

Caroline Madges · Oonagh Rastall

DON'T PANIC!

LERNEN LEICHT GEMACHT



4. Klasse
MS und AHS

50 KURZTRAININGS ENGLISCH

VOCABULARY • GRAMMAR • READING • LISTENING • WRITING



mit App für Audios



HEBLING



Schritt für Schritt zum Multimedia-Angebot

Mit dem Code erhältst du Zugriff auf die **Audios**, die dir in der **HELBLING Media App** zur Verfügung stehen.
Den Code findest du im Rubbelfeld.

So einfach geht's:

1. App herunterladen

Lade die kostenlose HELBLING Media App im Apple App Store oder im Google Play Store auf dein Smartphone oder Tablet.

2. Code eingeben

Starte die Media App und tippe auf „“. Scanne den QR-Code und gib unter MANUELLE EINGABE den Code, der hier eingeklebt ist, mit den Bindestrichen in das Eingabefeld ein und bestätige die Eingabe. Die Inhalte werden deiner Media App hinzugefügt.

3. Inhalte verwenden

 Die Inhalte der Media App sind im Heft mit diesem Symbol gekennzeichnet.

Starte die Media App, tippe auf **DON'T PANIC! Englisch 4** und wähle die gewünschten Inhalte über das Menü aus.

4. Geschafft! Nun kannst du starten.

**Die Inhalte der Media App werden gestreamt.
Wir empfehlen dir, eine WLAN-Verbindung zu nutzen.**

Acknowledgements

The publisher would like to thank the following for their kind permission to reproduce the following photographs and other copyright material:

p88 AF archive | Alamy Stock Foto; p22 Kurhan (accountant) / Ndoeljindoel (farmer) / Wavebreakmedia Ltd (waitress) / Ivan Dudka (flight attendant), p23 Hongqi Zhang (factory worker) / Nyul (secretary), p24 Irina Rahalskaya (Samantha) / Nanditha Rao (Nick), p26 Stephen Vanhorn, p34 Nyul, p41 Evgeniya Trushkova (healthy diet) / Photka (unhealthy diet), p55 Fizkes, p60 Elizaveta Galitskaya (Frank) / AmnarJ2006 (escamoles), p61 West7megan, p62 Jiri Hera, p64 Chimeandsense, p65 Nick Ringelberg, p86 Anastasia Ispuganova (eco bags) / Elnur (eco car), p87 Ekaterina Morozova, p90 Sergey Novikov (volleyball) / Anton Brehov (painting), p91 Lightfieldstudiosprod, p95 Thomas Lester, p96 Wayhome Studio | Dreamstime.com

DON'T PANIC! 50 Kurztrainings Englisch

Vocabulary • Grammar • Reading • Listening • Writing

4. Klasse MS und AHS

Autorinnen: Caroline Madges, Oonagh Rastall

Redaktion: Johanna Schmöller, Verena Rainer, Dorothee Bliem

Illustrationen: designmotte.de, Giovanni Giorgi Pierfranceschi, Lorenzo Sabattini, Matteo Settegrana, Mirella Mariani

Umschlaggestaltung: CMS - Cross Media Solutions GmbH, Würzburg

Innenlayout: CMS - Cross Media Solutions GmbH, Würzburg

Satz: HELBLING

Druck: Athesia Druck, Innsbruck

ISBN 978-3-99069-561-6

1. Auflage: A1⁺ 2021

© 2021 HELBLING Innsbruck • Esslingen • Bern-Belp

Alle Rechte vorbehalten. Das Werk einschließlich aller Inhalte ist ganz und in Auszügen urheberrechtlich geschützt. Kein Teil des Werkes darf in irgendeiner Form (Druck, Fotokopie oder anderes Verfahren) ohne ausdrückliche schriftliche Genehmigung des Verlags nachgedruckt oder reproduziert werden und/oder unter Verwendung elektronischer Systeme jeglicher Art gespeichert, verarbeitet, vervielfältigt und/oder verbreitet bzw. der Öffentlichkeit zugänglich gemacht werden. Alle Übersetzungsrechte vorbehalten.
Es darf aus diesem Werk gemäß §42 (6) des Urheberrechtsgesetzes für den Unterrichtsgebrauch nicht kopiert werden.

**DON'T
PANIC!**
LERNEN LEICHT GEMACHT

Caroline Madges · Onagh Rastall

50 KURZTRAININGS **ENGLISCH**

VOCABULARY • GRAMMAR • READING • LISTENING • WRITING

4. Klasse
MS und AHS



So lernst du mit DON'T PANIC!

DON'T PANIC! Englisch 4 hilft dir dabei, die wichtigsten Wortschatz- und Grammatikthemen der 4. Klasse zu wiederholen und deine Grundkompetenzen in Lesen, Hören und Schreiben zu trainieren. Egal ob du einzelne Themen wiederholen oder deine Englischkenntnisse verbessern möchtest – mit DON'T PANIC! lernst du einfach und nachhaltig.

Training mit dem Buch

Du findest in dem Buch insgesamt **50 Trainingseinheiten**, die in drei Abschnitten die wichtigsten Inhalte und Themen zu *Vocabulary*, *Grammar*, *Reading*, *Listening* und *Writing* der 4. Klasse behandeln. Die drei Abschnitte sind so gewählt, dass du die jeweiligen Kapitel in gleichmäßigen Abständen während des Schuljahres gezielt wiederholen und üben kannst.

Nutze die Vorschläge zur Steigerung deiner Konzentration zu Beginn jeder Trainingseinheit (**Get Ready**) und zur Entspannung am Ende (**Relax**). Du wirst sehen, damit fällt dir das Lernen leichter und du kannst dich besser konzentrieren. **Wiederhole die Aufgaben** mehrmals, um das Gelernte zu festigen. Die **Musterbeispiele** im Buch helfen dir ebenfalls dabei, die Aufgaben zu verstehen und selbst die richtigen Lösungen zu finden. Überlege dir am Ende jedes Trainings im **CHECK-OUT**, wie gut du das Thema jetzt beherrschst und male den entsprechenden Smiley an. Sei ehrlich zu dir selbst und hole dir Hilfe, wenn du alleine nicht weiterkommst.



Wenn du denkst, dass du ein Kapitel nun sicher beherrschst, dann mach den Test auf der **Teste-dich-selbst-Seite**. Kontrolliere deine Ergebnisse mit Hilfe der Lösungen, zähle deine Punkte zusammen und schaue, wie sehr dein Smiley schon lächelt. Wenn er noch nicht ganz zufrieden aussieht, wiederhole das Thema lieber noch einmal.

Lernen und Üben mit der HELBLING Media App



Nutze die App zum Buch für dein Training! Wie du die HELBLING Media App kostenlos herunterladen und die Inhalte zu deinem Buch mit Hilfe des eingedruckten Codes freischalten kannst, erfährst du auf der Umschlaginnenseite ganz vorne im Buch. In der App findest du die **Hörtexte** zu den *Listening*-Aufgaben im Buch. Denke immer daran, dass du nicht beim ersten Hören alle Aufgaben richtig lösen musst. Du kannst den Hörtext so oft anhören, bis du wirklich alles verstanden hast. Solltest du zusätzliche Unterstützung brauchen, findest du alle abgedruckten Hörtexte im Lösungsheft.

Wir wünschen dir viel Erfolg und vor allem viel Freude beim Lernen!

Dein HELBLING-Team

Die HELBLING Micro-Learning-Methode

DON'T PANIC! Englisch 4 behandelt die **wesentlichen Inhalte der 4. Klasse MS und AHS**. Das Buch bietet **je 10 Kurztrainings** zu *Vocabulary*, *Grammar*, *Reading*, *Listening* und *Writing* sowie **15 Teste-dich-selbst-Seiten**.

Das Konzept der Lernhilfen-Reihe DON'T PANIC! basiert auf der **HELBLING Micro-Learning-Methode** und unterstützt zu Hause optimal beim Lernen und Wiederholen der Unterrichtsinhalte. Kern dieser Methode ist die Konzentration auf jeweils ein isoliertes Thema sowie die Abfolge von Aneignen, Trainieren, Wiederholen und Beherrschen.

Aus der Lernpsychologie ist bekannt, dass Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe 1 nur eine gewisse Zeitspanne konzentriert an einem Thema arbeiten können. DON'T PANIC! berücksichtigt diese durchschnittliche Aufmerksamkeitsspanne von 15 bis 25 Minuten und bietet darauf abgestimmte **kurze Trainings- und Wiederholungseinheiten**. Jede Trainingseinheit behandelt dabei ein klar abgegrenztes, überschaubares Thema.

Auf eine vorbereitende Übung zur Steigerung der Konzentration (**Get Ready**) folgen einfache Erklärungen und anschauliche Beispiele im **Wissenkasten**, die das benötigte theoretische Wissen vermitteln bzw. wieder ins Gedächtnis rufen. Danach folgt eine kurze **Übungssequenz** zum Thema, die mehrmals wiederholt werden kann. Am Ende des Kapitels lädt ein Test dazu ein, das Kapitelthema noch einmal zu wiederholen und das eigene Können zu überprüfen.

Den Abschluss jedes Trainings bilden eine Entspannungsübung (**Relax**) und der **CHECK-OUT**, der zur Selbstreflexion anregt.

Mit DON'T PANIC!
check ich's,
üb ich's,
kann ich's!



So lernst du mit DON'T PANIC!

Jede Trainingseinheit behandelt ein überschaubares **Thema**.

In jedem Abschnitt findest du **kurze Trainings** zu den Kapiteln A-E.

Get Ready bereitet dich auf dein Training vor.

Der **Wissenskasten** hilft dir mit Erklärungen und Beispielen.

Mit Hilfe der **Audios** kannst du dein Hörverstehen trainieren. Du kannst die Audiodateien in der HELBLING Media App anhören.

Auch die **Musterbeispiele** unterstützen dich bei der Lösung der Aufgaben.

Relax hilft dir dabei, dich nach dem Training wieder zu entspannen oder neue Energie zu tanken.

CHECK-OUT: Du hast es geschafft! Denk kurz darüber nach, wie es dir beim Training ergangen ist.

Male an: Wie zufrieden bist du mit deinem Training?

Kreuze an: Ist alles klar oder brauchst du noch Hilfe? Wenn du Hilfe brauchst, frag deine Eltern, deine Lehrer/innen/deinen Lehrer oder Freundinnen und Freunde.



B Grammar

Training 1: Present simple vs Future

Übung 1a: Du bewegst dich im Zirkus. Geh ganz langsam für eine Minute im Raum unter Spannung deiner Muskeln! Stütze dich.

2



D Listening

Training 1: My mom's job

Übung 1b: Höre die 23 Aussagen. Zeige bei der Zählung, in denen etwas Schreibst eine Melodie schreiben, z.B. 23, 22 ... oder nicht 11.

1



Training 2: My mother's job

Übung 2a: Was kann sie machen? Was kann sie nicht machen? Was kann sie nicht machen?

Training 2: My mother's job

Übung 2b: Was kann sie machen?

Übung 2c: Was kann sie nicht machen?

Übung 2d: Was kann sie nicht machen?

Übung 2e: Was kann sie nicht machen?

Übung 2f: Was kann sie nicht machen?

Übung 2g: Was kann sie nicht machen?

Übung 2h: Was kann sie nicht machen?

Übung 2i: Was kann sie nicht machen?

Übung 2j: Was kann sie nicht machen?

Übung 2k: Was kann sie nicht machen?

Übung 2l: Was kann sie nicht machen?

Übung 2m: Was kann sie nicht machen?

Übung 2n: Was kann sie nicht machen?

Übung 2o: Was kann sie nicht machen?

Übung 2p: Was kann sie nicht machen?

Übung 2q: Was kann sie nicht machen?

Übung 2r: Was kann sie nicht machen?

Übung 2s: Was kann sie nicht machen?

Übung 2t: Was kann sie nicht machen?

Übung 2u: Was kann sie nicht machen?

Übung 2v: Was kann sie nicht machen?

Übung 2w: Was kann sie nicht machen?

Übung 2x: Was kann sie nicht machen?

Übung 2y: Was kann sie nicht machen?

Übung 2z: Was kann sie nicht machen?

Übung 2aa: Was kann sie nicht machen?

Übung 2bb: Was kann sie nicht machen?

Übung 2cc: Was kann sie nicht machen?

Übung 2dd: Was kann sie nicht machen?

Übung 2ee: Was kann sie nicht machen?

Übung 2ff: Was kann sie nicht machen?

Übung 2gg: Was kann sie nicht machen?

Übung 2hh: Was kann sie nicht machen?

Übung 2ii: Was kann sie nicht machen?

Übung 2jj: Was kann sie nicht machen?

Übung 2kk: Was kann sie nicht machen?

Übung 2ll: Was kann sie nicht machen?

Übung 2mm: Was kann sie nicht machen?

Übung 2nn: Was kann sie nicht machen?

Übung 2oo: Was kann sie nicht machen?

Übung 2pp: Was kann sie nicht machen?

Übung 2qq: Was kann sie nicht machen?

Übung 2rr: Was kann sie nicht machen?

Übung 2ss: Was kann sie nicht machen?

Übung 2tt: Was kann sie nicht machen?

Übung 2uu: Was kann sie nicht machen?

Übung 2vv: Was kann sie nicht machen?

Übung 2ww: Was kann sie nicht machen?

Übung 2xx: Was kann sie nicht machen?

Übung 2yy: Was kann sie nicht machen?

Übung 2zz: Was kann sie nicht machen?

Übung 2aa: Was kann sie nicht machen?

Übung 2bb: Was kann sie nicht machen?

Übung 2cc: Was kann sie nicht machen?

Übung 2dd: Was kann sie nicht machen?

Übung 2ee: Was kann sie nicht machen?

Übung 2ff: Was kann sie nicht machen?

Übung 2gg: Was kann sie nicht machen?

Übung 2hh: Was kann sie nicht machen?

Übung 2ii: Was kann sie nicht machen?

Übung 2jj: Was kann sie nicht machen?

Übung 2kk: Was kann sie nicht machen?

Übung 2ll: Was kann sie nicht machen?

Übung 2mm: Was kann sie nicht machen?

Übung 2nn: Was kann sie nicht machen?

Übung 2oo: Was kann sie nicht machen?

Übung 2pp: Was kann sie nicht machen?

Übung 2qq: Was kann sie nicht machen?

Übung 2rr: Was kann sie nicht machen?

Übung 2ss: Was kann sie nicht machen?

Übung 2tt: Was kann sie nicht machen?

Übung 2uu: Was kann sie nicht machen?

Übung 2vv: Was kann sie nicht machen?

Übung 2ww: Was kann sie nicht machen?

Übung 2xx: Was kann sie nicht machen?

Übung 2yy: Was kann sie nicht machen?

Übung 2zz: Was kann sie nicht machen?

Übung 2aa: Was kann sie nicht machen?

Übung 2bb: Was kann sie nicht machen?

Übung 2cc: Was kann sie nicht machen?

Übung 2dd: Was kann sie nicht machen?

Übung 2ee: Was kann sie nicht machen?

Übung 2ff: Was kann sie nicht machen?

Übung 2gg: Was kann sie nicht machen?

Übung 2hh: Was kann sie nicht machen?

Übung 2ii: Was kann sie nicht machen?

Übung 2jj: Was kann sie nicht machen?

Übung 2kk: Was kann sie nicht machen?

Übung 2ll: Was kann sie nicht machen?

Übung 2mm: Was kann sie nicht machen?

Übung 2nn: Was kann sie nicht machen?

Übung 2oo: Was kann sie nicht machen?

Übung 2pp: Was kann sie nicht machen?

Übung 2qq: Was kann sie nicht machen?

Übung 2rr: Was kann sie nicht machen?

Übung 2ss: Was kann sie nicht machen?

Übung 2tt: Was kann sie nicht machen?

Übung 2uu: Was kann sie nicht machen?

Übung 2vv: Was kann sie nicht machen?

Übung 2ww: Was kann sie nicht machen?

Übung 2xx: Was kann sie nicht machen?

Übung 2yy: Was kann sie nicht machen?

Übung 2zz: Was kann sie nicht machen?

Übung 2aa: Was kann sie nicht machen?

Übung 2bb: Was kann sie nicht machen?

Übung 2cc: Was kann sie nicht machen?

Übung 2dd: Was kann sie nicht machen?

Übung 2ee: Was kann sie nicht machen?

Übung 2ff: Was kann sie nicht machen?

Übung 2gg: Was kann sie nicht machen?

Übung 2hh: Was kann sie nicht machen?

Übung 2ii: Was kann sie nicht machen?

Übung 2jj: Was kann sie nicht machen?

Übung 2kk: Was kann sie nicht machen?

Übung 2ll: Was kann sie nicht machen?

Übung 2mm: Was kann sie nicht machen?

Übung 2nn: Was kann sie nicht machen?

Übung 2oo: Was kann sie nicht machen?

Übung 2pp: Was kann sie nicht machen?

Übung 2qq: Was kann sie nicht machen?

Übung 2rr: Was kann sie nicht machen?

Übung 2ss: Was kann sie nicht machen?

Übung 2tt: Was kann sie nicht machen?

Übung 2uu: Was kann sie nicht machen?

Übung 2vv: Was kann sie nicht machen?

Übung 2ww: Was kann sie nicht machen?

Übung 2xx: Was kann sie nicht machen?

Übung 2yy: Was kann sie nicht machen?

Übung 2zz: Was kann sie nicht machen?

Übung 2aa: Was kann sie nicht machen?

Übung 2bb: Was kann sie nicht machen?

Übung 2cc: Was kann sie nicht machen?

Übung 2dd: Was kann sie nicht machen?

Übung 2ee: Was kann sie nicht machen?

Übung 2ff: Was kann sie nicht machen?

Übung 2gg: Was kann sie nicht machen?

Übung 2hh: Was kann sie nicht machen?

Übung 2ii: Was kann sie nicht machen?

Übung 2jj: Was kann sie nicht machen?

Übung 2kk: Was kann sie nicht machen?

Übung 2ll: Was kann sie nicht machen?

Übung 2mm: Was kann sie nicht machen?

Übung 2nn: Was kann sie nicht machen?

Übung 2oo: Was kann sie nicht machen?

Übung 2pp: Was kann sie nicht machen?

Übung 2qq: Was kann sie nicht machen?

Übung 2rr: Was kann sie nicht machen?

Übung 2ss: Was kann sie nicht machen?

Übung 2tt: Was kann sie nicht machen?

Übung 2uu: Was kann sie nicht machen?

Übung 2vv: Was kann sie nicht machen?

Übung 2ww: Was kann sie nicht machen?

Übung 2xx: Was kann sie nicht machen?

Übung 2yy: Was kann sie nicht machen?

Übung 2zz: Was kann sie nicht machen?

Übung 2aa: Was kann sie nicht machen?

Übung 2bb: Was kann sie nicht machen?

Übung 2cc: Was kann sie nicht machen?

Übung 2dd: Was kann sie nicht machen?

Übung 2ee: Was kann sie nicht machen?

Übung 2ff: Was kann sie nicht machen?

Übung 2gg: Was kann sie nicht machen?

Übung 2hh: Was kann sie nicht machen?

Übung 2ii: Was kann sie nicht machen?

Übung 2jj: Was kann sie nicht machen?

Übung 2kk: Was kann sie nicht machen?

Übung 2ll: Was kann sie nicht machen?

Übung 2mm: Was kann sie nicht machen?

Übung 2nn: Was kann sie nicht machen?

Übung 2oo: Was kann sie nicht machen?

Übung 2pp: Was kann sie nicht machen?

Übung 2qq: Was kann sie nicht machen?

Übung 2rr: Was kann sie nicht machen?

Übung 2ss: Was kann sie nicht machen?

Übung 2tt: Was kann sie nicht machen?

Übung 2uu: Was kann sie nicht machen?

Übung 2vv: Was kann sie nicht machen?

Übung 2ww: Was kann sie nicht machen?

Übung 2xx: Was kann sie nicht machen?

Übung 2yy: Was kann sie nicht machen?

Übung 2zz: Was kann sie nicht machen?

Übung 2aa: Was kann sie nicht machen?

Übung 2bb: Was kann sie nicht machen?

Übung 2cc: Was kann sie nicht machen?

Übung 2dd: Was kann sie nicht machen?

Übung 2ee: Was kann sie nicht machen?

Übung 2ff: Was kann sie nicht machen?

Übung 2gg: Was kann sie nicht machen?

Übung 2hh: Was kann sie nicht machen?

Übung 2ii: Was kann sie nicht machen?

Übung 2jj: Was kann sie nicht machen?

Übung 2kk: Was kann sie nicht machen?

Übung 2ll: Was kann sie nicht machen?

Übung 2mm: Was kann sie nicht machen?

Übung 2nn: Was kann sie nicht machen?

Übung 2oo: Was kann sie nicht machen?

Übung 2pp: Was kann sie nicht machen?

Übung 2qq: Was kann sie nicht machen?

Übung 2rr: Was kann sie nicht machen?

Übung 2ss: Was kann sie nicht machen?

Übung 2tt: Was kann sie nicht machen?

Übung 2uu: Was kann sie nicht machen?

Übung 2vv: Was kann sie nicht machen?

Übung 2ww: Was kann sie nicht machen?

Übung 2xx: Was kann sie nicht machen?

Übung 2yy: Was kann sie nicht machen?

Übung 2zz: Was kann sie nicht machen?

Übung 2aa: Was kann sie nicht machen?

Übung 2bb: Was kann sie nicht machen?

Übung 2cc: Was kann sie nicht machen?

Übung 2dd: Was kann sie nicht machen?

Übung 2ee: Was kann sie nicht machen?

Übung 2ff: Was kann sie nicht machen?

Übung 2gg: Was kann sie nicht machen?

Übung 2hh: Was kann sie nicht machen?

Übung 2ii: Was kann sie nicht machen?

Übung 2jj: Was kann sie nicht machen?

INHALTSVERZEICHNIS

1

A Vocabulary	6
Training 1: Jobs	6
Training 2: The world of work	8
Training 3: Violence and crime	10
Training 4: Social media	12
Teste dich selbst!	14
B Grammar	15
Training 1: Past perfect	15
Training 2: Reported speech (statements)	17
Training 3: Reported speech (questions)	19
Teste dich selbst!	21
C Reading	22
Training 1: My job	22
Training 2: Interview horror stories	24
Training 3: The great escape	26
Training 4: Internet safety	28
Teste dich selbst!	30
D Listening	31
Training 1: My mum's job	31
Training 2: Job interviews	32
Training 3: What to do if you witness a crime	33
Training 4: Becoming an internet meme	34
Teste dich selbst!	35
E Writing	36
Training 1: Write about your dream job	36
Training 2: A letter of application	37
Training 3: A crime story	38
Training 4: A blog comment	39
Teste dich selbst!	40
2	
A Vocabulary	41
Training 1: Food and health	41
Training 2: Make a change	43
Training 3: Customs and cultures	45
Teste dich selbst!	47
B Grammar	48
Training 1: Present simple for future	48
Training 2: Question tags	50
Training 3: 1 st vs. 2 nd Conditional	52
Teste dich selbst!	54
C Reading	55
Training 1: My eating habits	55
Training 2: The Never Again Movement	57
Training 3: Greetings from around the world	58
Teste dich selbst!	60

D Listening	62
Training 1: A good diet	62
Training 2: Equal rights for all	63
Training 3: Summer solstice	64
Teste dich selbst!	65
E Writing	66
Training 1: Write an email giving advice	66
Training 2: A newspaper article	67
Training 3: Describing a culture	68
Teste dich selbst!	69
3 A Vocabulary	70
Training 1: Planet Earth	70
Training 2: Books	72
Training 3: Summer activities	74
Teste dich selbst!	76
B Grammar	77
Training 1: 3 rd Conditional	77
Training 2: Reflexive pronouns	79
Training 3: Prefixes and suffixes	81
Training 4: Phrasal verbs	83
Teste dich selbst!	85
C Reading	86
Training 1: Greenwashing	86
Training 2: Wattpad stories	88
Training 3: Summer holidays at home	90
Teste dich selbst!	92
D Listening	93
Training 1: An environmental activist	93
Training 2: Audiobooks	94
Training 3: Summer plans	95
Teste dich selbst!	96
E Writing	97
Training 1: Write a letter giving reasons	97
Training 2: A book report	98
Training 3: Write an email giving your opinion	99
Teste dich selbst!	100

Symbolle

-  **Get Ready:** Jetzt geht's los! Bereite dich auf das Training/den Test vor.
-  **Audio:** Höre das Audio an und mache die Hörübung dazu im Buch. Alle Audios findest du in der HELBLING Media App.
-  **Relax:** Geschafft! Entspanne dich nach dem Training/Test wieder.

A Vocabulary

1

Training 1: Jobs

G

Knete kurz deine Ohrläppchen. Das steigert deine Konzentration.



Es gibt unterschiedliche Berufsgruppen, zu denen man verschiedenen Berufe (jobs) zählt. In welcher Berufsgruppe würdest du gerne arbeiten?

Für welche Berufe interessierst du dich? Schau dir die Bilder genau an und merke dir die Wörter.

health care



nurse



dentist

Finance



bank clerk



accountant

computing



IT specialist



app developer



website designer



cook

travel and hotel industry



flight attendant



travel agent



receptionist



waiter

sales and marketing



shop assistant

other



factory worker



soldier



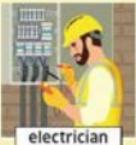
mechanic



secretary



architect



electrician



farmer

1 Read the sentences and circle the correct words.

- I want to be a cook / waiter / farmer because I enjoy making food and creating delicious meals.
- My sister is a dentist / nurse / teacher - she works in a hospital to look after people and help them get better after operations.
- I think I'll be an accountant / bank clerk / IT specialist when I grow up, because technology and computing will be a really important industry in the future.
- My cousin is an electrician / architect / app developer - it sounds like a fun job! She makes games and useful programmes for people to use on phones and tablets.
- I'd like to be a flight attendant / travel agent / receptionist because I think it's fun to help people choose where they want to go on holiday.
- We need a website designer / accountant / shop assistant to help us set up our online store. It's a big job and we need someone with lots of great ideas!
- My uncle is a factory worker / electrician / mechanic - he repairs cars and vans, and he's working on ... old motorbike at the moment!
- I'm working as a bank clerk / accountant / secretary in my mum's company this summer - I have to write letters, answer the phone and organise her diary!

2 Read the sentences and tick T (True) or F (False).

- Office working hours are usually from 9 a.m to 5 p.m.
- An electrician is responsible for making sure that electrical devices work safely.
- A waitress works in the computing industry.
- A sales and marketing team helps a company sell their products.
- Soldiers work in the hotel industry.
- Farmers often have unusual working hours.
- An architect works in the food industry.
- Lots of business people, such as mechanics, architects and accountants, need a nurse.

T	F
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3 Write the jobs in the correct column.

dentist	travel agent	cook	bank clerk	IT specialist	waitress
nurse	flight attendant	accountant	app developer		

finance	computing	health care	travel industry	food industry
		<i>dentist</i>		

R

Steh auf und stell dich breitbeinig hin. Das macht dich stabil wie einen gut verwurzelten Baum.



ALLES KLAR! HILFE!

CHECK-DUTY

Training 2: The world of work

G

Schließe die Augen. Beschreibe mit geschlossenen Augen dein Zimmer. Durch diese Art von Übungen lernst du deine Vorstellungskraft und dein Gedächtnis zu trainieren.



Es gibt viele wichtige Wörter, um über die **Arbeitswelt** zu sprechen. Lies dir die Begriffe in der Tabelle durch und merke sie dir gut. Wenn du in der Zukunft über deinen Beruf sprechen möchtest, wirst du sie bestimmt brauchen!

Bei einem **Vorstellungsgespräch** (*job interview*) solltest du außerdem folgende Dinge beachten:



Englisch	Deutsch	Englisch	Deutsch
qualification	Qualifikation	job satisfaction	Arbeitszufriedenheit
experience	Erfahrung	employed	beschäftigt, angestellt
career	Karriere	unemployed	arbeitslos
company	Gesellschaft, Firma	earn	verdienen
employer	Arbeitgeber/in	working hours	Arbeitszeit
employee	Angestellte/r	be responsible (for)	verantwortlich sein (für)
income	Einkommen	(meet a) deadline	(eine/n) Frist/Termin (einhalten)

1 Match the sentence halves.

- a) At a job interview, but you can try to get new skills that will help you find a job.
- b) Being unemployed is difficult, do some research about the company.
- c) An employer organises what people in a company do.
- d) An employee people sometimes work longer hours.
- e) Many people change jobs even though you don't earn any money.
- f) When there's an important deadline at work, you might have to talk about what you've done and why you'd be good for the position.
- g) Being a volunteer can be a good thing, because they want a better income.
- h) Before an interview, works for another person or company.

2 What should you do in a job interview? Complete the phrases.

- | | |
|-----------------------------------|--|
| a) Make eye contact | e) Dress |
| b) <input type="text"/> hands. | f) Speak |
| c) <input type="text"/> positive. | g) Be on |
| d) Take your <input type="text"/> | h) <input type="text"/> be too casual. |

3 Read the sentences and tick the good advice.

- a) Shake hands when you enter the room.
- b) One of the most important things is to be on time.
- c) If you don't want to make eye contact, you can look out of the window or at your shoes.
- d) If you haven't got the right qualifications, don't worry. It's ok to tell a small lie!
- e) Be polite, but also try to be confident. It's normal to feel nervous, but take a deep breath and be calm.
- f) The first thing you should do is ask about the income.
- g) Take your time – it's better to think and give a good answer than to say the first thing you think about.

4 Complete the table with the correct phrases.

too many deadlines	nice company to work for	employers are fair	no job satisfaction
high income	employers aren't happy	long working hours	good career development

pros	cons



Öffne das Fenster. Atme neunmal tief ein und lange aus. Das gibt dir ein gutes Gefühl.

CHECK-OUT



ALLES KLAR! HILFE!

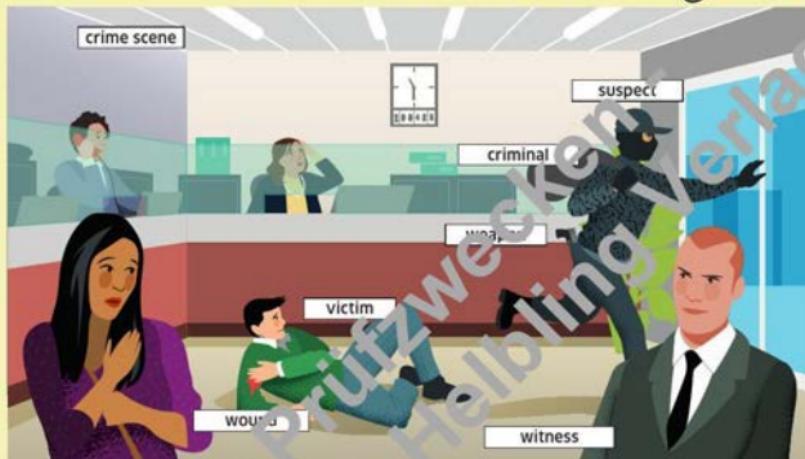
Training 3: Violence and crime

G

Sieh eine Minute aus dem Fenster, schließe dann die Augen und notiere alles, woran du dich erinnern kannst. So kannst du deine Wahrnehmung särzen und deine Konzentration verbessern.



Um über **Gewalt und Verbrechen** (violence and crime) zu berichten, kannst du die folgenden Ausdrücke verwenden. Schau dir das Bild an und merke dir die Begriffe gut.

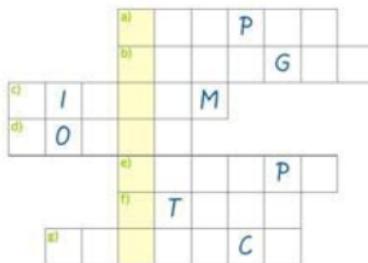


Englisch	Deutsch	Englisch	Deutsch
commit a crime	in Verbrechen begangen	investigate	ermitteln, untersuchen
illegal	illegal	investigation	Ermittlung
blackmail	erpressen	prove	beweisen
steal	stehlen	suspicion	Verdacht
escape	entkommen	evidence	Beweis(e)

1 Do the crossword puzzle. Write the correct words. What's the mystery word?

- a) An object you use to hurt someone.
- b) An act that breaks the law is _____.
- c) A person who gets hurt in a crime.
- d) An injury like a cut or a broken bone.
- e) Get free from the police.
- f) Take something from another person without permission.
- g) A person you think is guilty of a crime.

Mystery word: _____



2 Read the sentences and circle the correct options.

- He tried to **blackmail / prove** her by asking for \$100 to keep her secret.
- The police examined every centimetre of the **investigation / crime scene**, but didn't find anything.
- How can we **evidence / prove** he was in the country on those dates?
- The police won't spend much time **investigating / committing** your missing cat.
- The neighbour was **blackmailing / stealing** from her for years before she finally reported him.
- The best way to catch the **witness / criminal** is to speak to everyone in the area.
- Be careful because he is probably carrying a dangerous **wound / weapon**.
- The film was about a boy who **proved / committed** his first robbery at the age of ten.

3 Match the sentence halves.

- The witness told the police _____
 - These photos prove he is _____
 - Nobody can escape from _____
 - The suspect has a serious _____
 - The police will investigate _____
 - We found some footprints at _____
 - He did something illegal, so _____
 - The boy stole three bicycles _____
- before the police caught him.
 - everything he saw from his window.
 - the crime scene this morning.
 - the crime at the park.
 - the man who was looking for.
 - this prison because it is on an island.
 - his friend's wound on his right arm.
 - his boss reported him to the police.

4 Complete the sentences with the correct words.

commit escape evidence prove
 victim witness wound suspect

* VOCABULARY
 treat - behandeln

- The _____ of the accident is in hospital, but will be able to go home tomorrow.
- The prisoner tried to _____ to Canada, but the police caught him.
- A friendly nurse treated the _____ and gave him some pills for the pain.
- Can you _____ that you were out of the country last weekend?
- I don't understand how people can _____ such terrible acts of violence.
- Two detectives searched the house for _____, but didn't find anything.
- There was an artist's drawing of the main _____ on the front of the newspaper.
- One _____ said he saw two women driving away in a white van.



Steh auf und heb deinen Kopf. Streck die Brust heraus und atme dreimal tief durch.
 So kannst du besser atmen und fühlst dich erfrischt.

CHECK-OUT



ALLES KLARI! HILFE!

Training 4: Social media



G

Steh auf und kreise fünfmal mit den Armen. Diese Übung belebt dich.

In diesem Training wiederholst und lernst du Begriffe rund um die Themen **Internet** und **Social Media**. Sieh dir die Begriffe an und präge sie dir gut ein. Bestimmt kennst du einige davon bereits.



Englisch	Deutsch	Englisch	Deutsch
enter	eingeben	password	Passwort
delete	lösen	comment	Kommentar
subscribe	abonnieren	data	Daten
access	greifen, einsteigen	hacker	Hacker
switch on/off	ein-/ausschalten	malware	bösartige Software

- 1 Match the words with the definitions below.

- malware programme like cybercrime hacker internet safety
 comment password

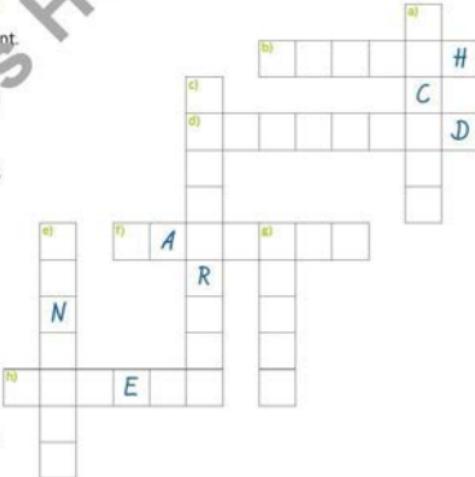
- a) Someone who can access information illegally using a computer.
- b) A short text which internet users can write to give their opinion about something they have read or seen online.
- c) A sign that a user agrees with something or finds it funny or attractive on social media sites.
- d) Using computers and the internet for illegal activities.
- e) How to use the internet without causing problems for yourself or others.
- f) A secret word or series of letters, numbers and other symbols that we use to protect a computer system.
- g) A kind of software that causes damage to a computer system.

2 Read the sentences and choose the correct options.

- a) I can see you, but you can't see me because my _____ isn't working.
 account webcam website
- b) I'll have to write everything again because I _____ all the text by accident.
 deleted connected accessed
- c) Check out the band's website. They've _____ three new songs which you can download for free.
 subscribed entered uploaded
- d) It's not good to sit in front of a computer all day long. You have to limit your _____ because it's bad for your eyes.
 screen time internet safety malware programmes
- e) The _____ is a very important part of your computer. We use it to write text on the computer screen.
 webcam website keyboard
- f) If I have a problem with my computer, the first thing I do is _____. Then I leave it for five minutes before turning it back on again.
 switch it off switch it on connect it
- g) I've had my YouTube channel for three years and now over 100,000 people are _____.
 uploaded entered subscribed
- h) You can't _____. this website without the correct password.
 access connect switch on

3 Do the crossword puzzle. Write the correct words.

- a) I forgot my password. Now I can't _____. my account.
- b) Make sure you _____. off your device before changing the battery.
- c) If you _____. to this food and cooking website, they'll send you a recipe by email once a week.
- d) I've _____. some photos of our trip to the beach to my profile.
- e) You can _____. your camera to your computer and share photos on it.
- f) Always use a strong password to protect your computer from _____. .
- g) To get into your account, you have to _____. your username and password into these boxes.
- h) I don't like this sentence, so I'm going to _____. it.

**R**

Mach eine Lernpause. Ruf eine Freundin oder einen Freund an.

CHECK-OUT



ALLES KLAR! HILFE!

Teste dich selbst!



1A

G

Diesen Test machst du für dich selbst. Konzentriere dich. Atme vorher tief ein und aus.
Du schaffst es!

PUNKTE:

1 Match the sentence halves.

- a) A shop assistant learns how to protect people and might travel to other countries.
b) A farmer counts money and can help people organise their finances.
c) A soldier produces food by growing crops or raising animals for meat or milk.
d) A bank clerk looks after people on an aeroplane, giving them food and drink.
e) A flight attendant checks people's teeth and gives advice about how to look after them.
f) A dentist helps customers and sells products in small or large stores.

/6

2 Complete the dialogue with the correct words.

career experience qualifications enthusiastic kill listen

Anna I'd really like to apply for this job as a travel agent. But I'm not sure if I have the right ⁽¹⁾ .

Toby Well, you've got lots of ⁽²⁾ of working with customers from your summer job. You've learned some great ⁽³⁾ by doing that.

Anna Yes, I suppose being a shop assistant is a bit like being a travel agent. You have to ⁽⁴⁾ carefully to what people want and be ⁽⁵⁾ and polite.

Toby Yes, it's a really interesting ⁽⁶⁾ !

/6

3 Complete the text with the correct words.

Yesterday the police in Newbury started a new ⁽¹⁾ after more than 20 people called to report a ^{(2)c} in the town centre. As it was a busy Saturday, a lot of ^{(3)w} saw exactly what happened. They reported seeing a young man break into a large jewellery shop and ^{(4)s} some expensive watches. Then, he ^{(5)e} on a bicycle through the busy traffic. The police believe he is a member of an organised gang of ^{(6)c}.

/6

R

Wenn du beim Test festgestellt hast, dass du noch nicht alle Aufgaben geschafft hast, wiederhole die Punkte, die dir unklar sind, noch einmal.

GESAMT

/18

ÜBERPRÜFE DEINE ERGEBNISSE



14-18 | 10-13 | 0-9



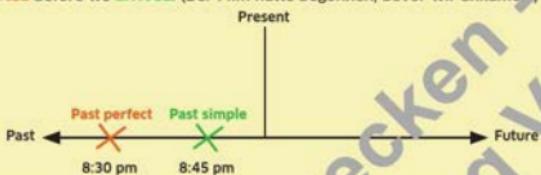
Training 1: Past perfect

G

Räum alles, was dich auf deinem Arbeitstisch ablenken könnte, weg.
Leg Stifte, Zettel oder dein Übungsheft bereit. Nun kannst du beginnen.

Du verwendest das **Past perfect**, wenn du über Handlungen oder Ereignisse berichtest, die bereits vor einer anderen Handlung oder einem anderen Ereignis **in der Vergangenheit** passiert sind.

The film **had started** before we **arrived**. (Der Film hatte begonnen, bevor wir ankamen)



Du bildest das **Past perfect** mit **had** und dem **past participle**. (= dritte Form des Verbs).

Beispiele: We **watched TV after we had done our homework**. (Wir sahen fern, nachdem wir die Hausaufgaben gemacht hatten.)

Before we went to the cinema, we **had already eaten dinner**. (Bevor wir ins Kino gegangen sind, hatten wir schon zu Abend gegessen.)

Verneinung

Die Verneinung des **Past perfect** bildest du mit **had not** bzw. **hadn't** und dem **past participle**.

Beispiel: When I arrived at the party, it **hadn't started** yet. (Als ich zur Party kam, hatte sie noch nicht angefangen.)

Fragen

Um Fragen zu bilden, stellst du **had (not)** oder das Fragewort an den Anfang des Satzes.

Beispiel: **Had the party already started when you arrived?** (Hatte die Party schon begonnen, als ihr eingekommen seid?)

What had they eaten? (Was hatten sie gegessen?)

1 Complete the sentences with the past perfect form of the verbs in brackets.

- I had finished (finish) my homework before I met my friends.
- Sara broke (break) her leg, so she couldn't play tennis.
- And we were going (go) shopping, we went to the cinema.
- I had seen (see) the film before, so I knew how it ended.
- Peter had played (play) football in the morning, and he needed a shower!
- They had made (make) food before they went on a picnic.
- My parents had visited (visit) the museum last year, but they wanted to go again!
- Remi had left (leave) the office when I arrived there.

2 Read the sentences and circle the correct options.

- a) I was nervous this morning because I **hadn't meet / hadn't met** my new teacher, but she was very nice!
- b) We **hadn't travelled / hadn't travel** by plane before our last summer holiday.
- c) I **hadn't heard / not heard** of that actor before I saw him in this film.
- d) Harry **hasn't tried / hadn't tried** Chinese food before he came to our party.
- e) They **not had told / hadn't told** us what time their train arrived, so we didn't meet them at the station.
- f) We **hadn't won / haven't won** a game for three months until today!
- g) I **hadn't see / hadn't seen** Grandma's old photos before. They were really interesting!
- h) When I was five, I **hadn't start / hadn't started** school.

3 Write the words in the correct order to complete the questions.

a) **been** **you** **had** **shopping**

Had you been shopping

before you went to the gym?

b) **you** **watched** **had** **that film**

before Jess's party?

c) **got** **you** **had** **my message**

when you left the house?

d) **Thomas** **phoned** **then** **had**

before the party?

e) **had** **asked** **you** **Lucy**

before she posted your picture online?

4 Match the sentence halves.

- a) We **hadn't** bought a map.
- b) Had you **heard** of that band?
- c) I **had** trained for six months.
- d) Peter **had** done a lot of revision for his exams.
- e) Had you **walked** for a long time?
- f) I **haven't** known that he was ill.
- g) Had you **told** Ella
- h) I **hadn't** eaten all morning

- so I was feeling very healthy.
- about the party?
- so we got lost.
- so I was surprised to find out that he was in hospital.
- before we saw them at the festival?
- and I was feeling very hungry.
- to get the tickets?
- and he got really good marks.



Du hast auch dieses Training gemeistert. Gönne dir ein leckeres Dessert oder spaziere durch die Stadt.

CHECK-DUTY



ALLES KLAR! **HILFE!**

Training 2: Reported speech (statements)



G

Schreib den Vor- und Nachnamen deines Lieblingsschauspielers mit dem Finger in die Luft. Zähle die Vokale.



Mithilfe der **Indirekten Rede** (*reported speech*) gibst du weiter, was eine andere Person erzählt oder gesagt hat. Dafür benutzt du meist Einleitungssätze wie *He/She said that ...*, *They told me that ...*, *I heard that ...*. **Beispiel:** *He said that he wanted to visit us soon.*

Steht das **reporting verb** (also z.B. *said, told ...*) in der **Past tense**, musst du auf einige Dinge achten, wenn du die direkte Rede in die indirekte Rede umwandelst. Du musst **Zeitformen, Zeitangaben und Pronomene** an den neuen Kontext anpassen.

Die folgende Tabelle zeigt dir, wie sich die **Zeitformen** verändern.

Direct speech	Reported speech
Present simple	Past sim. / plr.
"I like your new T-shirt", said Sarah.	Sarah said (that) she liked my new T-shirt.
Present continuous	Past cont.
"I am reading a book", Milo said.	Milo said (thr.) that I was reading a book.
Past simple	Past past. / plc.
"We watched a great movie", said Toby.	Toby said (that) they had watched a great movie.
Present perfect	Past perf.
"I have never seen such a beautiful beach before", said Kira.	Kira said (that) she had never seen such a beautiful beach before.
will (not)	would (not)
"They will win the competition", said Celine.	Celine said (that) they would win the competition.
am/is/are going to	was/were going to
"We are going to fly to Spain in July", they said.	They said (that) they were going to fly to Spain in July.

Die **Zeitangaben** musst du in der indirekten Rede folgendermaßen anpassen:

yesterday → **the day before**

a week/month/year ago → **the week/month/year before**

tomorrow → **the next/following day**

last week/month/year → **the week/month/year before**

this morning → **that morning**

Ausnahme: Wenn du am gleichen Tag berichtest, bleiben die Zeitangaben gleich und du musst nur die Zeitformen anpassen.

Beispiele: "I called you **yesterday**", Tom said. → Tom said that he **had called** me **yesterday**.

"I will go on holiday **tomorrow**", Maya said. → Maya said that she **would go on holiday** **tomorrow**.

Achte auch darauf, die **Personen- und Ortsangaben** anzupassen.

Beispiele: "I'm happy to see **you**", he said. → He said that **he** was happy to see **me**.

"We're so happy to be **here**", they said. → They said that **they** were so happy to be **there**.

"**These** books are **mine**," she said. → She said that **those** books were **hers**.

"I've found **your** keys," you said. → You said **you** had found **my** keys.

1 Read the sentences and circle the correct options.

- a) Lawrence said that he **lived / lives** in Bath with his mum and sister the year before.
- b) Maria said she **was walking / is walking** into town when it started to rain.
- c) They told me they **wanted / want** to go to Vienna the following year.
- d) I said that I **don't like / didn't like** getting up early last Sunday morning.
- e) We told Mum we **wouldn't watch / won't watch** TV that night.
- f) Luke said that he **has spent / had spent** that morning at home.

2 Complete the sentences with the correct words.

had known was was getting were were going would meet

- a) Harry and Ian told me that they _____ 14 years old.
- b) I said that I _____ you at the sports centre.
- c) Lizzy said that she _____ the bus home.
- d) George said he _____ Andy for years.
- e) Katy agreed that the film _____ during
- f) They told us that they _____ Bristol for the day.

3 Read the sentences and choose the correct options.

- a) Alice said she had been to the cinema _____.
 tomorrow the night before
 tonight the following day the day before
 a week ago a week ago
- b) Freddie told me he had put his phone _____.
 ago before time
 this that those yesterday that morning this afternoon
 the next day
- c) Cliff said that he had given _____ chocolates to Maria.
 this that those next there before
- e) Yesterday, Eric said that he'd seen Rosy in town _____.
 last morning this afternoon
- f) Gordon said that he had been to France the year _____.
 next there before

4 Write the sentences in reported speech.

- a) "I've lost my phone."
 She said _____.
- b) "We don't like our new teacher."
 I said that _____.
- c) "I'm going to see Dennis tomorrow."
 He said _____.
- d) "I've never ridden a horse before."
 She said that _____.
- e) "They are watching a funny TV programme."
 He said _____.

R

Mach eine Lernpause und trink ein Glas Wasser.



ALLES KLAR! HILFE!

CHECK-DUTY

Training 3: Reported speech (questions)



G Zeichne zuerst mit der linken, dann mit der rechten Hand einen möglichst exakt runden Kreis. Versuche, den Kreis im Uhrzeigersinn zu zeichnen, dann gegen den Uhrzeigersinn. Versuche es auch mit geschlossenen Augen.

Wenn du Fragesätze in die indirekte Rede setzt, benutzt du **kein do, does oder did**. Ansonsten musst du auch bei den Fragesätzen **Zeitformen, Zeitangaben und Pronomen** anpassen.

Beispiele: "What do you want for dinner?" she asked. → She asked me **what I wanted** for dinner.
"When did you move to London?" he asked. → He asked me **when I had moved** to London.

Wie du in den Beispielen siehst, bleiben die **Fragewörter (what, when, where, who, how)** in der indirekten Rede gleich. Achte aber genau auf die **Satzstellung** in der indirekten Fragestellung: **Fragewort + Subjekt + Verb.**

Bei Ja/Nein-Fragen benutzt du **if** (ob). **Zeitformen, Zeitangaben und Pronomen** musst du auch hier anpassen.

Beispiele: "Do you want to meet me after school tomorrow?" Matt asked. → Matt asked me **if I wanted to meet him after school the next day**.
"Have you ever been to Paris?" they asked. → They asked us **if we had ever been** to Paris.
"Have you seen my keys?" he asked. → He asked **if we had seen** his keys.



1 Complete the sentences with the correct words.

had bought had learnt lived was was going were would arrive

- a) He asked me what my name _____.
- b) She asked me where I _____.
- c) I asked you when you _____.
- d) They asked me what I _____ Spanish.
- e) She asked us how old we _____.
- f) He asked him what he _____.
- g) We asked him where he _____ his skateboard.

2 Read the sentences and circle the correct options.

- a) "What time is lunch?" - I asked them what time **was lunch / lunch was**.
- b) "When did you go to university?" - He asked my teacher when she **went / had gone** to university.
- c) "Where are you going to spend your holidays?" - He asked me where I **am / was** going to spend my holidays.
- d) "When did you see Emma?" - She asked us when we **had seen / saw** Emma.
- e) "How do you make this cake?" - We asked him how he **made / would make** that cake.
- f) "When can we go to the park?" - We asked her when we **could go / are going** to the park.
- g) "When will the film start?" - She asked me when the film **is starting / would start**.

3 Write the direct questions as reported questions.

a) "Do you play the flute?"

She asked him if _____.

b) "Is that boy your brother?"

He asked me if _____.

c) "Does Eva want an orange juice?"

She asked me if _____.

d) "Will you help me?"

He asked her if _____.

e) "Does Marcus have a dog?"

You asked me if _____.

f) "Have your parents been to the United States?"

I asked them if _____.

g) "Are we going to be on time?"

He asked him if _____.

4 Write the reported questions as direct questions.

a) He asked me if he could meet his friends that afternoon.

Can I meet my friends this afternoon?

b) She asked me what time we were having dinner that night.

c) I asked you when that film finished.

d) He asked me if we were going shopping the next day.

e) She asked him if he had had a nice time the day before.

f) I asked him where he had put my book.

g) He asked her how often she walked her dog.

h) They asked me if it was raining outside.



Falte die Hände im Nacken zusammen und lehn dich auf deinem Sessel weit nach hinten.
Gähne und zähle bis zehn. Du kannst das einige Male wiederholen.

CHECK-DUTY

 ALLES KLAR! HILFE!

Teste dich selbst!



1B

G

Diesen Test machst du für dich selbst. Überprüfe ehrlich, was du weißt und anwenden kannst. Mache dir dann einen Lernplan für das, was du noch nicht kannst.

1 complete the sentences with the correct past perfect form of the verbs in brackets.

PUNKTE:

- a) _____ you (run) a long way this morning?
b) We _____ (invite) David to the party.
c) Dad _____ (not tell) Mum about the surprise party.
d) I _____ (not see) my cousins for a long time.
e) _____ you (do) a lot of revision for the test?
f) The children _____ (eat) lots of food at the party.

/6

2 Write the sentences in reported speech.

- a) "We saw a great exhibition yesterday."

He said _____.

- b) "This is my favourite pizza."

She said _____.

- c) "We don't have time to go shopping."

I said that _____.

- d) "I'm going to get you a sandwich."

He said _____.

- e) "Chris is going to learn the guitar."

She said _____.

- f) "Eva has had a headache this morning."

He said that _____.

/6

3 Write the direct questions as reported questions.

- a) "Did you have a nice time?" – She asked him

- b) "What are you watching?" – Mum asked me

- c) "How did your exam go?" – She asked me

- d) "Will you come to the party?" – He asked her

- e) "Does Maria have a pet?" – You asked me

- f) "Are you going on holiday?" – He asked me

/6

R

Wenn du beim Test festgestellt hast, dass du noch nicht alle Aufgaben geschafft hast, übe die schwierigen Punkte noch einmal.

GESAMT

/18

ÜBERPRÜFE DEINE ERGEBNISSE

14-18 | 10-13 | 0-9