (English *inglese*)

**Wales** *il Galles* (Welsh *gallese*)

**Scotland** *la Scozia* (Scottish *scozzese*)

**Northern Ireland** *l'Irlanda del Nord* (Irish *irlandese*; Northern Irish *nordirlandese*; British *britannico*)

Gli aggettivi di nazionalità si scrivono sempre con la maiuscola.

**2** **A turno, uno studente dice il nome di un paese sulla cartina. L'altro dice l'aggettivo di nazionalità.**

Spain

Spanish

### LOOK!

**A** Where are you from?

**B** I'm from Morocco. I'm Moroccan.

**3a** **A turno, uno studente immagina di essere uno dei seguenti personaggi e dice da dove viene e qual è la sua nazionalità. L'altro indovina il personaggio.**

Albert Einstein • Asterix • Billie Eilish  
Carlos Alcaraz • Dua Lipa • Frédéric Chopin  
James Bond • Roger Federer • Ronaldo

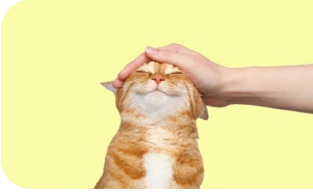
I'm from Portugal. I'm Portuguese.

You're ...

**3b** **Riesci a pensare a un personaggio per ogni paese indicato sulla cartina?**

## Common adjectives

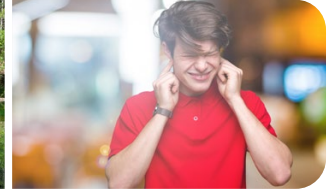
1a Guarda le foto e scrivi gli aggettivi di significato opposto.



1 happy / sad



2 quiet / \_\_\_\_\_



3 \_\_\_\_\_ / old



4 big / \_\_\_\_\_



5 hot / \_\_\_\_\_



6 \_\_\_\_\_ / fast



**LOOK!**

small = little

a **small** bag    a **little** bag

1b 017 **Ascolta e controlla. Ascolta e ripeti.**

1c **Leggi le parole e scrivi gli aggettivi.**

- 1 winter                      cold
- 2 elephant                    \_\_\_\_\_
- 3 Ferrari                        \_\_\_\_\_
- 4 the Colosseum              \_\_\_\_\_
- 5 heavy metal music        \_\_\_\_\_
- 6 the weekend                 \_\_\_\_\_

1d **Scrivi gli aggettivi di significato opposto a quelli dell'esercizio 1c.**

- 1 hot                      3 \_\_\_\_\_                      5 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_                4 \_\_\_\_\_                      6 \_\_\_\_\_

**LOOK!**

Gli aggettivi si mettono prima del sostantivo e sono invariabili.

a **hot** coffee    two **hot** coffees

1e **Scrivi descrizioni per le foto 1-4.**



1 a cold drink



2 \_\_\_\_\_



3 \_\_\_\_\_



4 \_\_\_\_\_

1f **Osservate la vostra classe. Scrivete cinque descrizioni. Paragonate le vostre descrizioni con quelle di un'altra coppia.**

a noisy student, a new ...

a noisy classroom, a ...

## Meet the After-School-Club gang!

**1a**  018 **Ascolta. In che ordine parlano? Scrivi 1–4 accanto ai nomi.**



Oliver



Alissa




1 Ahmed



Lily

**1b**  018 **Ascolta di nuovo. Poi indica le foto e ripeti i nomi.**

**1c**  **Memorizza la tabella per cinque minuti. Poi chiudi il libro. A coppie, formulate domande e risposte sull'età, i colori preferiti e i numeri fortunati dei membri dell'After-School Club. Scrivete le risposte.**

Ahmed. Age?

Thirteen!

Eleven!

	AGE	FAVOURITE COLOUR	LUCKY NUMBER
Ahmed	11	green	9
Lily	12	black	22
Oliver	12	purple	16
Alissa	11	red	4

**1d**  **Riaprite il libro e controllate le risposte.**

**1e**  **Lavorate a gruppi di quattro. Presentatevi ai compagni.**

Hi. I'm Luca. I'm 12. My favourite colour is pink. My lucky number is eight.



# I'm in Class 7B

**EVERYDAY ENGLISH**

**How are you?** *Come stai?*

**I'm fine, thanks.** *Sto bene, grazie.*

**1**   019 **Leggi, ascolta o guarda. Chi sono i nuovi studenti?**

*C'è un nuovo studente al club del doposcuola.*

**Oliver**

Hello!

**Alissa**

Oh, hi! I'm Alissa.

**Oliver**

Hello, Alissa. My name's Oliver.

What's your name?

**Ahmed**

My name's Ahmed.

**Alissa**

How old are you, Oliver?

**Oliver**

I'm 12.

**Alissa**

Oh. I'm 11.

**Ahmed**

I'm 11, too!

*Si sente un rumore forte e qualcuno compare alla porta.*

**Lily**

Hello, I'm Lily.

**Alissa**

Hi, Lily. How are you?

**Lily**


I'm fine, thanks. And you?


**Alissa**


Yeah, I'm OK, thanks.


**2**   019 **Guarda di nuovo e ripeti.**

### 3 A quante di queste domande sai rispondere?

1  My name's **Ahmed** / **Oliver**.

2  Hello. I'm **Lily** / **Alissa**.

3  Hi, I'm \_\_\_\_\_.

4  Hi, my name's \_\_\_\_\_.

5 **Alissa** How old are you, Oliver?  
**Oliver** I'm \_\_\_\_\_.

6 **Alissa** I'm \_\_\_\_\_.

### 4 020 Guarda la seconda parte del video. Completa le frasi con i nomi.

- I'm **Ahmed** \_\_\_\_\_. I'm in Class 7B.
- This is \_\_\_\_\_. She's in 7B, too.
- And I'm \_\_\_\_\_. I'm in 7A.
- My name's \_\_\_\_\_ and I'm in 7C.

### 5 Leggi il dialogo e sottolinea le frasi dell'esercizio 4. Poi recitate il dialogo a gruppi.

- Miss Bloom** Hello. I'm Miss Bloom.  
**Students** Hello, Miss Bloom.  
**Miss Bloom** And what's your name?  
**Ahmed** I'm Ahmed. I'm in Class 7B. This is Alissa. She's in 7B, too.  
**Lily** And I'm Lily. I'm in 7A.  
**Miss Bloom** And you? What's your name?  
**Oliver** Hello, Miss Bloom. My name's Oliver and I'm in 7C.  
**Miss Bloom** Hi, Oliver! It's nice to meet you all. Oh. And who's this?  
**Ahmed** Hello, I'm Alissa.  
**Alissa** Ha ha, Ahmed.  
**Miss Bloom** Well, hello, Alissa number 2!

### 6 Completa le frasi con informazioni su di te.

- Hi, I'm ...
- I'm in Class ...
- I'm ... years old.

### 7 A turno, ciascuno studente usa le frasi dell'esercizio 6 per presentarsi all'altro.

Hi, I'm Dario.

Hi, I'm Luca.

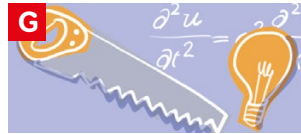
I'm in Class ...



## School subjects

### 1a Abbina le materie scolastiche alle immagini.

- |  |  |  |
|--|--|--|
| 1 <input checked="" type="checkbox"/> C art            | 5 <input type="checkbox"/> geography                   | 9 <input type="checkbox"/> music                     |
| 2 <input type="checkbox"/> D&T (design and technology) | 6 <input type="checkbox"/> history                     | 10 <input type="checkbox"/> PE (physical education)  |
| 3 <input type="checkbox"/> English                     | 7 <input type="checkbox"/> IT (information technology) | 11 <input type="checkbox"/> RE (religious education) |
| 4 <input type="checkbox"/> French                      | 8 <input type="checkbox"/> maths                       | 12 <input type="checkbox"/> science                  |



### 1b 021 Ascolta e controlla.

### 1c A turno, uno studente dice un giorno. L'altro dice le materie di quel giorno.

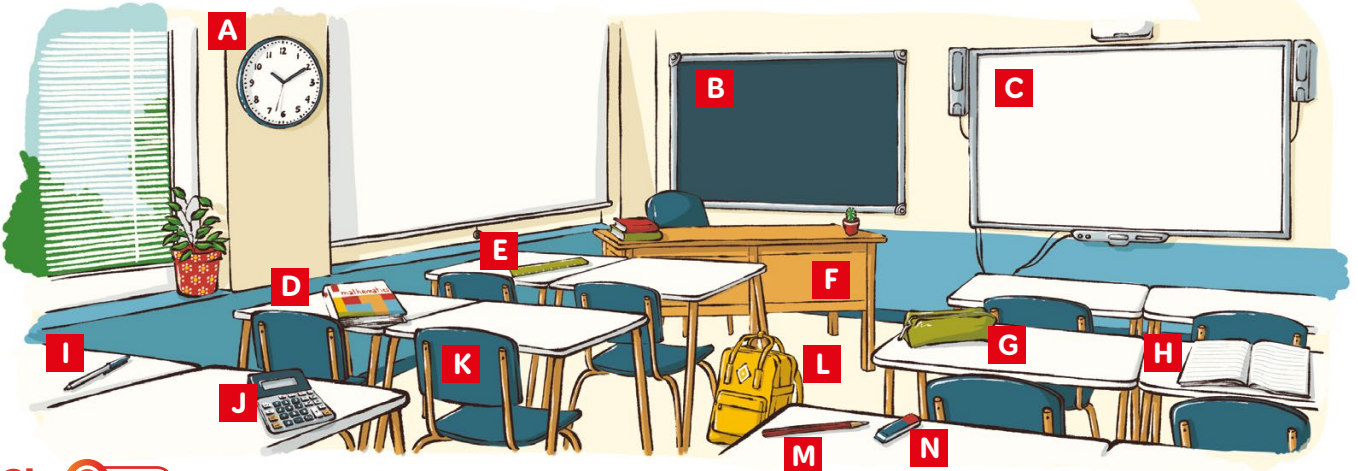
Monday!

French, maths ...

## Classroom objects

### 2a Osserva l'immagine e abbinna le parole agli oggetti.

- |  |                                  |  |                                      |  |
|--|----------------------------------|--|--------------------------------------|--|
| 1 <input checked="" type="checkbox"/> B blackboard | 4 <input type="checkbox"/> clock | 7 <input type="checkbox"/> pencil      | 10 <input type="checkbox"/> ruler    | 13 <input type="checkbox"/> exercise book          |
| 2 <input type="checkbox"/> calculator              | 5 <input type="checkbox"/> desk  | 8 <input type="checkbox"/> pencil case | 11 <input type="checkbox"/> rucksack | 14 <input type="checkbox"/> interactive whiteboard |
| 3 <input type="checkbox"/> chair                   | 6 <input type="checkbox"/> pen   | 9 <input type="checkbox"/> rubber      | 12 <input type="checkbox"/> textbook |  |



### 2b 022 Ascolta e controlla.

### 2c A turno, fate domande sugli oggetti dell'esercizio 2a e rispondete.

What's this?

It's a pencil case.

What colour is it?

It's green.

WORD FUN

2d Ripeti gli oggetti dell'esercizio 2a che si trovano anche nella tua classe.

## A Subject pronouns

Italian	English
io	I
tu	you
lui	he
lei	she
esso/essa	it
noi	we
voi	you
loro	they

» regole a p. 146

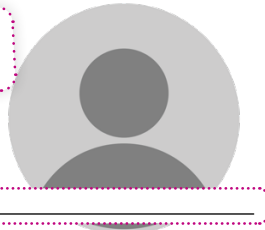
### 1 Scegli il pronome soggetto corretto.

1 she / they



Scrivi  
il tuo nome

2 we / I



3 they / she



4 he / it



5 she / he



### 2 Scrivi il pronome soggetto corretto.

- Alissa = she
- a pencil = \_\_\_\_\_
- Ahmed and me = \_\_\_\_\_
- Oliver = \_\_\_\_\_
- me = \_\_\_\_\_
- four books = \_\_\_\_\_

## B be: affirmative

- I'm Oliver.
- They're students.
- She's in Class 7B.

Full forms	Short forms
I <b>am</b> in Class 7B.	I' <b>m</b> in Class 7B.
You <b>are</b> in Class 7B.	You' <b>re</b> in Class 7B.
He <b>is</b> in Class 7B.	He' <b>s</b> in Class 7B.
She <b>is</b> in Class 7B.	She' <b>s</b> in Class 7B.
It <b>is</b> in Class 7B.	It' <b>s</b> in Class 7B.
We <b>are</b> in Class 7B.	We' <b>re</b> in Class 7B.
You <b>are</b> in Class 7B.	You' <b>re</b> in Class 7B.
They <b>are</b> in Class 7B.	They' <b>re</b> in Class 7B.

» regole a p. 146

### THINK!

Completa la regola con l'opzione corretta.

- Per ottenere la forma affermativa contratta di *be*, si sostituisce la prima <sup>(1)</sup> **consonante** / **vocale** con <sup>(2)</sup> **un apostrofo** / **una virgola**.

### 3 Riscrivi le frasi usando la forma contratta di *be*.

- Lily is in the classroom.  
Lily's in the classroom.
- You are in Class 8B.  
\_\_\_\_\_
- I am American.  
\_\_\_\_\_
- They are fine.  
\_\_\_\_\_
- Alissa is a student.  
\_\_\_\_\_
- We are French.  
\_\_\_\_\_

#### 4 Completa le frasi usando la forma contratta di *be*.

- 1 We *'re* \_\_\_\_\_ OK!
- 2 I \_\_\_\_\_ 14.
- 3 Miss Bloom \_\_\_\_\_ a teacher.
- 4 This pen \_\_\_\_\_ blue.
- 5 You \_\_\_\_\_ in the club.
- 6 They \_\_\_\_\_ Italian.
- 7 Oliver \_\_\_\_\_ in Class 7C.
- 8 The calculator \_\_\_\_\_ on the table.

#### 5 023 Ascolta e controlla.

#### FAST FINISHERS

#### 6 Scrivi frasi su di te e su un tuo amico. Racconta quanti anni avete, che classe frequentate, la vostra nazionalità e da dove venite.

*I'm Matteo. I'm 14. I'm ...  
Elena's 13. She ...*

## C Possessive adjectives

- **My** name's Oliver.
- **Her** name's Elissa.

Subject pronouns	Possessive adjectives
I	my
you	your
he	his
she	her
it	its
we	our
you	your
they	their

» regole a p. 146

#### ATTENZIONE!

- Non si usano gli articoli (*the, a, an*) con gli aggettivi possessivi. *This is **my** pen. Questa è **la mia** penna.*
- Gli aggettivi possessivi non hanno genere e numero. *These are **my** books.*
- Gli aggettivi possessivi concordano con il possessore, non con la cosa posseduta. *This is **Anna** and those are **her** books. This is **John** and those are **his** books.*

#### 7 Abbina le frasi alle immagini.

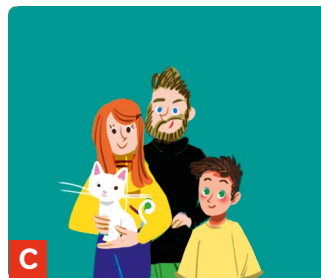
- 1 **My** cat is black. = Picture **D**
- 2 **Your** cat is black. = Picture \_\_\_\_\_
- 3 **His** cat is black. = Picture \_\_\_\_\_
- 4 **Her** cat is black. = Picture \_\_\_\_\_
- 5 **Its** name is Snowy. = Picture \_\_\_\_\_
- 6 **Our** cat is white. = Picture \_\_\_\_\_
- 7 **Your** cat is white. = Picture \_\_\_\_\_
- 8 **Their** cat is white. = Picture \_\_\_\_\_



A



B



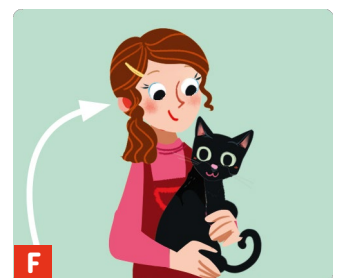
C



D



E



F



G



H

### 8 Completa le frasi con l'aggettivo possessivo relativo al soggetto sottolineato.

- 1 You're nice. Your friends are nice, too!
- 2 Lily and I are with \_\_\_\_\_ teacher.
- 3 Alissa is at school. \_\_\_\_\_ class is 7B.
- 4 This is Oliver and that's \_\_\_\_\_ friend.
- 5 The students are in \_\_\_\_\_ classroom.
- 6 Australia is a big country. \_\_\_\_\_ capital city is Canberra.
- 7 I'm a new student. \_\_\_\_\_ name is Emily.

### 9 024 Ascolta e controlla.

### 10 Completa le frasi con *his, her* o *its*.

- 1 This is Ahmed. His teacher is Miss Bloom.
- 2 Our school is new. \_\_\_\_\_ classrooms are very big.
- 3 This is my mum. \_\_\_\_\_ name is Beth.
- 4 Alice is with \_\_\_\_\_ friend, Thomas.
- 5 That's my dad and that's \_\_\_\_\_ pen.

### FAST FINISHERS

### 11 Scrivi frasi su un amico o un familiare. Racconta quali sono i giorni della settimana, le stagioni, i colori e le materie scolastiche che preferisce.

*Massimo is my friend. His favourite ...*

## Put it all together!

### 12 Completa il post del blog con l'opzione corretta (A, B o C).

Hi. I <sup>(1)</sup> C Tasha. Welcome to this blog! These <sup>(2)</sup> \_\_\_\_\_ my favourite photos!



This is <sup>(3)</sup> \_\_\_\_\_ brother. <sup>(4)</sup> \_\_\_\_\_ name is Ethan. <sup>(5)</sup> \_\_\_\_\_ OK, but we <sup>(6)</sup> \_\_\_\_\_ very different!



This is <sup>(7)</sup> \_\_\_\_\_ grandma. In the photo, it's <sup>(8)</sup> \_\_\_\_\_ birthday. <sup>(9)</sup> \_\_\_\_\_'s 70 years old.



These are my friends, Fatima and Maria. <sup>(10)</sup> \_\_\_\_\_ at school in the photo. <sup>(11)</sup> \_\_\_\_\_ rucksacks are cool!



And finally ... me! This photo <sup>(12)</sup> \_\_\_\_\_ really cool, right?

- |                                  |                                 |                                 |
|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 1 <input type="radio"/> A 's     | <input type="radio"/> B 're     | <input type="radio"/> C 'm      |
| 2 <input type="radio"/> A am     | <input type="radio"/> B is      | <input type="radio"/> C are     |
| 3 <input type="radio"/> A my     | <input type="radio"/> B his     | <input type="radio"/> C your    |
| 4 <input type="radio"/> A Its    | <input type="radio"/> B His     | <input type="radio"/> C Her     |
| 5 <input type="radio"/> A You're | <input type="radio"/> B He's    | <input type="radio"/> C They're |
| 6 <input type="radio"/> A are    | <input type="radio"/> B am      | <input type="radio"/> C is      |
| 7 <input type="radio"/> A our    | <input type="radio"/> B their   | <input type="radio"/> C your    |
| 8 <input type="radio"/> A its    | <input type="radio"/> B her     | <input type="radio"/> C his     |
| 9 <input type="radio"/> A It     | <input type="radio"/> B He      | <input type="radio"/> C She     |
| 10 <input type="radio"/> A It's  | <input type="radio"/> B They're | <input type="radio"/> C You're  |
| 11 <input type="radio"/> A Their | <input type="radio"/> B Your    | <input type="radio"/> C Its     |
| 12 <input type="radio"/> A are   | <input type="radio"/> B am      | <input type="radio"/> C is      |

### 13 025 Ascolta e controlla.

### 14 Traduci in inglese.

Mi chiamo Harry. Sono in classe con i miei amici. Si chiamano Cassie e Jack e siamo nella classe 7G. È martedì: lezione di musica! La nostra insegnante è Miss Williams. È fantastica!

## In the classroom

1   026 **Ascolta e scegli l'opzione corretta.**

**Teacher** Good <sup>(1)</sup> **morning** / **afternoon**, Harry.

**Harry** Good <sup>(2)</sup> **morning** / **afternoon**, Mrs Higgins. Sorry I'm late.

**Teacher** Don't run!

**Harry** Sorry.

**Teacher** And Harry. Close the <sup>(3)</sup> **window** / **door**, please. And ...

**Harry** Don't run? Sorry!

**Teacher** Now sit down and open your <sup>(4)</sup> **bag** / **book**, please.

**Harry** What page?

**Teacher** Page <sup>(5)</sup> **14** / **40**. Read the story and then answer the questions.  
Work in <sup>(6)</sup> **groups** / **pairs**.

**Teacher** Pass me your <sup>(7)</sup> **pen** / **book**, Harry.

**Harry** OK, here you are.

**Teacher** And the other book, please!

**Harry** Oh. Sorry.

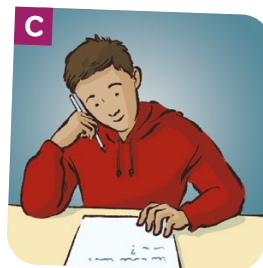
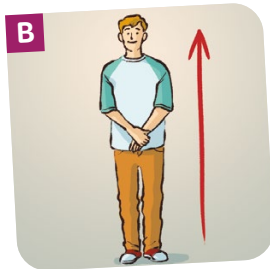
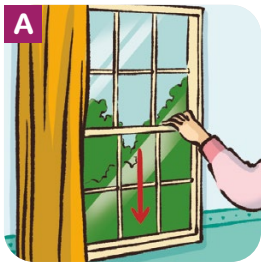


2 **KEY LANGUAGE** **Leggi di nuovo il dialogo e completa le istruzioni.**

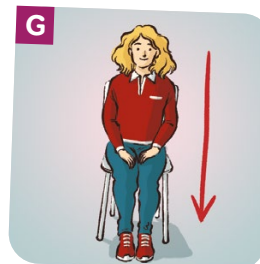
**The teacher says ...**


Don't <sup>(1)</sup> **run** \_\_\_\_\_ .  
Close the <sup>(2)</sup> \_\_\_\_\_ .  
Open your <sup>(3)</sup> \_\_\_\_\_ .  
Read the <sup>(4)</sup> \_\_\_\_\_ .  
Answer the <sup>(5)</sup> \_\_\_\_\_ .  
Work in <sup>(6)</sup> \_\_\_\_\_ .  
Pass me your <sup>(7)</sup> \_\_\_\_\_ .  
Sit down. / Stand up.

3 **Abbina le frasi alle immagini.**



- 1 **E** Don't talk.
- 2 \_\_\_ Open the door.
- 3 \_\_\_ Close the window.
- 4 \_\_\_ Stand up.
- 5 \_\_\_ Sit down.
- 6 \_\_\_ Read the question.
- 7 \_\_\_ Work in groups.
- 8 \_\_\_ Pass me your pen.



4  **A turno, uno studente dice un'azione e l'altro la compie.**

Stand up!

Pass me your book!

## Learn how to listen and understand

### 1a Spunta (✓) le opzioni vere per te.

- How I prepare for a listening activity
  - I read the instructions and look at the exercise.
  - I think about the topic and the words I know.
- How I listen
  - I try to understand all the words.
  - I try to understand the important words.
- How I answer
  - When I can't answer a question, I stop.
  - When I can't answer a question, I try to answer the next one.

### 1b Paragona le tue risposte dell'esercizio 1a con quelle di un compagno. Quante risposte uguali avete dato?

### 2a Leggi i suggerimenti e completali con i titoli nel riquadro.

After you listen • Before you listen  
While you listen



### 2b Rileggi i suggerimenti dell'esercizio 2a. Tu li segui? Scegli l'emoticon.

- 1 😊 😞    3 😊 😞    5 😊 😞    7 😊 😞  
2 😊 😞    4 😊 😞    6 😊 😞

### 2c Paragona le tue risposte dell'esercizio 2b con quelle di un compagno. Quante risposte uguali avete dato?

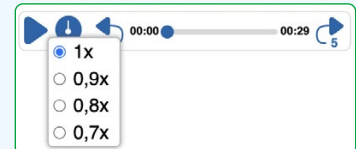
My face for number 1 is happy.

My face for number 1 is sad!

### 3 027 Leggi e ascolta il suggerimento sull'e-book. Poi mettilo in pratica.

#### E-BOOK TIP

Is the audio too fast?  
You can slow it down!  
Click on the button next to 'play'.



### 4a Leggi di nuovo l'esercizio 2a. Scegli e scrivi un suggerimento che vuoi mettere in pratica nella prossima unità.

### 4b Paragona la tua scelta con quelle di un compagno.

My tip for next unit is number 6: check ...

#### EDUCAZIONE CIVICA

Saper ascoltare gli altri è una strategia di vita essenziale, ma alcuni studi rivelano che molte persone non sanno ascoltare. Tu ascolti con attenzione quando i tuoi amici ti parlano? O sei più impegnato a pensare a come rispondere?

**Cerca di concentrarti completamente su ciò che ti viene detto, in modo da capirlo fino in fondo.**

## TOP TIPS FOR BECOMING A LISTENING CHAMPION

- Read and understand the exercise instructions.
- Look at the pictures and read the exercise. Think of words you know!
- Listen for the important words and ideas.
- When you can't answer a question, move to the next one!
- Listen again. Now, try to answer all the questions.
- Check your answers.
- Correct your mistakes and listen again.



## Talking about school

1  028 **Pronunciation** rhythm

Ascolta e ripeti.



This is my classroom.  
It's great.  
He's a maths teacher.  
She's an English teacher.  
They're PE teachers.  
I'm Maya's dad.

2a  029 **Ascolta. Dove si trovano le persone?**

1  at home    2  at school    3  in a shop

2b  029 **Ascolta di nuovo e completa i fumetti con le parole nel riquadro. Poi ascolta e controlla.**

'm • 're • he • I • is • it • my • she • they • we

OK, Dad, this <sup>(1)</sup> **is** my classroom!

This is Mr Smith. <sup>(3)</sup> \_\_\_\_\_'s a maths teacher.

Hello, Mr Smith.

Ah, you <sup>(4)</sup> \_\_\_\_\_ Maya's dad. Hello!

This is Miss Davies. <sup>(5)</sup> \_\_\_\_\_'s an English teacher.

Hello, Miss Davies. I <sup>(6)</sup> \_\_\_\_\_ Maya's dad.

And this is Miss Watson and Mr Wilson. <sup>(7)</sup> \_\_\_\_\_'re PE teachers.

Hi!

And these are <sup>(8)</sup> \_\_\_\_\_ friends, Karima and Jess. <sup>(9)</sup> \_\_\_\_\_'re all in 7A.


Nice to meet you.

Hi, everyone! <sup>(10)</sup> \_\_\_\_\_'m Maya's dad.

Hi!

## Options

## 3 Scegliete l'opzione A o l'opzione B.

**A**  A turno, uno studente indica un oggetto in classe e chiede che cos'è. L'altro risponde.

What is it?

It's a ...

What are they?

They're ...

**B**  Chiudete i libri.

- A turno, ciascuno studente dice il nome di una materia scolastica. Vince chi riesce a dire per ultimo il nome di una materia.
- Ognuno parla delle materie che preferisce.

I like English, science and music. My favourite subject is music. What about you?

I like music, too, but my favourite subject is ...

## A boarding school

**1a**  **030** Leggi e ascolta il brano.  
Qual è la materia scolastica preferita di Mason?

### A different school

Hello! My name's Mason and I'm 12. I'm from California, in the United States. My school is different – it's a **boarding school**. It's my school, but it's also my home. Why? My parents are actors, and they're busy with work. I'm at the school from Monday to Friday, and I'm at home with my parents at the weekend. I'm very happy at my school. Honest! It's great fun!



#### GLOSSARY

boarding school *collegio*  
cafeteria *mensa*  
library *biblioteca*  
lots of *molti*  
comfortable *comode*  
laboratory *laboratorio*  
dormitory *dormitorio*

### The school campus

#### Cafeteria

Lunch and dinner are in the cafeteria. It's a big room with really big tables for all the students. The food is ... OK 😊.

#### Library

The library is very cool with **lots of** books, big desks and **comfortable** chairs. Our English lessons are in the library.

#### Laboratory


The science laboratory is great. Science is my favourite subject, and science experiments are fun!

#### Dormitory

My lessons are in the morning and the afternoon. At night, my bedroom is a big dormitory with beds for seven other students. We're good friends now!

**1b** Leggi di nuovo il brano. Che cosa dice Mason? Scegli l'opzione corretta.

- I'm at school **at the weekend** / **from Monday to Friday**.
- The cafeteria is **big** / **small**.
- My dormitory is for **six** / **eight** students.
- My **English** / **science** lessons are in the library.

**1c**  Parlate dell'area della scuola di Mason che preferite e spiegate perché.

I like the ... . It's ... .



#### Options

**BASIC and ENRICHED** Reading texts pp. 4-5

#### EVERYDAY ENGLISH

**Honest! Davvero!**

### WRITING

#### L'uso della lettera maiuscola

In inglese, queste parole si scrivono sempre con la lettera maiuscola:

il pronome soggetto *I* **My sister and I are in the same class!**

i nomi dei mesi **It's September now.**

i nomi delle città e dei paesi **I'm from Glasgow, in Scotland.**

gli aggettivi di nazionalità **I'm Italian.**

### Options

**2** Scegli l'opzione **A** o l'opzione **B**.

**A** Leggi il brano e cambia le parole in grassetto adattandole a te.

Hello! My name's **Danilo** and I'm **12**. I'm from **New York**, in **the United States**. My school is called **St Mary's School**. I'm at school from **Monday to Friday**. My favourite subject is **science**, but **English** is good, too! My favourite room at our school is the **cafeteria!**

**B** **K** Scrivi un brano su di te (25–35 parole). Scegli un argomento tra quelli del riquadro.

name • age • town/country • friends  
school • teachers • subject


**My favourite subject / best friend is ...**


# THE SECRET SPRING

EPISODE 1: THE BREAKOUT

## The story begins ...


1 **EPISODE 1** Guarda l'episodio 1. Completa i nomi.


1  i e n d A  
Hi, I'm Ai \_ e \_ .


 2  
r v D e n a  
This is \_ \_ a \_ e \_ .


2 Abбина le parole alle immagini.


- 5 rat
- torch
- storm
- map
- water bottle

1 

2 

3 

4 

5 

## Now watch

3 **EPISODE 1** Guarda di nuovo l'episodio 1. Numera gli oggetti nell'ordine corretto.

- rat
- water bottle
- torch
- pen
- map
- 1 storm

## EVERYDAY ENGLISH

4a Abбина le espressioni alle immagini.

- At last!
- How strange!
- Let me see.

1 

2 



4b Completa i fumetti con le espressioni dell'esercizio 4a.

1 







2 



## Vocabulary

### 1 Scrivi le materie scolastiche accanto alle parole o ai simboli.

French • geography • history • IT  
maths • music • PE • science

- 1 Cleopatra, Napoleon, Garibaldi = \_\_\_\_\_
- 2    = \_\_\_\_\_
- 3 tennis, football, rugby = \_\_\_\_\_
- 4 biology, chemistry, physics = \_\_\_\_\_
- 5 bonjour, au revoir, merci = \_\_\_\_\_
- 6 Asia, Africa, Antarctica = \_\_\_\_\_
- 7    = \_\_\_\_\_
- 8 computers, coding, algorithms = \_\_\_\_\_

### 2 Completa i nomi degli oggetti scolastici.

1 r \_\_\_\_\_ ack



2 ch \_\_\_\_\_



3 r \_\_\_\_\_ r



4 p \_\_\_\_\_



5 p \_\_\_\_\_ l



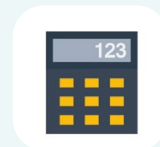
6 t \_\_\_\_\_



7 r \_\_\_\_\_ r



8 c \_\_\_\_\_ or



9 d \_\_\_\_\_



10 p \_\_\_\_\_ c \_\_\_\_\_



## Grammar

### 3 Scrivi il pronome soggetto corretto.

- 1 Lily = \_\_\_\_\_
- 2 a clock = \_\_\_\_\_
- 3 you and I = \_\_\_\_\_
- 4 Ahmed = \_\_\_\_\_
- 5 four students = \_\_\_\_\_

### 4 Completa le frasi con la forma contratta di *be*.

- 1 You \_\_\_\_\_ a good friend.
- 2 Oliver \_\_\_\_\_ a student.
- 3 We \_\_\_\_\_ from London.
- 4 I \_\_\_\_\_ 14.
- 5 They \_\_\_\_\_ in Class 9B.
- 6 It \_\_\_\_\_ blue.
- 7 Emily \_\_\_\_\_ 13.

### 5 Scegli l'aggettivo possessivo corretto.

- 1 Nice to meet you! What's **my** / **your** name?
- 2 Miss Bloom is in the classroom with **her** / **their** students.
- 3 This is our classroom. **His** / **Its** door is yellow.
- 4 These are two new students. **Their** / **Your** names are Chloe and Ben.
- 5 This is Oliver and this is **her** / **his** teacher.
- 6 I'm from Italy. **My** / **Our** name is Chiara.
- 7 Ahmed and I are here with **its** / **our** books.



## Life in the UK

There are four countries in the United Kingdom: England, Scotland, Wales and Northern Ireland. England, Scotland and Wales are on one island. The name of the island is Great Britain. Northern Ireland is on a different island. The name of the island is Ireland.

The capital city of Scotland is Edinburgh.

The capital city of Northern Ireland is Belfast.

The capital city of Wales is Cardiff.

The capital city of England is London.





1a 031 Leggi e ascolta il brano. Scrivi le capitali sulla cartina.

1b 032 Leggi e ascolta. Abbina i numeri della cartina alle foto corrispondenti.



Fort Augustus



Giant's Causeway near Portrush



South Stack near Holyhead



Windsor



Hi, I'm Ben and I'm from Windsor in England.



Hi, I'm Tommy and I'm from Fort Augustus in Scotland.



Hi, I'm Hannah. I'm from Holyhead in Wales.



Hello, I'm Jan from Portrush in Northern Ireland.

2a 033 Ascolta Tommy, Ben, Hannah e Jan che parlano della scuola. Scrivi i nomi nella prima colonna.

	School day	Favourite subjects	School tie
1 _____		_____ _____	
2 <b>Tommy</b> _____		_____ _____	
3 _____		_____ _____	
4 _____		_____ _____	


2b 033 Ascolta di nuovo e scrivi le loro materie preferite.



<b>Starter</b>	142		
<b>1 I'm in Class 7B</b>		<b>5 I get up at five!</b>	
Grammar rules	146	Grammar rules	182
Vocabulary practice	147	Vocabulary practice	183
Wordlist	147	Wordlist	183
Grammar practice	148	Grammar practice	184
Put it all together!	151	Put it all together!	187
Listening and speaking	152	Listening and speaking	188
Reading and writing	153	Reading and writing	189
<b>2 How are you?</b>		<b>6 Do you like sport?</b>	
Grammar rules	154	Grammar rules	190
Vocabulary practice	155	Vocabulary practice	191
Wordlist	155	Wordlist	191
Grammar practice	156	Grammar practice	192
Put it all together!	159	Put it all together!	195
Listening and speaking	160	Listening and speaking	196
Reading and writing	161	Reading and writing	197
<b>Invalsi Units 1 &amp; 2</b>	162–163	<b>Invalsi Units 5 &amp; 6</b>	198–199
<b>3 Are there any apples?</b>		<b>7 Can you write?</b>	
Grammar rules	164	Grammar rules	200
Vocabulary practice	165	Vocabulary practice	201
Wordlist	165	Wordlist	201
Grammar practice	166	Grammar practice	202
Put it all together!	169	Put it all together!	205
Listening and speaking	170	Listening and speaking	206
Reading and writing	171	Reading and writing	207
<b>4 I've got a pet</b>		<b>8 I'm wearing a T-shirt</b>	
Grammar rules	172	Grammar rules	208
Vocabulary practice	173	Vocabulary practice	209
Wordlist	173	Wordlist	209
Grammar practice	174	Grammar practice	210
Put it all together!	177	Put it all together!	213
Listening and speaking	178	Listening and speaking	214
Reading and writing	179	Reading and writing	215
<b>Invalsi Units 3 &amp; 4</b>	180–181	<b>Invalsi Units 7 &amp; 8</b>	216–217

## KEY

 000 Audio material

 Cambridge A2 Key for Schools

 **Options**  **BASIC and ENRICHED** Reading texts pp. 00-00

 Pairwork

 INVALSI

Texts with Basic and Enriched versions

 Groupwork

\* Esercizio abbastanza impegnativo

\* Esercizio impegnativo

\* Esercizio molto impegnativo



## Numbers and colours

### 1 Abбина i numeri alle immagini.

- 1  D eight    2  fourteen    3  fifteen    4  nineteen    5  eleven    6  twenty



### 2 Scrivi i numeri mancanti.

- 1
- 2
- 3

### 3 133 Ascolta e controlla.

### 4 134 Ascolta. Scrivi i numeri sulle T-shirt.



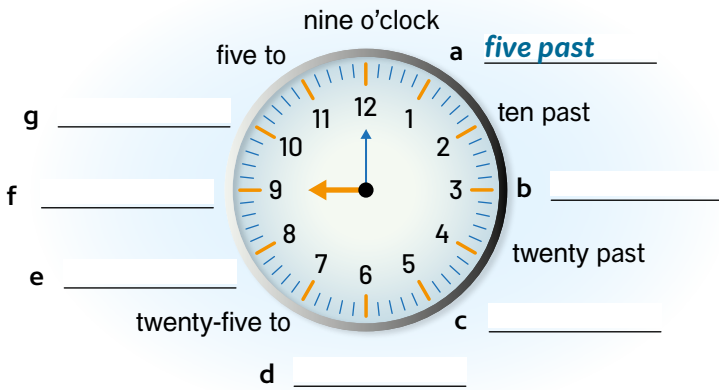
### 5 Osserva le T-shirt dell'esercizio 4. Scrivi Yes o No e il colore corretto.

- 1 **A** Twenty-nine is green.  
**B** *Yes.* \_\_\_\_\_
- 2 **A** Eighty-three is black.  
**B** *No, eighty-three is brown.* \_\_\_\_\_
- 3 **A** Fifteen is orange.  
**B** \_\_\_\_\_
- 4 **A** Twelve is red.  
**B** \_\_\_\_\_
- 5 **A** Thirty-two is brown.  
**B** \_\_\_\_\_
- 6 **A** Sixty-seven is white.  
**B** \_\_\_\_\_

### 6 135 Ascolta e controlla.

## Telling the time

7 Osserva l'orologio e completa le ore.



8 136 Osserva gli orologi e scrivi le ore. Poi ascolta e controlla.

1 What's the time?  
*It's eight o'clock.* \_\_\_\_\_

2 What's the time?  
\_\_\_\_\_

3 What's the time?  
\_\_\_\_\_

4 What's the time?  
\_\_\_\_\_

5 What's the time?  
\_\_\_\_\_

6 What's the time?  
\_\_\_\_\_

7 What's the time?  
\_\_\_\_\_

8 What's the time?  
\_\_\_\_\_

## Days, months and seasons

9 137 Completa i nomi dei giorni della settimana con le lettere mancanti. Poi ascolta e controlla.

1 M o nd a y

2 T \_ \_ sda \_

3 W \_ \_ n \_ \_ day

4 T \_ \_ r \_ \_ day

5 \_ r \_ d \_ y

6 Sa \_ \_ rday

7 S \_ \_ \_ ay

10 Trova i mesi dell'anno.



11 Scrivi i nomi dei mesi accanto alle stagioni.

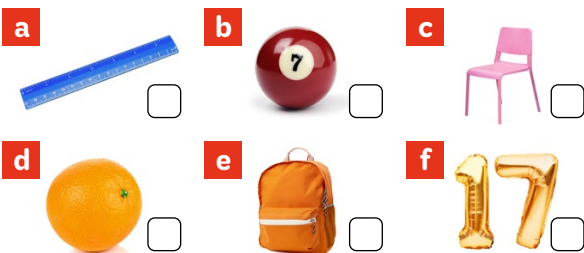
Season	Month
spring	March, <sup>(1)</sup> _____, <sup>(2)</sup> _____
summer	<sup>(3)</sup> _____, <sup>(4)</sup> _____, August
autumn	<sup>(5)</sup> _____, October, <sup>(6)</sup> _____
winter	December, <sup>(7)</sup> _____, <sup>(8)</sup> _____

## The alphabet and the classroom

12 138 **Scrivi le lettere mancanti. Poi ascolta e controlla.**



13 139 **Ascolta e spunta (✓) le parole che senti.**



## Everyday objects

14 **Osserva le foto e scrivi le parole del riquadro.**

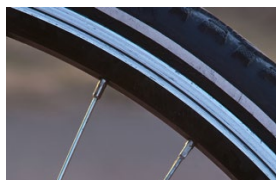
bag • bike • contact lenses • diary  
games console • headphones • key • skateboard  
smartphone • sunglasses • wallet • watch



1 key



2 \_\_\_\_\_



3 \_\_\_\_\_



4 \_\_\_\_\_



5 \_\_\_\_\_



6 \_\_\_\_\_

## Plurals

15 **Scrivi il plurale dei nomi.**

- |                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| 1 key <u>keys</u> | 7 bag _____           |
| 2 watch _____     | 8 class _____         |
| 3 wallet _____    | 9 games console _____ |
| 4 box _____       | 10 smartphone _____   |
| 5 diary _____     |                       |
| 6 bike _____      |                       |

## this/that/these/those

16 **Osserva le immagini. Spunta (✓) l'opzione corretta.**



- 1 \_\_\_\_\_ sweatshirt is green.
- a  This  
b  That  
c  These  
d  Those



- 2 \_\_\_\_\_ sweatshirts are red.
- a  This  
b  That  
c  These  
d  Those



- 3 \_\_\_\_\_ sweatshirts are blue.
- a  This  
b  That  
c  These  
d  Those



- 4 \_\_\_\_\_ sweatshirt is orange.
- a  This  
b  That  
c  These  
d  Those

17 **Descrivi le cose che vedi in questo momento.**

This pen is blue and that school bag is red.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Countries and nationalities

**18** Completa i nomi dei paesi con le vocali mancanti.

- |                                    |                        |                  |                              |
|------------------------------------|------------------------|------------------|------------------------------|
| 1 Alb <u>a</u> n <u>i</u> <u>a</u> | 5 Ir _l_ _nd           | 9 P _l_ _nd      | 13 Sw _tz_ _rl_ _nd          |
| 2 Fr _nc_ _                        | 6 It _ly               | 10 P _rt_ _g_ _l | 14 Türk _y_ _                |
| 3 G _rm_ _ny                       | 7 M _r_ _cc_ _         | 11 R _m_ _n_ _   | 15 th _ Un _t_ _d K _ngd_ _m |
| 4 Gr _ _c_ _                       | 8 th _ N _th _rl_ _nds | 12 Sp _ _n       | 16 th _ Un _t_ _d St _t_ _s  |

**19**  **140** Osserva le bandiere e scrivi le nazionalità dei ragazzi e delle ragazze. Poi ascolta e controlla.

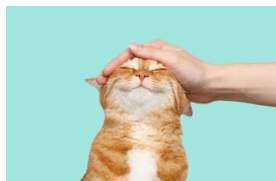
<b>1</b>   Paolo	<b>2</b>   Mireille	<b>3</b>   Jonathan	<b>4</b>   Maïke	<b>5</b>   Mehmet	<b>6</b>   Anita
---	--	--	---	--	---

- |                             |                       |                     |
|-----------------------------|-----------------------|---------------------|
| 1 Paolo is <u>Italian</u> . | 3 Jonathan is _____ . | 5 Mehmet is _____ . |
| 2 Mireille is _____ .       | 4 Maïke is _____ .    | 6 Anita is _____ .  |

## Common adjectives

**20**  **141** Osserva le foto e scrivi gli aggettivi del riquadro. Poi ascolta e controlla.

big • cold • fast • happy • hot • little • new • noisy • old • quiet • sad • slow



1 happy



2 \_\_\_\_\_



3 \_\_\_\_\_



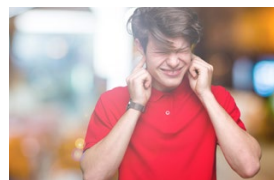
4 \_\_\_\_\_



5 \_\_\_\_\_



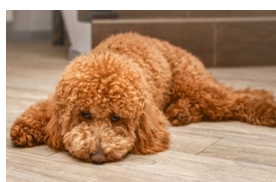
6 \_\_\_\_\_



7 \_\_\_\_\_



8 \_\_\_\_\_



9 \_\_\_\_\_



10 \_\_\_\_\_



11 \_\_\_\_\_



12 \_\_\_\_\_

**21** Abbina le coppie di aggettivi contrari dell'esercizio 20.



## A Subject pronouns

Pronomi personali soggetto	
I	io
you	tu/Lei
he	lui/egli
she	lei/ella
it	esso
we	noi
you	voi, Lei
they	essi/esse/loro

- I pronomi personali soggetto si usano al posto del nome proprio o del sostantivo soggetto della frase.  
*Oliver is 12. = He is 12.*  
*Oliver ha 12 anni. = Ha 12 anni.*  
*The cat is white. = It is white.*  
*Il gatto è bianco. = È bianco.*
- In inglese si deve usare il pronome personale soggetto. Non si può omettere come in italiano.  
*They are late. Sono in ritardo.*

## B be: affirmative

Forma estesa	Forma contratta	
I am	I'm	io sono
you are	you're	tu sei/Lei è
he is	he's	egli/lui è
she is	she's	ella/lei è
it is	it's	esso/essa è
we are	we're	noi siamo
you are	you're	voi siete
they are	they're	essi/esse/loro sono

- Si usa il verbo **to be** per parlare del nome, dell'età o del lavoro di qualcuno.  
*My name is Ellie. Mi chiamo Ellie.*  
*They are six years old. Hanno sei anni.*  
*He's a maths teacher.*  
*È un insegnante di matematica.*
- Si usa **it** per parlare di orari.  
*It's six o'clock. Sono le sei.*

- Si usa il verbo **to be** anche per parlare di sensazioni e stati d'animo.  
*I'm happy. They are hungry.*
- Nella lingua parlata o in quella scritta formale si usa la forma contratta.
- Si può usare la forma contratta dopo un nome proprio o un sostantivo singolare.  
*Alissa's 11. The bag's here.*  
ma non dopo un sostantivo plurale o due nomi propri.  
*The boys are Italian. Jo and Sam are happy.*

## C Possessive adjectives

Aggettivi possessivi	
my	il mio, la mia, i miei, le mie
your	il tuo, la tua, i tuoi, le tue
his	il suo, la sua, i suoi, le sue (di lui)
her	il suo, la sua, i suoi, le sue (di lei)
its	il suo, la sua, i suoi, le sue (di un animale o cosa)
our	il nostro, la nostra, i nostri, le nostre
your	il vostro, la vostra, i vostri, le vostre
their	il loro, la loro, i loro, le loro

- In inglese gli aggettivi possessivi sono invariabili per genere e numero.  
*my teacher la mia/il mio insegnante*  
*my friends i miei amici/le mie amiche*
- In inglese concordano con il possessore, mentre in italiano con la cosa posseduta.  
*He's Tom. His sister is Ana.*  
*Lui è Tom. Sua sorella è Ana.*
- L'articolo non si usa mai con gli aggettivi possessivi in inglese.  
*the your book il tuo libro*
- Your corrisponde a tuo, vostro e Suo (forma di cortesia) in italiano.  
*your friends i tuoi amici*  
*your teacher la vostra maestra*  
*your book, Miss il Suo libro, professoressa*



### ATTENZIONE!

- They're friends.** = Sono amici.
- their friend** = la loro amica / il loro amico
- It's great.** = È fantastico.
- Its name is Tobie.** = Il suo nome è Tobie.

## School subjects and classroom objects

\* 1 Completa i nomi delle materie scolastiche.



1 m usic



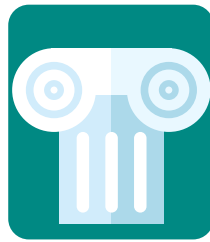
2 m \_\_\_\_\_



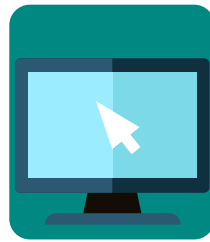
3 s \_\_\_\_\_



4 g \_\_\_\_\_



5 h \_\_\_\_\_



6 i \_\_\_\_\_

t \_\_\_\_\_

\* 2 Completa il dialogo con le parole nel riquadro.

art • design and technology • English • French • PE

A What's your favourite subject?

B I like <sup>(1)</sup> English and <sup>(2)</sup> \_\_\_\_\_ because it's great to learn languages! But my favourite subject is <sup>(3)</sup> \_\_\_\_\_ because I like making things! What about you?

A I like <sup>(4)</sup> \_\_\_\_\_ because sports are fun!

B Oh yes, me too!

A But my favourite subject is <sup>(5)</sup> \_\_\_\_\_ because I like drawing.

\* 3 Osserva l'immagine. Scrivi i nomi degli oggetti scolastici.



1 rubber

3 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

7 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

8 \_\_\_\_\_

### WORDLIST

#### SCHOOL SUBJECTS

art *arte*  
**D&T (design and technology)** *tecnologia*  
**English** *inglese*  
**French** *francese*  
**geography** *geografia*  
**history** *storia*  
**IT (information technology)** *informatica*  
**maths** *matematica*  
**music** *musica*

**PE (physical education)** *educazione fisica*  
**RE (religious education)** *religione*  
**science** *scienze*

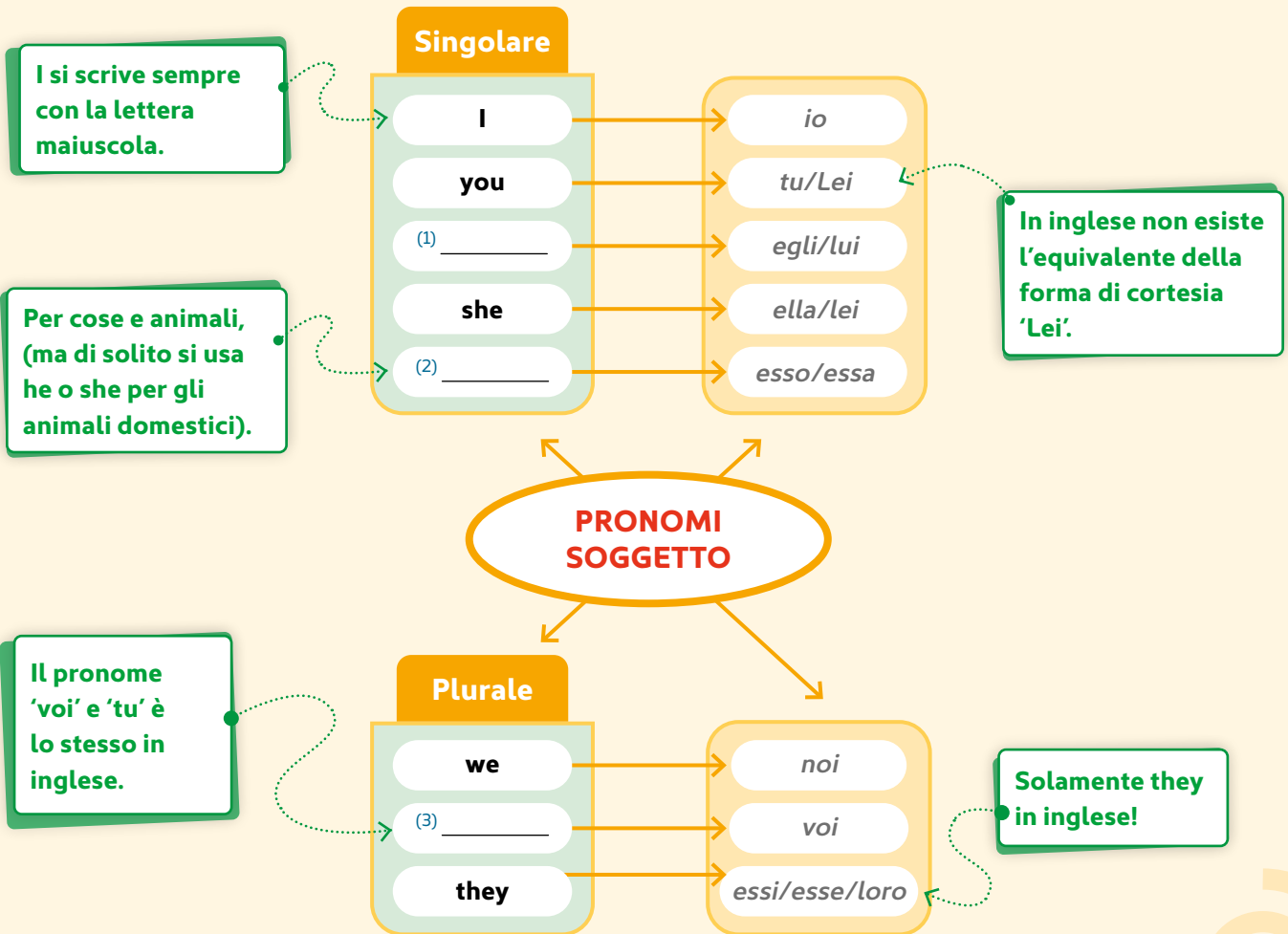
#### CLASSROOM OBJECTS

**blackboard** *lavagna*  
**calculator** *calcolatrice*  
**chair** *sedia*  
**clock** *orologio*

**desk** *scrivania*  
**exercise book** *quaderno*  
**interactive whiteboard** *lavagna digitale interattiva*  
**pen** *penna*  
**pencil** *matita*  
**pencil case** *astuccio*  
**rubber** *gomma*  
**rucksack** *zaino*  
**ruler** *righello*  
**textbook** *libro di testo*

## Subject pronouns

Completa la mappa grammaticale.



### \* 1 Abbinare gli oggetti e le persone ai pronomi.

- |   |        |
|---|--------|
| 1 <input checked="" type="checkbox"/> Miss Trunchbull | a he   |
| 2 <input type="checkbox"/> Jack and I                 | b they |
| 3 <input type="checkbox"/> you and Lily               | c she  |
| 4 <input type="checkbox"/> the school                 | d you  |
| 5 <input type="checkbox"/> the dogs                   | e we   |
| 6 <input type="checkbox"/> Dad                        | f it   |

### \* 2 Scegli l'opzione corretta.

- Paolo is from Madrid. **She** / **He** is Spanish.
- The students are at home. **You** / **They** are happy!
- My favourite actor is Zendaya. **She** / **It** is American.
- My favourite subject is maths. **It** / **He** is great.
- Danny and I are friends. **We** / **They** are in Class 2D.
- Anna, it's nine o'clock! **They** / **You** are late.

### 3 Completa l'e-mail con i pronomi personali soggetto.

My name's Luca, <sup>(1)</sup> **I** 'm from York. <sup>(2)</sup> \_\_\_\_\_ is a city in England. My best friend is Marco.

<sup>(3)</sup> \_\_\_\_\_ is in my class. His mum and dad are from Madrid.

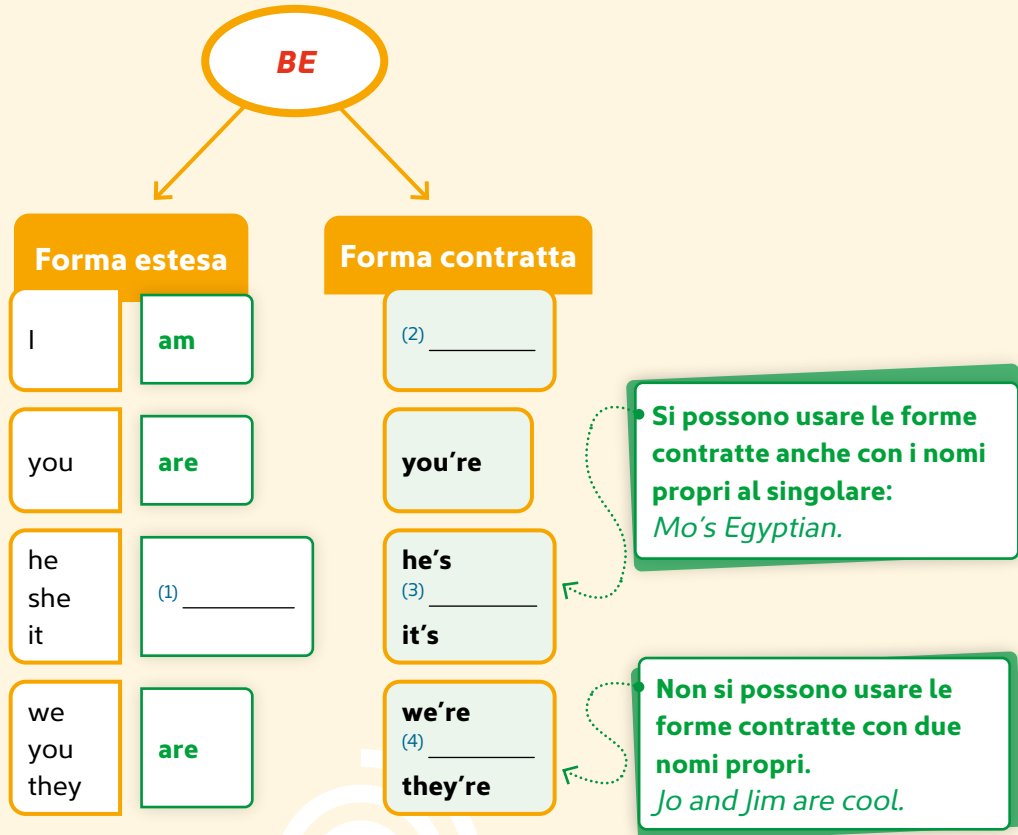
<sup>(4)</sup> \_\_\_\_\_ are Spanish. Maria is his sister. <sup>(5)</sup> \_\_\_\_\_ is five years old. How old are <sup>(6)</sup> \_\_\_\_\_ ?



### 4 142 Ascolta e controlla.

## be: affirmative

Completa la mappa grammaticale.



**\* 5 Scegli l'opzione corretta.**

- Katy **am / is / are** Irish.
- We **am / is / are** in the football team.
- The school **am / is / are** big!
- You **am / is / are** Italian.
- Tom **am / is / are** happy.
- I **am / is / are** a good student!

**\* 6 Riscrivi le frasi dell'esercizio 5 usando le forme contratte.**

- Katy's Irish.* \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**\* 7 Completa le frasi con *am, is* o *are*.**

- We **are** \_\_\_\_\_ friends from school.
- Josh and Anya \_\_\_\_\_ in Year 7.
- Your dad \_\_\_\_\_ at home.
- I \_\_\_\_\_ on holiday!
- You \_\_\_\_\_ from Milan.
- My teacher \_\_\_\_\_ fantastic.

**8 143 Ascolta e controlla.**

**\* 9 Riscrivi le frasi dell'esercizio 7 usando le forme contratte quando è possibile.**

- We're friends from school.* \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

\* 10 Completa l'e-mail con le parole nel riquadro.

I'm • he's • she's • it's • we're • they're

My name's Lila. I'm 14 years old and  
 (1) I'm a student at Hinton  
 High School. (2) \_\_\_\_\_ a  
 small school. My best friends at school are  
 Niam and Phoebe – (3) \_\_\_\_\_ great. My  
 favourite teacher is Mr Lucas. (4) \_\_\_\_\_  
 the maths teacher. My form tutor is Miss Smith.  
 (5) \_\_\_\_\_ really kind. My friends and I are  
 in different classes, but (6) \_\_\_\_\_ all in  
 the same football team. School's a happy place  
 for me.



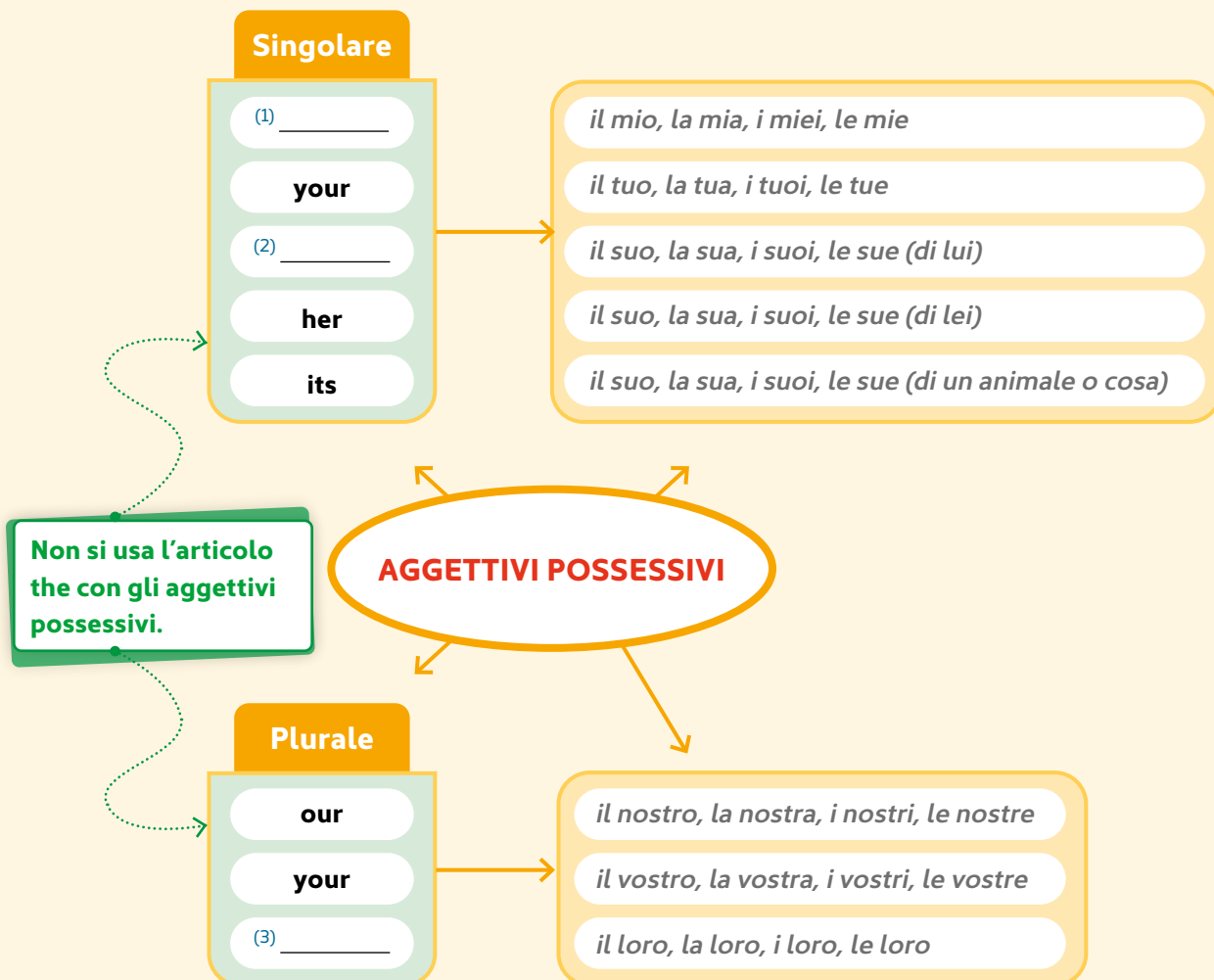
11 144 Ascolta e controlla.

\* 12 Scrivi frasi con la forma corretta di be.

- Mr Peters / a maths teacher  
Mr Peters is a maths teacher.
- I / 12  
\_\_\_\_\_
- Mr White and Miss Pearson / PE teachers  
\_\_\_\_\_
- Lydia / nice  
\_\_\_\_\_
- Adam and Zak / friends  
\_\_\_\_\_
- The classroom / big  
\_\_\_\_\_

## Possessive adjectives

Completa la mappa grammaticale.



\* **13** Abbina i pronomi personali soggetto agli aggettivi possessivi.

- |   |         |
|---|---------|
| 1 <input checked="" type="checkbox"/> e I | a our   |
| 2 <input type="checkbox"/> you            | b their |
| 3 <input type="checkbox"/> he             | c your  |
| 4 <input type="checkbox"/> she            | d her   |
| 5 <input type="checkbox"/> it             | e my    |
| 6 <input type="checkbox"/> we             | f its   |
| 7 <input type="checkbox"/> they           | g his   |

\* **14** Scegli l'opzione corretta.

- He's my friend. **Her** / **His** name is Tom.
- You are in 7D. Here's **your** / **its** classroom.
- We're from Athens. **Our** / **Your** parents are Greek.
- Here's my dog. **Your** / **His** name is Buzz.
- She's our teacher. **Our** / **Her** name is Miss Fenton.
- Miss Sayel, look! Here is **her** / **your** bag.

\* **15** Completa il brano con gli aggettivi possessivi nel riquadro.

my (x2) • her • its • our • their




My name's Isa and I'm Scottish. <sup>(1)</sup> **My** \_\_\_\_\_ parents are Scottish, too. <sup>(2)</sup> \_\_\_\_\_ names are Richard and Helena. We are from Edinburgh, the capital city of Scotland. It's famous for <sup>(3)</sup> \_\_\_\_\_ festival. <sup>(4)</sup> \_\_\_\_\_ best friends are Lucy and Grace. We are K-pop fans and <sup>(5)</sup> \_\_\_\_\_ favourite singer is Rosie. She's really cool and <sup>(6)</sup> \_\_\_\_\_ music is brilliant.

## Put it all together!

\* **17** Scegli l'opzione corretta.

- This is Mrs Brown. \_\_\_\_\_'s my teacher.  
a I                    b He                    **c She**
- This \_\_\_\_\_ my friend Ethan.  
a am                    b is                    c are
- Hi, \_\_\_\_\_'m Luca.  
a I                    b He                    c She
- These \_\_\_\_\_ my English books.  
a am                    b is                    c are
- We \_\_\_\_\_ in 7C.  
a 'm                    b 's                    c 're
- This is my friend Jack. \_\_\_\_\_'s 12.  
a I                    b He                    c She
- This is my classroom. \_\_\_\_\_'s big.  
a He                    b She                    c It

\* **18** Completa l'e-mail con la forma corretta di **be** o un pronome personale soggetto.



Hi, Freya!

How <sup>(1)</sup> **are** you?

I <sup>(2)</sup> \_\_\_\_\_ in Class 7G. Our school <sup>(3)</sup> \_\_\_\_\_ big and the classrooms <sup>(4)</sup> \_\_\_\_\_ great. Mrs Hill <sup>(5)</sup> \_\_\_\_\_ my English teacher. <sup>(6)</sup> \_\_\_\_\_'s very nice. My maths teacher is Mr Park. <sup>(7)</sup> \_\_\_\_\_'s nice, too.

My best friends are Omar, Franc and Lucy. Omar <sup>(8)</sup> \_\_\_\_\_ 12 and he's from São Paulo. Franc and Lucy <sup>(9)</sup> \_\_\_\_\_ 11. <sup>(10)</sup> \_\_\_\_\_'re English. I love my friends!

See you soon!

From,  
Max

\* **19**  Traduci le frasi in inglese. 

- Ho 12 anni.
- Mia madre è francese. Si chiama Emma.
- La mia classe è la 3D. La nostra insegnante è Miss Dean.
- La mia materia preferita è storia.
- I miei amici sono Jak e Anna. Sono divertenti.
- Sei uno studente inglese.

**16**  **145** Ascolta e controlla.

## Functions

## 1 Scegli l'opzione corretta.

- Good morning.  
a Good morning. b Sorry.
- Don't run.  
a Sorry. b Here you are.
- Open your book, please.  
a Sorry! b What page?
- Pass me your book.  
a Good morning. b OK, here you are.

2  146 Ascolta e controlla.3  Completa il dialogo con una parola per ogni spazio vuoto.

- Teacher** Good morning, Jess.  
**Jess** Good morning. Sorry I'm <sup>(1)</sup> late.
- Teacher** That's OK. <sup>(2)</sup> \_\_\_\_\_ the door, please.  
**Jess** OK.  
**Teacher** <sup>(3)</sup> \_\_\_\_\_ run, Jess!  
**Jess** <sup>(4)</sup> \_\_\_\_\_!  
**Teacher** Please sit <sup>(5)</sup> \_\_\_\_\_ and open your book.  
**Jess** What page, Sir?  
**Teacher** Page 50. <sup>(6)</sup> \_\_\_\_\_ in pairs. Answer the <sup>(7)</sup> \_\_\_\_\_. Pass me your book, Jess.  
**Jess** OK, <sup>(8)</sup> \_\_\_\_\_ you are.

4  147 Ascolta e controlla.5  148  Ascolta e abbinia le persone ai ruoli.1 b Jack

2 \_\_\_ Miss Reed



3 \_\_\_ Mrs Brown



4 \_\_\_ Mrs Lucas



5 \_\_\_ Mr Green



6 \_\_\_ Ira

- a science teacher      d head teacher  
 b student                e art teacher  
 c friend                  f mum

6  Scrivi un dialogo sulla base della seguente traccia.

Teacher

Student

Saluta.

Saluta e chiede scusa per il ritardo.

Chiede di sedersi.

Risponde va bene.

Chiede di aprire il libro e lavorare in coppia.

Chiede a che pagina.

Risponde a pagina 17.

Ringrazia.

## 7 Memorizza il dialogo e preparati a recitarlo in classe.

## A different school

1 149 Leggi e ascolta il brano. Chi sono gli insegnanti di Emma?

2 Leggi di nuovo il brano. Scrivi il nome della materia sotto la foto.

My name's Emma and I'm 12. I'm British and my home is in Manchester in the north of England. My school is different because my school is at home! My teachers are my mum and dad. My dad is my teacher on Tuesday, Wednesday, Thursday and Friday, and my mum is my teacher on Monday. My mum is also a doctor, and my dad is an artist. My lessons are in lots of different places, and they are fun!

Science is my favourite subject. My mum is my science teacher. Science is all about the world and animals and nature. My science lessons are outdoors in the forest, the park or even the zoo! Every lesson is different and very interesting.

My dad is a maths expert, but for me, maths is difficult 😞. Maths and numbers are important in everyday life. My maths lessons are in the kitchen.

Lessons with my dad on Friday are easy and fun! Dad is my PE teacher, and our lessons are in the park. My favourite sport is skateboarding, and it's my friends' favourite sport, too. We are all at the park every Friday afternoon. It's great fun!



Options



BASIC and ENRICHED Reading texts pp. 40-41

GLOSSARY

outdoors all'aperto

3 Leggi il brano e scegli T (True), F (False) o NG (Not given).

1 Emma is from England.

T  F  NG

5 Maths is her favourite subject.

T  F  NG

2 Her school is at home.

T  F  NG

6 Maths is easy for her mum.

T  F  NG

3 Her mum is a doctor.

T  F  NG

7 Emma's PE lesson is on Friday.

T  F  NG

4 Her science lessons are interesting.

T  F  NG

8 Emma's friends are the same age.

T  F  NG

4 Usa le informazioni del fact file e il verbo be per completare il brano su Riley.

Name: Riley

Age: 14

Nationality: USA

School: Welton High School

Class: 9 RB

Class teacher: Mr Lea

Favourite subjects: history and IT



Name: \_\_\_\_\_

Age: \_\_\_\_\_

Nationality: \_\_\_\_\_

School: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

Class teacher: \_\_\_\_\_

Favourite subjects: \_\_\_\_\_

Hi, my name <sup>(1)</sup> is Riley . I <sup>(2)</sup> \_\_\_\_\_ years old. I <sup>(3)</sup> \_\_\_\_\_ .

My school <sup>(4)</sup> \_\_\_\_\_ and my class <sup>(5)</sup> \_\_\_\_\_ . The name of my class

teacher <sup>(6)</sup> \_\_\_\_\_ . My favourite subjects <sup>(7)</sup> \_\_\_\_\_ .

Options

5 Rileggi il brano. Poi scegli l'opzione A o l'opzione B.

A Completa il fact file su di te.

B Completa il fact file A, poi usa le informazioni per scrivere un breve paragrafo su di te.