Andrea Motamedi · Andre Blau



50 KURZTRAININGS BECHTSCHREIBEN







Schritt für Schritt zum Multimedia-Angebot

Mit dem Code erhältst du Zugriff auf die **Hörtexte** und **Kurzdiktate**. Sie stehen dir sowohl in der **HELBLING Media App** als auch auf der **HELBLING e-zone** zur Verfügung. Den Code findest du im Rubbelfeld.

Zugang über die HELBLING Media App

1. App herunterladen

Lade die kostenlose HELBLING Media App im Apple App Store oder im Google Play Store auf dein Smartphone oder Tablet.

2. Code eingeben

Starte die Media App und tippe auf "**.

Scanne den QR-Code oder gib unter MANUELLE

EINGABE den Code, der hier eingeklebt ist, mit den
Bindestrichen in das Eingabefeld ein und bestätige
die Eingabe. Die Inhalte werden deiner Media App
hinzugefügt.

3. Inhalte verwenden





Die Inhalte der Media App sind im Heft mit diesen Symbolen gekennzeichnet.

Starte die Media App, tippe auf **DON'T PANIC! Deutsch – Rechtschreiben 1/2** und wähl die gewünschten Inhalte über das Menü aus.

4. Geschafft! Nun kannst du starten.

Die Inhalte der Media App werden gestreamt. Wir empfehlen dir, eine WLAN-Verbindung zu nutzen.

Zugang über die HELBLING e-zone

1. Auf der e-zone anmelden

Geh auf **www.helbling-ezone.com** und melde dich dort mit deinen Zugangsdaten an.

Solltest du noch keinen Zugang für die HELBLING e-zone haben, geh auf www.helbling-ezone.com und registriere dich als Schülerin bzw. Schüler.

2. Code aktivieren

Gib deinen Code mit den Bindestrichen in das Eingabefeld ein und aktiviere den Code.

3. Auf Inhalte zugreifen



Klicke im Hauptmenü auf TRAINING, um zu den Inhalten zu gelangen. Dort findest du alle Diktate zum Anhören und mit Sofortauswertung.

4. Geschafft! Nun kannst du starten.

DON'T PANIC! Kurztrainings Deutsch, Rechtschreiben 1/2

Autorenteam: Andrea Motamedi, Andre Blau

Redaktion: Janina Glatzeder
Illustrationen: designmotte.de
Bilder: S. 24 (Uhren) nutnai/123rf

Umschlaggestaltung: CMS – Cross Media Solutions GmbH, Würzburg Innenlayout: CMS – Cross Media Solutions GmbH, Würzburg Satz: CMS – Cross Media Solutions GmbH, Würzburg

Druck: Athesia Druck, Innsbruck

ISBN 978-**3-99069-313**-1

1. Auflage: A1¹ 2020

© 2020 HELBLING Innsbruck • Esslingen • Bern-Belp

Alle Rechte vorbehalten. Das Werk einschließlich aller Inhalte ist ganz und in Auszügen urheberrechtlich geschützt. Kein Teil des Werkes darf in irgendeiner Form (Druck, Fotokopie oder anderes Verfahren) ohne ausdrückliche schriftliche Genehmigung des Verlags nachgedruckt oder reproduziert werden und/oder unter Verwendung elektronischer Systeme jeglicher Art gespeichert, verarbeitet, vervielfältigt und/oder verbreitet bzw. der Öffentlichkeit zugänglich gemacht werden. Alle Übersetzungsrechte vorbehalten. Es darf aus diesem Werk gemäß §42 (6) des Urheberrechtsgesetzes für den Unterrichtsgebrauch nicht kopiert werden.



Andrea Motamedi · Andre Blau

50 KURZTRAININGS DEUTSCHREISEN RECHTSCHREISEN

Klasse MS und AHS



So lernst du mit DON'T PANIC!

Die deutsche Rechtschreibung ist für dich ein Buch mit sieben Siegeln? Das muss nicht so sein! Mit **DON'T PANIC! Deutsch Rechtschreiben 1/2** wirst du im Nu zum Rechtschreibprofi.

Dabei nehmen dich Sarah, Janina, Marco und Boghos mit auf eine Reise in ihr Leben und du lernst die Rechtschreibregeln fast wie nebenbei.



Training mit dem Buch

Du findest in dem Buch zu allen großen Rechtschreibkapiteln fünf Trainingseinheiten, mit denen du in kurzer Zeit die jeweiligen Rechtschreibregeln wiederholen und üben kannst. Nutze die Vorschläge zur Steigerung deiner Konzentration zu Beginn der Einheit (Get Ready) und zur Entspannung am Ende (Relax). Du wirst sehen, damit fällt dir das Lernen leichter und du kannst dich besser konzentrieren.

Du findest bei allen Aufgaben im Buch **Musterbeispiele**, die dir dabei helfen, die Aufgaben zu verstehen und selbst die richtigen Lösungen zu finden. **Wiederhole die Aufgaben** am besten mehrmals, dann vergisst du die richtige Schreibung sicher nicht mehr. Lege dafür ein eigenes **Rechtschreib-Heft** an. Überlege dir am Ende jedes Trainings im **CHECK-OUT**, wie gut du das Thema jetzt beherrschst und male den entsprechenden Smiley an. Sei ehrlich zu dir selbst und hole dir Hilfe, wenn du allein nicht weiterkommst.

Wenn du mit einem Rechtschreibthema dann immer noch Probleme hast, gestalte ein **Lernplakat** dazu: Entwirf ein kreatives Plakat mit Zeichnungen, einer Geschichte, Wörterlisten usw. und hänge es auf. So übst du nicht nur beim Gestalten des Plakats deine Problemwörter, sondern auch jedes Mal, wenn du das Plakat siehst. Nutze auch die anderen **Lernmethoden**, die dir in Kapitel J gezeigt werden.





Wenn du denkst, dass du ein Kapitel nun sicher beherrschst, dann mach den Test auf der **Teste-dich-selbst!-Seite**. Kontrolliere deine Ergebnisse mit Hilfe der Lösungen, zähle deine Punkte zusammen und schaue, wie sehr dein Smiley schon lächelt. Wenn er noch nicht ganz zufrieden aussieht, wiederhole das Thema lieber noch einmal.

Lernen und Üben mit der HELBLING Media App



Nutze die App zum Buch für dein Training! Wie du die HELBLING Media App kostenlos herunterladen und die Inhalte zu deinem Buch mit Hilfe des eingedruckten Codes freischalten kannst, erfährst du auf der Umschlagsinnenseite ganz vorne im Buch. In der App findest du zu Kapitel A **Hörtexte**,

die dir die richtige Aussprache der Laute und die Lösungen zu den Buchstabieraufgaben vorführen.

Bei allen anderen Kapiteln gibt es am Ende jedes Trainings kurze **Diktate**, die du dir in der App am Smartphone anhören kannst. Du kannst sie entweder am Anfang machen, um zu schauen, ob du das Thema schon kannst oder noch üben solltest. Oder du machst sie am Ende des Trainings zum Wiederholen und Überprüfen deines Lernerfolgs.



Die Diktate werden so präsentiert, wie du es aus der Schule kennst:

- Einmal werden sie mit Pausen nach den Sätzen vorgelesen, damit du weißt, was zusammengehört.
- Dann hörst du sie einmal mit Pausen innerhalb der Sätze, damit du genügend Zeit hast, mitzuschreiben.
- Im letzten Durchgang wird der Text noch einmal komplett vorgelesen.
 Lies deinen Text mit und kontrolliere, ob du alles richtig mitgeschrieben hast.

Wenn du nicht mitkommst, kannst du die **Pause-** und **Zurück-Buttons** nutzen. Mache das aber nur, wenn es unbedingt sein muss – in der Schule kannst du auch nicht auf Pause drücken.

Die **Diktate zu den Tests** sind etwas schwieriger und länger. Damit kannst du überprüfen, ob du das Kapitelthema auch wirklich beherrschst.

Diktate-Training auf der HELBLING e-zone

Auf der Lernplattform HELBLING e-zone kannst du die **Diktate** direkt online machen und du bekommst sofort eine Rückmeldung, was richtig und was falsch ist. So übst du nicht nur das Tippen am Computer, du ersparst dir auch das lästige Korrigieren deines Textes und hast sofort eine Rückmeldung dazu, wie gut du es gemeistert hast.

Hör dir das Diktat an und tippe es ab.



Marco, Sarah und Mona, ihre Cousine, spielen ein tolles Spiel. Es heißt: "Die Mumien des Pharaos". In der Beschreibung steht, dass es ein 3-D-Suchspiel mit doppeltem Boden ist; außerdem schule es Konzentration und Gedächtnis. Die drei Spieler/innen haben viel Spaß. Mona sagt: "Ich denke, das nächste Mal nehme ich auch noch das Spiel 'Der zerstreute Pharao' (ein Schiebe- und Merkspiel) und 'Ramses' Grabmal' mit." "Uns geht's gut!", ruft Sarah. "Du bringst uns immer etwas mit." - "Das mache ich gerne", antwortet Sarahs und Marcos Cousine.

ABGEBEN

Melde dich kostenlos auf der Lernplattform an, um dieses Angebot zu nutzen. Eine Beschreibung findest du auf der Umschlagsinnenseite ganz vorne im Buch. Der Freischalt-Code ist derselbe wie für die App.

Wir wünschen dir viel Erfolg und vor allem viel Freude beim Lernen!

Dein HELBLING-Team

Die HELBLING Micro-Learning-Method

DON'T PANIC! Deutsch Rechtschreiben 1/2 behandelt die 10 grundlegenden Rechtschreibthemen der 1. und 2. Klasse MS und AHS. Zu jedem dieser Themen stehen 5 Kurztrainings sowie eine Teste-dich-selbst!-Seite zur Verfügung.

Mit DON'T PANIC! check ich's, üb ich's, kann ich's!



Das Konzept der Lernhilfen-Reihe **DON'T PANIC!** basiert auf der **HELBLING Micro-Learning-Methode** und unterstützt zu Hause optimal beim Lernen und Wiederholen der Unterrichtsinhalte. Kern dieser Methode ist die Konzentration auf Jeweils ein isoliertes Thema sowie die Abfolge von Aneignen, Trainieren, Wiederholen und Beherrschen.

Aus der Lernpsychologie ist bekannt, dass Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe I nur eine gewisse Zeitspanne konzentriert an einem Thema arbeiten können. DON'T PANIC! berücksichtigt diese durchschnittliche Aufmerksamkeitsspanne von 15 bis 25 Minuten und bietet darauf abgestimmte kurze Trainings- und Wiederholungseinheiten. Jede Trainingseinheit behandelt dabei ein klar abgegrenztes, überschaubares Thema.

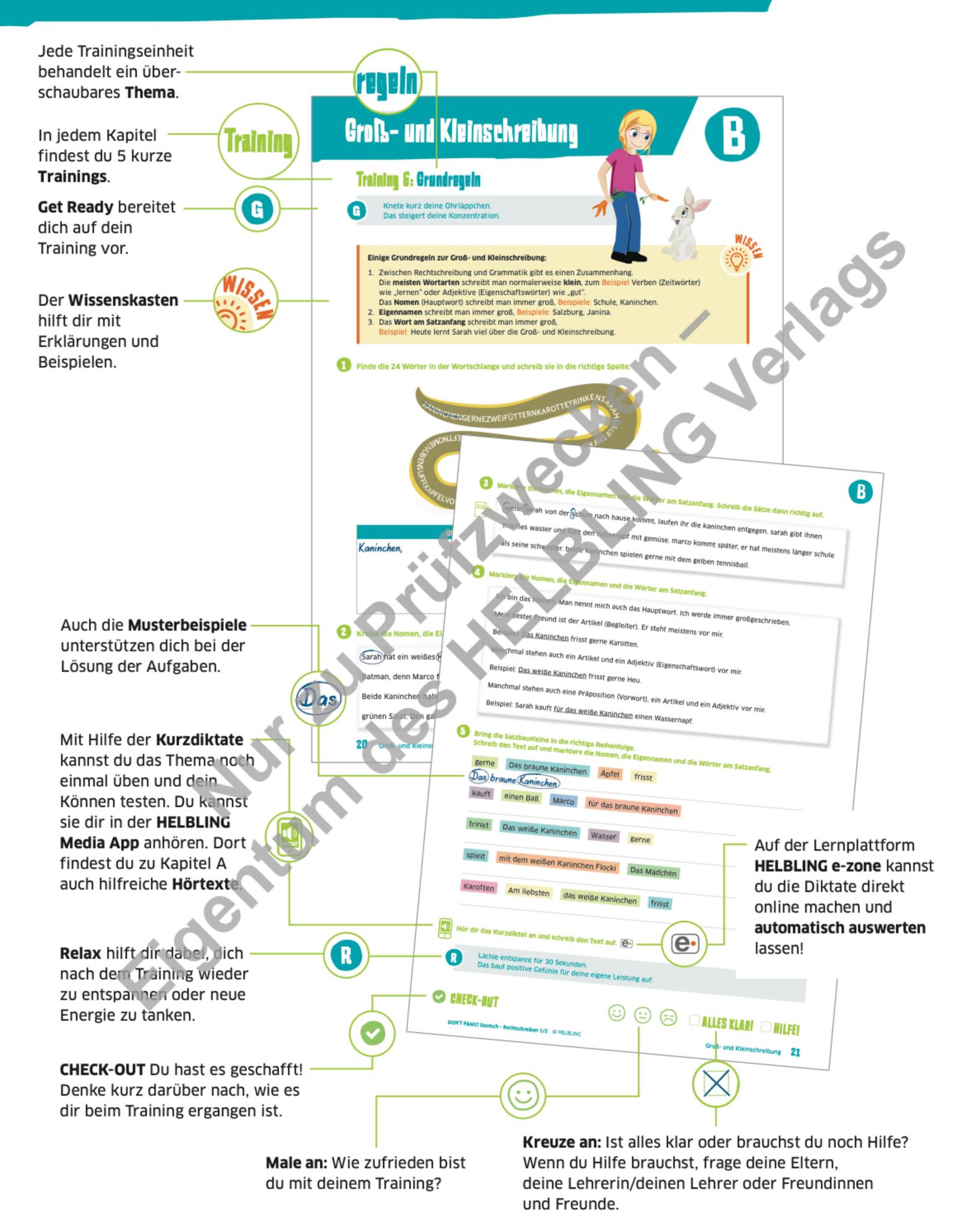
Auf eine vorbereitende Übung zur Steigerung der Konzentration (Get Ready) folgen einfache Erklärungen und anschauliche Beispiele im Wissenskasten, die das benötigte theoretische Wissen vermitteln bzw. wieder ins Gedächtnis rufen. Danach folgt eine kurze Übungssequenz zum Thema, die mehrmals wiederholt werden kann. Am Ende des Kapitels lädt ein Test dazu ein, das Kapitelthema noch einmal zu wiederholen und das eigene Können zu überprüfen.



Um die **Motivation beim Lernen** zu fördern, ist der Lernstoff in Form von **Storytelling** mit der realen Alltagswelt verknüpft. So wird emotionales, erlebendes und somit nachhaltiges Lernen ermöglicht. Außerdem fordern zahlreiche **Kurzdiktate** und viele weitere Aufgabenstellungen im Buch die Schülerinnen und Schüler dazu auf, Texte mit der Hand zu schreiben, da das **Handschreiben** nachweislich die Merkfähigkeit, das inhaltliche Verständnis, das logische Denken und die Kreativität fördert.

Den Abschluss jedes Trainings bilden eine Entspannungsübung (Relax) und der CHECK-OUT, der zur Selbstreflexion anregt.

So ist DON'T PANIC aufgebaut!





Diktat

Hier findest du längere Diktate zum Kapitelthema, um deinen Lernerfolg zu überprüfen und dich auf Diktate in der Schule vorzubereiten. Höre dir das Diktat mit Hilfe der **HELBLING Media App** an und schreibe mit.

Überprüfe deine Ergebnisse und male den passenden Smiley an. Sei stolz, wenn dir der Test gut gelungen ist. Wenn du mit deinem Ergebnis noch nicht zufrieden bist, wiederhole das Kapitel noch einmal, nutze die im Buch vorgestellten Lernmethoden oder hole dir Hilfe. Denke daran: Es ist noch kein Meister/keine Meisterin vom Himmel gefallen.



Glossar

Hier kannst du alle
Fachbegriffe aus dem
Buch nachschlagen.
Du findest eine
Erklärung dazu, den
deutschen Begriff und
meistens auch ein
Beispiel.



Lösungen

Du findest Lösungen und Lösungsbeispiele zu allen Aufgaben hinten im Buch, damit du deine Ergebnisse einfach überprüfen kannst. Zu vielen Aufgaben bekommst du hier auch zusätzliche Hinweise und Tipps.

NHALTSVERZEICHNIS

П	Grundlagen der deutschen Sprache	8
	Training 1: Das Alphabet	
	Training 2: Vom Buchstaben zum Satz	10
	Training 3: Das Stammprinzip	
	Training 4: Wörter richtig abteilen	
	Training 5: Beziehungen im Satz	
	Teste dich selbst!	
O	Groß- und Kleinschreibung	20
	Training 6: Grundregeln	20
	Training 7: Anredepronomen	22
	Training 8: Zahlwörter	24
	Training 9: Zeitangaben	
	Training 10: Andere Wörter als Nomen	
	Teste dich selbst!	
U	Vokale	
	Training 11: Kurze und lange Vokale	
	Training 12: Doppelvokale und Diphthonge	
	Training 13: Das lange <i>i - ie</i>	
	Training 14: Das Dehnungs-h	38
	Training 15: Profiwissen Vokale	40
	Teste dich selbst!	42
U	Konsonanten	44
	Training 16: Doppelkonsonanten	44
	Training 17: k, ck und kk	
	Training 18: z, tz und zz	
	Training 19: v/f und b/p	
	Training 20: d/t und g/k	52
	Teste dich selbst!	54
A	s-Schreibung	EG
U	Training 21: Das einfache s	
	Training 21: Das einfache s	
	Training 23: Der Artikel und das Demonstrativpronomen das	
	Training 24: Das Relativpronomen das	
	Training 25: Die Konjunktion dass	
	Teste dich selbst!	66
a	Getrennt- oder Zusammenschreibung	68
U	Training 26: Verben mit Präfixen	
	Training 27: Zusammengesetzte Verben	
	Training 28: Zusammengesetzte Adjektive	
	Training 29: Zusammengesetzte Nomen	
	Training 30: Nominalisierte Zusammensetzungen und Wortgruppen	
	Teste dich selbst!	
	Teste dien selbst:	70

(1)	Fremdwörter	80
	Training 31: Fremdwörter aus dem Englischen	80
	Training 32: Fremdwörter aus dem Lateinischen	82
	Training 33: Fremdwörter aus dem Griechischen	84
	Training 34: Fremdwörter aus anderen Sprachen	86
	Training 35: Wörterbücher benutzen	88
	Teste dich selbst!	90
	De intuiebentuur e	00
W	Beistrichsetzung	
	Training 36: Bei Aufzählungen	
	Training 37: Bei zusammengesetzten Sätzen	
	Training 38: Bei Infinitivgruppen und Partizipgruppen	
	Training 40: Bei der direkten und indirekten Rede	
	Teste dich selbst!	
	Teste dich selbst:	102
O	Zeichensetzung	104
	Training 41: Punkte	104
	Training 42: Anführungszeichen	106
	Training 43: Fragezeichen und Rufzeichen	
	Training 44: Bindestrich, Gedankenstrich, Schrägstrich	110
	Training 45: Strichpunkt, Klammer, Apostroph	112
	Teste dich selbst!	114
	Stolpersteine	
U	Training 46: Lernmethoden	
	Training 46: Lernmethoden	
	Training 47: Femerkategorie 1–16	
	Training 49: Fehlerkategorie s-Schreibung	
	Training 50: Fehlerkategorie Groß- und Kleinschreibung	
	Teste dich selbst!	
	Glossar	128
	Lösungen	130

Symbole



Audio: Höre genau zu! Hier wird dir etwas erklärt oder du kannst dir die richtige Lösung in der HELBLING Media App anhören.

Schreibe ins Heft: Schreibe ins Heft! Lege ein eigenes Heft für dein Rechtschreibtraining an. Gestalte es so, dass du es zum Üben gerne in die Hand nimmst.

Diktat: Schreibe mit! Hier findest du Kurzdiktate in der HELBLING Media App, mit denen du dein Können testen, ein Thema üben oder wiederholen kannst. Der Text wird dir dreimal vorgelesen, damit du gut mitschreiben kannst.

Schaue auf die Lernplattform HELBLING e-zone! Dort findest du alle Hörtexte und Diktate zum Anhören. Du kannst die Diktate auch direkt online eintippen und automatisch auswerten lassen.

Relax: Geschafft! Entspanne dich nach dem Training/Test wieder.

Grundlagen der deutschen Sprache

Training 1: Das Alphabet



Sag das Alphabet rückwärts auf, d.h. von Z bis A.





Das Wort **Alphabet** kommt aus dem Griechischen nach den ersten beiden Buchstaben im griechischen Alphabet **alpha** (α) und **beta** (β).

Das Wort **Buchstabe** kommt wahrscheinlich davon, dass bei den Germanen die **Runen** (germanische Schriftzeichen) **in Stäbchen aus hartem Buchenholz geritzt** worden sind. Die Stäbchen wurden als Orakel benutzt, um Entscheidungen zu treffen.

Das **Alphabet der deutschen Sprache** besteht aus **26 Großbuchstaben**, die es auch als Kleinbuchstaben gibt: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z. Zusätzlich gibt es im Deutschen auch den Buchstaben **B**.

Eine **Alphabetschrift** ist eine **Lautschrift**, das bedeutet, jeder Buchstabe wird einem bestimmten Laut zugeordnet. Ein **Laut** ist die **kleinste Einheit der gesprochenen Sprache**:

• Es gibt Vokale: a, e, i, o, u.

Vokale können lang oder kurz gesprochen werden.

Beispiele: lang gesprochen: Straße, grüßen; kurz gesprochen: küssen, Gasse

Es gibt Konsonanten: b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z.
 Konsonanten können stimmhaft oder stimmlos gesprochen werden.

Beispiele: stimmhaft: Glas, Ananas; stimmlos: Straße, beißen

Es gibt auch **Buchstabenkombinationen**, die einen eigenen Laut bilden können, unter anderem:

Umlaute und die Diphthonge: ä, ö, ü, au, ei, ai, eu, äu, ey

Beispiele: Krähe, lösen, blühen, Maus, leise, Mai, neute, läuten, Volleyball

das lange i (ie)

Beispiele: Wiese, Brief

• Konsonantenverdopplungen (tt, bb, ss.) und -kombinationen (ck, tz, sp...)

Beispiele: Verdopplung: Mutter, krabbeln, messen; Kombination: Rücken, Katze, spielen, Wespe

Manche Konsonanten werden in verschiedenen Wörtern unterschiedlich ausgesprochen:

Das c kommt in verschiedenen Lauten vor, die unterschiedlich gesprochen werden.
 Beispiele: Marco, Cäsar, Backen, ich, Christian, Schule

• Das **h** gibt es auch als **stummes h**, dann wird es nicht gesprochen.

Beispiele: hörbar: Hut, Hund, leihen, blühen; stumm: kühl, sieht, zieht

Das y kann unterschiedlich ausgesprochen werden.

Beispiele: Yoga, New York, Party, Curry, Zylinder, Dynamo

Bei manchen Korisonanten ist es schwierig, sie in der Aussprache zu unterscheiden,

Beispiele: Vogel, fliegen.

Manchmal werden sie auch anders ausgesprochen, wie hier das v als [w],

Beispiele: violett, Vase.

In **Fremdwörtern und Lehnwörtern** weicht die **Aussprache** manchmal von den Regeln der deutschen Sprache ab, Beispiele: Garage, Buffet, Blamage, Actionfilm, googeln, Grapefruit, Team, Diphthong.

Die Aussprache der Buchstaben wird in den Regeln der jeweiligen Sprachen festgehalten.

Beim Buchstabieren eines Eigennamens oder einer Adresse am Telefon oder bei einem Amt verwendet man das **Buchstabieralphabet**. Dann können Buchstaben nicht verwechselt werden.

Das **österreichische Buchstabieralphabet** lautet: <u>A</u>nton, <u>Ä</u>rger, <u>B</u>erta, <u>C</u>äsar, <u>Ch</u>arlotte, <u>D</u>ora, <u>E</u>mil, <u>F</u>riedrich, <u>G</u>ustav, <u>H</u>einrich, <u>I</u>da, <u>J</u>ulius, <u>K</u>onrad, <u>L</u>udwig, <u>M</u>artha, <u>N</u>ordpol, <u>O</u>tto, <u>Ö</u>sterreich, <u>P</u>aula, <u>Q</u>uelle, <u>R</u>ichard, <u>S</u>iegfried, <u>S</u>chule, <u>s</u>charfes <u>S</u>, <u>T</u>heodor, <u>U</u>lrich, <u>Ü</u>bel, <u>V</u>iktor, <u>W</u>ilhelm, <u>X</u>aver, <u>Y</u>psilon, <u>Z</u>ürich.



Buchstabiere folgende Wörter. Hör dir dann zur Kontrolle die richtige Lösung an.

multiplizieren

Frau Langer

Numerale

Triester Straße

Klassenzimmer

Gestalte ein Akrostichon: Schreib deinen Vornamen senkrecht auf. Schreib dann zu jedem Buchstaben etwas, das dich beschreibt.



So funktioniert's:

M athe ist nicht meine Stärke.

- A rbeite gerne in der Küche.
- R echne nicht gerne.
- C hemie interessiert mich.
- Oft träume ich von Abenteuern bei Ausgrabungen in Ägypten.



Finde mindestens zwei weitere Wörter, in denen v, ch und sp unterschiedlich ausgesprochen werden.

a) v als [f]:

Vogel,

v als [w]:

Vase,

b) ch als [ch]:

sprechen,

ch als [k]:

Chemie,

c) sp als [schp]:

spannend,

sp als [sp]:

Knospe,

Buchstabensalat. Welche vier weiteren Wörter sind versteckt? Schreib sie auf und sprich sie laut aus. Hör dir dann die richtige Aussprache an und vergleiche sie mit deiner.



S	Υ	М	М	E	Т	R	I	E	ı	Е
Р	Υ	D	F	0	Ţ	E	Z	U	L	W
ı	G	Н	E	R	Q	I	L	L	Х	Z
0	U	I	А	L	Р	Н	Α	В	Е	Т
N	В	1	0	С	Н	E	М	ı	Е	Т

Schreib die folgenden Wörter in die Luft. Buchstabiere sie dabei laut.

Bauklötzchen

ein bisschen

ziemlich



Nimm einen Stift und kritzle die sieben Buchstaben, die dir zuerst einfallen, auf ein Blatt Papier. Ergibt dein Buchstabensalat ein Wort?















Training 2: Vom Buchstaben zum Satz



Denk an dein Lieblingswort. Stell es dir geschrieben vor. Sprich es laut aus: schnell, langsam, laut, leise, fröhlich, traurig, lachend ...

Die Buchstaben können für bestimmte und unterschiedliche Laute stehen.

In einer Silbe werden Laute zusammengefasst. Es gibt Sprechsilben, Sinnsilben und Schreibsilben:

- Sprechsilben sind die kleinsten sprechbaren Einheiten: In ihnen kommt meist ein Vokal als Silbenkern vor, um den Vokal herum sind Konsonanten gruppiert. Die Betonung der Wörter hängt von den Sprechsilben ab, Beispiel: umfahren, umfahren
- Sinnsilben sind die kleinsten bedeutungstragenden Einheiten,
 Beispiele: Präfixe (Vorsilben): ent-, ge-, ver-; Suffixe (Nachsilben): -lich, -heit, -keit, -ung, -te, -s...
 Sie dienen zur Ableitung eines Wortes von dem Stammwort,
 Beispiele: froh fröhlich, sprechen versprechen, frei Freiheit, ordnen Ordnung.
 Du brauchst sie auch bei der Deklination (Formänderung in Bezug auf Fail, Geschlecht und Zanl,
 Beispiele: der Tag die Tage, der Vater des Vaters) und Konjugation (Formenbildung bei Zeitwörtern,
 Beispiele: essen gegessen, ordnen ordnete).
- Schreibsilben sind die kleinsten Teile geschriebener Wörter, zwischen denen eine Abteilung am Zeilenende möglich ist, Beispiele: ge-ges-sen, Frei-heit, fröh-lich.

Ein **Wort** kann aus **einer oder mehreren Silben** bestehen. Es ist eine selbstständige Einheit und hat eine eigenständige Bedeutung. Zwischen den einzelnen Wörtern gibt es immer ein Leerzeichen.

Im Deutschen unterscheidet man 10 Wortarten:

- Verb (Zeitwort), Beispiele: gehen, spielen
- Nomen (Hauptwort), Beispiele: Spielplatz, Mädchen
- Adjektiv (Eigenschaftswort), Beispiele: glücklich, lustig, klug
- Adverb (Umstandswort), Beispiele: heute, da, darum, so
- Artikel (Begleiter), Beispiele: der, die, das; ein, eine
- Numerale (Zahlwort), Beispiele: eins, zwei, viel, wenig, dreifach, viermal, erstens
- Präposition (Vorwort), Beispiele: mit, auf, bei
 Pronomen (Fürwort), Beispiele: ich, du, mein, dein, wer was, welche
- Konjunktion (Bindewort), Beispiele: und, oder, weil, obwohl
- Interjektion (Ausrufwort, Emotionswort), Beispiele: Oh! Ach!

Ein **Satz** besteht aus **einem oder mehreren Vörtern** und bildet eine sprachliche Einheit. Am Ende des Satzes steht ein Punkt, ein Fragezeichen oder ein Rufzeichen, Beispiele: Hilfe! Morgen geht Sarah in die Schule. Wer löscht die Tafel?

Eine **Satzverbindung besteht aus Hauptsätzen**, die durch einen Beistrich oder durch nebenordnende Konjunktionen (Bindewörter) verbunden werden, Beispiele: Sarah geht morgen in die Schule, Marco hat morgen schulfrei. Marco schläft lange, <u>aber</u> seine Schwester Sarah muss früh aufstehen.

Ein **Satzgefüge** besteht aus **Hauptsatz und Nebensatz**. Der Nebensatz wird meist durch eine unterordnende Konjunktion (Bindewort) eingeleitet, **Beispiele**: Marco geht später schlafen, <u>weil</u> er länger schlafen kann. Da Marco morgen schulfrei hat, ist Sarah ein wenig neidisch.

Eine **Infinitivg uppe** (Nennformgruppe) besteht aus einer **Satzgruppe mit zu**, **statt zu**, **ohne zu** und **um** ... **zu**, **Beispiele**: Marco weigert sich, mit Sarah gemeinsam auf<u>zu</u>stehen und <u>zu</u> frühstücken. <u>Statt länger zu</u> schlafen, sollte er aufstehen und für den Test lernen.

Schreib die Wörter aus der Wortschlange auf und bilde mit jedem Wort einen Satz. Achte auf die Groß- und Kleinschreibung.





Teil die Wörter nach So	hreibsilben. Markiere	dann die Sinnsilben					
a) gelaufen	ge-lau-fen	e) Stun	denplan				
b) Abschied		f) Unor	f) Unordnung				
c) Wiedersehen		g) Klass	senzimmer				
d) entsetzlich		h) Fußb	allplätze				
Schreib zu jeder Worta	rt mindestens zwei Be	eispiele.					
Verb	Nomen	Adjektiv	Adverb	Artikel			
lernen,							
Numerale	Präposition	Pronomen	Konjunktion	Inverjektion			
Schreib den Text richti	g auf. Achte auch auf d	lie Groß- und Kleins	die Leerzeichen zwisch hreibung rcogehtindievierteklass				
			indinmarcoundboghossi				
Marco und Sarah							
Füg mit Hilfe der Zahle	en die richtigen Sätze z	usammen. Schreib s	ie dann auf.				
 1 aber noch lieber a 2 Marco will nach de 3 sie hat im Kranker 4 Sarah isst gerne N 5 Janina trainiert m 	rbeitet sie am Comput er 4. Klasse eine Kochl haus oft anstrengend usspalatschinken ehrmals in der Woche	er und animiert ihre ehre beginnen e Nachtdienste.					
	inem Wohnzimmer ein		underschöner Teppich.				
	n eine Sportschule geh		die ihr Bruder köstlich				
b) Sarah zeichnet gern			f) Onkel Ali liebt schöne Teppiche,				
	elernte Mechatronikeri ubenkoch werden möd		te Kristina ist Krankens	chwester, U			
R Steh auf, streck	deine Arme in die Hö	he. Atme fünfmal tie	ef ein und lange aus.				
CHECK-DUT			(C) ALLES	VIABI — UIIEE			

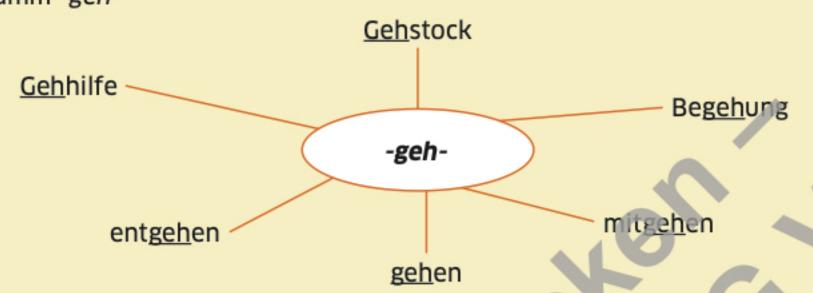


Training 3: Das Stammprinzip



Schließ die Augen. Nimm in jede Hand einen Stift und zeichne mit geschlossenen Augen mit beiden Händen einen Baum auf ein Blatt Papier.

Das **Stammprinzip** bedeutet, dass alle Wörter in einer Wortfamilie auf einen **Wortstamm** zurückgehen. Aus diesem Wortstamm können durch Vorstellen oder Anhängen von Wortbausteinen **neue Wörter gebildet** werden. Wenn man den Wortstamm eines Wortes kennt und richtig schreibt, schreibt man ihn in den Wörtern der Wortfamilie ebenfalls richtig, weil er **gleich bleibt**, Beispiel: Wortstamm *-geh-*



Auch wenn du Wörter

- deklinierst, also Wörter in Bezug auf den Fall, die Anzahl oder das Geschlecht anpasst, Beispiel: der Tag – des Tages – die Tage,
- konjugierst, das heißt Verben (Zeitwörter) an die Person, die Zahl, die Zeit usw. anpasst, Beispiel: spielen – spielte – du spielst – gespielt,
- oder steigerst,

Beispiel: lieb - lieber - am liebsten,

bleibt der Wortstamm gleich.

Bei **Ableitungen** wird aus dem **Stammvokal** im Wortstamm **manchmal ein Umlaut**, Beispiele: die Kuh – die Kühe, kalt – kälter, der Tag – täglich, die Stange – der Stängel.

Welche Wörter mit dem Wortstamm -zaub- naben sich in dem Gitterrätsel versteckt? Finde sechs weitere Wörter und schreib sie auf. Schreib mit allen Wörtern eine kurze Geschichte.

Ŀ		Ł	
Г		Q,	P
ı		n	

À	Z	Α	U	Z	Α	U	В	E	R	Е	I	Z
	V	Е	R	Z	Α	Ü	В	Е	R	T	Z	Α
	Z	Α	U	Z	А	U	В	Е	R	E	R	Z
	Z	Α	U	Z	Α	U	В	Z	Α	U	Z	Α
	Z	A	J	В	Е	R	N	Е	Z	Α	U	Z
	Z	7	А	U	В	Е	R	Т	R	Α	N	К
	Z	А	Z	Α	U	В	Е	R	S	Т	Α	В

verzaubert				

Schreib mindestens sieben Wörter mit dem Wortstamm -les- in die Wortschlange. Schreib dann mit den Wörtern eine kurze lustige Geschichte.







Schreib den Wortstamm zu den Wörtern. Schreib die Wörter dann noch einmal auf.

befahren
Fahrstreifen
fährt
Abfahrt
Umfahrung
Gefährt
-fahr-

GRAMMATIK

Konjugation von Verben im Deutschen:

- Bei schwachen Verben bleibt der Stammvokal gleich, das Präteritum endet mit -te, das Partizip 2 endet auf -t, z.B.: leben - lebte - gelebt.
- Bei unregelmäßigen Verben ändert sich der Stammvokal, das Präteritum endet mit -te, das Partizip 2 endet auf -t, z.B.: wissen - wusste - gewusst.
- Bei starken Verben ändert sich der Stammvokal, das Partizip 2 endet auf -en, z.B.: gehen - ging - gegangen.

entwerfen Wurfgeschoss wirft geworfen umwerfen Entwurf

befreien Freiheit freiwillig Befreiung schulfrei alkoholfrei Wörterbuch
Antwort
wortgewandt
Kreuzworträtsel

wörtlich Schlusswort



Lies den Text laut. Finde Wörter mit gleichen Wortstämmen. Schreib diese Wörter auf.



Gestern gingen Janina und Sarah gemeinsam in die Schule. Auf dem Schulweg bemerkten sie am Straßenrand einen kranken Vogel. Es sah aus, als ob sein Flügel verletzt wäre. Sarah hatte sich die Nummer der Tierrettung gemerkt, als sie einen Workshop in der Schule zum Thema Tierschutz hatten. Janina nahm das zitternde Vögelchen sorgsam in die Hand. Nach fünfzehn Minuten stiegen zwei Tierretter aus dem Rettungsauto. Sie versorgten das kleine Tier mit Wasser und nahmen es ins Tierschutzhaus mit. Gestern besuchten die beiden Freundinnen den geretteten Vogel in seinem neuen Zuhause. Er bleibt dort, bis er wieder fliegen kann.



- a) Setz die folgenden Wörter in die drei Stammformen: rasen, singen, lesen.
- b) Steigere die Wörter riesig, fein und alt.
- c) Setz die folgenden Wörter in den 2. Fall und in den Plural: Tag, Glas, Maß.

GRAMMATIK

Die Stammformen des Verbs sind:

- · Infinitiv (Nennform), z.B.: gehen
- · Präteritum (Mitvergangenheit), z.B.: ging
- Partizip 2 (Mittelwort der Vergangenheit),
 z. B.: gegangen

So funktioniert's:

- a) Stammformen bilden: laufen lief gelaufen
- b) Wörter steigern: warm wärmer am wärmsten
- c) 2. Fall und Plural bilden: der Vater des Vaters die Väter



Steh auf. Klatsch zwanzigmal in die Hände: zuerst ganz leise, dann steigere die Lautstärke bis 10, dann klatsche wieder nach und nach leiser, bis du wieder ganz leise bist.















Training 4: Wörter richtig abteilen



Summ dein Lieblingslied. Summen entspannt und konzentriert zugleich.



Im Deutschen trennt man **mehrsilbige** Wörter meistens so, wie sie sich beim **langsamen Sprechen zerlegen** lassen, **Beispiele**: Scho-ko-la-de, Him-beer-tor-te.

Ansonsten gelten folgende Regeln zur Abteilung von Wörtern:

- Einsilbige Wörter sind untrennbar, Beispiele: und, schlecht.
- Nicht getrennt wird auch, wenn einzelne Vokale am Wortanfang stehen, Beispiele: Abend, edel.
- Wenn zwei Vokalsilben in einem Wort vorkommen, kann man sie ebenfalls trennen, Beispiele: Ru-ine, Fa-mi-li-en, freu-en.
- ck, ch und sch werden nicht getrennt, Beispiele: pflü-cken, ma-chen, ab-wi-schen, Peit-sche.
- st, pf, tz und sp werden getrennt, Beispiele: begeis-tern, Trop-fen, Kat-ze, Knos-pe.
- Doppelkonsonanten werden getrennt, Beispiele: hof-fen, wis-sen.
- Bei mehreren Konsonanten erfolgt die Trennung vor dem letzten Konsonanten, Beispiele: sin-gen, Ad-ler, herbst-lich, dunk-le, sechs-te.
- Nicht getrennt werden th, ph, rh, sh, dh und gh,
 Beispiele: Zi-ther, Stro-phe, Myr-rhe, Gei-sha, Bud-dha, af-gha-nisch.
- Fremdwörter mit I, r, n kann man unterschiedlich abteilen.
 Beispiele: Di-plom Dip-lom, Fab-rik Fa-brik, Mag-net Ma-gnet.

ì		
	Ш	Lies die Wörter in der Wortschnecke. Schreib sie auf und teil sie at

wooch Handschrift	
Anderbitch Handschrift Leschick Mückenstich entricken fantagier Mückenstich entricken fantagier og alle and	chen Recht
A TONDE BUNDIS!	S, S

in-der-buch,		

Die zusammengesetzten Wörter sind durcheinandergeraten. Setz sie richtig zusammen und teil sie ab.

falsche Zusammensetzung	richtige Zusammensetzung	Abteilung
Butter höhle	Buttermesser	But-ter-mes-ser
Zitronenkonsonanten		
Maispringer		
Mädchenglöckchen		
Fallschirmfalter		
Dachs messer		
Ferienname		
Doppelzeit		



Lies den Text laut und sprich die einzelnen Silben deutlich aus. Schreib den Text auf und teil alle Wörter ab, bei denen das möglich ist.

Marco und Sarah sitzen im Kinderzimmer und spielen am PC ein cooles Spiel. Frau Langer, die Mutter der beiden, kommt ins Zimmer. Sie fragt, ob die zwei schon ihre Hausaufgaben aufgeschrieben haben. Die Kinder bejahen die Frage und widmen sich wieder ganz begeistert dem Spiel.

Mar-co und Sa-rah	
Abteilen für Profis. Schreib den Text auf und t	
Das deutsche Alphabet besteht aus Konsona Aus Buchstaben werden Laute, Silben, Wört	er und Sätze gebildet. Das ist manchmal ziemlich kompliziert.
Das deut-sche	

- **Wortfamilie und Abteilungen**
 - a) Finde zu den Wörtern mindestens führ Wörter aus der Wortfamilie.
 - b) Teil die einzelnen Wörter ab und schreib sie auf.

So funktioniert's:

-kind-: Kin-der-gar-ten, Kin-der-schau-kel, kin-disch, kind-lich, Kin-der-spiel-platz

-schreib-	-dank-
-lauf-	-gieß-

Bleib sitzen. Streck deine Beine aus und falte die Hände vor deiner Brust. Atme so fünfmal tief ein und fünfmal lang aus.















Training 5: Beziehungen im Satz



Stell dir ein Glas Wasser bereit, vielleicht auch ein paar Nüsse zum Knabbern oder ein Stück Obst. Setz dich bewusst an deinen Arbeitsplatz.



Die einzelnen Wörter im Satz stehen in bestimmten Beziehungen zueinander.

Der **Artikel** zum Beispiel steht **vor Nomen** oder **nominalisierten** (hauptwörtlich gebrauchten) **Wörtern**. Zwischen dem Artikel und dem Nomen können auch **Adjektive** (Eigenschaftswörter) stehen. Der Artikel bestimmt also die **Großschreibung** von Wörtern, Beispiele:

- Der kluge und gescheite Mensch geht dieses Risiko nicht ein.
- · Der Kluge geht dieses Risiko nicht ein.
- Das Für und Wider in dieser Angelegenheit verwirrt mich.
- · Das Ich ist schwer zu beschreiben.

Der Artikel versteckt sich oft in der Adjektivendung, Beispiele:

- Das gute Essen schmeckt hervorragend. → Gutes Essen schmeckt hervorragend.
- Der köstliche Käse riecht oft nicht gut. → Oft riecht köstlicher Käse nicht gut.
- Oft riecht Köstliches nicht gut. → Oft riecht das Köstliche nicht gut.

Der Artikel steht auch oft in enger Beziehung zu einer Präposition (Vorwort), Beispiele:

- bei + dem = <u>beim</u>, zu + dem = <u>zum</u>, von + dem = <u>vom</u>
- Beim (Bei + dem) Klettern sollte man durch ein Seil gesichert sein.

Häufig hängt die **Schreibung der Wörter** von ihren **Beziehungen** im Satz ab, wie beim Artikel und der Großschreibung. Um diese Beziehungen zu verstehen, brauchst du die **Grammatik.**Immer wieder findest du daher auch bei den Übungen im Buch Grammatiktipps, die dir bei der Bearbeitung der Aufgaben helfen.

Ein weiterer Fall, bei dem dir dein Grammatikwissen nützt, ist die **Schreibung von das und dass**. Hier hilft es dir, wenn du die Beziehungen im Satz kennst, Beispiele:

- · Das Seil, das aus einem Spezialmaterial angefertigt wird, ist reißfest.
 - → Hier steht das Wort das in Beziehung zum Nomen (Seil).

Es ist ein **bezügliches Fürwort** (Relativpronomen) und wird mit *s* geschrieben.

- · Der Bergsteiger hofft, dass das gute Wetter anhält.
 - → Hier steht das Wort dass in Beziehung zum Verb (hofft).

Es ist ein Bindewort (Konjunktion) und wird mit ss geschrieben.

In welchen Wörtern haben sich Artikel versteckt? Markiere diese Wörter und schreib die getrennte Form darüber. Markiere dann die Präpositionen und Adjektive in einer anderen Farbe.

Schreib den Text noch einmal auf.

Bei dem



Beim Lernen braucht Sarah immer absolute Ruhe. Ihr Bruder Marco kann sich gut beim Musikhören

konzentrieren. Er hört immer etwas Lautes und Wildes und bewegt sich im Rhythmus dazu.

Sarah liebt das Romantische und Leise, aber manchmal hat sie auch Lust auf Lautes.

Frau Langer, die Mutter, ruft oft ins Zimmer der Kinder: "Kopfhörer aufsetzen!

Ich will nichts Lärmendes und Kreischendes mehr hören!

Ich möchte nach der Arbeit eine Stunde Stille."



Schreib den Text auf. Achte auf die Groß- und Kleinschreibung.
Markiere die Wörter, die bewirken, dass ein Wort großgeschrieben wird.

sarah liebt das zugfahren mehr als das mitfahren im auto. im zug kann sie sich beim lesen besser konzentrieren. sie liebt auch das vorbeiziehen der landschaft am zugfenster. manchmal nimmt sie einen zeichenblock mit, damit sie sofort während des reisens ihre eindrücke zeichnen kann.

Markiere, auf welche Wörter sich die Wörter das und dass im Text beziehen. Schreib den Text dann noch einmal auf.

Frau Langer weiß, dass ihre Kinder gerne Musik hören. Das Auto, das sie heute repariert hat, gehört einem Musiker. Er hat sie zu einem Konzert eingeladen, das nächste Woche in Salzburg sein wird. Sie hat ihm gesagt, dass ihre Kinder gern auf Konzerte gehen. Er hat auf das Ticket, das er ihr geschenkt hat, etwas für die Person an der Abendkassa geschrieben. Damit kann Frau Langer drei Freikarten für sein Konzert bekommen. Frau Langer hat den Kindern noch nicht verraten, dass sie zusammen auf ein Konzert gehen.





Steh auf. Geh im Zimmer umher. Bleib zwischendurch stehen und mach vier Kniebeugen. Dann streck dich. Das macht dich wieder fit.













Teste dich selbst!



G

Diesen Test machst du für dich selbst. Überprüf ehrlich, was du weißt und anwenden kannst.

	re de																PUNKIL
Nenn	mind	esten	s dre	i Kons	onan	tenve	rdopp	olunge	en							_	
Nenn	mind	esten	s dre	i Buch	stabe	nkom	binat	ioner	n, die (einen	eigen	en Laut	bilden	können		_	
Welch	ne Ko	nsona	nten	werd	en in v	verscl	hiede	nen V	Vörter	n unt	ersch	iedlich a	usgesp	rochen	?		9
Welch	ne Art	ten vo	on Silk	oen gi	bt es?	,											
							Wora	aus be	esteht	ein S	atzge	füge?			76		
Was i	st das	s Stan	nmpri	nzip?										9		_	/1
Mark	iere i	n den	Sätze	n die	Umla	ute ui	nd Dip	ohtho	nge.		O		1				
Die	e klei	nen M	1äuse	wohr	nen in	einer	r Höhl	le unt	er de	m alte	en Ba	um.				1	
In	der B	aumk	rone	hat ei	n Krä	henn		***		haut (
						HEHD	aar se	ein Ne	est ge	Daut.		A *					
			uptsä	tze ro	t, die	Nebe	nsätz			Ć	\geq	vgruppe	n blau.			1	/
Schre Un in Dra ste	ib de iter de der ge	em alt emütl steig	uptsä t danr ten Nu ichen	tze ro noch Ussbai Höhle	t, die einm um sa e an e	Nebenal autommeliner N	nsatz f. n Sari	e grü	d Jan ern. D	die ir ina di len be	e Wal	nüsse, v sen zwe her. Um I laufen	rährend i Mädcl einen E	die Mä nen ein Orachen	en		
Schre Un in Dra ste	ib de iter de der ge	em alt emütl steig	uptsä t danr ten Nu ichen	tze ro noch Ussbai Höhle	t, die einm um sa e an e	Nebenal autommeliner N	nsatz f. n Sari	e grü	d Jan ern. D	die ir ina di len be	e Wal	nüsse, v sen zwe her. Um	rährend i Mädcl einen E	die Mä nen ein Orachen	en		
Schre Un in Dra ste	ib de iter de der ge achen	em altemütles steig	uptsä t dann ten Nu ichen sen, ei	tze ro noch Jssbar Höhle n Mäd orauch	t, die einm um sa e an e dchen it es V	Nebenal autommel	nsatz f. n Sari	e grü	n und d Jan ern. D nter d	die in ina di laneb len be	e Wal en las eiden chnel	nüsse, v sen zwe her. Um I laufen	vährend i Mädcl einen E können m sind.	die Mä nen ein Orachen	en er sich		
Schre Un in Dra ste	ib de iter de der ge achen	em altemütles steig	uptsä t dann ten Nu ichen sen, ei	tze ro noch Jssbar Höhle n Mäd orauch	t, die einm um sa e an e dchen it es V	Nebenal autommel	nsatz f. n Sari	e grü	n und d Jan ern. D nter d	die in ina di laneb len be	e Wal en las eiden chnel	nüsse, v sen zwe her. Um I laufen	vährend i Mädcl einen E können m sind.	die Mä nen ein Orachen	en er sich		
Schre Un in Ste	ib de iter de der ge achen	em altemütles steig	uptsä t dann ten Nu ichen sen, ei sen, t	tze ro noch Jssbar Höhle n Mäd rauch Die Ki	t, die einm um sa e an e dchen it es V	Nebenal autommel	nsatz f. n Sari luss k	e gründhinah ser die	n und d Jan ern. D ollte a Wiese	die in ina di laneb len be	e Wal en las eiden chnel	nüsse, v sen zwe her. Um I laufen	vährend i Mädcl einen E können m sind.	die Mä nen ein Orachen	en er sich		
Schre Un in Ste in Welch	ib de iter de der ge achen eigen die Lu	em altemütlemütlesteigen von den verschaften von den verschaften v	uptsä t dann ten Nu ichen sen, ei sen, b	tze ro noch ussbar Höhle n Mäd rauch Die Ki	t, die einm um sa e an e dchen t es V	Nebenal automel iner Nortst Vortst T	nsatz f. n Sari luss k lache und n	e gründenabbend hier die	n und d Jan ern. D ollte a Wiese	die in ina di ina di in	e Wal en las eiden chnel sie au	nüsse, v sen zwe her. Um I laufen	vährend i Mädcl einen E können m sind.	die Mä nen ein Orachen	en er sich		
Schre Un in Ste	ib de iter de der ge achen die Lu	em altemutles steig ben version versio	uptsä t dann ten Nu ichen sen, ei sen, t	tze ro noch Jssbar Höhle n Mäd rauch Die Ki	t, die einmun sa e an e dichen vinder	Nebenal automel iner Nortst	nsatz f. n Sari luss k lache und n en übe amm E R	e gründhinan son die ess-	n und d Jan ern. D ollte a Wiese habe K	die in ina di ina di in	e Walen las	nüsse, v sen zwe her. Um I laufen	vährend i Mädcl einen E können m sind.	die Mä nen ein Orachen	en er sich		
Schre Un in Ste in Welch E	ter de der gen die Lu	em altemutles steig ben von S	uptsä t dann ten Nu ichen sen, ei sen, t	tze ro noch Jssbar Höhle n Mäd rauch Die Ki	t, die einmun sale an einchen von der	Nebenal automel iner Nortst	nsatz f. n Sari luss k lache und n en übe tamm E R	e gründhinan son die ess-	n und d Jan ern. D nter d habe K S	die in ina di len be luch s e, bis e, bis T E	e Walen las	nüsse, v sen zwe her. Um I laufen	vährend i Mädcl einen E können m sind.	die Mä nen ein Orachen	en er sich		/1



Schreib die Wörter, die sich abteilen lassen, aus dem Text heraus. Teil die Wörter ab.



Im Teich schwimmen dicke Karpfen. Die roten Rosen am Ufer sind beinahe verblüht, ein Rosenstrauch hat noch eine einzige Rosenknospe. Im Hintergrund sieht man die alten, verfallenen Fabrikhallen.

/15

Schreib die Wörter, die sich abteilen lassen, aus dem Text heraus und teil sie ab.



Am Sonntag sammelten Marco und Boghos Kastanien und bastelten daraus Figuren. Mit einem kleinen Bohrer bohrten sie Löcher in die Kastanien und steckten Zahnstocher hinein. Es entstanden: zwei Igel, zwei Schweinchen und zwei undefinierbare Wesen, die aussahen wie Marsmenschen. Beide hatten viel Spaß. Zum Schluss fädelten sie die übrigen Kastanien auf eine Schnur und dekorierten damit die Eingangstür zu Marcos Zimmer. Sarah hingegen machte mit gesammelten Blättern einen Blätterdruck und hängte die Bilder in ihrem Zimmer an die Pinnwand.

/46

Markiere die bestimmten und unbestimmten Artikel blau, die Präpositionen grün, die Adjektive und Partizipien gelb. Schreib den Text dann noch einmal auf.



Im Herbst weht oft ein kühler Wind über die Felder. Die gelborangen Kürbisse leuchten in der untergehenden Sonne. Ein paar freche Hasen hoppeln über das Stoppelfeld, während ein scheues Reh sich in den angrenzenden Wald flüchtet. Die Wolken am Abendhimmel leuchten rot und violett, bis die Sonne hinter den mächtigen Bergen versinkt. Sarah liebt den Herbst!

/26

Markiere die Wörter im Text, auf die sich das und dass in den Nebensätzen jeweils beziehen.

Sarah freut sich, dass ihr Drachen am höchsten in den Himmel steigt. Das Seidenpapier, das sie zum Basteln verwendet hat, ist ein besonderes. Sie hat gelesen, dass das Papier sehr dünn und stabil sein muss. Das Gerüst des Drachens, das ebenfalls stabil und leicht sein soll, hat sie aus dünnen Holzleisten zusammengebaut.

/4

Wenn du noch nicht alle Punkte erreicht hast, denk daran, dass niemand perfekt ist. R Du kannst nochmals üben und den Test dann noch einmal machen.

GESAMT

/132

ÜBERPRÜF DEINE ERGEBNISSE







Groß- und Kleinschreibung

Training 6: Grundregeln



Knete kurz deine Ohrläppchen. Das steigert deine Konzentration.

Einige Grundregeln zur Groß- und Kleinschreibung:

- Zwischen Rechtschreibung und Grammatik gibt es einen Zusammenhang.
 Die meisten Wortarten schreibt man normalerweise klein, zum Beispiel Verben (Zeitwörter) wie "lernen" oder Adjektive (Eigenschaftswörter) wie "gut".
 Das Nomen (Hauptwort) schreibt man immer groß, Beispiele: Schule, Kaninchen.
- 2. Eigennamen schreibt man immer groß, Beispiele: Salzburg, Janina.
- Das Wort am Satzanfang schreibt man immer groß,
 Beispiel: Heute lernt Sarah viel über die Groß- und Kleinschreibung
- 1 Finde die 24 Wörter in der Wortschlange und schreib sie in die richtige Spalte



groß	klein
Kaninchen,	

Kreise die Nomen, die Eigennamen und die Wörter am Satzanfang ein.

Sarah hat ein weißes Kaninchen als Haustier. Sie nennt es Flocki. Marcos Kaninchen ist braun. Es heißt

Batman, denn Marco findet den Namen cool.

Beide Kaninchen haben weiches, seidiges Fell und blaue Augen. Sie fressen gerne Karotten, Äpfel und grünen Salat. Den ganzen Tag hoppeln sie in der Wohnung umher.





(w)enn(s)arah von der(s)chule nach hause kommt, laufen ihr die kaninchen entgegen. sarah gibt ihnen frisches wasser und füllt den futternapf mit gemüse. marco kommt später, er hat meistens länger schule als seine schwester. beide kaninchen spielen gerne mit dem gelben tennisball.

Markiere die Nomen, die Eigennamen und die Wörter am Satzanfang.

Ich bin das Nomen. Man nennt mich auch das Hauptwort. Ich werde immer großgeschrieben.

Mein bester Freund ist der Artikel (Begleiter). Er steht meistens vor mir.

Beispiel: Das Kaninchen frisst gerne Karotten.

Manchmal stehen auch ein Artikel und ein Adjektiv (Eigenschaftswort) vor mir.

Beispiel: Das weiße Kaninchen frisst gerne Heu.

Manchmal stehen auch eine Präposition (Vorwort), ein Artikel und ein Adjektiv vor mir.

Beispiel: Sarah kauft für das weiße Kaninchen einen Wassernapf.

Bring die Satzbausteine in die richtige Reihenfolg Schreib den Text auf und markiere die Nomen, die Eigennamen und die Wörter am Satzanfang.

Das braune Kaninchen Äpfel frisst gerne

Das) braune (Kaninchen)

kauft einen Ball für das braune Kaninchen Marco

Das weiße Kaninchen trinkt Wasser gerne

spielt mit dem weißen Kaninchen Flocki Das Mädchen

Karotten Am liebsten das weiße Kaninchen frisst



Hör dir das Kurzdiktat an und schreib den Text auf. (C•)



Das baut positive Gefühle für deine eigene Leistung auf.















Training 7: Anredepronomen



Steh auf und streck dich mehrere Male für einige Sekunden. Das bringt dir Energie.



Das höfliche Anredepronomen (Anredefürwort) Sie und das dazugehörige Possessivpronomen (besitzanzeigendes Fürwort) Ihr und Ihre werden großgeschrieben.

Beispiele: Haben Sie eine Vorteilscard? Ist das Ihr Fahrschein? Ist das Ihre Tasche?

Ich wünsche <u>Ihnen</u> eine gute Reise.

Die **vertraulichen Anredepronomen du** und **ihr** schreibt man **klein**. Das gilt auch für die dazugehörigen Possessiv- und Reflexivpronomen (rückbezügliches Fürwort).

Beispiele: Hast <u>du</u> eine Vorteilscard? Ist das <u>dein</u> Fahrschein? Habt <u>ihr</u> einen Fahrschein? Sind das <u>eure</u> Fahrscheine? Ich wünsche <u>dir</u> eine gute Reise. Ich wünsche <u>euch</u> eine gute Reise

Markiere die Anredepronomen und Possessivpronomen. Schreib dann nur die Sätze mit den höflichen Anredepronomen auf.

Sarah kommt von der Schule nach Hause und trifft im Stiegenhaus die Nachbarin. Sie grüßt höflich: "Guten Tag, Frau Horvath, wie geht es hen?" Frau Horvath antwortet: "Danke, gut. Ist das vor dem Haus dein Fahrrad oder das Fahrrad deines Bruders?" Sarah erwidert: "Nein, ich dachte, das ist Ihr Fahrrad oder das Ihres Mannes. Ich wollte Ihnen schon sagen, dass das Fahrradschloss kaputt ist."

Formuliere die Sätze in den direkten Reden so um, dass sie in der höflichen Anredeform stehen.

Herr Tamarand, der neue Nachbar, betritt das Stiegenhaus. Frau Horvath sagt: "Ist das dein Fahrrad, das da vor dem Haus steht?" Herr Tamarand schüttelt den Kopf und antwortet: "Wie kommst du auf die Idee, dass das mein Fahrrad ist?" "Weil es gut zu dir passen würde", antwortet Frau Horvath.
"Da denkst du aber sehr positiv über mich, wenn du mir zutraust, dass ich so ein sportliches Rad benütze

"Da denkst du aber sehr positiv über mich, wenn du mir zutraust, dass ich so ein sportliches Rad benütze", erwidert Herr Tamarand.

Frau Horva	th sagt: "Ist a	das Ihr Fahrra	d,		
	U "		•		

Setz die richtigen Anredepronomen ein. Schreib dann die Texte auf.

	Ihro de:
dir Sie euch Ihnen Sie	dein deine sie euch
×	_ = >
Sehr geehrter Herr Weber,	Sehr geehrte Frau Langer,
ich bitte <u>Sie</u> , meinen Sohn	vielen Dank für Nachricht. Ich kann
Marco Langer morgen nach der fünften	einen Gesprächstermin am Freitag dieser Woche um
Stunde zu entlassen. Er hat einen	14 Uhr anbieten.
Arzttermin. Außerdem bitte ich	Bitte benachrichtigen mich kurz, ob
um einen Gesprächstermin.	zu diesem Termin in die Schule kommen können.
Mit freundlichen Grüßen	Mit freundlichen Grüßen
Julia Langer	Sebastian Weber
Liebe Tante Kristina,	
entschuldige, dass ich so spät schrei	ibe. Vielen Dank für lieben Glückwünsche.
Ich habe mich sehr über Geschenk g	efreut. © Ich hoffe, und Onkel Ali geht es gut.
Ich habe momentan viel zu lernen. Ich lerne g	gerade die Groß- und Kleinschreibung.
Ich freue mich, wenn ichbald wiede	ersehe. Wir werden vielleicht am Sonntag besuchen
Alles Liebe	
Marco	
Vervollständige den Merksatz für das vertraulie	che Anredepronomen.
Ich bin das höfliche Anredepronomen . Ich w	verde immer groß geschrieben.
Ich bin das vertrauliche	



Hör dir das Kurzdiktat an und schreib den Text auf.



Hör deinen Lieblingssong oder summe ihn. Du hast es verdient.















Training 8: Zahlwörter



Steh auf und kreise fünfmal mit den Armen. Diese Übung belebt dich.



Das **Numerale** (Zahlwort) schreibt man **meistens klein**. Es gibt verschiedene **Arten von Numeralien**:

- das **Grundzahlwort**, Beispiel: Die Geschwister haben <u>zwei</u> Kaninchen.
- das Ordnungszahlwort, Beispiel: Marco erreicht als dritter Läufer das Ziel.
- das Wiederholungszahlwort, Beispiel: Janina hat schon dreimal gewonnen.
- das Vervielfältigungszahlwort, Beispiel: Sie ist die dreifache Gewinnerin.
- das unbestimmte Zahlwort, Beispiel: Am Start waren wenige Läuferinnen, aber im Publikum gab es viele Zuseherinnen.

Die Numeralien werden **groß**geschrieben, wenn sie **nominalisiert** (hauptwörtlich gebraucht) werden. **Dann steht vor den Numeralien ein Artikel.**

Beispiele:

Sarah wünscht sich eine Zwei (einen Zweier) auf die Schularbeit.

Marco erreicht <u>als Dritter</u> (als der Dritte) das Ziel. **Zusatzerklärung:** Hinter Dritter steht **kein Nomen.** Aber: Janina gewinnt <u>zum (zu dem) dritten Mal</u>. **Zusatzerklärung:** Hinter dritten steht **ein Nomen.**

Es gibt auch Ausnahmen, ein Paar bedeutet zwei, ein paar bedeutet mehrere.

Beispiel:

Sarah hat ein Paar rote Schuhe. (Sarah hat zwei rote Schuhe.)

Sarah hat ein paar weiße Schuhe. (Sarah hat mehrere weiße Schuhe.)

1 Markiere die Numeralien. Schreib den Text anschließend richtig auf.



sarah und marco machen bei einem wettlauf mit. am start sind zwölf kinder. im publikum sind viele kinder und ein paar erwachsene. als erste erreicht janina das ziel. sie hat schon dreimal gewonnen. die dreifache gewinnerin freut sich sehr. marco läuft als dritter durch das ziel. ein paar ihrer freundinnen warten auf sarah. sie wollen mit ihr zum eisgeschäft gehen. obwohl sarah nur achte geworden ist, freut sie sich über ihren achten platz und gratuliert ihrem bruder zum dritten platz.

Schreib alle Numeralien aus dem Text und erkläre, warum man sie klein- bzw. warum man sie großschreibt.



Sarah gibt ihre Laufschuhe und ihr Sportdress in ihre Sporttasche. Die Trainerin ruft durch die Garderobe: "Wem fehlen Laufschuhe? Hier steht noch ein Paar." Janina dreht sich um und sagt: "Danke. Das sind meine Schuhe." Schnell verstaut sie alle Sportsachen in zwei Taschen. "Man muss dich immer tausendmal erinnern", lacht die Trainerin, "einmal wirst du deinen Kopf vergessen." "Ich habe es eilig, mein Papa holt mich heute zum ersten Mal vom Sportplatz ab", antwortet Janina. "Er soll nicht denken, dass ich trödle und immer die Letzte bin. Außerdem möchte ich ihm schnell sagen, dass ich zum dritten Mal beim Laufen Erste geworden bin."

ein Paar: gemeint sind zwei Schuhe,

Setz folgende Numeralien ein.

zweite	ens	Einser			dreimal		dritten Mal		meh	mehrere	
	alle		dreifac	:he	dreimal		ein Paar		-drei -	e	rstens

Eines Tages erscheint Sarah im Traum	die Fee Numeralia und gewährt
ihr <u>drei</u> Wünsche	e. Sarah muss
"Numerale" sagen, dann gehen die Wü	insche in Erfüllung. Nach
dem wird da	as Kinderzimmer in weißen Nebel
getaucht. Sarah wünscht sich für imme	er eine
Menge Eis, auf	Schularbeiten einen
und neue La	aufschuhe.
Die Fee schwenkt	den Zauberstab und Sarah wacht auf.
Sie ärgert sich,	, dass sie
wichtigere Wünsche vergessen hat, ur	nd, dass das ein blödes Zauberwort war.
Was hättest du dir gewünscht?	

Ich bin das Numerale.

Ich kann Mengen, Räume und Zeiten messen und zählen.

Ich kann Mengen ordnen und vervielfachen.

Ich kann bestimmte Mengen und unbestimmte Mengen angeben.

Mein Plural (meine Mehrzahl) heißt: die Numeralien oder die Numeralia (Zahlwörter),

z.B.: dreiundzwanzig, fünffach, viermal ...



Hör dir das Kurzdiktat an und schreib den Text auf.



Steh auf und stell dich breitbeinig hin. Das macht dich stabil wie einen gut verwurzelten Baum.















Training 9: Zeitangaben



Schau dich in der Umgebung, in der du gerade lernst, für zwei Minuten um. Was ist alles rund? So schärfst du deine Wahrnehmung und Konzentration.

Tageszeiten in Verbindung mit anderen Zeitangaben schreibt man groß,

Beispiele: gestern Abend, heute Morgen ...

Aber: Wenn es sich um zwei Nomen handelt, schreibt man sie zusammen,

Beispiele: (der) Dienstagabend, (der) Mittwochmorgen ...

Zeitadverbien (Umstandswörter der Zeit), die durch das Anhängen von -s aus Nomen entstanden sind, schreibt man klein, Beispiele: abends, morgens ...

Aber: Wenn ein Artikel davorsteht, schreibt man Zeitangaben groß,

Beispiele: eines Abends, des Morgens ... Sie stehen dann im Genitiv (2. Fall).

Die **Bruchzahlen in Uhrzeitangaben** schreibt man **klein**, Beispiele: um viertel vier (= Viertel nach drei), gegen drei viertel zwölf (= Viertel vor zwölf) ...

Aber: Man schreibt sie **groß**, wenn sie **nominalisiert** werden. Das erkennst du daran, dass eine Präposition danach steht, Beispiele: um (ein) Viertel nach vier, gegen ein Viertel vor zwölf ...

Zusatzwissen: Bruchzahlen vor Maßangaben schreibt man **klein**, **Beispiele** ein viertel Meter, fünf zehntel Sekunden ... Man kann Maßbezeichnungen auch **zusammenschreiben**, dann schreibt man sie **groß**, **Beispiele**: ein Viertelmeter, fünf Zehntelsekunden ...

Markiere die Zeitangaben. Schreib den Text dann richtig auf.

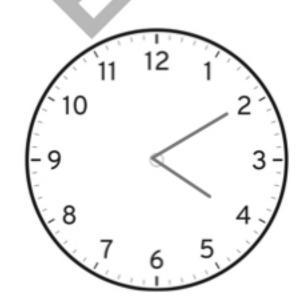
sarah und marco freuen sich auf samstagabend, da kommen tante kristina und onkel ali zu besuch.

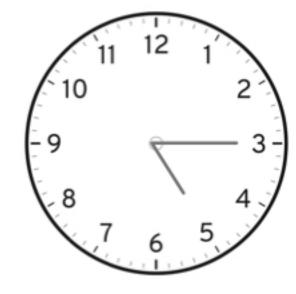
schon am morgen wird die mutter zu backen beginnen. während der woche hat sie kaum zeit zu kochen.

sie arbeitet montags bis freitags in der werkstatt. dann bereitet sie meistens in einer viertelstunde ein abendessen zu, das sie fast immer schon morgens vorgekocht hat.

Sarah und Marco freuen sich auf Samstagabend,

2 Notiere, wie spät es auf den Uhren ist.







Es ist

Markiere die Zeitangaben und schreib sie aus dem Text heraus. Erkläre, warum man sie groß- bzw. kleinschreibt.



Heute Abend hat Sarah um drei viertel sechs Lauftraining. Sie geht regelmäßig jeden Dienstagabend trainieren. Sie freut sich immer schon am Morgen darauf. Manchmal geht sie auch sonntags zum Training, das beginnt dann um viertel acht in der Früh. Manchmal ist sie einfach zu müde und möchte wenigstens am Sonntag ausschlafen. Heute möchte sie ihre Laufzeit um mindestens zwei Zehntelsekunden verbessern.

Heute Abend: Heute: Wort am Satzanfang, daher groß - Abend: Verbindung mit einer anderen Zeitangabe, daher groß;

- Schreib Texte mit Zeitangaben.
 - a) Markiere die Zeitangaben im Text. Schreib den Text dann richtig auf.

frau langer arbeitet (montags) bis freitags in einer autowerkstatt, sie ist gelernte mechatronikerin. ihr dienst beginnt meistens um viertel neun (8:15 uhr) und geht bis viertel eins (12:15 uhr), dann hat sie eine stunde mittagspause. von viertel nach eins (13:15 uhr) arbeitet sie dann bis viertel nach fünf (17:15 uhr), am freitag arbeitet sie meistens nur bis zum mittag. b) Schreib einen ahnlichen kurzen Text, in dem du über deine Lernzeiten in der Schule und zu Hause berichtest.



Hör dir das Kurzdiktat an und schreib den Text auf. (C•)





Mach mindestens eine viertel Stunde Pause, bevor du etwas Neues beginnst. Trink ein Glas Wasser und öffne das Fenster. Das erfrischt.















Training 10: Andere Wörter als Nomen



Sieh eine Minute aus dem Fenster, schließ dann die Augen und notiere alles, woran du dich erinnern kannst. So kannst du deine Wahrnehmung schärfen und deine Konzentration verbessern.



Wörter, die man normalerweise kleinschreibt, werden **großgeschrieben**, wenn sie **nominalisiert** (hauptwörtlich gebraucht) werden.

- 1. Signalwörter zeigen die Großschreibung an:
- Artikel, Beispiel: schön das Schöne.
- unbestimmtes Numerale, Beispiel: schön etwas Schönes.
- Präposition mit Artikel, Beispiel: lernen beim (bei dem) Lernen.
- 2. Suffixe (Nachsilben) wie -ung, -heit, -keit, -nis, -schaft werden zur Nominalisierung von Wörterigebraucht, Beispiele: heilen Heilung, frei Freiheit, übel Übelkeit, hindern Hindernis, bürgen Bürgschaft.

Zusatzwissen: Es gibt auch **Suffixe**, die aus **Nomen andere Wörter** machen. Sie werden dann **kleinge-schrieben**, Beispiele: Trauer – traurig, Freund – freundlich, Wunder – wunderbar, Zauber – zauberhaft.

Merksatz: Endet ein Wort auf -ung, -heit, -keit, -schaft oder -nis, die Großschreibung sei dir gewiss.

Markiere die Signalwörter für die Großschreibung im Text

Marco ist vom Lernen ziemlich müde geworden, doch er möchte noch zwei Übungen schaffen. Jetzt braucht er etwas Erfrischendes. Er geht in die Küche, wo er wenig Essbares im Kühlschrank findet.

Doch er hat Glück. Seine Mutter kommt gerade vom Einkaufen und hat viel Köstliches im Einkaufskorb:

Obst, Schokolade, Chips, Eistee, Mineralwasser und frisches Gemüse.

Was würdest du Marco vor dem Weiterlernen empfehlen?

Lies den Text einmal leise und einmal laut.

Markiere die hauptwörtlich gebrauchten Wörter im Text und begründe die Großschreibung.



Sarah sitzt mit Janina im Eisgeschäft. Sie erzählt ihr den seltsamen Traum mit der Fee Numeralia.

Dann passiert erwas Seltsames: Sarah bekommt die dreifache Eisportion, die sie bestellt hat. "Das ist ja das Dreifache!", ruft sie aus. Janina lacht: "Ich wünsche dir alles Gute zum Geburtstag. Ich dachte, bis zum richtigen Feiern am Abend sollst du nicht verhungern. Darum habe ich mehr bestellt."

Das "Oh" und das "Ah" von Sarah amüsiert sie sehr. Sie hilft ihr beim Auslöffeln der Riesenportion.

"Sarah, gefällt dir das Blau vom Schlumpfeis?" Sarah nickt mit vollem Mund und sagt: "Das Schöne an dem Blau ist, dass ich immer an Eis denken muss." Janina zieht eine kleine, blaue Schachtel aus ihrer Tasche und überreicht sie Sarah.

Seltsames: Nach einem unbestimmten Numerale (etwas) schreibt man Adjektive groß.



Sei Detektiv/in! Welche Suffixe (Nachsilben) in dem Text machen Wörter klein? Markiere die Wörter und schreib das Nomen mit Artikel darüber.

Adjektive erkennst du daran, dass du sie steigern kannst, z.B. lustig – lustiger – am lustigsten.

So funktioniert's:

der Zorn – zornig; das Glück – glücklich; die Trauer – traurig

Die lustige, gute Fee trifft bei herrlichem Sonnenschein Boghos, einen

freundlichen, fleißigen Mitschüler von Marco, auf dem Weg zur Schule.

Sie fragt ihn, ob sie ihm drei Wünsche erfüllen soll. Der erstaunte Schüler ist überglücklich.

Er sagt: "Das ist wunderbar, aber ich muss mir das gut überlegen."

Sei Detektiv/in! Welche Suffixe (Nachsilben) in dem Text machen Wörter groß?

Markiere die Wörter und schreib das passende Adjektiv oder das Verb darüber.

So funktioniert's:

unzustellbar - die Unzustellbarkeit; reich - der Reichtum; heizen - die Heizung; dumm - die Dummheit

"Ich wünsche mir, dass es keine Krankheit mehr gibt", antwortet Boghos mit Überzeugung,

"und dann wünsche ich mir Frieden und Freiheit für alle Menschen und Tiere." Die Fee lächelt.

Sie hebt ihren violetten Zauberstab. In ihrer Verwirrung – sie ist eine verwirrte Fee – verwechselt sie beinahe den Zauberspruch. Doch sie bemerkt den Irrtum und meint: "Das zeigt deine Freundlichkeit,

doch du hast noch einen Wunsch frei."

Der Trick mit der Frage. Frag nach den Wörtern und trag sie richtig in die Lücken ein. Schreib den Text dann auf.

So funktioniert's:

Die <u>verwirrte</u> Fee kann zaubern. → **Welche/Was für eine** Fee kann zaubern? → **Kleinschreibung** Die Fee ist <u>verwirrt</u>. → **Wie** ist die Fee? → **Kleinschreibung** Die <u>Verwirrte</u> kann zaubern. → **Wer (oder was)** kann zaubern? → **Großschreibung**

Der Schüler bedankt sich bei der Verwirrten. → Bei wem bedankt sich der Schüler? → Großschreibung

Der	(ÜBERRASCHTE) Schüle	er überlegt(SEHR
LANGE), was er sich wünscher	soll. Das muss	(GUT ÜBERLEGT) sein.	
Er geht (N	ERVÖS) auf und ab. Das	(GUTE) an der Sache ist,	
dass er sich	(NICHT SCHNE	LL) entscheiden muss. Er lächelt	
(ENTSPAN	NT) die	(VERWIRRTE) an.	



Hör dir das Kurzdiktat an und schreib den Text auf.



Steh auf und heb deinen Kopf. Streck die Brust heraus und atme dreimal tief durch. So kannst du besser atmen und fühlst dich erfrischt.













Teste dich selbst!





Diesen Test machst du nur für dich selbst. Nimm ihn aber genauso ernst, als wäre es ein Test in der Schule. So gewöhnst du dich an solche Situationen!

Wann schreibt man Wörter, die man sonst klein se Diese Wörter schreibt man immer groß:		
Andere Wörter werden nur dann großgeschrieber Das erkennt man durch:	n, wenn sie werden.	0
1		
2.		
Füg die Pronomen richtig ein.		
rog die Pronomen richtig ein.		
IHNEN IHRE IHR	E	
SIE SIE SIE		
	X	
Sehr geehrte Frau Nikolic,		
vielen Dank für Nachricht, das	s am Mittwoch das Training ausfällt und auf	
Donnerstag verschoben wird. Ich möchte	auch noch im Namen aller Eltern	
danken, dass sich so für die Ki	nder einsetzen. Durch Art	
und Weise, wie mit den Kinder	rn trainieren und ermutigen,	
wollen die Kinder kein Training mit	versäumen.	
Mit freundlichen Grüßen		
Julia Langer		
• 0		
Jetzt bist du als Experte/Expertin gefragt.		
a) Schreib den Text richtig auf.		
b) Schreib die Numeralien und die Pronomen noc	hmals auf.	
janina will ihrer freundin sarah etwas schönes	zum zwölften geburtstag schenken.	
sie hat sich mehr als einmal überlegt, was sie i		

Lösen Großschreibung aus:	
Lösen Kleinschreibung aus:	
Schreib den Text auf. Achte auf die Groß- und Kleinschreibung.	
am montagmorgen kommt ein neuer in marcos klasse. sein name ist boghos. die le	hrerin
stellt den neuen schüler vor. in der pause spricht marco ein paar worte mit ihm.	
er erfährt, dass er gerne handball spielt und dass er und seine eltern vor ein paar	
umgezogen sind. boghos ist traurig, weil er in der neuen stadt noch keine freunde	nat.
	10
Ergänze die Wörter in Klammern. Achte auf die Groß- und Kleinschreibung.	
Schreib auf, wie du nach den einzelnen Wörtern fragst. Wenn du weißt, um welche Wortart es sich handelt, schreib sie dazu.	
(Wort: → Frage: → Wortart:)	
Vaninghan düufan	sil sis
Kaninchen dürfen (NICHT EINZELN) gehalten werden, we	eii sie
im (RUDEL LEBEN). Sie benötigen einen Wassernapf mit	
(FRISCHEM WASSER) und ausreichend Heu.	
Die Kaninchentoilette (MUSS) mit Sägespänen und Heu oder Stroh befüllt	tund
(IMMER SAUBER) gehalten werden,	
da die Tiere sonst (KRANK) werden können.	
(DIE WÖCHENTLICHE REINIGUNG) des Gehe	eges
bei der Tierhaltung ist (SEHR WICHTIG).	
Hör dir das Kurzdiktat an und schreib den Text auf. 🕒	
	GE
Wenn du beim Test festgestellt hast, dass du noch üben oder um Rat fragen so dann tu das. Überleg dir, wen du fragen möchtest.	olltest,
dann to das. Oberieg dir, wen do fragen mochtest.	

Vokale

Training 11: Kurze und lange Vokale



Schreib deinen Vornamen und Nachnamen mit dem Finger in die Luft. Zähle die Vokale.





Vokale (Selbstlaute; a, e, i, o, u) und Umlaute (ä, ö, ü) können kurz oder lang gesprochen werden.

- Wörter mit einer Silbe mit lang gesprochenem Vokal, Beispiele: schön, Mut, den, Weg
- · Wörter mit einer Silbe mit kurz gesprochenem Vokal, Beispiele: schnell, fort, weg
- Wörter mit mehreren Silben mit langem Vokal in der betonten Silbe, Beispiele: schö-ner, ro-deln Ha-fen
- · Wörter mit mehreren Silben mit kurzem Vokal in der betonten Silbe, Beispieler schnel-ler, ren-nen
- Endet die betonte Silbe mit einem Vokal, ist der betonte Vokal lang, Beispiel: schö-ner (Die Silbe ist offen.)
- Endet die betonte Silbe mit einem Konsonanten, ist der betonte Vokal kurz, Beispiel: schnel-ler (Die Silbe ist geschlossen, der Vokal ist zwischen den Konsonanten eingesperrt.)
- Sprich die Wörter laut aus und schreib sie mit getrennten Silben jeweils in die richtige Spalte. Kennzeichne die Vokale in den betonten Silben.

Wörter	Sprache	Vo	sil	be Betc	onung	kurz	chule
Fremde	finden	lösen	trennen	prüfen	lernen	wissen	
	Vokal lang	gesprochen			Vokal kurz	gesprochen	
Spr@-che,				W@r-ter,			

2 Schreib mindestens ein verwandtes Wort mit Umlaut.

a) Vater die Väter, das Vä	iterchen, g) Kuss:
b) Katze:	h) Wort:
c) Wurm:	i) Arzt:
d) Zug:	j) Hand:
e) Mutter:	k) Blume:

l) Tanz:

f) Tochter:



Finde die Wörter in der Wortschlange.



- a) Schreib die Wörter mit Silbentrennung auf und kreise die betonten Silben ein. Achte auch auf die Groß- und Kleinschreibung.
- b) Entscheide, ob die Vokale in den betonten Silben kurz (Punkt) oder lang (Linie) gesprochen werden.



	4	In Zungenbrechern u	und Gedichten	wird oft mit	Vokalen	gespielt
٨		in Zongenbrechern d	ond dedictiten	wird of thint	VURGICII	Peshieir

a)	Setz die fehlenden Vokale in die Zungenbrecher ein. Schreib d	arin	die	ganzen	Sätze	nochmals	auf.
	Tipp: In jedem Satz fehlt immer der gleiche Vokal.						

tt	_ h_	lt	bst. (aus Ernst Jandls Gedicht "ottos mops")
----	------	----	--

chtltemeisenßenmbendns.	(Zungenbrecher)
-------------------------	-----------------

F	_schers Fr	_tz f_	_scht fr_	sche F	sche.	(Zungenbrecher
---	------------	--------	-----------	--------	-------	----------------

b) Sprich die Zungenbrecher aus a) laut und markiere dort die Vokallängen mit Punkt (kurz) oder Strich (lang). Wie schnell kannst du sie mehrmals hintereinander sprechen?



Markiere die Vokale vor -s-, -ss und -ß-. Gib an, ob sie kurz (Punkt) oder lang (Linie) gesprochen werden.

Janina und Sarah essen Eis. Plötzlich schreit Janina: "Ich habe auf ein Walnussstück gebissen."

Sarah lacht: "Jetzt hast du den Beweis. Im Walnusseis sind echte Nüsse."

"Hauptsache, ich beiße auf keine Walnussschalen", antwortet Janina, gießt Mineralwasser in das Glas

und löffelt dann genießerisch weiter an ihrem Walnusseisbecher.



Hör dir das Kurzdiktat an und schreib den Text auf. 🕒





Lächle entspannt für 30 Sekunden. Das baut positive Gefühle für deine eigene Leistung auf.















Training 12: Doppelvokale und Diphthonge



Nimm dir Papier und einen Stift. Schließ die Augen und schreib deinen Vornamen auf das Blatt. Ist es dir gut gelungen?



Doppelvokale (Doppelselbstlaute; *aa*, *ee*, *oo*) und **Diphthonge** (Zwielaute, Zweilaute; *au*, *ei*, *ai*, *eu*, *äu*, *oi*, *ui*) werden lang gesprochen.

Im Deutschen wird die Vokallänge selten durch einen Doppelvokal angezeigt, Beispiele: Beere, Haar, Boot.

Viele Wörter mit Doppelvokal kommen aus dem Französischen oder Englischen:

- Beispiele aus dem Französischen: Allee, Kaffee, Moschee
- Beispiele aus dem Englischen: Jeep, Meeting, Teenager (ee wird als langes i gesprochen); cool, Scooter,
 Pool (oo wird als langes u gesprochen)

Einige Wörter haben im **Plural** (Mehrzahl) einen Doppelvokal, Beispiele: der Kaktus – die Kakt<u>ee</u>n, das Museum – die Mus<u>ee</u>n

Setz die richtigen Wörter ein und schreib den Text dann noch einmal auf.

Meeting	Fee	Orchidee	Jeep	Fee Ide	e Allee	Kaffee		
Frau Lange	er arbeitet	gerade an ein	em Je	ep . Es ist e	ein großer Wa	igen. Der Bes	itzer trinkt	
inzwische	n in der We	erkstatt einen	2	und telefor	niert: "Das	m	nüssen wir	
verschiebe	en, aber ich	n habe eine ne	ue	. In unse	rer nächsten	Werbekampa	igne soll eine	
	vorkoi	mmen. Diese	C	fliegt durch	eine lange	ι	und hat eine	
weiße		in der Hand."	96,					
	6		,					
	-(

2 Verbinde die Buchstaben zu Wörtern. Schreib die Wörter auf.

	Z		ter		Zoo,
	В		f		
L					
Sh	namp	00		t	
	М	00	r		
М			ping		
	d		bille		
	Sc			S	

Setz in den Lückentexten die richtigen Diphthonge (Zwielaute) ein. Schreib zu jedem Wort mindestens drei verwandte Wörter auf.

_	ے	
	Α٦	=
	U.	4
	=	4

Frau Nikolic freut sich, sie nimmt annemropäischen Lfbewerb tl.
Sie hat auch die alten Lfschuhe mit, obwohl der Verkfer gesagt hat, dass die nen sich
ideal an die Füße anpassen werden. "Hoffentlich hat er sich nicht getscht", denkt sie. Der nette
Verkfer hat ihr noch alles Gute gewünscht.
Die Lfstrecke führt über mehrere Krzungen, durch viele von Bmen gesmte
Straßen und an vielen Hsern mit bunten Gartenznen vorbei.
Im Strandcafé trinken die Lte Rotwn und essen duftenden Rs mit Gemüse. Die Wirtin
schndet dr Schben von dem dicken Brotlb ab.
Auf der Kmauer am Strand sitzen viele Lte und essen gegrillte Mskolben.
Sie fern die Lfer und Lferinnen an.
n Straßenmusiker wechselt die gerissene Ste sner Gitarren alter Fischer
erzählt, dass er am Morgen drßen im offenen Meer einen H gesehen habe.

freut: freuen, Freude, freudig, Freudentanz

Setz die Wörter in die Verkleinerungsform. Achtung: aa wird nicht zu ää, oo nicht zu öö!

a) ein Haar:	ein Härchen	
b) eine Tasse:		

- c) ein Mann:
- d) ein Paar:
 e) eine Kanne:
- f) ein Boot:
- g) eine Seele: h) ein Glas:
- i) ein Strauß:
- j) eine Maus:





Hör dir das Kurzdiktat an und schreib den Text auf.



Mach ein kleines Päuschen und trink ein Tässchen Kräutertee :)















Training 13: Das lange i — ie



Augengymnastik: Schau (ohne den Kopf zu bewegen) nach links, geradeaus, nach oben, nach unten, nach rechts. Mach das dreimal.



Das lange i oder ie zeigt an, dass das i lang gesprochen wird.

Hat ein Verb ein *ie* im Infinitiv, bleibt es auch in den anderen Formen des Verbs erhalten, Beispiele:

- spie-len: ich spie-le, du spielst, er spielt
- l<u>ie</u>-ben: sie l<u>ie</u>bt, ihr l<u>ie</u>bt, er hat gel<u>ie</u>bt (Hier ist der lange Vokal am Silbenende; offene Silbe.)

Einige Verben haben im Infinitiv kein i oder ie, es kommt aber in anderen Formen vor, Beispiele:

- ge-ben: er gibt, sie gibt, du gibst
- las-sen: er ließ, sie ließ

• fal-len: er fiel, sie fiel

• ru-fen: er rief, sie rief

Oft werden wider- und wieder- verwechselt. Merk dir: wider bedeutet gegen, wieder bedeutet noch einmal, erneut, Beispiele:

- gegen: widersprechen, widerspiegeln, Widerrede
- noch einmal: wiederholen, wiedersehen, wiederbeleben
- Schon wieder widerspricht sie. ;-)

Finde die Wörter in der Wortschlange und schreib sie auf. Achte auf die Groß- und Kleinschreibung.



Zwiebel,

Setz den Text in das Präteritum (Mitvergangenheit). Schreib ihn neu auf und markiere die Verben mit *ie*.

Onkel Ali und Tante Kristina halten mit dem Auto vor dem Haus. Sie steigen aus dem Wagen. Marco und Sarah laufen ihnen entgegen. Sie schreien und kreischen vor Freude. Onkel Ali fällt vor lauter Schreck der Autoschlüssel aus der Hand. Frau Langer ruft aus dem Fenster im 2. Stock: "Kinder, langsam und leiser, bitte!" Die Kinder halten Tante Kristina an der Hand und schweigen zwanzig Sekunden lang. Dann halten sie es nicht mehr aus. Sie heißen die beiden mit lautem Lachen willkommen und helfen Onkel Ali, den Schlüssel zu suchen.

Onkel Ali und Tante Kristina (hielten)

	н	
\		

Setz wider/Wider oder wieder/Wieder ein. Schreib dann die Wörter in die richtigen Spalten.
Heute <u>wieder</u> holen die Kinder im Unterricht die Rechtschreibung mit willen, bis ihr Lehrer
eine gute Idee hat. Die Klasse einigt sich auf eine kreisende Bewegung, die noch einmal ausdrückt, für
, und eine boxende Bewegung, die gegen bedeutet, für "Das macht Spaß, Herr
Weber", ern die Kinder, "da haben Sie eine gute Idee gehabt." "Ich bin froh, dass
es keinerede und keinenstand gibt, dann macht dieholung auch mir
Freude." Marco fragt: "Herr Weber, ist ein Widder eigentlich ein käuer?"
wieder- (noch einmal) wider- (gegen)
Setz <i>i</i> oder <i>ie</i> ein. Achte auf die Groß- und Kleinschreibung. Schreib den Text dann auf.
Frau Horvath, die Nachbarn, gßtmnnenhof d Pflanzen. "ch
freue mch, wenn es wder mehr Bnen und Schmetterlnge gbt.
Shst du dsen schönen Schmetterlng auf dem lla Sommerflder?",
fragt s Sarah Sarah betrachtetnteressrt das flgendensekt.
"Der Schmetteringst ja rsg!", erwdert s und fotografrthn. "ch lbe
Schmetterlnge, s snd paradssch schönch glaube, esst ein Dstelfalter."
Jennotter inge, 5 5 ind parad 5 Jen Jenonen glaube, esst em bstenanter.
Frau Horvath die Nachbarin aießt

Frau Horvath, ale Nachbarin, giept ...



Hör dir das Kurzdiktat an und schreib den Text auf.





Zeichne einen bunten Schmetterling auf einer Blüte und stell dir ihren Duft vor.















Training 14: Das Dehnungs-h



Zeichne zuerst mit der linken, dann mit der rechten Hand einen möglichst exakt runden Kreis. Versuch den Kreis im Uhrzeigersinn zu zeichnen, dann gegen den Uhrzeigersinn. Versuch es auch mit geschlossenen Augen.

Das Dehnungs-h heißt auch **stummes** *h*, weil es **nicht gesprochen** wird. Es steht meist vor *I*, *m*, *n*, *r*, wenn der **Vokal lang** gesprochen wird. Beispiele: fahren, Fahrrad, Jahr, wohnen, angenehm, fehlen

Wörter, die mit ${\it q}$, ${\it sch}$, ${\it sp}$ oder ${\it t}$ beginnen, haben ${\it meist}$ ${\it kein}$ ${\it Dehnungs-h}$.

Beispiele: Tal, Schal, Qual, spät

Ein stummes h kann auch ein Verbindungs-h sein, es steht dann zwischen zwei Vokalen.

Beispiele: näher, Krähe, wiehern, leihen, Höhe

Such 12 weitere Wörter mit *h* in der Wortschlange und schreib sie in die Tabelle. Achte auf die Groß- und Kleinschreibung.



stummes h vor I	stummes <i>h</i> vor <i>m</i>	stummes nor n	stummes <i>h</i> vor <i>r</i>	Verbindungs-h
			wahr	gehen
	1	9		
	. 4			

Markiere die stummem *h* in den Wörtern und schreib sie in die passenden Kästchen. Schreib noch andere Wörter aus der Wortfamilie dazu.

wählen fahren belohnen nehmen lehren Rahmen mehr strahlen kühl zahm gewöhnt

stummes h vor I stummes h vor m

stummes h vor n

stummes h vor n

stummes h vor n

stummes h vor r fahren: Fahrrad, fuhr, Fahrbahn ...

Sohn

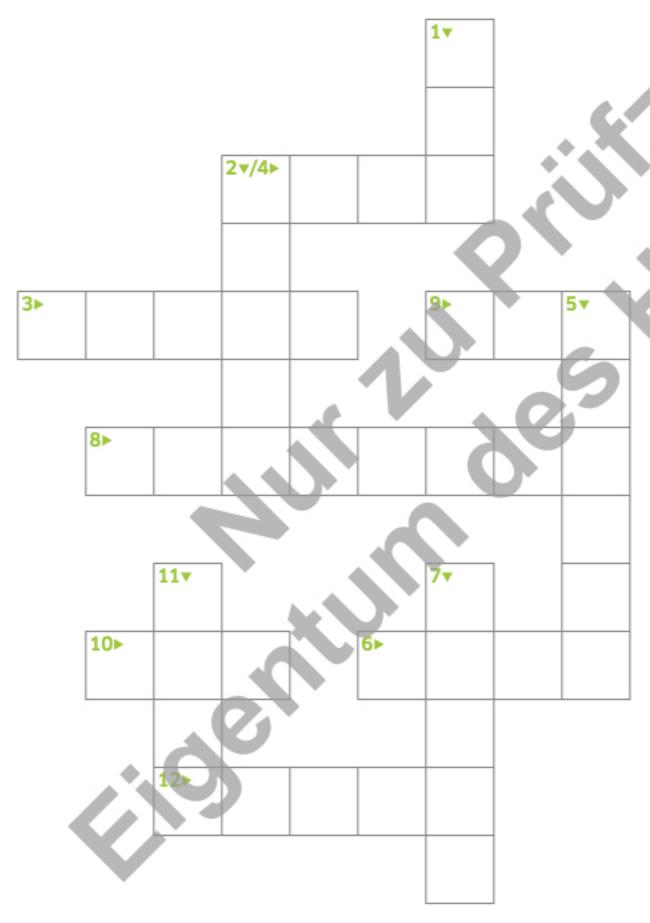


Braucht es hier ein h? Setz ein h ein, wenn es richtig ist. Schreib dann die Wörter in die passenden Spalten.

lt ihre Blumentöpfe ro___sa. Vor dem Ma_ Frau Horvath bema_ len rü rt sie die Fa rbe in der se auf und nach dem Ma___len spü_ ___It sie den Pinsel aus. Sie hat eine umweltfreundliche Lackdo_ Farbe gewä___lt. Sie ma___lt bis in den spä___ten Abend. Als es kü___l wird, zie___t sie den nen Scha___I um i___re Schultern. Sie betrachtet dann i___r Werk und fü schö_ nen, grü sich se___r gut.

Wörter ohne h	Wörter mit h
bemalt,	ihre,

Löse das Kreuzworträtsel.



- Meeresbewohner
- Anderes Wort für Auto
- Damit kannst du das Gewicht bestimmen.
- Politiker/innen wollen sie immer gewinnen.
- So beginnen viele Märchen: Es war ...
- Ein gutes Essen
- Du wirst mit deinem ... gerufen.
- Wenn man sich nicht bewegt und viel isst, wird man ...
- 9. Sie kann zaubern.
- 10. Präteritum von "ist"
- 11. Wenn etwas stimmt, ist es ...
- 12. Eine sehr große Märchenfigur





Hör dir das Kurzdiktat an und schreib den Text auf.





Falte die Hände im Nacken zusammen und lehn dich auf deinem Sessel weit nach hinten. Gähne und zähle bis zehn. Du kannst das einige Male wiederholen.















Training 15: Profiwissen Vokale



Nimm in jede Hand einen Stift und zeichne mit beiden Stiften gleichzeitig ein Haus.



Es gibt **Wortfamilien**, in denen sich bei unterschiedlichen Formen die **Vokallängen ändern**. Beispiel: schließen, schloss, der Schloss

Und es gibt Wörter, die **ähnlich klingen**, aber **anders geschrieben werden** und auch eine andere Bedeutung haben.

Beispiel: Marco leert sein Glas. - Frau Nikolic lehrt Sport.

Außerdem gibt es **Fremdwörter**, deren Schreibweise du am besten auswendig lernst. Beispiele: die Multiplikation – multipliz<u>ie</u>ren; der Delf<u>i</u>n – die Delf<u>i</u>ne

In einigen Fremdwörtern wird das ie getrennt gesprochen, Beispiel: Foli-e.

Schreib die markierten Wörter aus dem Text und bilde andere Wörter aus der Wortfamilie. Finde Wörter mit kurzen und langen Vokalen. Wenn du dir nicht sicher bist, schau im Wörterbuch nach.

So funktioniert's:

Abschluss:

kurzer Vokal: der Schluss, geschlossen, der Schlussstrich langer Vokal: schließen, das Schließfach, sich entschließen



Frau Horvath klingelte an der Tür und überreichte Sarah als Dankeschön für ihre Hilfe beim Tragen der schweren Einkäufe eine selbst gebackene riesige Torte mit rosa Tortenguss. Es war ein Genuss, sie als Abschluss des Mittagessens zu verspeisen. Fast alle aßen zwei Stück. "Ich hoffe, ich habe mich nicht überfressen", sagte Sarah. Marco holte zum Spaß das Maßband und wollte ihren Bauch abmessen. "Das werde ich dir nie vergessen", reagierte Sarah bissig, "außerdem, wenn du so weitermachst, werden die Nähte von deinem T-Shirt auch bald reißen."

gratulieren gratulieren	i) Division:
o) Telefon:	j) Diskussion:
c) Addition:	k) Motivation:
d) Subtraktion:	l) Diktat:
e) Demonstration:	m) Kontrolle:
f) Präsentation:	n) Buchstabe:
g) Konstruktion:	o) Probe:
h) Multiplikation:	

Lies die Wörter rechts einmal leise und einmal laut. Schreib sie in die richtige Spalte. Achte auch auf die Groß- und Kleinschreibung.

lang gesprochenes ie	getrennt gesprochenes <i>i-e</i>
Genie,	

folie

akademie

nie mumie

linie zombie

komödie familie kopie

chemie
energie industrie lilie
fantasie

bakterien fernsehserie

Setz die richtigen Wörter ein. Schreib den Text dann noch einmal auf.

Stadt	lehrte	Risse	malten	rissige	malte	wahren	leerten	riesiges	Staat waren



Gestern Waren Marco u	nd Boghos im Kino. Si	ie sahen einen Film, der au	f einerBegeb	enheit
beruht. Der Film handelte	von einer Lehrerin, d	lie an einer Kunstakademie	Diese Hochs	chule
lag in einer kleinen	im	Arizona. Sie	mit ihren Studentinnen	und
Studenten ein	Gemälde an eine	Hauswand. Sie	es so, dass d	ie
Teil des Gem	äldes wurden. Der 🗐	m war sehr spannend, die	beiden ihre	
Popcorntüten bis zum letz	ten Rest.			

Löse das Rätsel. Bilde jeweils den Singular oder den Plural der Lösungswörter und schreib den Artikel dazu.

1	Gerat, Automat: d Mae	Piurai:
2	Sie stehen im Kalender: dTee	Singular:
3	Vögel in der Antarktis: dPie	Singular:
4	verfallenes Gebäude: dRue	Plural:
5	Vorhang am Fenster: dGae	Plural:
6	Tochter eines Onkels, einer Tante: d Coue	Plural:
7	gefährliche, abwärtsrollende Schneemasse: d Lae	Plural:
8	kleiner Raum, z.B. zum Umkleiden im Bad: d Kae	Plural:
9	gesunde Inhaltsstoffe, z.B. in Obst: dVie	Singular:



Hör dir das Kurzdiktat an und schreib den Text auf.



Wenn dir das Training gelungen ist, mal ein lachendes Smiley auf ein Lernplakat.













Teste dich selbst!



	Schreib diesen Test entspannt und konzentriere dich. So kannst du zu Hause üben,
G	wie du in der Schule mit Prüfungssituationen umgehen kannst.

Notiere dein Vorwissen. Wann werden Vokale lang gesprochen?	PUNKTE
Markiere im Text die lang gesprochenen Vokale in den unterstrichenen Wörtern. Erkläre, warum sie lang gesprochen werden.	
Janina <u>liebt</u> Nusseis, am liebsten <u>mag sie Walnuss</u> oder <u>Haselnuss</u> .	
Sarah isst gerne <u>Heidelbeereis</u> oder <u>Erdbeeren</u> mit <u>Sahne</u>	
Beide Mädchen trinken gerne Mineralwasser oder Eistee	
	/10
Setz ee, e oder ä ein.	
Janina und Sarah laufen durch die All Zwischen den Ahornbumen sthen	
Lrchen. Das sind riesengroße Nadelbume, die im Winter die Nadeln abwrfen. "Die	
sind sicher uralt", meint Sarah. "Ich schtze, sie sind über hundert Jahre alt oderlter",	
antwortet Janina. "Magst du eigentlich Lrchen oder Maulbrbume lieber?", fragt	
Sarah. "Beide. Wusstest du, dass die Maulbren süß schmcken?", entgegnet Janina.	
	/1:
i oder ie? Setz ein.	
Sarah trfft Frau Horvath wder beim Einkaufen im Obstgeschäft. Sie kauft vr	
K lo Mar llen, Pfrsche und Krschen. "Backen S wder einen	
Obstkuchen?", fragt Sarah. "Ich koche dsen Dnstag Marmelade ein", erwdert	
Frau Horvath, "ich brnge dr dann ein Glas. Und keine Wderrede. Du weißt, das	
gbt es bei mir nicht." "Da wderspreche ich Ihnen nicht", lacht Sarah und hIft der	
Lben Nachbarn beim Tragen.	
IBell NachbalII bellii II agen.	/2

5	Setz d	as <i>h</i> ei	n, wo e	es richt	tig ist.	Schrei	b die 1	Texte d	ann n	och eir	nmal au	f.				
	Miti	rer	Getre	idemü	le	kann I	Daria d	die Get	reidek	cör	ner sel	bst ma	ler	۱.		
'	Mit	dem fri	isch ge	ma	lenen	Ме	_l bäc	kt sie e	einen	Kuche	n.					
	Sie g	gibt	auch	Sauerr	an	ı, Nü_	sse	und M	or	dazu.	Ма	Izeit!				
	Wen	n Saral	h ein B	ild mi	t Acryl	farbei	n ma	len r	nöchte	e, benö	itig	t sie ei	ne Lei	nwand	d und	1 6
	Ма_										eine V		e gefor			
	sie ir	m O	_fen ge	ebrann	t und	dann l	bema_	It. S	o wä_	lt je	der Me	nsch s	ein Ho	bby.	0	
												0			1	/20
6	Finde	die zel	nn Wör	rter mi	t stum	men <i>h</i>	. Schre	eib sie	auf un	d bilde	e damit	Sätze.	(2		
	В	R	0	Н	R	М	U	E	Н	N.	E		U	U	н	
	Α	R	R	L	E	Н	R	E	R	L	P	H	Α	Н	N	
	Н	R	Α	Н	М	Е	N		Н	G	N	N	R	R	н	
	N	Н	Α	N	М	0	Н	N	F	E	Н	L	Е	R	R	
						S	\	6								-
							X	3								/10
O	Setz d	en Tex	t ins P	räterit	um. Sc	hreib	ihn ne	u auf u	nd ma	rkiere	die Ve	rben m	it <i>ie</i> .			
	>				_	_					nt sie ih			d dar	im	
				- 1							Sie ruf d schwe					
				74 "							die Nei le frisc				e und	
			9													/15
DIKTAT	Hör di	r das k	Curzdik	ctat an	und so	hreib	den Te	ext auf	e •							
ٹ																

B

Wenn du im Test festgestellt hast, dass du dir in einigen Punkten unsicher bist, wiederhole noch einmal die Regeln und Übungen dazu.

GESAMT

/93

ÜBERPRÜF DEINE ERGEBNISSE











DON'T PANIC!

Kurztrainings Mathe Basics Mathematik 1

ISBN 978-3-99069-301-8



DON'T PANIC!

Kurztrainings Mathe Basics Mathematik 2

ISBN 978-3-99069-302-5

Ist das Verhältnis direkt oder indirekt? Wie weit kann ich den Bruch kürzen? Kommt Punkt vor Strich oder doch umgekehrt? Kurz gesagt: Kommen Mathe und du einfach schwer auf einen gemeinsamen Nenner?

Keine Panik! Denn mit **DON'T PANIC! Kurztrainings Mathe** wiederholst und übst du ganz gezielt den wichtigsten Mathe-Stoff der 1. bzw. 2. Klasse. So baust du dir mit kurzen, motivierenden Trainings ein stabiles Grundwissen auf – und zwar fast wie nebenbei!

Alle Infos auf helbling.com und in deiner Buchhandlung!

DON'T PANIC! Kurztrainings Deutsch

Rechtschreiben - 1. und 2. Klasse MS und AHS

Mit der **HELBLING Micro-Learning-Methode** in **DON'T PANIC!** kannst du in kurzen Trainingseinheiten die wichtigsten Rechtschreibregeln wiederholen und üben.

Das Heft bietet dir:

- je 5 **Kurztrainings** zu 10 grundlegenden Rechtschreibthemen
- verständlich formulierte Wissens-Kästen und Hörtexte, die dir dabei helfen, die Rechtschreibregeln leichter zu verstehen
- zusätzliches Diktatetraining:



Kurzdiktate zum Abspielen in der App - nutz sie zum Lernen, Üben oder zur Überprüfung deines Lernerfolgs



Kurzdiktate auf der Lernplattform HELBLING e-zone auch **mit automatischer** Korrektur – überprüf dein Ergebnis bequem am Computer

- Teste-dich-selbst!-Seiten, mit denen du jeden Themenblock noch einmal wiederholen und deinen Lernerfolg überprüfen kannst
- Lernmethoden und Lerntipps, die dich beim konzentrierten Üben unterstützen und für Entspannung nach dem Training sorgen
- nachvollziehbare Lösungen im Anhang des Buches, die dir neben den Musterlösungen oder Lösungsbeispielen auch hilfreiche Hinweise und Tipps bieten





www.helbling.com