

Caroline Madges · Oonagh Rastall

**DON'T
PANIC!**
LERNEN LEICHT GEMACHT



2. Klasse
MS und AHS

50 KURZTRAININGS ENGLISCH

VOCABULARY • GRAMMAR • READING • LISTENING • WRITING



mit App für Audios



Schritt für Schritt zum Multimedia-Angebot

Mit dem Code erhältst du Zugriff auf die **Audios**, die dir in der **HELBLING Media App** zur Verfügung stehen. Den Code findest du im Rubbelfeld.

So einfach geht's:

1. App herunterladen

Lade die kostenlose HELBLING Media App im Apple App Store oder im Google Play Store auf dein Smartphone oder Tablet.

2. Code eingeben

Starte die Media App und tippe auf „🔍“. Scanne den QR-Code oder gib unter MANUELLE EINGABE den Code, der hier eingeklebt ist, mit den Bindestrichen in das Eingabefeld ein und bestätige die Eingabe. Die Inhalte werden deiner Media App hinzugefügt.

3. Inhalte verwenden



Die Inhalte der Media App sind im Heft mit diesem Symbol gekennzeichnet.

Starte die Media App, tippe auf **DON'T PANIC! Englisch 2** und wähle die gewünschten Inhalte über das Menü aus.

4. Geschafft! Nun kannst du starten.

Die Inhalte der Media App werden gestreamt. Wir empfehlen dir, eine WLAN-Verbindung zu nutzen.

DON'T PANIC! 50 Kurztrainings Englisch 2
Vocabulary • Grammar • Reading • Listening • Writing
2. Klasse MS und AHS

Autorinnen: Caroline Madges, Oonagh Rastall
Redaktion: Johanna Schmölder, Verena Rainer, Nina Kuntschner
Illustrationen: designmotte.de, Giovanni Giorgi Pierfranceschi, Lorenzo Sabbatini, Matteo Settegrana
Umschlaggestaltung: CMS - Cross Media Solutions GmbH, Würzburg
Innenlayout: CMS - Cross Media Solutions GmbH, Würzburg
Satz: HELBLING
Druck: Athesia Druck, Innsbruck

ISBN 978-3-99069-559-3
1. Auflage: A1¹ 2021
© 2021 HELBLING Innsbruck • Esslingen • Bern-Belp

Alle Rechte vorbehalten. Das Werk einschließlich aller Inhalte ist ganz und in Auszügen urheberrechtlich geschützt. Kein Teil des Werkes darf in irgendeiner Form (Druck, Fotokopie oder anderes Verfahren) ohne ausdrückliche schriftliche Genehmigung des Verlags nachgedruckt oder reproduziert werden und/oder unter Verwendung elektronischer Systeme jeglicher Art gespeichert, verarbeitet, vervielfältigt und/oder verbreitet bzw. der Öffentlichkeit zugänglich gemacht werden. Alle Übersetzungsrechte vorbehalten. Es darf aus diesem Werk gemäß §42 (6) des Urheberrechtsgesetzes für den Unterrichtsgebrauch nicht kopiert werden.

**DON'T
PANIC!**
LERNEN LEICHT GEMACHT

Caroline Madges · Oonagh Rastall

50 KURZTRAININGS ENGLISCH

VOCABULARY • GRAMMAR • READING • LISTENING • WRITING

2. Klasse
MS und AHS

So lernst du mit DON'T PANIC!

DON'T PANIC! Englisch 2 hilft dir dabei, die wichtigsten Wortschatz- und Grammatikthemen der 2. Klasse zu wiederholen und deine Grundkompetenzen in Lesen, Hören und Schreiben zu trainieren. Egal ob du einzelne Themen wiederholen oder deine Englischkenntnisse verbessern möchtest – mit DON'T PANIC! lernst du einfach und nachhaltig.

Training mit dem Buch

Du findest in dem Buch insgesamt **50 Trainingseinheiten**, die in drei Abschnitten die wichtigsten Inhalte und Themen zu *Vocabulary, Grammar, Reading, Listening* und *Writing* der 2. Klasse behandeln. Die drei Abschnitte sind so gewählt, dass du die jeweiligen Kapitel in gleichmäßigen Abständen während des Schuljahres gezielt wiederholen und üben kannst.

Nutze die Vorschläge zur Steigerung deiner Konzentration zu Beginn jeder Trainingseinheit (**Get Ready**) und zur Entspannung am Ende (**Relax**). Du wirst sehen, damit fällt dir das Lernen leichter und du kannst dich besser konzentrieren. **Wiederhole die Aufgaben** mehrmals, um das Gelernte zu festigen. Die **Musterbeispiele** im Buch helfen dir ebenfalls dabei, die Aufgaben zu verstehen und selbst die richtigen Lösungen zu finden. Überlege dir am Ende jedes Trainings im **CHECK-OUT**, wie gut du das Thema jetzt beherrschst und male den entsprechenden Smiley an. Sei ehrlich zu dir selbst und hole dir Hilfe, wenn du alleine nicht weiterkommst.



Wenn du denkst, dass du ein Kapitel nun sicher beherrschst, dann mach den Test auf der **Teste-dich-selbst-Seite**. Kontrolliere deine Ergebnisse mit Hilfe der Lösungen, zähle deine Punkte zusammen und schau, wie sehr dein Smiley schon lächelt. Wenn er noch nicht ganz zufrieden aussieht, wiederhole das Thema lieber noch einmal.

66-82


Lernen und Üben mit der HELBLING Media App



Nutze die App zum Buch für dein Training! Wie du die HELBLING Media App kostenlos herunterladen und die Inhalte zu deinem Buch mit Hilfe des eingedruckten Codes freischalten kannst, erfährst du auf der Umschlaginnenseite ganz vorne im Buch. In der App findest du die **Hörtexte** zu den *Listening*-Aufgaben im Buch. Denke immer daran, dass du nicht beim ersten Hören alle Aufgaben richtig lösen musst. Du kannst den Hörtext so oft anhören, bis du wirklich alles verstanden hast. Solltest du zusätzliche Unterstützung brauchen, findest du alle abgedruckten Hörtexte im Lösungsheft.

Wir wünschen dir viel Erfolg und vor allem viel Freude beim Lernen!

Dein HELBLING-Team



Mit DON'T PANIC!
check ich's,
üb ich's,
kann ich's!

Die HELBLING Micro-Learning-Methode

DON'T PANIC! Englisch 2 behandelt die **wesentlichen Inhalte der 2. Klasse** MS und AHS. Das Buch bietet **je 10 Kurztrainings** zu *Vocabulary, Grammar, Reading, Listening* und *Writing* sowie **15 Teste-dich-selbst**-Seiten.

Das Konzept der Lernhilfen-Reihe **DON'T PANIC!** basiert auf der **HELBLING Micro-Learning-Methode** und unterstützt zu Hause optimal beim Lernen und Wiederholen der Unterrichtsinhalte.

Kern dieser Methode ist die Konzentration auf jeweils ein isoliertes Thema sowie die Abfolge von Aneignen, Trainieren, Wiederholen und Beherrschen.

Aus der Lernpsychologie ist bekannt, dass Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe 1 nur eine gewisse Zeitspanne konzentriert an einem Thema arbeiten können. DON'T PANIC! berücksichtigt diese durchschnittliche Aufmerksamkeitsspanne von 15 bis 25 Minuten und bietet darauf abgestimmte **kurze Trainings- und Wiederholungseinheiten**. Jede Trainingseinheit behandelt dabei ein klar abgegrenztes, überschaubares Thema.

Auf eine vorbereitende Übung zur Steigerung der Konzentration (**Get Ready**) folgen einfache Erklärungen und anschauliche Beispiele im **Wissenskasten**, die das benötigte theoretische Wissen vermitteln bzw. wieder ins Gedächtnis rufen. Danach folgt eine kurze **Übungssequenz** zum Thema, die mehrmals wiederholt werden kann. Am Ende des Kapitels lädt ein Test dazu ein, das Kapitelthema noch einmal zu wiederholen und das eigene Können zu überprüfen.

Den Abschluss jedes Trainings bilden eine Entspannungsübung (**Relax**) und der **CHECK-OUT**, der zur Selbstreflexion anregt.

So lernst du mit DON'T PANIC!

Jede Trainingseinheit behandelt ein überschaubares **Thema**.

In jedem Abschnitt findest du **kurze Trainings** zu den Kapiteln A-E.

Get Ready bereitet dich auf dein Training vor.

Der **Wissenskasten** hilft dir mit Erklärungen und Beispielen.

Mit Hilfe der **Audios** kannst du dein Hörverstehen trainieren. Du kannst die Audiodateien in der HELBLING Media App anhören.

Auch die **Musterbeispiele** unterstützen dich bei der Lösung der Aufgaben.

Relax hilft dir dabei, dich nach dem Training wieder zu entspannen oder neue Energie zu tanken.

CHECK-OUT Du hast es geschafft! Denk kurz darüber nach, wie es dir beim Training ergangen ist.

Male an: Wie zufrieden bist du mit deinem Training?

Kreuz an: Ist alles klar oder brauchst du noch Hilfe? Wenn du Hilfe brauchst, frag deine Eltern, deine Lehrer/in/deinen Lehrer oder Freundinnen und Freunde.

Teste dich selbst!
Hier findest du Aufgaben, wie du sie in den Trainings davor geübt hast. Verwende sie zum Wiederholen oder um zu testen, wie gut du schon bist.




Lösungen & Tapescript
Im herausnehmbaren Lösungsheft findest du alle Lösungen und die abgedruckten Hörtexte zu den Listening-Aufgaben.

INHALTSVERZEICHNIS

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | A Vocabulary | 6 |
| | Training 1: Daily routine | 6 |
| | Training 2: Animals | 8 |
| | Training 3: Directions | 10 |
| | Training 4: Getting around | 12 |
| | Teste dich selbst! | 14 |
| | B Grammar | 15 |
| | Training 1: Past simple and past time markers | 15 |
| | Training 2: Comparison of adjectives | 17 |
| | Training 3: Modal verbs – <i>can/can't, should/shouldn't, (don't) have to</i> | 19 |
| | Teste dich selbst! | 21 |
| | C Reading | 22 |
| | Training 1: Kirstie's day | 22 |
| | Training 2: My pet | 23 |
| | Training 3: My favourite places | 24 |
| | Training 4: How I get to school | 25 |
| | Teste dich selbst! | 26 |
| | D Listening | 27 |
| | Training 1: My dream job | 27 |
| | Training 2: A walk in the park | 28 |
| | Training 3: Where is ...? | 29 |
| | Training 4: A trip to Edinburgh | 30 |
| | Teste dich selbst! | 31 |
| | E Writing | 32 |
| | Training 1: Write about your day | 32 |
| | Training 2: Describing animals | 33 |
| | Training 3: Describing the way to your house | 34 |
| | Training 4: Write a story about a holiday | 35 |
| | Teste dich selbst! | 36 |
| 2 | A Vocabulary | 37 |
| | Training 1: My family | 37 |
| | Training 2: At the restaurant | 39 |
| | Training 3: Where we live | 41 |
| | Teste dich selbst! | 43 |
| | B Grammar | 44 |
| | Training 1: <i>much/many – some/any</i> | 44 |
| | Training 2: Modal verbs – <i>must/mustn't, might/mightn't</i> | 46 |
| | Training 3: Adverbs of manner | 48 |
| | Teste dich selbst! | 50 |
| | C Reading | 51 |
| | Training 1: The birthday present | 51 |
| | Training 2: Best restaurant in town | 52 |
| | Training 3: A hotel near the beach | 53 |
| | Teste dich selbst! | 54 |

| | |
|--|----|
| D Listening | 55 |
| Training 1: Families | 55 |
| Training 2: Are you ready to order? | 56 |
| Training 3: Where I live | 57 |
| Teste dich selbst! | 58 |
| E Writing | 59 |
| Training 1: Write about your family | 59 |
| Training 2: Write a dialogue | 60 |
| Training 3: Design a leaflet | 61 |
| Teste dich selbst! | 62 |
| A Vocabulary | 63 |
| Training 1: Aches and pains | 63 |
| Training 2: Weather | 65 |
| Training 3: Sports | 67 |
| Teste dich selbst! | 69 |
| B Grammar | 70 |
| Training 1: Possessive pronouns / whose | 70 |
| Training 2: will-future | 72 |
| Training 3: Present perfect | 74 |
| Training 4: Present perfect with <i>already, yet, ever, never</i> | 76 |
| Teste dich selbst! | 78 |
| C Reading | 79 |
| Training 1: An accident | 79 |
| Training 2: What's the weather like? | 80 |
| Training 3: My kind of sport | 81 |
| Teste dich selbst! | 82 |
| D Listening | 83 |
| Training 1: Get well soon! | 83 |
| Training 2: UK's weather forecast | 84 |
| Training 3: Wimbledon | 85 |
| Teste dich selbst! | 86 |
| E Writing | 87 |
| Training 1: Write a picture story | 87 |
| Training 2: Write an answer to an invitation | 88 |
| Training 3: Write about sports | 89 |
| Teste dich selbst! | 90 |

Symbole

-  **Get Ready:** Jetzt geht's los! Bereite dich auf das Training/den Test vor.
-  **Audio:** Höre das Audio an und mache die Hörübung dazu im Buch. Alle Audios findest du in der HELBLING Media App.
-  **Relax:** Geschafft! Entspanne dich nach dem Training/Test wieder.



Training 1: Daily routine

6

Knete kurz deine Ohrläppchen. Das steigert deine Konzentration.

Die Bilder zeigen dir den typischen Tagesablauf (*daily routine*) einer Schülerin. Schau dir die Bilder an und präge dir die englischen Ausdrücke dazu ein. Versuche anschließend, deinen Tagesablauf zu beschreiben. Beginne mit: *I get up at ... , then ...*



get up



have a shower



get dressed



have breakfast



go to school by bike



have lessons



go home



do homework



have dinner



do the washing up



brush your teeth



go to bed

1

Complete the lists with the correct words. One word can be in two lists.

home

homework

lessons

dinner

a shower

to school

the washing up

to bed

up

dressed

- a) have a shower _____
- b) go _____
- c) do _____
- d) get _____

2 Complete the text with the correct words.

have (4x)

do

go (2x)

brush

get (2x)

VOCABULARY

school cafeteria - Schulkantine
board game - Brettspiel

Hi! My name's Caroline.

My day starts at 7 a.m. I ¹ _____ up and ² _____ a shower.

Then I ³ _____ breakfast with my mum and my sister. I ⁴ _____ to school by bike. Lessons start at 8.15 a.m. At lunchtime, I eat with my friends in the school cafeteria*.

We ⁵ _____ lessons until 2.30 p.m. I ⁶ _____ home at 3 p.m.

and ⁷ _____ my homework. In the evening, we always ⁸ _____ dinner together at about 7 p.m. Then we sometimes watch a film or play board games*.

Before I ⁹ _____ to bed at 9.30 p.m., I always ¹⁰ _____ my teeth.

3 Put the phrases in the order you usually do them. Write 1-9.

 do homework

 go home

 go to school

 get dressed

 go to bed

 have breakfast

 get up

 wake up

 have lessons

4 Complete the text with the correct words.

chat

do

finish

get

go (2X)

meet

play (2X)

start

watch

I'm Freddie. I ¹ _____ to Parkside school in Manchester. In the morning,

I ² _____ my friend Andy and we ³ _____ to school together.

Lessons ⁴ _____ at 9 o'clock and they ⁵ _____ at 3.45 p.m.

After school we often ⁶ _____ football in the park. I ⁷ _____ home

at about 5 p.m. and I ⁸ _____ my homework.

After dinner, I sometimes ⁹ _____ TV and I sometimes ¹⁰ _____ video games with my brother - and I ¹¹ _____ online with my friends, too.

R

Lächle entspannt für 30 Sekunden. Das baut positive Gefühle für deine eigene Leistung auf und du setzt dich morgen wieder lieber zum Training.

✓ CHECK-OUT



ALLES KLAR!



HILFE!

Training 2: Animals



G

Nimm ein Blatt Papier und einen Stift. Zeichne die Umrisse eines Elefanten, ohne den Stift abzusetzen.

Schau dir die Bilder der verschiedenen Tiere (animals) an und präge dir die englischen Wörter gut ein. Welches ist dein Lieblingstier?



dog



mouse



guinea pig



rabbit



spider



cat



fish



tortoise



snake



horse

Wenn du Haustiere oder Tiere allgemein näher beschreiben möchtest, kannst du Adjektive, wie z.B. *small* (klein), *big* (groß), *tall* (groß), *slow* (langsam), *fast* (schnell), *fluffy* (haarig, pelzig) verwenden.

Wenn du ein Haustier hast, ist es wichtig, dass du dich darum kümmerst. Dafür kannst du folgende Ausdrücke verwenden:

| Englisch | Deutsch | Englisch | Deutsch |
|-------------|---------------------|-----------------|--------------------------------|
| pet | Haustier | walk (the dog) | (mit dem Hund) spazieren gehen |
| vet | Tierarzt/Tierärztin | clean out | putzen |
| litter tray | Katzenklo | brush (the fur) | (das Fell) bürsten |
| cage | Gehege | feed | füttern |
| look after | sich kümmern | stroke | streicheln |

1 Read the sentences and circle the correct words.

- A spider / fish has eight legs.
- My cat / guinea pig has four legs and a long tail.
- Snakes / Rabbits like to eat carrots.
- It's fun to play with a dog / fish.
- Tortoises / Guinea pigs move very slowly.
- My mouse / fish lives in a tank of water.
- Horses / Cats need a lot of space to live in.
- My pet spider / mouse is very small, and it has a long tail.

* VOCABULARY

tail - Schwanz

2 Find ten animals in the word search (→ ↓ ↘). Write them down.

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| C | T | A | F | D | O | G | H | R |
| S | P | H | D | E | F | U | E | F |
| G | T | O | R | T | O | I | S | E |
| S | A | R | K | E | V | N | S | D |
| P | C | S | T | O | G | E | D | H |
| I | K | E | S | S | N | A | K | E |
| D | M | O | U | S | E | P | H | C |
| E | M | U | S | P | T | I | O | A |
| R | A | B | B | I | T | G | R | T |

3 Complete the sentences with the correct words.

clean out

brush

feed

stroke

play

look

- a) If you have a pet, it's important to _____ after it well.
- b) You have to give your pet the right food at the right time. You have to _____ some animals once a day, and others a few times every day.
- c) If you have a small animal in a cage, you have to _____ the cage.
- d) If your pet has fur, you have to _____ it to keep it clean and tidy.
- e) When you _____ a pet, be nice and don't scare it.
- f) Finally, have fun! If you can _____ games with your pet, it is good for you and your pet.

4 Read the sentences and choose the correct animal.

- a) These animals are big. They have four legs. They often have brown, black or grey hair.
 tortoises horses guinea pigs
- b) These animals can be big or small. They can be different colours. They haven't got any legs.
 mice spiders snakes
- c) These animals don't have fur. They can be different colours. They live in water.
 snakes rodents fish
- d) Some people don't like these animals, but they are very quiet pets. They have eight legs!
 tortoises spiders fish
- e) These animals are quiet, too. They don't have fur. They move slowly and can live for a long time.
 guinea pigs mice tortoises

R

Stell dich breitbeinig hin. Nicke dreimal nach links, dreimal nach rechts. Dann kreise dreimal mit deinen Armen. So lockerst du dich nach dem Training.

✓ CHECK-OUT



ALLES KLAR! HILFE!



G Diesen Test machst du für dich selbst. Konzentriere dich. Atme vorher tief ein und aus. Du schaffst es!

1 Complete the words with the missing letters.

- a) I g _ _ _ u _ _ at 7 a.m.
 b) I usually t _ _ _ _ the b _ _ _ to school at 8 a.m.
 c) I h _ _ _ _ I _ _ _ _ until three o'clock.
 d) After school, I d _ _ my h _ _ _ _ .
 e) We h _ _ _ _ d _ _ _ _ at 6 p.m.
 f) After dinner, we d _ _ the w _ _ _ _ u _ _ .

PUNKTE:

/6

2 Complete the text with the correct words.

small fur long cage after walk ago brush

Jack loves animals! He's got lots of pets, and he loves looking ^a _ _ _ _ them. He's got a big dog called Alf. Alf has got ^b _ _ _ _ Jack. Jack takes Alf for a ^c _ _ _ _ twice a day. Outside, Jack's got two rabbits. They live in the garden. Jack has to clean out their ^d _ _ _ _ every day. He has to ^e _ _ _ _ their fur too, because it's quite ^f _ _ _ _ . Jack has also got some pet mice. They are very ^g _ _ _ _ , but they eat a lot! He ^h _ _ _ _ them a few times every day.

/8

3 Where do they need to go? Match the sentences with the correct places.

- a) I want to catch a train. tourist office
 b) I want some information about the town. post office
 c) I don't feel very well. railway station
 d) I want to see a film. hospital
 e) I want to send a letter. cinema

/5

R Wenn du beim Test festgestellt hast, dass du noch nicht alle Aufgaben geschafft hast, wiederhole die Punkte, die dir unklar sind, noch einmal.

GESAMT

/19

ÜBERPRÜFE DEINE ERGEBNISSE



17-19 13-16 0-12



Training 1: Past simple and past time markers

G

Lies den Text.

Heute geht es mit viel Energie an die Übungen. Dann schaffe ich das locker.

Past simple (revision)

Die Form des **Past simple** (Vergangenheitsform) kennst du bereits. Du verwendest es, um über abgeschlossene Handlungen in der Vergangenheit zu sprechen. Bei regelmäßigen Verben hängst du an den Infinitiv des Verbs ein **-ed** an. Bei einigen Verben musst du auf die Schreibweise achten.

Beispiele: *open – opened, smile – smiled, cry – cried, stop – stopped*

Bei unregelmäßigen Verben verändert sich im **Past simple** der Wortstamm. Es gibt viele davon. Am besten ist es, wenn du diese Verben und ihre Vergangenheitsformen auswendig lernst.

Beispiele: *be – was/were, go – went, take – took, make – made, think – thought*

Die Verneinung bildest du mit **did not (didn't)** und dem Infinitiv des Verbs bzw. bei **be** mit **was/were not (wasn't/weren't)**.

Beispiele: *I didn't open the box. I wasn't at school yesterday. You weren't at home.*

Past time markers

Es gibt einige Signalwörter, die dir zeigen, dass du das **Past simple** verwenden musst.

Beispiele: *last year/month/week* **Last Saturday, we visited our grandparents.**
in 1985/2005/... **The plane flew to London in 2010.**
a year/month/week ago **We went to the concert a week ago.**
yesterday **I watched a movie yesterday.**

Wenn du eine Geschichte im **Past simple** schreiben möchtest, helfen dir diese Ausdrücke, um zu erzählen, was sich in der Vergangenheit ereignet hat.

Beispiele: *One day, she found her keys. Then she called her friend. The next day, she didn't go to work. After fifty years, she knew what to do. Twenty years later, they had a new idea. Finally, she was back home.*

1 Complete the sentences with the past simple form of the verbs in brackets.

- I went (go) to Rome last year. It was (be) great.
- What did you do (do) at the weekend?
- Tom didn't come (not come) to school yesterday. He stayed (stay) in bed.
- Mary didn't write (write) a message but she didn't send (not send) it.
- Jack didn't help (help) me with my homework. We did it (do) it together.
- My mum and dad met (meet) when they were (be) students.
- Why did Joe go (go) home early yesterday?
- We didn't look (look) in the fridge but we only had (have) one egg.
- What time did you come (come) home last night?
- Toby found (find) some money and he took (take) it to the police station.

2 Rewrite the sentences in past simple. Use the words in brackets.

- a) Amy has a music lesson every Monday. (last Monday)

Amy had a music lesson last Monday.

- b) We watch a film on Saturday nights. (last night)

- c) I text my best friend every day. (this morning)

- d) What time do you get up on Sundays? (last Sunday)

- e) I don't have any money right now. (yesterday)

- f) Do you go on holiday every summer? (last summer)

3 Complete the text with the correct words.

ago began could didn't know last then was were

Tom moved to London ^a _____ month, and he started going to a new school three weeks ^b _____ to _____ want to change schools, and at first he ^c _____ really unhappy. The lessons ^d _____ different and he didn't ^e _____ anybody. ^f _____ he made some new friends and he ^g _____ to feel better. The teachers helped him and soon he ^h _____ understand everything. He still misses his old friends, but he isn't unhappy any more.

R

Öffne das Fenster. Kreise mit deinen Armen und mit deinem Kopf. Wiederhole diese Bewegung mindestens fünfmal.

✓ CHECK-OUT



ALLES KLAR!



HILFE!

Training 3: Modal verbs – can / can't, should / shouldn't, (don't) have to



6

Schließe die Augen. Stell dir deine Lieblingsfarbe vor. Dann stell dir Gegenstände in deiner Lieblingsfarbe vor.

Modalverben gehören zu den Hilfsverben und werden verwendet, um **Fähigkeiten, Möglichkeiten, Erlaubnis** sowie **Verpflichtungen und Zwänge** auszudrücken.

| Englisch | Deutsch |
|------------------------|---------------------|
| can | können, dürfen |
| cannot (can't) | nicht können/dürfen |
| should | sollen |
| should not (shouldn't) | nicht sollen |
| have to | müssen |
| do not (don't) have to | nicht müssen |

Bei Modalverben wird **kein -s in der 3. Person Singular** angehängt. Sie werden **fast ausschließlich nur in der Gegenwartsform** verwendet. Die Modalverben stehen immer **vor einem Vollverb im Infinitiv**.

Can wird verwendet, um Fähigkeiten auszudrücken oder wenn man um Erlaubnis bitten möchte.

Beispiele: *I can play football.* (Ich kann Fußball spielen.)
I can't (cannot) play football. (Ich kann nicht Fußball spielen.)
Can I go to the cinema? (Darf ich ins Kino gehen?)

Should wird verwendet, um Empfehlungen auszudrücken.

Beispiele: *I should play football.* (Ich sollte Fußball spielen.)
I shouldn't (should not) play football. (Ich sollte nicht Fußball spielen.)
You should drive carefully in bad weather. (Du solltest bei schlechtem Wetter vorsichtig fahren.)

Have to wird verwendet, um Verpflichtungen auszudrücken.

Beispiele: *I have to play football.* (Ich muss Fußball spielen.)
I don't have to (do not have to) play football. (Ich muss nicht Fußball spielen.)
Do I have to go to school today? (Muss ich heute in die Schule gehen?)

1 Read the sentences and circle the correct options.

- We **shouldn't** / **can't** eat lots of chocolate.
- I **have to** / **shouldn't** go to bed late every night. I'm so tired.
- You **can** / **should** switch off* the lights when you leave a room.
- I **can't** / **shouldn't** play ten musical instruments.
- Should** / **Can** you speak Italian?
- You **can** / **have to** put on a coat. It's cold outside!

*VOCABULARY –
switch off – ausschalten

2 Read the sentences and choose the correct options.

- a) It's Sunday! I _____ get up early!
 should don't have to can't
- b) I know I _____ play video games in bed.
 It's a bad idea!
 can't don't have to shouldn't
- c) _____ I have a drink of water, please?
 Can Shouldn't Should
- d) _____ I go to the party or stay at home?
 Can't Should Can
- e) I can't watch a film right now. I _____ do my homework.
 don't have to can have to
- f) You look tired. You _____ go to bed.
 can't should shouldn't

3 Read the sentences and circle the correct words.

- a) I'm sorry I **can't / shouldn't** play tennis with you. I broke my arm yesterday.
- b) Her back hurts. She **can / should** go and see a doctor immediately.
- c) **Can / Should** you tell me the way to the railway station?
- d) We **can't / shouldn't** try swimming in the river. It's too dangerous.
- e) John **can't / shouldn't** understand why nobody liked his new shirt.
- f) **Can't / Shouldn't** you be at school today? It's Monday.
- g) Lions and antelopes **can / should** run very fast.
- h) That's a good question! I **can / should** know the answer, but I don't!

4 Complete the dialogues with the correct words.

can can't (2x) have to do ... have to don't have to should shouldn't

- a) A Help! I _____ understand my homework.
 B Well, I think you _____ tell the teacher.
- b) A We _____ eat a lot of sugar. It's bad for us.
 B True, but we _____ have a little bit! That's OK!
- c) A Sue, _____ we _____ listen to this music? It's awful!
 B No, we _____ listen to it! I'll change it.
- d) A The film starts in 20 minutes. We _____ hurry!
 B I know, but I _____ find the tickets!

R

Mache mindestens eine viertel Stunde Pause, bevor du etwas Neues beginnst.
 Trinke ein Glas Wasser und öffne das Fenster. Das erfrischt.

✓ CHECK-OUT



ALLES KLAR!



HILFE!



G

Diesen Test machst du für dich selbst. Überprüfe ehrlich, was du weißt und anwenden kannst. Mache dir dann einen Lernplan für das, was du noch nicht kannst.

1 Complete the questions and answers. Use the past simple form of the verbs in brackets.

- a) **A** _____ (you / enjoy) the film last night?
B Yes, we all _____ (think) it was great.
- b) **A** Why _____ (Sam / go) home early yesterday?
B He _____ (need) to finish his homework.
- c) **A** When _____ (you / learn) to swim?
B I _____ (have) my first lesson when I was six.
- d) **A** _____ (Ellie / work) on her project all yesterday evening?
B No, she _____ (stop) at 7.30 and
 _____ (watch) TV.

PUNKTE:

/9

2 Complete the sentences with the correct comparative or superlative form.

- a) Summer is _____ (hot / winter)
 b) Do you think rain is _____? (bad / snow)
 c) What is _____? (fast / car in the world)
 d) Is Chinese _____? (difficult / German)
 e) Is Geography _____? (interesting / History)
 f) 90% is _____ (good / 80%)
 g) What's _____? (funny / TV show)
 h) Who is _____? (intelligent / student)

/8

3 Make true sentences. Choose the correct words.

can can't can't have to have to should shouldn't

- a) You _____ stop at red traffic lights.
 b) You _____ wear a coat in winter.
 c) We _____ go to school in the summer.
- d) You _____ travel without a ticket.
 e) Fish _____ walk.
 f) Cats _____ climb trees.

/6

R

Wenn du beim Test festgestellt hast, dass du noch nicht alle Aufgaben geschafft hast, markiere dir die Punkte, die du nochmals wiederholen solltest. Trag dir im Kalender ein, wann du diese Punkte noch einmal übst.

GESAMT

/23

ÜBERPRÜFE DEINE ERGEBNISSE



20-23



16-19



0-15



Training 1: Kirstie's day

G

Steh auf und strecke dich mehrere Male für einige Sekunden. Das bringt dir Energie.

1 Read the text. Then choose the correct answers.

It's the summer term, and Kirstie is very busy. She has to work hard because there are important exams* at the end of term. That's not all – she's going to be in the school play, too. The play is Shakespeare's *A Midsummer Night's Dream*, and Kirstie is the Queen of the Fairies! She goes to a rehearsal* after school twice a week, on Mondays and Thursdays. She has to learn a lot of words for the play. She does that every day on the way to school and on the way home. How? She has the words on her phone, so she listens and repeats as she walks along. Some times people laugh at her – they think she's talking to herself!

When Kirstie gets home from school, she's usually quite tired and she's always very hungry. She has a snack and watches a bit of TV to relax, and then she does some homework. After dinner, she often does some more homework. Then she watches some more TV or maybe a film.

At the weekend, Kirstie tries to relax and enjoy some free time. On Saturdays, she often meets her friends. Sometimes they go shopping and sometimes they just go to someone's house. On Sundays, she usually gets up late. Her grandmother often visits them, and they have lunch together. Then in the afternoon, she usually does some homework, and these days* she practises for the school play. Then it's Monday and it all starts again!

* VOCABULARY

exam – Test, Schularbeit
 fairy – Fee
 rehearsal – Probe
 these days – derzeit
 quote – zitieren
 loudly – laut

a) Kirstie

- hasn't got any exams.
 is studying for some exams.
 hasn't got enough time to study.

b) What is Kirstie doing?

- She's studying Shakespeare for an exam.
 She's learning to see a Shakespeare play.
 She's practising a role from Shakespeare play.

c) What does she do on the way to school?

- She listens to music.
 She makes mobile calls.
 She learns words.

d) What does she often do?

- she talks to herself.
 She quotes* Shakespeare loudly*.
 She tells funny stories.

e) Which sentence is correct?

- She does all of her homework before dinner.
 She often finishes her homework after dinner.
 She does most of her homework after dinner.

f) When does Kirstie have time to relax?

- most days
 only at weekends
 only on Saturdays

g) What does she do at weekends?

- She usually relaxes, and nothing else.
 She often visits her grandmother.
 She usually goes out.

h) These days, she practises for the play

- on Sunday mornings.
 all day Sunday.
 on Sunday afternoons.

R

Höre deinen Lieblingssong oder summe ihn. Du hast es verdient.

✓ CHECK-OUT



ALLES KLAR! HILFE!



Training 2: My pet

6

Steh auf und kreise fünfmal mit den Armen. Diese Übung belebt dich.

1 Read the texts. What kind of pets do the children have? Write the pets next to the names.

Meg _____

My pet is called Zoom. My brother doesn't like him, but I do! Zoom is long and brown.

I have to keep his tank clean, but I don't have to feed him very often. He's got black eyes, but he hasn't got any legs. When I take him out of his tank, I have to be careful not to lose him.

Oliver _____

I've got lots of pets. They are all different colours and sizes. Some are big and some are quite small. I have to keep their water clean, and I feed them every day. I like to watch them - I think it is relaxing. I have plants* in the water as well as* my pets.

Lauren _____

I have two pets. They live together in a cage, and I put them in the garden on the grass when it's sunny. They like to eat grass, but they eat other food too. They like carrots, broccoli and hay as well as their normal food. One of them is black and white, and the other one is grey. They have long fur, so I have to brush them. They have very short tails and long ears.

Hannah _____

My pet is big and doesn't live at my house. I go to see her twice a day, at a farm near us. In the morning, I give her food and water. I brush her coat* and clean her nose. After school, I go back and I give her exercise. We can go for walks or practise jumping. It is hard work to look after her, but she makes me very happy. She's more than a pet - she's my best friend!

2 Read the texts again. Their ticks (True) or crosses (False).

- a) Meg has to keep her pet's water clean.
- b) Meg's pet sometimes comes out of his tank.
- c) Oliver's pets all look the same.
- d) Oliver's pets have plants in their water.
- e) Lauren gives her pets lots of types of food.
- f) Lauren's pets are different colours.
- g) Hannah's pet lives near her house.
- h) Hannah has to give her pet exercise.

T F

| | |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

* VOCABULARY

plant - Pflanze
as well as - als auch
coat - hier: Fell

R

Steh auf und stelle dich breitbeinig hin. Das macht dich stabil wie einen gut verwurzelten Baum.

✓ CHECK-OUT



ALLES KLAR!



HILFE!

Training 3: My favourite places



G Atme durch die Nase tief ein und lange durch den Mund aus. Wiederhole das mindestens achtmal. Das stärkt deine Konzentration.

1 Look and write the words under the correct pictures.

hill

town

castle

sports field

village



a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

e) _____

2 Read about Sandy's favourite places. Then tick T (True) or F (False).

One of my favourite places is a castle! It's just outside my town. It's on top of a hill and there are great views of the town. I often go there with my friends – we usually go by bike. We like looking down and finding different landmarks*. There's a railway station near the bottom of the hill, and the railway line goes right through the middle of the town, and we often see the trains on their way to and from London.

It's easy to find my house because it's opposite a big park. From there, I can see my route* to school. I go through the park, then turn left into High Street. I go past some shops and then I get to my friend Rachel's house. She usually waits for me outside. Our school is only a few minutes' walk from there. It's easy to see it from the castle because there's a big sports field next to it. It's a public area*, but our school often uses it!

If you go down the other side of the hill, away from my town, you come to a little village. Some of our classmates live there, so we go there quite often. There's only one shop and it sells everything! There was a post office next to the shop, but it closed last year, and the bank closed five years ago. People have to go into town now, and a lot of them are angry about it. If they don't drive, they have to take the bus – and there are only three buses a day! Never mind – I think it's still a great place to live.

T F

- a) The castle is higher than the town. T F
- b) Sandy usually cycles all the way there and back. T F
- c) The railway station is in the middle of the town. T F
- d) Sandy lives next to a park. T F
- e) Rachel lives in High Street. T F
- f) Their school has got a big sports field. T F
- g) Some of Sandy's friends live in the village. T F
- h) The shop is next to a post office. T F
- i) The village hasn't got a bank. T F

*VOCABULARY

landmark – Denkmal, Wahrzeichen
route – Strecke, Route
public area – öffentlicher Raum
Never mind. – Macht nichts.

R Öffne das Fenster. Kreise mit deinen Armen und mit deinem Kopf. Wiederhole diese Bewegung mindestens fünfmal.

CHECK-OUT



ALLES KLAR! HILFE!

D Listening

1



Training 1: My dream job

G

Zeichne zuerst mit der linken, dann mit der rechten Hand einen möglichst exakt runden Kreis. Versuche den Kreis im Uhrzeigersinn zu zeichnen, dann gegen den Uhrzeigersinn. Versuche es auch mit geschlossenen Augen.

1 Before you listen, answer the questions.

What is your dream job?

Why would you like to do it?

2 Listen to Matt talking about his work experience* week. Then answer the questions.

a) What year is Matt in at school?

b) Where are most of his classmates doing their work experience*?

c) What does Joel do most of the time?

d) How does Matt know Tom?

e) Where is Tom's studio?

f) How does Matt get there?

g) What time does Matt leave the studio every day?

h) What time does he usually arrive there in the morning?

i) Where did Matt and Tom go yesterday?

j) What did Tom do for the Prime Minister*?

VOCABULARY

work experience – Praktikum

Prime Minister – Ministerpräsident/in

R

Steh auf und stelle dich breitbeinig hin. Das macht dich stabil wie einen gut verwurzelten Baum.

✓ CHECK-OUT ALLES KLAR! HILFE!

Training 2: A walk in the park



G

Atme tief durch. Finde eine entspannte Sitzhaltung an deinem Arbeitsplatz und schließe kurz die Augen.

- 1 Before you listen, make a list of all the pets you or your friends have.

- 2 Listen to the conversation. Match the pets with their owners. Write J (Jenny) or M (Mark). There is one extra pet.

a) b) c) d) e) f) g)

- 3 Listen to the conversation again. Tick T (True) or F (False).



- a) Jenny takes her dog to the park every Saturday morning.
 b) Mark's cat's name is Annie.
 c) Jenny's dog is a Terrier and very clever.
 d) Mark has three仓鼠 and hamster at home.
 e) Jenny has two budgies at home.
 f) Jenny knows how to look after a goldfish.
 g) Mark's cat is really easy to feed.
 h) Mark brushes his dog every week.
 i) Jenny cleans out her budgies' cage twice a day.

T F

| | |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

R

Steh auf und lockere dich. Bewege deinen Kopf schüttelnd zehnmal von links nach rechts und wieder zurück und sag laut: „t - t - t - g - g - g.“

✓ CHECK-OUT



ALLES KLAR! HILFE!



Training 3: Where I live

G

Schließe die Augen für zwei Minuten. Konzentriere dich darauf, was du hörst.

1 Before you listen, answer the questions.

Where do you live? _____

What type of house do you live in? _____

Who do you live with? _____

2 Listen to three teenagers talking about where they live. Complete the table.



| | Phil | Zita | Chen |
|---------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| country | a) _____ _____ | c) _____ _____ | e) _____ _____ |
| type of house | b) _____ _____ | d) _____ _____ | f) _____ _____ |

3 Listen again and complete the sentences with 1-4 words.



- a) Phil's house in Florida is near _____.
- b) Phil's house stands on stilts to protect* it from floods* and _____.
- c) Phil shares a room with _____.
- d) Zita lives in a small villa with her parents and _____.
- e) Zita knows she is very lucky* because her parents _____.
- f) The rooms in Zita's house have special _____.
- g) Chen's apartment is not _____.
- h) Chen's family looks on a _____.
- i) In Chen's living room there are _____ and a sofa.

*VOCABULARY

stilts - Stelzen
 protect - schützen
 flood - Überschwemmung
 be lucky - Glück haben
 danger - Gefahr
 wet - nass
 earn - verdienen

R

Lächle entspannt für 30 Sekunden. Das baut positive Gefühle für deine eigene Leistung auf und du setzt dich morgen wieder lieber zum Training.

CHECK-OUT



ALLES KLAR! HILFE!

Teste dich selbst!

20



G

Diesen Test machst du nur für dich selbst. Nimm ihn aber genauso ernst, als wäre es ein Test in der Schule. So gewöhnst du dich an solche Situationen!

1 Listen and number the pictures in the order you hear them.



PUNKTE:

/5

2 Listen again and complete the sentences with 1-3 words.



a) Melissa and her family moved into their new house _____.

b) The house is modern and it's a _____.

c) There are _____ bedrooms in the house.

d) Melissa's bedroom is _____.

e) Melissa has got a TV and a _____ in her bedroom.

f) Melissa's parents have got the _____ bedroom.

g) There are two _____ in the house.

h) Dad bought the family a new _____ for the living room.

i) There's a _____ and a new cooker in the kitchen.

j) Dad is happy that there's a _____.

k) Dad likes _____.

l) The _____ for the house comes from solar panels'.

VOABULARY

solar panel - Solarpaneel

/12

R

Wenn du beim Test festgestellt hast, dass du noch üben oder um Rat fragen solltest, dann tu das. Überlege dir, wen du fragen möchtest.

GESAMT

/17

ÜBERPRÜFE DEINE ERGEBNISSE



15-17



11-14



0-10



Training 1: Write a picture story

- G** Zähle von 23 rückwärts. Zähle nur die Zahlen, in denen beim Schreiben eine Rundung vorkommt, z.B. 23, 22 ..., aber nicht 11.

Um eine Bildergeschichte (*picture story*) zu schreiben, solltest du dir die Bilder genau anschauen. Stell dir vor, worum es in der Geschichte gehen könnte. Welche Figuren kommen vor? Was machen sie und wie sehen sie auf den Bildern aus? Wo spielt sich die Geschichte ab? Halte dich an die Reihenfolge der Bilder und schreibe mit den gesammelten Informationen deine Geschichte. Vergiss auch nicht, deiner Geschichte einen spannenden Titel zu geben.

Um Sätze miteinander zu verbinden kannst du Wörter wie **and**, **because**, **but**, ... oder **for example** verwenden. Mit Wörtern wie **first**, **then**, **after (that)**, **every morning**, **suddenly**, **while** kannst du deine Geschichte auch strukturieren. Damit deine Geschichte noch interessanter und spannender wird, verwende möglichst viele Adjektive. Du kannst auch die direkte Rede verwenden, um die Geschichte lebendiger zu machen.



- 1** Look at the pictures and write the story (80–100 words).

These phrases can help you:

school play theatre script break a leg go to hospital wheelchair
rehearsal on stage fall down call the ambulance in plaster



- R** Tanze zu deinem Lieblingslied. Du hast es dir verdient.

CHECK-OUT



ALLES KLAR! HILFE!

Training 2: Write an answer to an invitation



G

Lege ein Buch auf deinen Kopf und gehe quer durch dein Zimmer. So förderst du deine Konzentration. Hast du es geschafft?



Wenn du zu einer Feier eingeladen wirst, wirst du meist um eine Zu- oder Absage gebeten. Egal ob du kommen kannst oder nicht, solltest du dich immer für die Einladung bedanken. Du kannst auch Fragen zur Einladung stellen oder anbieten, etwas mitzubringen. Wenn du keine Zeit hast, solltest du den Grund für deine Absage nennen.

1 Read the invitation below and write a reply. In your email:

- thank your friend for the invitation
- say that you will come to the party
- tell him/her that you can't come before 4 p.m. and explain why
- say what you will bring to the party

These phrases can help you:

Thank you for the invitation. / Thanks for inviting me! / That sounds great.

I would like to come. / I would love to come to your party. / Can I bring anything?

Unfortunately, I can't come. / I'm sorry, I can't make it. /

I already have other plans. / I hope we can meet another time.

Subject: It's a party!

Hi!

I'm turning 13 tomorrow, and I would like to invite you to my birthday party on Saturday. If the weather is good, we will have a barbecue in my garden. The party will start at 3 p.m. It should be warm and sunny, but please bring warm clothes - it will be colder in the evening and we don't have much space inside. Please let me know if you can come!

Bye,
Oscar

R

Falte die Hände im Nacken zusammen und lehne dich auf deinem Sessel weit nach hinten. Gähne und zähle bis zehn. Du kannst das einige Male wiederholen.

✓ CHECK-OUT



ALLES KLAR! HILFE!

