

David Wohlhart – Michael Scharnreitner – Elisa Kleißner

EINS PLUS

Mathematik für die 3. Klasse der Volksschule

Erarbeitungsteil

Nur zu Prüfzwecken
Eigentum des Helbling Verlags

Inhaltsverzeichnis

PHASE 1

Wiederholung Plus-
und Minusaufgaben
im Zahlenraum 100

Ausbau Zahlenraum
1000

Geometrische
Figuren,
Umfang

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Herzlich willkommen! | 5 |
| <i>Wiederholung: Addition und Subtraktion im ZR 100, Sachaufgaben, Relationszeichen; Darstellung mit Balkenmodellen</i> | |
| 2. Sportlich bis 1000 | 11 |
| <i>Zahlenraum 1000 in unserer Umwelt Stellenwertsystem, Sachaufgaben im ZR 1000</i> | |
| 3. Zahlen rund um die Schule | 19 |
| <i>Daten sammeln, darstellen und auswerten, Diagramme, Nachbarzahlen, Runden Vorteilhaftes Rechnen; Balkenmodelle</i> | |
| 4. Einmal rundherum | 27 |
| <i>Wiederholung: Längen messen in cm Einführung: Umfang von Viereckern und anderen Figuren rechter Winkel, parallel; Quadrat und Rechteck</i> | |
| 5. Zeig, was du kannst! | 33 |
| <i>Wiederholung und Selbsttest Kapitel 1 bis 4 Knobelaufgaben: Marcsys Zahlenkarten</i> | |

PHASE 2

Schriftliche Addition,
Sachrechnen

Körper und Pläne

Modellieren,
Teilen mit Rest

Schriftliche
Multiplikation

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 6. Komm mit ins Kino! | 39 |
| <i>Einführung der schriftlichen Addition Sachaufgaben mit Schwerpunkt schriftliche Addition</i> | |
| 7. Frauen mit Formen | 45 |
| <i>Pläne lesen, Körper: Würfel, Quader, Pyramide, Kugel, Kegel und Zylinder Würfelnetze, Würfelbauten, Baupläne Maßumwandlungen, Messen mit dem Lineal</i> | |
| 8. Unter freiem Himmel | 51 |
| <i>Balkenmodelle für Multiplikation und Division, Sachaufgaben mit Balkenmodellen Teilen mit Rest, Verbalisieren von Lösungswegen</i> | |
| 9. Hotel Pulverschnee | 57 |
| <i>Einführung der schriftlichen Multiplikation Sachaufgaben mit Schwerpunkt schriftliche Multiplikation, Vorteilhaftes Multiplizieren</i> | |
| 10. Zeig, was du kannst! | 63 |
| <i>Wiederholung und Selbsttest Kapitel 6 bis 9 Knobelaufgabe: Streichholzmuster</i> | |

Inhaltsverzeichnis

PHASE 3

Schriftliche
Subtraktion

Sachrechnen mit
Zeit und Masse

Schriftliche Division

Zahlenverständnis,
Logik

11. **Abverkauf** 69
*Einführung der schriftlichen Subtraktion
Sachaufgaben mit Schwerpunkt schriftliche
Subtraktion, Probe bei Addition und Subtraktion
Gemischte Sachaufgaben*
12. **Pünktlich wie die Eisenbahn** 77
*Pläne lesen, Größen: Kilometer, Tonne
Uhr: Stunden, Minuten, Sachaufgaben mit Größen,
Plänen und Tabellen*
13. **Alles wird geteilt** 82
*Einführung der schriftlichen Division
Sachaufgaben mit Schwerpunkt schriftliche
Division und Multiplikation, Probe bei der Division
Sachaufgaben zur Geometrie*
14. **So viele Zahlen** 93
*Symbolische Darstellung von Zahlen
Zahlenstrahl – Zahlenraum 1 000, Textverständnis, Logik*
15. **Zeig, was du kannst!** 96
*Wiederholung und Selbsttest: Kapitel 11 bis 14
Knobelaufgabe: 3 mal Gedichte*

PHASE 4

Sachrechnen und
Modellieren

Daten, Diagramme,
mathematische
Muster

Vergrößern und
Verkleinern

Euro und Cent,
Kommazuschreibweise

16. **Blumen** 103
*Kreative Sachaufgaben, Finden eigener Aufgaben
zu Bildern, Termen und Modellen*
17. **Poster** 107
*Daten sammeln und darstellen, Diagramme interpretieren
Muster erkennen und fortsetzen
Arbeiten mit Variablen*
18. **Alles wächst** 113
*Vergrößern und Verkleinern geometrischer Figuren
Zeichnen mit dem Lineal
Wiederholung: Quadrat und Rechteck –
Umfangberechnung*
19. **Eissalon** 117
*Sachaufgaben mit Euro und Cent
Kommazuschreibweise von Preisen
Gewichtsmaße: kg – dag – g
Interpretieren von Diagrammen*
20. **Zeig, was du kannst!** 123
*Wiederholung und Selbsttest Kapitel 16 bis 19
Knobelaufgabe: Plätze wechseln*



Was die Zeichen bedeuten:



Denke besonders gut nach.



Arbeite in Form!

Arbeite im Heft.



Übe regelmäßig.

Lerne wichtige mathematische Wörter.

AUFGABEN-WERKSTATT

Bei diesen Aufgaben brauchst du deine Fantasie!

1. Herzlich willkommen!



- 1 Schau das Bild genau an und beantworte die Fragen.



- a) Wie viele Zimmer hat das Schloss?

A: _____

- b) Wie viele Zimmer sind noch frei?

R: _____ A: _____

- c) In jedem Turm stehen 5 Sessel.
Wie viele Sessel stehen in allen Türmen zusammen?

R: _____ A: _____

- d) Das Schloss hat auf jeder der vier Seiten gleich viele runde Fenster.
Wie viele runde Fenster sind das insgesamt?

R: _____ A: _____

- e) Von den 40 Personen, die im Schloss arbeiten, sind die Hälfte Frauen.
Wie viele Männer arbeiten im Schloss?

R: _____ A: _____

- 2 Denke dir selbst Fragen aus und schreibe sie mit den passenden Rechnungen und Antworten in dein Heft.

Von den 20 Fenstern auf der Vorderseite sind 6 rund, die anderen sind eckig. F: Wie viele Fenster sind eckig?



1. Herzlich willkommen!

1 Rechne.

$5 + 3 = \underline{8}$	$3 + 2 = \underline{\quad}$	$1 + 8 = \underline{\quad}$	$4 + 4 = \underline{\quad}$	$2 + 7 = \underline{\quad}$
$50 + 30 = \underline{80}$	$30 + 20 = \underline{\quad}$	$10 + 80 = \underline{\quad}$	$40 + 40 = \underline{\quad}$	$20 + 70 = \underline{\quad}$
$7 - 4 = \underline{\quad}$	$9 - 5 = \underline{\quad}$	$6 - 4 = \underline{\quad}$	$2 - 2 = \underline{\quad}$	$8 - 3 = \underline{\quad}$
$70 - 40 = \underline{\quad}$	$90 - 50 = \underline{\quad}$	$60 - 40 = \underline{\quad}$	$20 - 20 = \underline{\quad}$	$80 - 30 = \underline{\quad}$

2 Rechne und kontrolliere selbst. Immer zwei Rechnungen haben das gleiche Ergebnis.

$56 - 8 = \underline{48}$	<input type="radio"/>	$55 + 4 = \underline{\quad}$	<input type="radio"/>
$32 - 5 = \underline{\quad}$	<input type="radio"/>	$19 + 8 = \underline{\quad}$	<input type="radio"/>
$61 - 2 = \underline{\quad}$	<input type="radio"/>	$76 + 6 = \underline{\quad}$	<input type="radio"/>
$85 - 6 = \underline{\quad}$	<input type="radio"/>	$42 + 6 = \underline{48}$	<input type="radio"/>
$89 - 7 = \underline{\quad}$	<input type="radio"/>	$70 + 9 = \underline{\quad}$	<input type="radio"/>



$42 - 6 = \underline{\quad}$	<input type="radio"/>	$37 - 2 = \underline{\quad}$	<input type="radio"/>
$68 - 3 = \underline{\quad}$	<input type="radio"/>	$3 + 3 = \underline{\quad}$	<input type="radio"/>
$53 - 7 = \underline{\quad}$	<input type="radio"/>	$62 + 8 = \underline{\quad}$	<input type="radio"/>
$7 - 1 = \underline{\quad}$	<input type="radio"/>	$59 + 6 = \underline{\quad}$	<input type="radio"/>
$91 - 6 = \underline{\quad}$	<input type="radio"/>	$78 + 7 = \underline{\quad}$	<input type="radio"/>

3 AUFGABEN-WERKSTATT



Wähle für jede Aufgabe zwei Zahlen von den Kärtchen.

Finde jeweils drei Plusrechnungen, bei denen das Ergebnis ...

a) kleiner als 75 ist.

23 68 54 41 13

b) größer als 80 ist.

72 12 26 35 25 98

c) eine Null hat.

4 AUFGABEN-WERKSTATT



Wähle für jede Aufgabe zwei Zahlen von den Kärtchen aus Aufgabe 3.

Finde jeweils drei Minusrechnungen, bei denen das Ergebnis ...

a) kleiner als 10 ist.

b) größer als 30 ist.

c) eine Null hat.

bleib in Form!

5 Spiel Malnehmen-Bingo

1	2	20
16	18	14
2	6	10

Schreibe Zahlen der 2er-Reihe in die Felder.
Du darfst keine Zahl doppelt schreiben.

Partnerspiel: Stellt abwechselnd Malaufgaben.
Du darfst das Ergebnis auf deinem Zettel einkreisen. Wer drei in einer Linie hat, gewinnt.

1. Herzlich willkommen!



1 Finde Rechenpakete.

a) $34 + 5 = \underline{\quad}$
 $34 + 8 = \underline{\quad}$
 $34 + 11 = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

In diesem Rechenpaket bleibt die erste Zahl immer gleich, die zweite Zahl wird immer um 3 größer.

c) $15 + 21 = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

In diesem Rechenpaket wird die erste Zahl immer um fünf größer, die zweite Zahl bleibt gleich.

b) $52 + 16 = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

In diesem Rechenpaket wird die erste Zahl immer um eins größer, die zweite Zahl immer um 2 größer.

d) $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

In diesem Rechenpaket wird die erste Zahl immer um drei kleiner, die zweite Zahl wird immer um eins größer.



2 Beschreibe die Rechenpakete.

a) $34 + 5 = \underline{\quad}$
 $35 + 5 = \underline{\quad}$
 $36 + 5 = \underline{\quad}$
 $37 + 5 = \underline{\quad}$

Bei diesem Rechenpaket

b) $27 + 10 = \underline{\quad}$
 $27 + 15 = \underline{\quad}$
 $27 + 20 = \underline{\quad}$
 $27 + 25 = \underline{\quad}$

c) $54 + 17 = \underline{\quad}$
 $53 + 20 = \underline{\quad}$
 $52 + 23 = \underline{\quad}$
 $51 + 26 = \underline{\quad}$

3 AUFGABEN-WERKSTATT



Erfinde weitere Rechenpakete ...



1. Herzlich willkommen!

1

In der Nähe des Schlosses ist ein Zoo. Der Zoodirektor plant voraus. Wie viele Tiere wird er im nächsten Jahr haben? Rechne im Heft.



- a) Im Zoo leben 45 Lamas. Im Herbst werden sieben Lamas zur Welt kommen. Wie viele Lamas sind es dann?

1 a)	R: $45 + 7 = 52$
	A: Nächstes Jahr sind es 52 Lamas.



- b) Bis gestern waren 72 Gänse im See des Tierparks. Heute sind neun Gänse weggeflogen.
- c) Im Gehege der Zebras sind 18 Männchen und sieben Weibchen. Der Direktor will so viele Männchen verkaufen, dass im nächsten Jahr gleich viele Männchen wie Weibchen im Zoo leben.
- d) Im Vogelhaus gibt es 14 verschiedene Arten von Papageien. Insgesamt leben 54 Papageien im Zoo. Im Herbst kommen noch weitere neun Papageien von einer Insel.
- e) Der Zoo besitzt 24 Schlangen. Sieben davon sind giftig. Die giftigen werden verkauft.
- f) Im Zoo leben sechs Löwen. Sie haben drei Jungen. Wie viele Tiger sind im Nebengehege?
- ★ g) Der Zoodirektor möchte wieder 2 Nashörner im Zoo haben. Dazu wird er im nächsten Jahr noch 7 Tiere kaufen. Wie viele Nashörner leben jetzt schon im Zoo?

Ein übersichtliches Heft hilft dir. Fehler zu vermeiden!



2

AUFGABEN-WERKSTATT



Sachaufgaben zum Zoo

- a) Denke dir selbst eine Aufgabe zum Zoo aus.
- b) Beschreibe oder zeichne, wie du deine Aufgabe gelöst hast.
- c) Stelle deine Aufgabe einem anderen Kind vor.

Bleib in Form!

3

a) Malreihe Bingo

Zahlen der Malreihe

b) Rechne.

$3 \cdot 2 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 2 = \underline{\quad}$

$7 \cdot 2 = \underline{\quad}$

$6 \cdot 2 = \underline{\quad}$

$9 \cdot 2 = \underline{\quad}$

$4 \cdot 2 = \underline{\quad}$

$0 \cdot 2 = \underline{\quad}$

$10 \cdot 2 = \underline{\quad}$

$2 \cdot 2 = \underline{\quad}$

$1 \cdot 2 = \underline{\quad}$

c) Rechne.

$12 : 2 = \underline{\quad}$

$10 : 2 = \underline{\quad}$

$8 : 2 = \underline{\quad}$

$2 : 2 = \underline{\quad}$

$20 : 2 = \underline{\quad}$

$18 : 2 = \underline{\quad}$

$4 : 2 = \underline{\quad}$

$14 : 2 = \underline{\quad}$

$16 : 2 = \underline{\quad}$

$6 : 2 = \underline{\quad}$

► U 5-12

Sachaufgaben zur Addition und Subtraktion

1) Achtung: Nicht alle Aufgaben können gelöst werden

2) Aufgabenwerkstatt: Hier sind verschiedene Lösungen möglich, auch als Partnerarbeit geeignet.

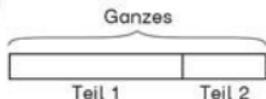
3) Wiederholung: Malreihe 2, Teilen durch 2

1. Herzlich willkommen!

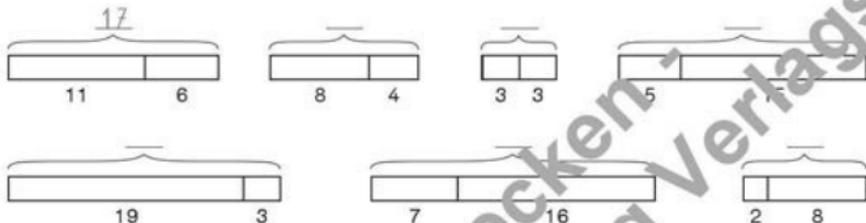


Balkenmodelle: Teile-Ganzes-Modell

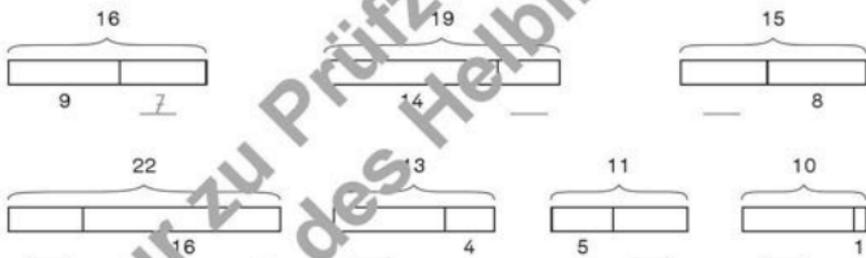
Das Teile-Ganzes-Modell zeigt dir, wie zwei Teile zusammen ein Ganzes bilden können.



- 1 Rechne immer das Ganze aus.

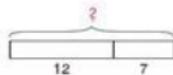


- 2 Rechne immer den fehlenden Teil aus.

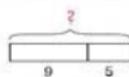


- 3 Kreuze die richtigen Antworten an.

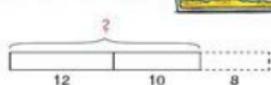
- a) Ein Bauer hat 12 Schweine und 7 Kühe.
Wie viele Tiere sind das insgesamt?
 12 Tiere 15 Tiere 19 Tiere



- b) Tami hat neun Mäuse, Viktoria hat fünf Mäuse.
Wie viele Mäuse haben sie zusammen?
 4 Mäuse 14 Mäuse 95 Mäuse



- c) Anna hat 12 rote, 10 blaue und 8 grüne Fische.
Wie viele Fische bleiben ihr, wenn sie die grünen Fische verschenkt?
 10 Fische 22 Fische 30 Fische





1. Herzlich willkommen!



Relationszeichen



ist kleiner als



ist gleich



ist größer als



1 Setze <, > oder = richtig ein.

$40+20 \quad \underline{\quad} \quad 50$

$30+70 \quad \underline{\quad} \quad 80$

$50+30 \quad \underline{\quad} \quad 90$

$20+60 \quad \underline{\quad} \quad 40$

$80+10 \quad \underline{\quad} \quad 90$

$40+40 \quad \underline{\quad} \quad 20$

$60-10 \quad \underline{\quad} \quad 50$

$100-50 \quad \underline{\quad} \quad 60$

$90-80 \quad \underline{\quad} \quad 40$

$50-50 \quad \underline{\quad} \quad 100$

$70-30 \quad \underline{\quad} \quad 40$

$80-30 \quad \underline{\quad} \quad 30$

$60 \quad \underline{\quad} \quad 20+40$

$20 \quad \underline{\quad} \quad 30+30$

$70 \quad \underline{\quad} \quad 50+50$

$80 \quad \underline{\quad} \quad 20+60$

$90 \quad \underline{\quad} \quad 40+20$

$50 \quad \underline{\quad} \quad 30+10$

$10 \quad \underline{\quad} \quad 80-80$

$30 \quad \underline{\quad} \quad 100-70$

$20 \quad \underline{\quad} \quad 10-10$

$60 \quad \underline{\quad} \quad 90-20$

$40 \quad \underline{\quad} \quad 60-20$

$50 \quad \underline{\quad} \quad 50-30$

2 Berechne die gesuchten Zahlen.

a) Welche Zahl ist um 5 größer als 32? $\underline{\quad}$

d) Welche Zahl ist um 3 größer als 16? $\underline{\quad}$

b) Welche Zahl ist um 12 kleiner als 64? $\underline{\quad}$

e) Welche Zahl ist um 34 kleiner als 75? $\underline{\quad}$

c) Welche Zahl ist um 20 kleiner als 81? $\underline{\quad}$

f) Welche Zahl ist um 41 größer als 56? $\underline{\quad}$

3 Würfelspiel: 35 - runter



Schreibe die Zahl 35 auf einen Zettel. Wirf einen Würfel. Zieh die geworfene Zahl ab. Schreibe die neue Zahl auf den Zettel. Würfle so oft, bis du genau auf 0 kommst.

Das Spiel kannst du auch mit anderen Kindern um die Wette spielen!

Bleib in Form!

4

a) Malreihe Bingo
Zahlen der vier-Reihe



b) Rechne.

$9 \cdot 3 = \underline{\quad}$

$8 \cdot 3 = \underline{\quad}$

$7 \cdot 3 = \underline{\quad}$

$3 \cdot 3 = \underline{\quad}$

$1 \cdot 3 = \underline{\quad}$

$6 \cdot 3 = \underline{\quad}$

$10 \cdot 3 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 3 = \underline{\quad}$

$2 \cdot 3 = \underline{\quad}$

$0 \cdot 3 = \underline{\quad}$

c) Rechne.

$15 : 3 = \underline{\quad}$

$6 : 3 = \underline{\quad}$

$21 : 3 = \underline{\quad}$

$9 : 3 = \underline{\quad}$

$27 : 3 = \underline{\quad}$

$18 : 3 = \underline{\quad}$

$30 : 3 = \underline{\quad}$

$12 : 3 = \underline{\quad}$

$3 : 3 = \underline{\quad}$

$24 : 3 = \underline{\quad}$

2. Sportlich bis 1000



1 Lies den Zeitungsausschnitt und beantworte die Fragen.



Sensation beim königlichen Kinderradrennen!

Die 40 jungen Sportlerinnen und Sportler wurden schon beim Start von 300 begeisterten Fans angefeuert. Entlang der 14 km langen Strecke sahen weitere 200 Menschen zu. Nach einem Massensturz mussten leider fünf Kinder aufgeben. Kurz vor dem Ziel erlebten 500 Fans dann einen unglaublichen Zielsprint.

Die erst neunjährige Babsi überholte die gesamte Spitzengruppe und gewann das Rennen. Ihre Siegerzeit von 42 Minuten und 14 Sekunden bedeutete neuen Rekord. Im Anschluss an das Rennen fand ein großes Fest mit Tombola statt. Dabei wurden 700 € eingenommen. Dieses Jahr wurde das Geld für ein behindertengerechtes Fahrrad gespendet. Das Fahrrad kostete 900 €. Prinz Cedric versprach: „Das fehlende Geld bezahle ich aus unserer Schatzkase.“

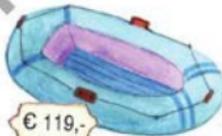


- a) Wer hat das Rennen gewonnen? Babsi
- b) Wie viele Sportlerinnen und Sportler kamen ins Ziel? 35
- c) Wie viele Fans waren da? 500
- d) Wie lange ist die Siegerin gefahren? 42 Minuten und 14 Sekunden
- e) Wie viel Geld wurde beim Fest eingenommen? 700 €
- f) Wofür wurde das Geld gespendet?
 behindertengerechtes Fahrrad Rollstuhl Treppenlift
- g) Wie viel muss Prinz Cedric bezahlen? 200 €

2 Wie viel kosten diese Sportgeräte? Schreibe eine Liste. Beginne beim billigsten Sportgerät.



39,-



€ 119,-



€ 359,-



€ 168,-

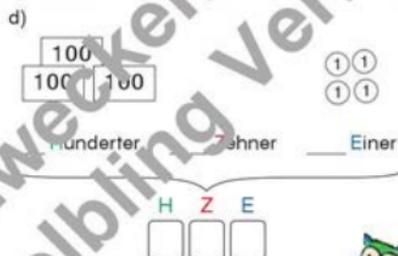
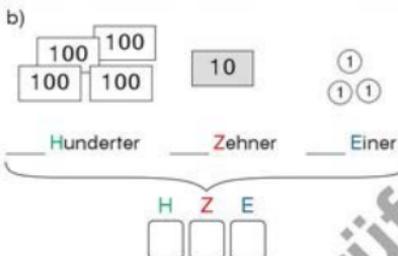
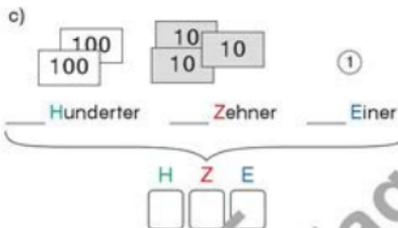
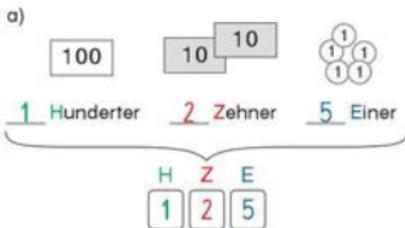
1. Fußball: 39 €

2. _____

2. Sportlich bis 1000



1 Welche Zahlen sind hier dargestellt?



2 Setze die Zeit fort.

eintausend, 1 000, eintausend,

bleib in Form!

3

a) Malreihen Bsp
Zahlen der Vor-Reihe

b) Rechne.

$6 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$9 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$2 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$1 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$3 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$4 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$7 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$0 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$8 \cdot 4 = \underline{\quad}$

c) Rechne.

$8 : 4 = \underline{\quad}$

$24 : 4 = \underline{\quad}$

$20 : 4 = \underline{\quad}$

$12 : 4 = \underline{\quad}$

$36 : 4 = \underline{\quad}$

$40 : 4 = \underline{\quad}$

$32 : 4 = \underline{\quad}$

$16 : 4 = \underline{\quad}$

$28 : 4 = \underline{\quad}$

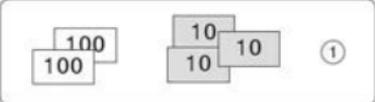
$4 : 4 = \underline{\quad}$

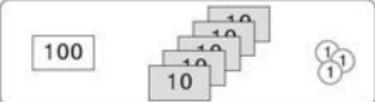


2. Sportlich bis 1000



- 1 Welche Zahlen sind hier dargestellt? Schreibe die Rechnungen und die Zahlen.

a)  $2H + 3Z + 1E = 200 + 30 + 1 = 231$

b)  _____ = _____ = _____

c)  _____ = _____ = _____

d)  _____ = _____ = _____

- 2 Schreibe die Rechnungen und die Zahlen. Denk dir selbst Aufgaben aus.

$4H + 1Z + 9E = 400 + 10 + 9 = 419$ $1H + 0Z + 5E = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$8H + 3Z + 1E = \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $7H + 2Z + 6E = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$3H + 5Z + 2E = \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $4Z + 3E = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$1H + 6Z + 3E = \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $5H + 4Z = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

_____ = _____ = _____ _____ = _____ = _____

_____ = _____ = _____ _____ = _____ = _____

- 3 Schreibe die Zahlen in die Stellenwerttafel.

	H	Z	E	
$2H + 2Z + 6E \rightarrow$	2	0	6	$\rightarrow 206$
$3Z + 9E \rightarrow$				\rightarrow
$1H + 7Z \rightarrow$				\rightarrow
$4E + 1Z \rightarrow$				\rightarrow

	H	Z	E	
$5Z + 8H \rightarrow$				\rightarrow
$5Z + 8E \rightarrow$				\rightarrow
$3H + 2E \rightarrow$				\rightarrow
$7E + 6H \rightarrow$				\rightarrow

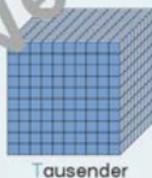
2. Sportlich bis 1000



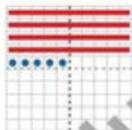
1 Welche Zahlen sind hier dargestellt?



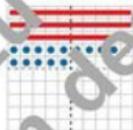
$$3H \quad 6Z \quad 2E = 362$$



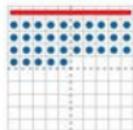
2 Immer 45. Ergänze die Rechnungen.



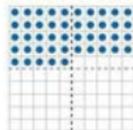
$$4Z + \dots = 45$$



$$4Z + \dots = 45$$



$$4Z + \dots = 45$$



$$4Z + \dots = 45$$

3

a) Malreihen Bingo
Zahlen der vier-Reihe



b) Rechne.

$$\begin{aligned} 1 \cdot 5 &= \underline{\quad} \\ 10 \cdot 5 &= \underline{\quad} \\ 8 \cdot 5 &= \underline{\quad} \\ 3 \cdot 5 &= \underline{\quad} \\ 9 \cdot 5 &= \underline{\quad} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 5 \cdot 5 &= \underline{\quad} \\ 2 \cdot 5 &= \underline{\quad} \\ 7 \cdot 5 &= \underline{\quad} \\ 6 \cdot 5 &= \underline{\quad} \\ 4 \cdot 5 &= \underline{\quad} \end{aligned}$$

c) Rechne.

$$\begin{aligned} 15 : 5 &= \underline{\quad} \\ 5 : 5 &= \underline{\quad} \\ 30 : 5 &= \underline{\quad} \\ 45 : 5 &= \underline{\quad} \\ 10 : 5 &= \underline{\quad} \end{aligned}$$

Bleib in Form!

2. Sportlich bis 1000



1 Ergänze die Tabelle.

7 Zehner	8 Zehner	9 Zehner	10 Zehner	11 Zehner	12 Zehner	13 Zehner
<u>70</u>	<u>80</u>	_____	_____	_____	_____	_____

2 Schreibe die Zahlen.

$21 \text{ Zehner} = \underline{210}$

$64 \text{ Einer} = \underline{\quad}$

$75 \text{ Zehner} = \underline{\quad}$

$17 \text{ Einer} = \underline{\quad}$

$8 \text{ Hunderter} = \underline{\quad}$

$10 \text{ Hunderter} = \underline{\quad}$

$3 \text{ Hunderter} = \underline{\quad}$

$4 \text{ Zehner} + 9 \text{ Einer} = \underline{\quad}$

$476 \text{ Einer} = \underline{\quad}$

$2 \text{ Zehner} + 4 \text{ Einer} = \underline{\quad}$

$72 \text{ Zehner} = \underline{\quad}$

$30 \text{ Zehner} = \underline{\quad}$

$100 \text{ Zehner} = \underline{\quad}$

$2 \text{ Zehner} + 5 \text{ Einer} = \underline{\quad}$

$7 \text{ Einer} = \underline{\quad}$

3 Schreibe die Rechnungen und die Zahlen.

★ $5 \text{ Z } 12 \text{ E} = \underline{6Z + 2E} = \underline{62}$ $2 \text{ Z } 7 \text{ E} = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$17 \text{ Z } 3 \text{ E} = \underline{1H + 7Z + 3E} = \underline{\quad}$ $30 \text{ Z } 14 \text{ E} = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$2 \text{ Z } 65 \text{ E} = \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $3 \text{ H } 19 \text{ Z} = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$4 \text{ H } 30 \text{ Z} = \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $2 \text{ H } 80 \text{ E} = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

4 Am Schulsporttag haben die Kinder bei verschiedenen Spielen mitgemacht und Punkte gesammelt.

Ab 500 erreichten die Kinder 100 Punkte. Ab 1000 Punkte gibt es verschiedene Abzeichen.

Trage die Abzeichen in die Liste ein.

Name	Punkte	Abzeichen
Mariama Badjan	612	
Josef Holzinger	590	
Boran Maric	735	
Liselotte Nagy	802	
David Exl	576	
Ruby Mac Guaires	474	
Laura Stefely	726	
Tobias Stauss	548	
Eva Bakula	624	
Reinhard Findeis	498	
Nina Gregorits	562	
Fatma Yagin	649	
Sylvia Katschnig	695	
Felix Kerbl	700	



Punkte	Abzeichen
bis 499	keines
500 bis 599	
600 bis 699	
ab 700	

2. Sportlich bis 1000



- 1 Zu einem Judo Wettkampf haben sich 20 Sportler angemeldet. Teile sie nach ihrem Gewicht in die richtige Gruppe ein.

Gewicht bei der Abwaage:

Frisch 77 kg | Andorfer 92 kg | Andamy 85 kg | Marzell 88 kg
 Nemeč 103 kg | Spirk 76 kg | Sonnek 81 kg | Hude 97 kg
 Keindl 104 kg | Gollner 85 kg | Kehrer 78 kg | Recep 79 kg
 Schwarz 99 kg | Mondl 91 kg | Aicher 108 kg | Mansur 85 kg
 Bamberger 114 kg | Auer 107 kg | Horvath 83 kg | Atzwanger 94 kg



Halbmittelgewicht (bis 81 kg):	Mittelgewicht (82-90 kg)	Halbschwergewicht (91-100 kg)	Schwergewicht (ab 101 kg)
Frisch		Andorfer	
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

- 2 Finde die richtigen Zahlen.

- a) Welche Zahl ist um 1 kleiner als 50? _____
- b) Welche Zahl ist um 1 kleiner als 100? _____
- c) Welche Zahl ist um 100 größer als 480? _____
- d) Welche Zahl ist um 10 größer als 370? _____
- e) Welche Zahl ist um 100 größer als 250? _____
- f) Welche Zahl ist um 1 größer als 899? _____



3

- a) Malreihe Bingo
Zahlen der 6er-Reihe



- b) Rechne.

$2 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$10 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$3 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$7 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$4 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$0 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$8 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$9 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$6 \cdot 6 = \underline{\quad}$

- c) Rechne.

$24 : 6 = \underline{\quad}$

$42 : 6 = \underline{\quad}$

$12 : 6 = \underline{\quad}$

$60 : 6 = \underline{\quad}$

$6 : 6 = \underline{\quad}$

Blieb in Form!

$54 : 6 = \underline{\quad}$

$48 : 6 = \underline{\quad}$

$0 : 6 = \underline{\quad}$

$36 : 6 = \underline{\quad}$

$30 : 6 = \underline{\quad}$

2. Sportlich bis 1000



Rechnen mit Hundertern

1 Rechne.

a) $200 + 300 = 500$



c) $500 + 500 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $600 + 300 = \underline{\hspace{2cm}}$



d) $100 + 600 = \underline{\hspace{2cm}}$

2 Rechne.

$300 + 500 = 800$ $700 + 300 = \underline{\hspace{2cm}}$ $100 + 400 = \underline{\hspace{2cm}}$ $600 + 200 = \underline{\hspace{2cm}}$

$200 + 200 = \underline{\hspace{2cm}}$ $100 + 800 = \underline{\hspace{2cm}}$ $500 + 400 = \underline{\hspace{2cm}}$ $400 + 600 = \underline{\hspace{2cm}}$

3 Rechne.

$800 - 300 = 500$ $600 - 300 = \underline{\hspace{2cm}}$ $700 - 400 = \underline{\hspace{2cm}}$ $500 - 200 = \underline{\hspace{2cm}}$

$300 - 200 = \underline{\hspace{2cm}}$ $400 - 100 = \underline{\hspace{2cm}}$ $1000 - 600 = \underline{\hspace{2cm}}$ $400 - 400 = \underline{\hspace{2cm}}$

4 Rechne.

$3 \cdot 200 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \cdot 400 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \cdot 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

5 Rechne.

$600 : 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$900 : 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$400 : 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. Sportlich bis 1000



1 **Rechne und ergänze die fehlenden Rechnungen.**

$$200 + 1 = \underline{201} \quad 500 + 4 = \underline{\quad} \quad 300 + 7 = \underline{\quad} \quad 600 + 3 = \underline{\quad}$$

$$200 + 10 = \underline{210} \quad 500 + 40 = \underline{\quad} \quad 300 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$200 + 100 = \underline{\quad} \quad 500 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2 **Rechne und ergänze die fehlenden Rechnungen.**

$$400 - 3 = \underline{397} \quad 700 - 4 = \underline{\quad} \quad 800 - 6 = \underline{\quad} \quad 100 - 1 = \underline{\quad}$$

$$400 - 30 = \underline{370} \quad 700 - 40 = \underline{\quad} \quad 800 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$400 - 300 = \underline{\quad} \quad 700 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3 **Ergänze die Zahlen in der Rechenkette.**



4 **Rechne. Was fällt dir auf?**

$$51 + 20 = \underline{71} \quad 61 + 30 = \underline{\quad} \quad 41 + 50 = \underline{\quad} \quad 29 + 60 = \underline{\quad}$$

$$351 + 20 = \underline{371} \quad 764 + 30 = \underline{\quad} \quad 241 + 50 = \underline{\quad} \quad 729 + 60 = \underline{\quad}$$

$$81 - 50 = \underline{\quad} \quad 97 - 70 = \underline{\quad} \quad 58 - 40 = \underline{\quad} \quad 73 - 60 = \underline{\quad}$$

$$481 - 50 = \underline{\quad} \quad 597 - 70 = \underline{\quad} \quad 958 - 40 = \underline{\quad} \quad 173 - 60 = \underline{\quad}$$

Bleib in Form!

5

a) **Malreihe Pirgo**
Zahlen der Vier-Reihe

b) **Rechne.**

$$2 \cdot 7 = \underline{\quad} \quad 6 \cdot 7 = \underline{\quad} \quad 7 : 7 = \underline{\quad} \quad 35 : 7 = \underline{\quad}$$

$$8 \cdot 7 = \underline{\quad} \quad 10 \cdot 7 = \underline{\quad} \quad 63 : 7 = \underline{\quad} \quad 14 : 7 = \underline{\quad}$$

$$4 \cdot 7 = \underline{\quad} \quad 3 \cdot 7 = \underline{\quad} \quad 56 : 7 = \underline{\quad} \quad 42 : 7 = \underline{\quad}$$

$$7 \cdot 7 = \underline{\quad} \quad 9 \cdot 7 = \underline{\quad} \quad 70 : 7 = \underline{\quad} \quad 0 : 7 = \underline{\quad}$$

$$0 \cdot 7 = \underline{\quad} \quad 5 \cdot 7 = \underline{\quad} \quad 21 : 7 = \underline{\quad} \quad 49 : 7 = \underline{\quad}$$

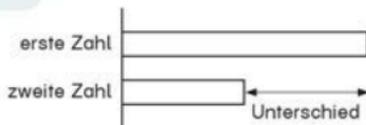
c) **Rechne.**

3. Zahlen rund um die Schule



Balkenmodelle: Vergleichsmodell

Beim Vergleichsmodell werden die Balken untereinander gezeichnet. Es hilft dir, Zahlen zu vergleichen.



- 1 Cedric hat in seinem Königreich eine Schule gegründet. Die Kinder berichten darüber. Lies, was sie sagen. Zeichne Modelle dazu.



CD 1-3

In unserer Klasse sind 11 Mädchen und 7 Buben.



9 Kinder haben eine Schultasche. Genauso viele haben einen Rucksack.



6 Kinder tragen eine Brille, 12 Kinder tragen keine Brille.



10 Kinder sind Christen, 5 sind Muslime und 3 sind ohne Bekenntnis.



Mädchen	
Buben	

Schultasche	
Rucksack	

Brille	
keine Brille	

Christen	
Muslime	
ohne Bekenntnis	

3. Zahlen rund um die Schule



Schlüsselbild

„Schlüsselbilder“ enthalten verschlüsselte Informationen. Kannst du ein Schlüsselbild malen oder Schlüsselbilder anderer Kinder entziffern?

- 1 Schau die Schlüsselbilder von Cedric, Lena und Tobias an. Was kannst du mit Hilfe der Schlüsselfragen über sie herausfinden?

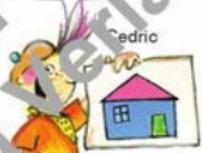


Schlüsselfragen

Ich habe mein Haus blau angemalt, weil ich ein Bub bin. Kannst du noch mehr über mich herausfinden?

- a) Bist du ein Mädchen oder ein Bub?

	Mädchen	Bub
Male die Wand an:	rot	blau



- b) Neben wem würdest du gerne sitzen?

	Mädchen	Bub	alleine
Male das Dach an:	rosa	hellblau	gelb



- c) Welche Tasche hast du für deine Schulsachen?

	Schultasche	Rucksack	etwas anderes
Male die Tür an:	schwarz	braun	grün



- d) Bist du Rechts- oder Linkshänder?

	Rechtshänder	Linkshänder
Male das Fenster an:	gelb	hellblau

Bleib in Form!

- 2 a) Malreihen Bingo
Zahlen 1 bis 9-Reihe

- b) Rechne.
- 1 · 8 = ___ 3 · 8 = ___ 32 : 8 = ___ 80 : 8 = ___
 5 · 8 = ___ 9 · 8 = ___ 72 : 8 = ___ 56 : 8 = ___
 7 · 8 = ___ 6 · 8 = ___ 16 : 8 = ___ 24 : 8 = ___
 4 · 8 = ___ 10 · 8 = ___ 0 : 8 = ___ 48 : 8 = ___
 8 · 8 = ___ 2 · 8 = ___ 64 : 8 = ___ 40 : 8 = ___

► 21-26 Daten darstellen, sammeln und auswerten mit Schlüsselbildern
 Mit Hilfe der Schlüsselfragen kann man herausfinden, was Cedric, Jela und Marcel geantwortet haben. Die Übung wird auf S. 21 weitergeführt.
 2) Wiederholung: Malreihe 8, Teilen durch 8

3. Zahlen rund um die Schule

1 Beschrifte das Vergleichsmodell.



Millennium Tower
202 m (Wien)



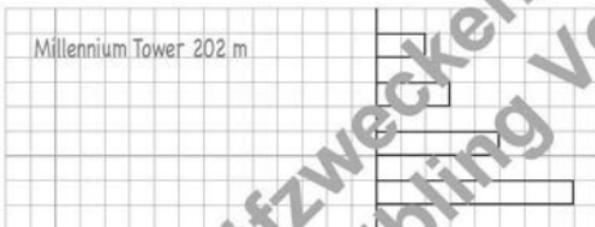
Burj Khalifa
826 m (Dubai)



Eiffelturm
324 m (Paris)



Taipei 101
509 m (Taipeh)



2 Welches ist das höchste Gebäude in deinem Heimatort?
Wie hoch ist es?

3 Die Kinder der 3b Klasse haben Schlagball geworfen. Zeichne ein Vergleichsmodell mit den Ergebnissen. Zeichne für jeden Meter ein Kästchen.

Schlagball, 27. September
Fatima: 12 m, Bernd: 8 m, Anna: 6 m,
Ilia: 14 m, Lukas: 10 m, Edi: 5 m



Bleib in Form!

4 a) Malreihen Bargo

Zahlen der Vor-Reihe



b) Rechne.

$6 \cdot 9 = \underline{\quad}$

$7 \cdot 9 = \underline{\quad}$

$3 \cdot 9 = \underline{\quad}$

$8 \cdot 9 = \underline{\quad}$

$9 \cdot 9 = \underline{\quad}$

$1 \cdot 9 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 9 = \underline{\quad}$

$2 \cdot 9 = \underline{\quad}$

$0 \cdot 9 = \underline{\quad}$

$4 \cdot 9 = \underline{\quad}$

c) Rechne.

$27 : 9 = \underline{\quad}$

$90 : 9 = \underline{\quad}$

$18 : 9 = \underline{\quad}$

$45 : 9 = \underline{\quad}$

$63 : 9 = \underline{\quad}$

$54 : 9 = \underline{\quad}$

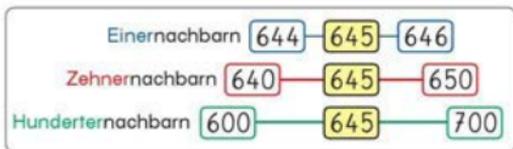
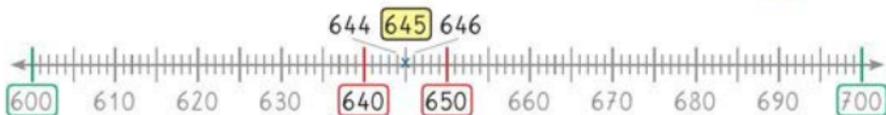
$81 : 9 = \underline{\quad}$

$36 : 9 = \underline{\quad}$

$72 : 9 = \underline{\quad}$

$9 : 9 = \underline{\quad}$

3. Zahlen rund um die Schule



Nachbarzahlen



1. Schreibe die **Ein-**, **Zehner-** und **Hunderternachbarn** in die Kästler.

<input type="text"/> 751	<input type="text"/> 752	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> 364	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> 976	<input type="text"/>
<input type="text"/> 750	<input type="text"/> 752	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> 364	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> 976	<input type="text"/>
<input type="text"/> 700	<input type="text"/> 752	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> 364	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> 976	<input type="text"/>
<input type="text"/> 437	<input type="text"/> 438	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> 293	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> 845	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/> 438	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> 293	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> 845	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/> 438	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> 293	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> 845	<input type="text"/>

2. Schreibe die **Einernachbarn** zu den Zahlen.

477 478 231 720 599

3. Schreibe die **Zehnernachbarn** zu den Zahlen.

523 692 341 853

4. Schreibe die **Hunderternachbarn** zu den Zahlen.

216 705 350 931

5. Finde 3 Zahlen, die die **Zehner**nachbarn 340 und 350 haben. _____

6. Finde 3 Zahlen, die die **Hunderter**nachbarn 700 und 800 haben. _____

3. Zahlen rund um die Schule

Runden auf ganze Zehner

Bei 0, 1, 2, 3, 4 an der Einerstelle runden wir ab,
bei 5, 6, 7, 8, 9 an der Einerstelle runden wir auf.



- 1 Runde die Zahlen auf ganze Zehner und kontrolliere selbst die Ergebnisse.

$678 \approx \underline{680}$	$293 \approx \underline{\quad}$	$275 \approx \underline{\quad}$
$314 \approx \underline{\quad}$	$465 \approx \underline{\quad}$	$743 \approx \underline{\quad}$
$501 \approx \underline{\quad}$	$876 \approx \underline{\quad}$	$827 \approx \underline{\quad}$
$996 \approx \underline{\quad}$	$752 \approx \underline{\quad}$	$369 \approx \underline{\quad}$

Zwei Wellenlinien spricht man: „ungefähr“



Runden auf ganze Hunderter

Bei 0, 1, 2, 3, 4 an der Zehnerstelle runden wir ab,
bei 5, 6, 7, 8, 9 an der Zehnerstelle runden wir auf.

runden, gerundet



- 2 Runde die Zahlen auf ganze Hunderter und kontrolliere selbst die Ergebnisse.

$726 \approx \underline{700}$	$132 \approx \underline{\quad}$	$961 \approx \underline{\quad}$	$948 \approx \underline{\quad}$	$174 \approx \underline{\quad}$
$361 \approx \underline{\quad}$	$790 \approx \underline{\quad}$	$432 \approx \underline{\quad}$	$67 \approx \underline{\quad}$	$639 \approx \underline{\quad}$

- 3 Zeichne Balken zu den Zahlen.
Runde dabei auf ganze Hunderter.
Zeichne für jeden Hunderter ein Kästchen.

382, 805, 511, 785, 143, 317, 498, 731

382																			
805																			

Bleib in Form!

- 4 a) Malreihe: Firgo b) Rechne.

Zahlen der 10er-Reihe

$5 \cdot 10 = \underline{\quad}$	$10 \cdot 10 = \underline{\quad}$	$30 : 10 = \underline{\quad}$	$10 : 10 = \underline{\quad}$
$2 \cdot 10 = \underline{\quad}$	$7 \cdot 10 = \underline{\quad}$	$50 : 10 = \underline{\quad}$	$60 : 10 = \underline{\quad}$
$6 \cdot 10 = \underline{\quad}$	$1 \cdot 10 = \underline{\quad}$	$20 : 10 = \underline{\quad}$	$40 : 10 = \underline{\quad}$
$3 \cdot 10 = \underline{\quad}$	$9 \cdot 10 = \underline{\quad}$	$80 : 10 = \underline{\quad}$	$70 : 10 = \underline{\quad}$
$4 \cdot 10 = \underline{\quad}$	$8 \cdot 10 = \underline{\quad}$	$90 : 10 = \underline{\quad}$	$100 : 10 = \underline{\quad}$

3. Zahlen rund um die Schule



Runden und vorteilhaft rechnen

$$34 + 19 = ? \rightarrow \underbrace{34 + 20}_{54} - 1 = 53$$

Mach es dir leichter!



$$126 + 48 = ? \rightarrow \underbrace{126 + 50}_{176} - 2 = 174$$

1 Rechne vorteilhaft.

$67 + 19 = \underline{67 + 20 - 1} = \underline{86}$

$45 + 19 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$53 + 29 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$36 + 28 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$72 + 18 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

AUFGABEN-WERKSTATT

Erfinde selbst drei Aufgaben.

$$85 - 18 = ? \rightarrow \underbrace{85 - 20}_{65} + 2 = 67$$

2 Rechne vorteilhaft.

$53 - 18 = \underline{53 - 20 + 2} = \underline{\quad}$

$87 - 19 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$64 - 49 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$95 - 28 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$84 - 39 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

AUFGABEN-WERKSTATT

Erfinde selbst drei Aufgaben.

3 Rechne vorteilhaft und kontrolliere selbst die Ergebnisse.

★ $247 + 19 = \underline{266}$	$364 + 18 = \underline{\quad}$	$641 - 19 = \underline{\quad}$	$375 - 18 = \underline{\quad}$
$162 + 29 = \underline{\quad}$	$528 + 19 = \underline{\quad}$	$785 - 18 = \underline{\quad}$	$427 - 19 = \underline{\quad}$
$807 + 28 = \underline{\quad}$	$433 + 29 = \underline{\quad}$	$934 - 29 = \underline{\quad}$	$894 - 39 = \underline{\quad}$

Lösungen: 191 276 357 382 408 462 547 622 767 835 855 905

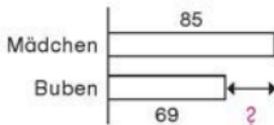
3. Zahlen rund um die Schule

1 Löse die Aufgaben mit Hilfe der Balkenmodelle.

- a) In Annas Schule sind 85 Mädchen und 69 Buben.
Um wie viele Mädchen sind es mehr?

R: $85 - 69 =$ _____

A: _____



- b) Auf dem Parkplatz vor dem Supermarkt stehen 15 Autos.
Das sind um 9 Autos mehr als vor der Schule.
Wie viele Autos stehen vor der Schule?

R: _____

A: _____



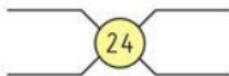
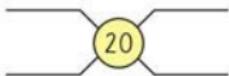
2 Finde Fragen zu den Rechengeschichten. Stelle die Aufgaben mit Balkenmodellen dar und löse sie. Vergleiche deine Aufgaben und deine Darstellungen mit einem anderen Kind.

- Paul hat bei einem Computerspiel 700 Punkte erreicht.
Er hat damit den alten Rekord um 200 Punkte übertrifft.
- Lisa hat bei einem Computerspiel 380 Punkte erreicht,
Linda nur 310.
- Ivan hat bei einem Computerspiel 270 Punkte erreicht.
Für die nächste Spielstufe braucht er 320 Punkte.
- Erik spielt Fußball in der Schulmannschaft.
Er hat dieses Jahr schon 26 Tore erzielt.
Für einen neuen Rekord braucht er insgesamt 38 Tore.
- Beim Finale eines Fußballturniers sehen 420 Menschen zu.
Das sind um 70 Menschen mehr als beim Halbfinale.
- Die Sporthalle der Gemeinde hat Platz für 500 Gäste.
Am Mittwoch werden 270 Menschen erwartet.



bleib in Form!

3 Finde Malrechnungen zu den Zahlen.



U 21-26

Sachaufgaben mit Vergleichsmodellen
Balkenmodelle: Die Länge der Balken muss nicht exakt sein. Größere Zahlen haben jedoch längere Balken als kleinere Zahlen.
3) Wiederholung: Malreihen

4. Einmal rundherum



1 Bastle eine Krone.



- a) Du brauchst einen 20 cm breiten, festen Karton, der um 5 cm länger ist als dein Kopfumfang.



- b) Schneide Zacken in den Karton und stanze Löcher für die Verschlüsse.



- c) Fixiere die Krone mit den Verschlüssen und setze sie auf.



2 Der Goldschmied macht Kettchen, Ringe und anderen Schmuck nach Maß. Nimm die Maße eines anderen Kindes und trage sie in die Liste ein.

Name des Kindes: _____

Watsumfang: _____

Kopfumfang: _____

Umfang Handgelenk: _____

Umfang Fußgelenk: _____

Umfang Ringfinger: _____

Umfang Daumen: _____

Umfang Oberarm: _____



3 Miss den Umfang deines Handgelenks und entwirf ein Muster für ein Freundschaftsband.

Marias Band: 17 cm



4 Setze die Zeile fort.

Umfang, Umfang, _____



4. Einmal rundherum

Umfang

Der Umfang einer Figur ist die Länge ihres Randes. Abkürzung: u

- 1 Ziehe die Seiten der Figuren nach und bestimme ihren Umfang.



$u = 6 \text{ cm}$

- 2 Ziehe die Seiten der Figuren nach und bestimme ihren Umfang.



- 3 Miss mit dem Lineal und bestimme den Umfang der Figuren.



Bleib in Form!

- 4 Schreibe die Nachbarn und kontrolliere selbst die Ergebnisse.

167	163	169	800	99	501
230	760	380	267		
144	499	999	600		

Lösungen:

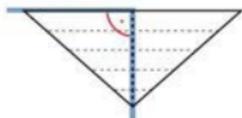
98	100	143	145	✓7	✓9	229	231	266	268	379	381
498	500	500	502	599	601	759	761	799	801	998	1000

4. Einmal rundherum

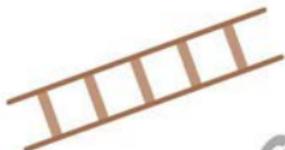
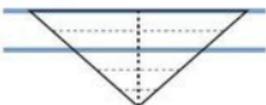


Rechter Winkel und parallele Geraden

rechter Winkel



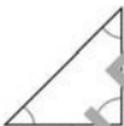
parallel



- 1 Sucht nach rechten Winkeln und parallelen Geraden in eurem Klassenzimmer.

Parallele Geraden haben immer den gleichen Abstand voneinander.

- 2 In den Figuren findest du insgesamt 11 rechte Winkel. Zeichne sie mit roter Farbe ein.



- 3 Zeichne 20 rechte Winkel in dein Heft. Verwende ein Geodreieck.

- 4 Kreuze an, ob die Geraden parallel oder nicht parallel sind.

<input type="checkbox"/> parallel <input type="checkbox"/> nicht parallel	<input checked="" type="checkbox"/> parallel <input type="checkbox"/> nicht parallel	<input type="checkbox"/> parallel <input type="checkbox"/> nicht parallel	<input type="checkbox"/> parallel <input type="checkbox"/> nicht parallel	<input type="checkbox"/> parallel <input type="checkbox"/> nicht parallel

- 5 Zeichne 10 Paar parallele Geraden in dein Heft. Verwende ein Geodreieck.

4. Einmal rundherum

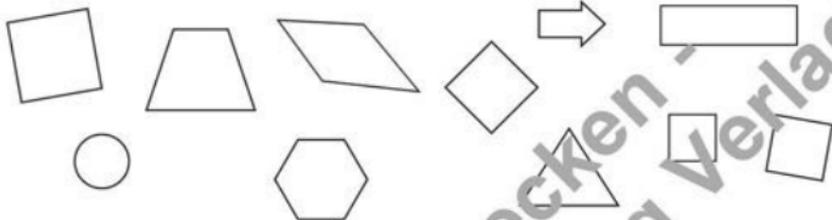


Quadrat

Ein Quadrat ist ein Viereck mit vier gleich langen Seiten.
Es hat vier rechte Winkel. Gegenüber liegende Seiten sind parallel.



1 Finde die vier Quadrate und male sie rot an.



Umfang des Quadrats

Abkürzungen:

s ... Seitenlänge

u ... Umfang



Umfang u:

s

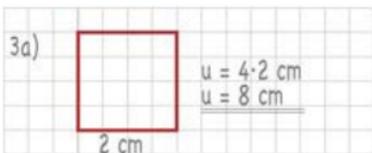


2 Zeichne folgende Quadrate in dein Heft und berechne jeweils den Umfang.

a) $s = 2 \text{ cm}$ d) $s = 6 \text{ cm}$

b) $s = 4 \text{ cm}$ e) $s = 5 \text{ cm}$

c) $s = 3 \text{ cm}$ f) $s = 10 \text{ cm}$



Bleib in Form!

3 Schreibe die Zehner Nachbarn und kontrolliere selbst die Ergebnisse.

160	165	170	406	600	95
35	287	835	991		
799	998	703	333		

Lösungen:

30	40	90	100	170	170	280	290	330	340	400	410
590	610	700	710	790	800	830	840	990	990	1000	1000

4. Einmal rundherum



Rechteck

Ein Rechteck ist ein Viereck mit vier rechten Winkeln.
Länge und Breite sind verschieden lang.
Gegenüber liegende Seiten sind parallel.



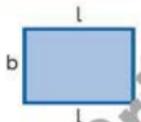
- 1 Zeichne diese Rechtecke fertig.
Verwende ein Geodreieck.



Umfang des Rechtecks

Abkürzungen:

- l ... Länge
b ... Breite
u ... Umfang



- 2 Zeichne folgende Rechtecke in dein Heft und berechne jeweils den Umfang.

- a) $l = 3 \text{ cm}$, $b = 1 \text{ cm}$ d) $l = 6 \text{ cm}$, $b = 3 \text{ cm}$
b) $l = 3 \text{ cm}$, $b = 2 \text{ cm}$ e) $l = 2 \text{ cm}$, $b = 1 \text{ cm}$
c) $l = 5 \text{ cm}$, $b = 2 \text{ cm}$ f) $l = 9 \text{ cm}$, $b = 5 \text{ cm}$

2a)

3 cm

1 cm

$$u = 2 \cdot 3 \text{ cm} + 2 \cdot 1 \text{ cm}$$
$$u = 6 \text{ cm} + 2 \text{ cm}$$
$$u = 8 \text{ cm}$$

- 3 Zeichne ein Rechteck und ein Quadrat in dein Heft.
Beide Figuren sollen den gleichen Umfang haben.

- 4 Setze die Stellen fort.

Rechteck, Rechteck,

Quadrat, Quadrat,

parallel, parallel,



4. Einmal rundherum

1 Zeichne Bilder, die zu den Beschreibungen passen.

a) Links ist ein blaues Quadrat, rechts ein rotes Rechteck.
Das Rechteck ist größer als das Quadrat.



b) Drei grüne Dreiecke stehen nebeneinander.
Das linke Dreieck ist am kleinsten, das Dreieck
in der Mitte ist am größten. Das Dreieck rechts steht als einziges auf der Spitze.

c) Drei kleine, schwarze Kreise liegen auf einem großen, blauen Rechteck.

2 Vergleiche deine Bilder aus Übung 1 mit den Bildern eines anderen Kindes.
Was fällt dir auf? Besprich es in der Klasse.

3 Beschreibe die Bilder.



4 **AUFGABENWERKSTATT**

Zeichne Bilder mit Rechtecken, Quadraten, Dreiecken oder Kreisen
in dein Heft und beschreibe sie.

Bleib in Form!

5 Runde auf ganze Zehner und kontrolliere selbst die Ergebnisse.

248 ~	202 ~	82 ~	419 ~	475 ~
37 ~	647 ~	977 ~	355 ~	290 ~
153 ~	698 ~	914 ~	24 ~	739 ~

Lösungen:

20	80	150	200	240	290	360	420
480	580	650	700	740	910	980	

► U 27-31

Beschreiben geometrischer Figuren

4) Aufgabenwerkstatt: Hier sind verschiedene Lösungen möglich, auch als Partnerarbeit geeignet.

Die Kinder wählen den Schwierigkeitsgrad selbst.

5) Wiederholung: Runden auf ganze Zehner

5. Zeig, was du kannst!



Plus- und Minusrechnen im Kopf

1 Rechne und kontrolliere selbst die Ergebnisse.

a) Plus- und Minusrechnen im Zahlenraum bis 100

$44+20=$ ___	$35+39=$ ___	$35-10=$ ___	$92-25=$ ___	Lösungen: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>18</td><td>25</td><td>33</td><td>35</td></tr> <tr><td>53</td><td>58</td><td>64</td><td>75</td></tr> <tr><td>71</td><td>74</td><td>75</td><td>85</td></tr> </table>	18	25	33	35	53	58	64	75	71	74	75	85
18	25	33	35													
53	58	64	75													
71	74	75	85													
$70+15=$ ___	$28+43=$ ___	$98-40=$ ___	$53-18=$ ___													
$23+30=$ ___	$59+16=$ ___	$53-20=$ ___	$65-47=$ ___													

b) Plus- und Minusrechnen im Zahlenraum bis 1000

$200+400=$ ___	$320+50=$ ___	$500-100=$ ___	$470+150=$ ___
$500+60=$ ___	$710+200=$ ___	$600-100=$ ___	$800-20=$ ___
$100+700=$ ___	$420+130=$ ___	$820-200=$ ___	$380-210=$ ___

Lösungen:

170	200	320	370	400	550	560	600	670	700	840	910
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

2 Ergänze die letzte Rechnung in den Rechenpaaren. Kontrolliere selbst die Ergebnisse.

a) $27+4=$ ___	b) $45+30=$ ___	c) $760+15=$ ___	Lösungen: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>31</td><td>32</td><td>33</td></tr> <tr><td>34</td><td>75</td><td>85</td></tr> <tr><td>95</td><td>105</td><td>715</td></tr> <tr><td>725</td><td>735</td><td>745</td></tr> </table>	31	32	33	34	75	85	95	105	715	725	735	745
31	32	33													
34	75	85													
95	105	715													
725	735	745													
$27+5=$ ___	$45+40=$ ___	$760-25=$ ___													
$27+6=$ ___	$45+50=$ ___	$760-35=$ ___													
___ + ___ = ___	___ = ___	___ - ___ = ___													
___ + ___ = ___	___ = ___	___ - ___ = ___													

3 Beschreibe die Packungen aus Übung 2.

Hole dir deinen Stern!

1

a) Rechne

$6+9=$ 9 <input checked="" type="checkbox"/>	$57+8=$ ___ <input type="checkbox"/>	$600+200=$ ___ <input type="checkbox"/>
$70+5=$ ___ <input type="checkbox"/>	$43+16=$ ___ <input type="checkbox"/>	$530+400=$ ___ <input type="checkbox"/>
$40+20=$ ___ <input type="checkbox"/>	$29+25=$ ___ <input type="checkbox"/>	$265+60=$ ___ <input type="checkbox"/>

b) Rechne

$8-2=$ ___ <input type="checkbox"/>	$63-6=$ ___ <input type="checkbox"/>	$700-400=$ ___ <input type="checkbox"/>
$30-20=$ ___ <input type="checkbox"/>	$74-21=$ ___ <input type="checkbox"/>	$620-50=$ ___ <input type="checkbox"/>
$90-4=$ ___ <input type="checkbox"/>	$83-59=$ ___ <input type="checkbox"/>	$486-30=$ ___ <input type="checkbox"/>

→ Die Lösungen der Aufgaben und die Auswertung findest du im Lösungsheft.



5. Zeig, was du kannst!

Malrechnen und Teilen



- 1 Wähle für jede Aufgabe zwei Zahlen von den Kärtchen und bilde mit ihnen eine Malrechnung.

0 3 10

5 7 20

6 9 50

100 40 60

___ · ___ = ___

___ · ___ = ___

___ · ___ = ___

___ · ___ = ___

___ · ___ = ___

___ · ___ = ___

___ · ___ = ___

___ · ___ = ___

___ · ___ = ___

___ · ___ = ___

- 2 Rechne und kontrolliere selbst die Ergebnisse.

a) $15 : 3 =$ ___ $16 : 4 =$ ___ $12 : 6 =$ ___ $56 : 7 =$ ___

$8 : 2 =$ ___ $45 : 5 =$ ___ $27 : 9 =$ ___ $42 : 6 =$ ___

$30 : 5 =$ ___ $32 : 8 =$ ___ $60 : 6 =$ ___ $45 : 9 =$ ___

b) $80 : 2 =$ ___ $350 : 7 =$ ___ $900 : 3 =$ ___ $400 : 2 =$ ___

$90 : 3 =$ ___ $640 : 8 =$ ___ $810 : 9 =$ ___ $300 : 1 =$ ___

$120 : 2 =$ ___ $180 : 3 =$ ___ $200 : 4 =$ ___ $600 : 3 =$ ___

Lösungen:

2	3	4	4	4	5	5	6	7	8	8	9
30	40	40	60	60	80	90	200	200	300	300	

3

Hole dir deinen Stern!

2

a) Rechne.

$4 \cdot 5 =$ ___

$2 \cdot 7 =$ ___

$50 \cdot 2 =$ ___

$8 \cdot 3 =$ ___

$6 \cdot 6 =$ ___

$90 \cdot 4 =$ ___

$6 \cdot 9 =$ ___

$8 \cdot 7 =$ ___

$300 \cdot 3 =$ ___

b) Rechne.

$78 : 6 =$ ___

$18 : 9 =$ ___

$90 : 3 =$ ___

$5 : 5 =$ ___

$5 : 5 =$ ___

$1000 : 2 =$ ___

$64 : 8 =$ ___

$72 : 8 =$ ___

$800 : 4 =$ ___

→ Die Lösungen der Aufgaben und die Auswertung findest du im Lösungsheft.

5. Zeig, was du kannst!



Zahlen bis 1000

- 1 a) Schreibe die Rechnungen und die Zahlen. Kontrolliere selbst die Ergebnisse.

$5 \text{ H} + 6 \text{ E} = \underline{500+6} = \underline{506}$

$1 \text{ H} + 3 \text{ Z} = \underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$

$2 \text{ H} + 7 \text{ Z} = \underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$

$8 \text{ Z} + 1 \text{ E} = \underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$

$5 \text{ Z} + 9 \text{ E} = \underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$

$2 \text{ H} + 7 \text{ E} = \underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$

Lösungen:

59	81
130	207
270	576

- b) Schreibe die Einernachbarn zu den Zahlen. Kontrolliere selbst die Ergebnisse.

$\underline{\quad\quad} \text{ 547 } \underline{\quad\quad}$

$\underline{\quad\quad} \text{ 200 } \underline{\quad\quad}$

$\underline{\quad\quad} \text{ 299 } \underline{\quad\quad}$

Lösungen:

199	201	249	251	298	300
546	548	579	581	582	584
699	701	729	730	788	790

$\underline{\quad\quad} \text{ 250 } \underline{\quad\quad}$

$\underline{\quad\quad} \text{ 583 } \underline{\quad\quad}$

$\underline{\quad\quad} \text{ 729 } \underline{\quad\quad}$

$\underline{\quad\quad} \text{ 789 } \underline{\quad\quad}$

$\underline{\quad\quad} \text{ 700 } \underline{\quad\quad}$

$\underline{\quad\quad} \text{ 500 } \underline{\quad\quad}$

- c) Schreibe die Zehnerachbarn zu den Zahlen. Kontrolliere selbst die Ergebnisse.

$\underline{\quad\quad} \text{ 361 } \underline{\quad\quad}$

$\underline{\quad\quad} \text{ 523 } \underline{\quad\quad}$

$\underline{\quad\quad} \text{ 301 } \underline{\quad\quad}$

Lösungen:

300	310	360	370	370	380
430	440	500	510	520	530
590	600	810	820	890	900

$\underline{\quad\quad} \text{ 895 } \underline{\quad\quad}$

$\underline{\quad\quad} \text{ 818 } \underline{\quad\quad}$

$\underline{\quad\quad} \text{ 590 } \underline{\quad\quad}$

$\underline{\quad\quad} \text{ 503 } \underline{\quad\quad}$

$\underline{\quad\quad} \text{ 431 } \underline{\quad\quad}$

$\underline{\quad\quad} \text{ 760 } \underline{\quad\quad}$

2

Hole dir deinen Stern!

3

- a) Zahlen runden.

Runde auf Zehner:

Runde auf Hunderter:

$243 \approx \underline{\quad\quad} \square$

$192 \approx \underline{\quad\quad} \square$

$31 \approx \underline{\quad\quad} \square$

$448 \approx \underline{\quad\quad} \square$

$725 \approx \underline{\quad\quad} \square$

$335 \approx \underline{\quad\quad} \square$

- b) Schreibe die gesuchten Zahlen.

$2 \text{ H} + 5 \text{ Z} + 3 \text{ E} = \underline{\quad\quad} \square$

$3 \text{ Z} + 12 \text{ E} = \underline{\quad\quad} \square$

$6 \text{ H} + 4 \text{ Z} + 9 \text{ E} = \underline{\quad\quad} \square$

$7 \text{ H} + 49 \text{ E} = \underline{\quad\quad} \square$

$3 \text{ H} + 8 \text{ E} = \underline{\quad\quad} \square$

$18 \text{ Z} + 8 \text{ E} = \underline{\quad\quad} \square$

- c) Finde die gesuchten Zahlen.

Welche Zahl ist um 1 kleiner als 700? $\underline{\quad\quad} \square$

Welche Zahl ist um 10 größer als 530? $\underline{\quad\quad} \square$

Welche Zahl ist um 100 kleiner als 846? $\underline{\quad\quad} \square$

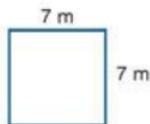
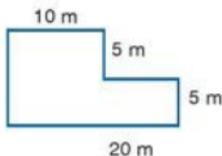
→ Die Lösungen der Aufgaben und die Auswertung findest du im Lösungsheft.



5. Zeig, was du kannst!

Geometrie

- 1 Berechne den Umfang dieser Figuren.



- 2 Zeichne folgende Figuren in dein Heft und berechne ihren Umfang. Kontrolliere selbst die Ergebnisse.



a) Quadrat
 $s = 4 \text{ cm}$

b) Rechteck
 $l = 5 \text{ cm}, b = 1 \text{ cm}$

c) Rechteck
 $l = 4 \text{ cm}, b = 3 \text{ cm}$

Lösung:

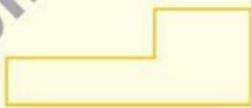
12 cm
10 cm
16 cm

3

Hole dir deinen Stern!

4

- a) Miss mit dem Lineal und bestimme den Umfang der Figuren.



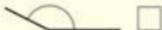
$u =$

- b) Berechne den Umfang dieser Figuren.

Quadrat: $s = 6 \text{ cm}$

Rechteck: $l = 5 \text{ cm}, b = 3 \text{ cm}$

- c) Kreuz die jeweils zutreffende Bezeichnung an.



rechter Winkel
 kein rechter Winkel

rechter Winkel
 kein rechter Winkel

parallel
 nicht parallel

→ Die Lösungen der Aufgaben und die Auswertung findest du im Lösungsheft!

5. Zeig, was du kannst!



Sachaufgaben

- 1 Lies die Sachaufgaben, rechne im Heft und schreibe eine kurze Antwort. Kontrolliere selbst die Ergebnisse.

- a) Der Tropenzoo verkauft 12 Papageien an einen anderen Zoo.
Wie viele Papageien hatte der Tropenzoo, wenn jetzt noch 20 Vögel da sind?
- b) Der Tierpfleger verfüttert jeden Tag 100 kg Heu an die Elefanten.
Wie viel Heu ist das in einer Woche?
- c) Herr Müller geht mit seiner Tochter Eva und ihren Freundinnen in den Zoo.
Er bezahlt 23 €. Der Eintritt für Erwachsene kostet 8 €. Der Eintritt für Kinder kostet 3 €.
Wie viele Freundinnen hat Eva mitgenommen?
- d) Im Affenstall ist Fieber ausgebrochen.
Die Hälfte der Affen ist schon krank.
Der Affenstall ist 8 Meter lang und 3 Meter breit.
Wie viele Affen sind noch gesund?
- e) Die größte Schlange im Zoo ist 285 cm lang.
Die zweitgrößte Schlange misst 2 m 15 cm.
Um wie viel ist sie kürzer als die längste?



Lösungen:
5 32 70 700
Achtung: Nicht alle Aufgaben können gelöst werden.

Hole dir deinen Stern!

5

- 2
- a) Im Zoo leben 48 Pinguine, davon sind 15 Königspinguine, die anderen sind Felsenpinguine. Wie viele Felsenpinguine leben im Zoo?
- _____
- _____
- b) Am Sonntag haben 100 Menschen den Zoo besucht. Das waren doppelt so viele wie am Samstag. Wie viele Menschen waren am Samstag im Zoo?
- _____
- _____
- c) Im Zoo von Krimsbach leben 34 Kängurus. Im Zoo von Reinstetten leben ebenfalls 34 Kängurus, aber um 12 weniger als in Krimsbach. Wie viele Kängurus leben in beiden Zoos zusammen?
- _____
- _____

→ Die Lösungen der Aufgaben und die Auswertung findest du im Lösungsheft.



Knobelaufgabe

- ★ Überlege, wie du die Knobelaufgabe lösen kannst.
Sprich mit anderen Kindern darüber.

- 1 Marcy hat Zahlenkarten von 0 bis 9. Von jeder Zahl hat sie nur eine Karte.



- a) Marcy versucht, alle Zahlen von 0 bis 99 zu legen.
Wie viele davon kann sie mit ihren Karten nicht legen?



0, 1, 2, ...
97, 98, 99?

- b) Marcy versucht, alle Zahlen von 100 bis 199 zu legen.
Wie viele davon kann sie mit ihren Karten nicht legen?



100, 101, 102, ...
197, 198, 199?

- c) Marcy versucht, alle Zahlen von 200 bis 299 zu legen.
Wie viele davon kann sie mit ihren Karten nicht legen?



200, 201, 202, ...
297, 298, 299?

- d) Marcy versucht, alle Zahlen von 0 bis 1000 zu legen.
Wie viele davon kann sie mit ihren Karten nicht legen?



0, 1, 2, ...
998, 999, 1000?



Wichtige Regeln für das Rätsellösen:

- Wer nichts probiert, lernt auch nichts.
- Fehler machen ist strengstens erlaubt.
- Je mehr Ideen es gibt, desto besser.



6. Komm mit ins Kino!



- 1 Im Kino wird der neue Film „Die große Reise“ gezeigt.



Gestern wurden für die Nachmittagsvorstellung 328 Karten, für die Abendvorstellung sogar 415 Karten verkauft.

Uhrzeit	verkaufte Karten
16:00 Uhr	328
20:00 Uhr	415

Wie viele Karten wurden für den Film an diesem Tag verkauft?

Ich rechne die Einer, die Zehner und die Hunderter nacheinander.

$$328 + 415 = \text{H Z E}$$

8	+	5	=	13
---	---	---	---	----

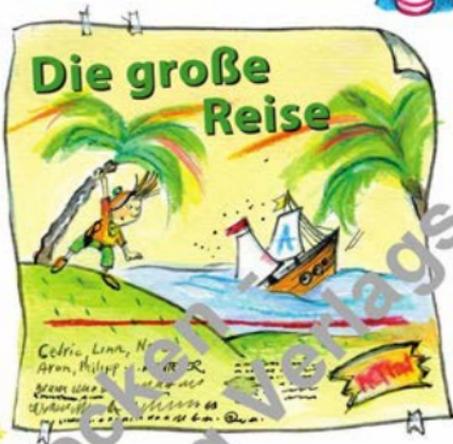
20	+	10	=	30
----	---	----	---	----

300	+	400	=	700
-----	---	-----	---	-----

328	+	415	=	743
-----	---	-----	---	-----



Antwort:



- 2 Löse die Aufgaben. Rechne die Einer, die Zehner und die Hunderter nacheinander.

$$215 + 364 = \text{H Z E}$$

5	+		=	9
---	---	--	---	---

10	+	0	=	
----	---	---	---	--

200	+	300	=	
-----	---	-----	---	--

215	+	364	=	
-----	---	-----	---	--

$$192 + 253 = \text{H Z E}$$

2	+	3	=	
---	---	---	---	--

	+		=	
--	---	--	---	--

	+		=	
--	---	--	---	--

192	+	253	=	
-----	---	-----	---	--

$$345 + 136 = \text{H Z E}$$

	+		=	
--	---	--	---	--

	+		=	
--	---	--	---	--

	+		=	
--	---	--	---	--

345	+	136	=	
-----	---	-----	---	--

$$831 + 151 = \text{H Z E}$$

	+		=	
--	---	--	---	--

	+		=	
--	---	--	---	--

	+		=	
--	---	--	---	--

831	+	151	=	
-----	---	-----	---	--

$$327 + 184 = \text{H Z E}$$

	+		=	
--	---	--	---	--

	+		=	
--	---	--	---	--

	+		=	
--	---	--	---	--

327	+	184	=	
-----	---	-----	---	--

$$216 + 543 = \text{H Z E}$$

	+		=	
--	---	--	---	--

	+		=	
--	---	--	---	--

	+		=	
--	---	--	---	--

216	+	543	=	
-----	---	-----	---	--



6. Komm mit ins Kino!



	Saal A	Saal B
14:00 Uhr	Oma rennt	Mary Potter
verkaufte Karten	106	147
16:00 Uhr	Agent 003	Oma rennt
verkaufte Karten	86	182
18:00 Uhr	Die große Reise	Mary Potter
verkaufte Karten	253	134
20:00 Uhr	Die große Reise	Agent 003
verkaufte Karten	284	152

1

Der Kinobesitzer hat im Computer nachgeschaut, wie viele Karten am Samstag verkauft wurden. Löse die Aufgaben mit Hilfe der Zahlen in der Tabelle.

- Wie viele Karten wurden für „Oma rennt“ verkauft?
- Wie viele Personen haben den Film „Mary Potter“ gesehen?
- Wie viele Besucherinnen und Besucher waren bei den Vorstellungen um 18:00 Uhr?
- Wie viele Karten wurden für die Vorstellungen um 14:00 Uhr verkauft?
- Was war am Samstag der beliebteste Film? Wie viele Personen haben diesen Film gesehen?
- In welcher Vorstellung waren die wenigsten Personen?
- In welchem Saal waren insgesamt die meisten Besucherinnen und Besucher? Wie groß war der Unterschied zwischen den Sälen?

106 + 182 = 288	€
6 + 2 = 8	
0 + 0 = 0	
100 + 100 = 200	
10 + 182 = 288	

Für „Oma rennt“ wurden 288 Karten verkauft.

2

AUFGABEN-WERKSTATT

Denke dir selbst noch drei Aufgaben aus, bei denen man zwei Zahlen zusammenzählen muss.

Bleib in Form!

3

Wandle in Meter um und kontrolliere selbst die Ergebnisse.



200 cm = _____	500 cm = _____	10 dm = _____
700 cm = _____	300 cm = _____	60 dm = _____
100 cm = _____	800 cm = _____	40 dm = _____
1000 cm = _____	600 cm = _____	90 dm = _____

Lösungen:

1 m	1 m	2 m	3 m	4 m	5 m
6 m	6 m	7 m	8 m	9 m	10 m

► 37-41

Vorbereitung der schriftlichen Addition, Sachaufgaben mit Zahlen aus Tabellen
 2) Aufgabenwerkstatt: Hier sind verschiedene Lösungen möglich, auch als Partnerarbeit geeignet
 3) Wiederholung: Umwandlung von Größen

6. Komm mit ins Kino!



Schriftliche Addition

Addition heißt Plusrechnung.

Statt plusrechnen kann man auch addieren sagen.

Das Ergebnis der Addition heißt Summe.



H	Z	E
4	2	6
1	5	3
		9

6 plus 3 gleich 9.

H	Z	E
4	2	6
1	5	3
	7	9

2 plus 5 gleich 7.

H	Z	E
4	2	6
1	5	3
5	7	9

4 plus 1 gleich 5.

Rechne eine Spalte nach der anderen. Beginne bei den Einern.

- 1 Setze die Zelle fort.

Addition, addieren, Addition,

- 2 Rechne.

H	Z	E
3	1	2
2	6	4
		6

H	Z	E
1	5	2
6	3	2

H	Z	E
7	0	5
	4	2

H	Z	E
2	7	1
6	1	6

H	Z	E
		3
		8
		4
		0

- 3 Rechne und kontrolliere selbst die Ergebnisse.

$416 + 532$

4	1	6
5	3	2

$293 + 154$

6	0	3

$741 + 215$

$523 + 62$

$407 + 362$

$143 + 506$

$251 + 233$

$402 + 313$

$164 + 132$

Lösungen:

296	484	585
649	715	757
769	948	956

- 4 Rechne und kontrolliere selbst die Ergebnisse.

$615 + 204$

$327 + 450$

$741 + 135$

$183 + 512$

$814 + 53$

$642 + 236$

$725 + 134$

$208 + 101$

Lösungen:

309	695	777
819	859	867
878	878	



6. Komm mit ins Kino!

Schriftliche Addition mit Überschreitung

H	Z	E
5	3	7
2	5	5
		2

7 plus 5
gleich 12.
2 an,
1 weiter.

Einer:

7 (1)(1)(1)(1)(1) (1)(1)

5 (1)(1)(1)(1)(1)

12 10 (1)(1)

2 Einer werden angeschrieben.
1 Zehner geht als **Übertrag** weiter.

H	Z	E
5	3	7
2	5	5
		9
		2

3 plus 5
gleich 8.
8 plus 1
gleich 9.

H	Z	E
5	3	7
2	5	5
		7
		9
		2

5 plus 2
gleich 7.

1 **Rechne und kontrolliere selbst die Ergebnisse.**

219 + 144

2	1	9
1	4	4
		3

765 + 208

358 + 328

174 + 264

396 + 85

483 + 265

170 + 544

55 + 74

102 + 119

Lösungen:

363	438	481
648	686	714
721	748	973

2 **Rechne und kontrolliere selbst die Ergebnisse.**

829 + 3

431 + 248

92 + 95

38 + 104

Lösungen:

142	191	215	293
802	614	684	693
730	738	787	787
807	817	832	955

268 + 25

576 + 162

253 + 554

152 + 39

153 + 62

249 + 706

424 + 178

421 + 193

675 + 18

322 + 405

547 + 183

649 + 138

3

Wandle in Dezimetern um und kontrolliere selbst die Ergebnisse.

30 cm = _____

80 cm = _____

1 m = _____

10 cm = _____

90 cm = _____

5 m = _____

100 cm = _____

70 cm = _____

6 m = _____

50 cm = _____

1000 cm = _____

10 m = _____

Lösungen: 1 dm 3 dm 5 dm 7 dm 8 dm 9 dm 10 dm 10 dm 50 dm 60 dm 100 dm 100 dm

bleib in Form!

► U 37-41

Schriftliche Addition mit Überschreitung

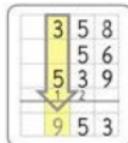
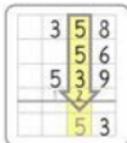
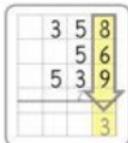
Legen Sie die gesamte Rechnung mit den Kindern mit Spielgeld. Die Überschreitung von den Zehnern zu den Hundertern wird analog erklärt, indem man 10 Zehner auf einen 100er wechselt.

6. Komm mit ins Kino!



Schriftliche Addition mehrerer Zahlen

Schreibe Einer unter Einer, Zehner unter Zehner und Hunderter unter Hunderter!



1. Rechne und kontrolliere selbst die Ergebnisse.

6	1	7
1	4	3
	8	9

2	1	6	
	4	2	
	1	0	7

5	3	1
2	2	1
	6	4

1	0	8
2	9	4
1	1	6

	3	8
2	1	5
	9	5

	5	7	
	2	8	0
	3	1	6

1	2	5
6	1	
4	1	4
2	0	6

2	6	1
5	3	4
1	2	6
	3	5

3	0	2
4	3	
1	0	4
2	1	6

2	7
7	1
2	5
1	0

2	4	
8	7	
1	2	
2	7	2

Lösungen:

348	365	426
518	665	753
795	806	816
849	956	

2. Löse diese Aufgaben in deiner Heft.



- Addiere die Zahlen 154, 183, 29, 76, 192 und 206.
- Berechne die Summe der Zahlen 174, 305, 58, 47 und 218.
- Addiere die Zahlen 247, 103, 712 und 374.

Rechne die schriftlichen Additionen in deinem Heft!



Kopfrechnen oder schriftliche Addition?

3. Entscheide, wie du die Rechnungen lösen willst, bevor du die Aufgaben rechnest. Schreibe ein **K** für **Kopfrechnen** oder ein **S** für **schriftliches Rechnen** in die Kästchen.

- a) K $200 + 47 =$ ___
 K $305 + 99 =$ ___
 S $639 + 154 =$ ___
 $30 + 60 =$ ___
 $486 + 115 =$ ___
 $149 + 373 =$ ___

- b) $156 + 185 =$ ___
 $273 + 20 =$ ___
 $500 + 143 =$ ___
 $177 + 318 =$ ___
 $299 + 99 =$ ___
 $613 + 60 =$ ___

- c) $264 + 298 =$ ___
 $642 + 164 =$ ___
 $90 + 220 =$ ___
 $342 + 503 =$ ___
 $167 + 562 =$ ___
 $720 + 150 =$ ___



6. Komm mit ins Kino!

- 1 Im Film „Die große Reise“ spielten viele Menschen und Tiere mit. Die Ausstattung war sehr phantasievoll und aufwändig.

Denke dir Fragen aus, rechne und schreibe passende Antworten.

- a) Im Film spielten viele Tiere mit: 69 Pferde, 142 Krähen und sogar 4 Delfine.
- b) Die Zwergenolympiade wurde mit echten Zwergen gefilmt. 184 Zwerge spielten die Zuseher und Zuseherinnen, 37 Zwerge die Sportlerinnen und Sportler.
- c) Die Trolle hatten besonders großen Hunger. Sie aßen 268 Steinpilze, 43 Fliegenpilze und 194 Butterpilze.
- d) Für die Szene mit der Schatzkiste wurden Edelsteine ausborgt: 156 Rubine, 64 Smaragde und 21 Diamanten.
- e) Beim Abschlussfest gab es einen riesigen Obstsalat. Gianni verwendete dafür 128 kg Äpfel, 37 kg Erdbeeren und 106 kg Bananen.



2 **AUFGABEN-WERKSTATT**

- a) Erfinde eine Geschichte zu dem Film „Die große Reise“ und stelle eine mathematische Frage.
- b) Entwickle einen Plan, der dir hilft deine Aufgabe zu lösen. Du kannst Rechnungen, Diagramme, Tabellen oder Skizzen verwenden.
- c) Führe deinen Plan aus.
- d) Beantworte deine Frage. Überlege, ob die Antwort zu deiner Frage und zu deiner Geschichte passt und ob das Ergebnis stimmen kann.
- e) Stelle deine Geschichte einem anderen Kind vor. Beschreibe, wie du deine Aufgabe gelöst hast. Überlege, wie man deine Aufgabe auch anders lösen kann.



- 3 **Wandle in Zeitminuten um und kontrolliere selbst die Ergebnisse.**

Bleib in Form!

2 dm = _____	3 m = _____	1 m 4 dm = _____
7 dm = _____	8 m = _____	3 m 6 dm = _____
5 dm = _____	4 m = _____	9 m 8 dm = _____
1 dm = _____	10 m = _____	2 m 5 dm = _____

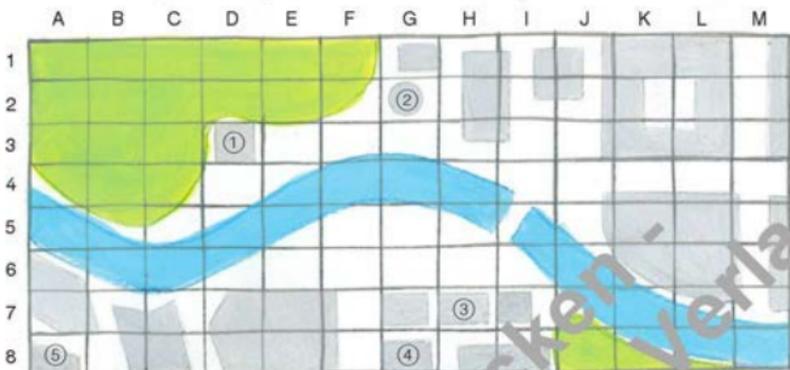
Lösungen:

10 cm	20 cm	50 cm	70 cm	140 cm	250 cm
300 cm	360 cm	400 cm	800 cm	980 cm	1000 cm

7. Bauen mit Formen



1 In welchen Rasterfeldern liegen diese Bauwerke?



1 Schloss

D3



2 Stadtturm



3 Museum



4 Bahnhof



5 Wetterstation

2 Schreibe die Namen der Körper zu den Bildern.



Würfel



Würfel
Quader
Zylinder
Kugel
Kegel
Pyramide

3 Beschreibe die Bauwerke aus Übung 1.

3) 1. Das Schloss besteht aus einem Würfel. Es hat vier Türme, die Zylinder sind. Die Dächer der Türme sind Kegel.



7. Bauen mit Formen

- 1 Baue einen Würfel aus Tonpapier.

1. Schneide 6 Quadrate mit $s = 4\text{ cm}$ aus.



2. Klebe die Quadrate mit Klebeband zu einem Würfelnetz zusammen.



3. Klappe die Flächen zu einem Würfel zusammen.



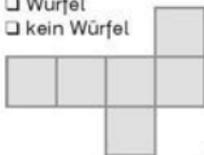
Netz
Würfelnetz

- 2 Kann man aus diesen Netzen Würfel falten?

★ Löse die Aufgabe im Kopf oder baue die Netze nach aus Tonpapier.

a) Würfel

kein Würfel



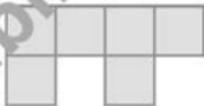
b) Würfel

kein Würfel



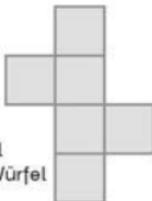
c) Würfel

kein Würfel



d) Würfel

kein Würfel



Bleib in Form!

- 3 Rechne und kontrolliere selbst die Ergebnisse.

2	6	7
5	0	1
4	3	2
1	7	6

5	2	9
1	2	4
3	0	7
2	2	5

3	7	4
2	6	1
1	8	5
4	6	2

7	9	8
	6	3
7	7	3
1	4	9

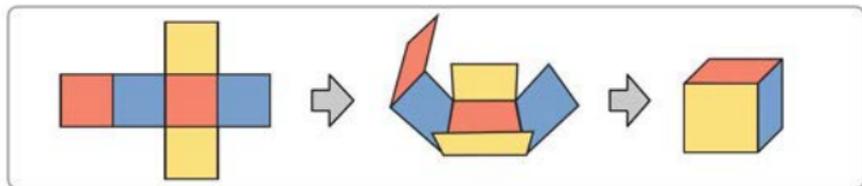
1	5	7
4	8	2

3	1	8
5	8	6

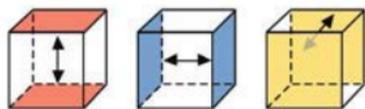
Lösungen:

532	608	635	639	647	653
768	861	904	922		

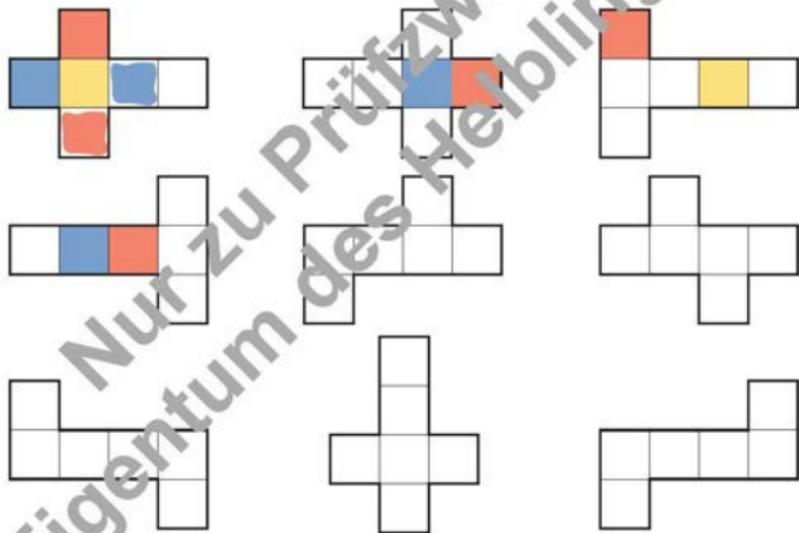
7. Bauen mit Formen



- 1 Diese Würfelnetze werden zu Würfeln gefaltet.
Male gegenüber liegende Flächen mit der gleichen Farbe an.



Tip: Gegenüber liegende Flächen findest du so.



- 2 Nimm einen Würfel und wirf ihn. Zähle die Punkte, die du gewürfelt hast, zu den Punkten auf der unten liegenden Seite dazu. Welches Ergebnis erhältst du? Wiederhole das Experiment ein paar Mal.

Was fällt dir auf? Sprich mit einem anderen Kind darüber.





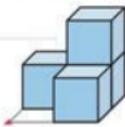
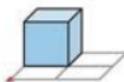
7. Bauen mit Formen



Baupläne

Die Zahlen in den Feldern geben an, wie viele Würfel dort stehen.

Bauwerk



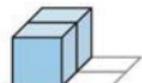
Bauplan



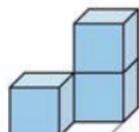
1	0
0	0

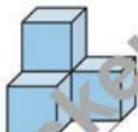
1	2
0	1

1 Baue die Bauwerke nach und schreibe die Zahlen in die Baupläne.

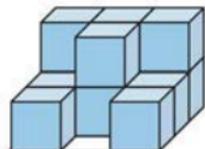


1	0
1	0

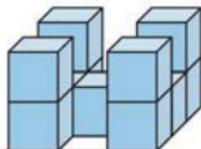












Bleib in Form!

2

Wähle für jede Aufgabe zwei Zahlen von den Kärtchen und bilde mit ihnen eine Addition.

218

109

426

64

584

274

162

83

304

795

620

79

356

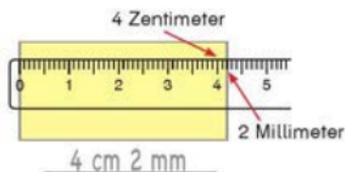
204

441

7. Bauen mit Formen

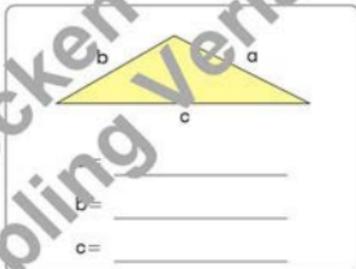
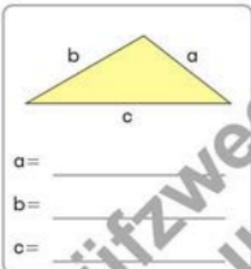
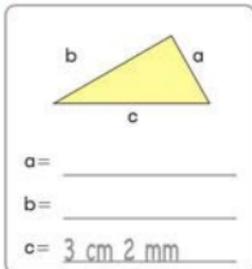


1 Zentimeter = 10 Millimeter
1 cm = 10 mm



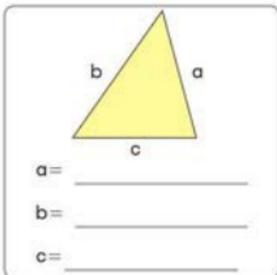
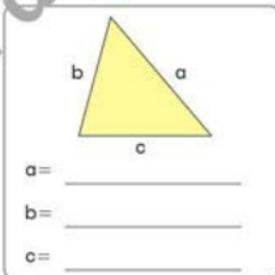
Lies am Lineal zuerst die Zentimeter und dann die Millimeter ab.

- 1 Miss die Längen der Seiten mit dem Lineal.



- 2 Schau dir die Dreiecke und deine Messergebnisse in Übung 1 an. Schreibe auf, was dir auffällt.

- 3 Miss die Längen der Seiten mit dem Lineal.



- 4 Schau dir die Dreiecke und deine Messergebnisse in Übung 3 an. Schreibe auf, was dir auffällt.



7. Bauen mit Formen

1 Wandle in Millimeter um.

$2 \text{ cm} = \underline{20 \text{ mm}}$

$8 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}}$

$1 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}}$

$37 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}}$

$29 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}}$

2 Wandle in Zentimeter um.

$10 \text{ mm} = \underline{1 \text{ cm}}$

$30 \text{ mm} = \underline{\hspace{2cm}}$

$700 \text{ mm} = \underline{\hspace{2cm}}$

$60 \text{ mm} = \underline{\hspace{2cm}}$

$100 \text{ mm} = \underline{\hspace{2cm}}$

$1000 \text{ mm} = \underline{\hspace{2cm}}$

3 Wandle in Millimeter um.

$5 \text{ cm } 3 \text{ mm} = \underline{53 \text{ mm}}$

$12 \text{ cm } 6 \text{ mm} = \underline{\hspace{2cm}}$

$50 \text{ cm } 2 \text{ mm} = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \text{ cm } 8 \text{ mm} = \underline{\hspace{2cm}}$

$29 \text{ cm } 1 \text{ mm} = \underline{\hspace{2cm}}$

$49 \text{ cm } 9 \text{ mm} = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \text{ cm } 7 \text{ mm} = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \text{ cm } 6 \text{ mm} = \underline{\hspace{2cm}}$

$61 \text{ cm } 5 \text{ mm} = \underline{\hspace{2cm}}$

4 Wandle in Zentimeter und Millimeter um.

$17 \text{ mm} = \underline{1 \text{ cm } 7 \text{ mm}}$

$140 \text{ mm} = \underline{\hspace{2cm}}$

$300 \text{ mm} = \underline{\hspace{2cm}}$

$48 \text{ mm} = \underline{\hspace{2cm}}$

$37 \text{ mm} = \underline{\hspace{2cm}}$

$205 \text{ mm} = \underline{\hspace{2cm}}$

$69 \text{ mm} = \underline{\hspace{2cm}}$

$582 \text{ mm} = \underline{\hspace{2cm}}$

$100 \text{ mm} = \underline{\hspace{2cm}}$

5 Zeichne die Figuren in dein Heft.

a) Quadrat: $s = 4 \text{ cm } 3 \text{ mm}$

d) Rechteck: $l = 5 \text{ cm } 2 \text{ mm}, b = 1 \text{ cm } 5 \text{ mm}$

b) Quadrat: $s = 3 \text{ cm } 5 \text{ mm}$

e) Rechteck: $l = 6 \text{ cm } 7 \text{ mm}, b = 2 \text{ cm } 8 \text{ mm}$

c) Quadrat: $s = 5 \text{ cm } 7 \text{ mm}$

f) Rechteck: $l = 7 \text{ cm } 6 \text{ mm}, b = 5 \text{ cm } 1 \text{ mm}$



Bleib in Form!

6 Denke dir sechs Additionen aus, die zu den Beschreibungen passen.

a) Finde drei Additionen, deren Ergebnisse kleiner als 500 sind.

b) Finde drei Additionen, deren Ergebnisse größer als 500 sind.

8. Unter freiem Himmel

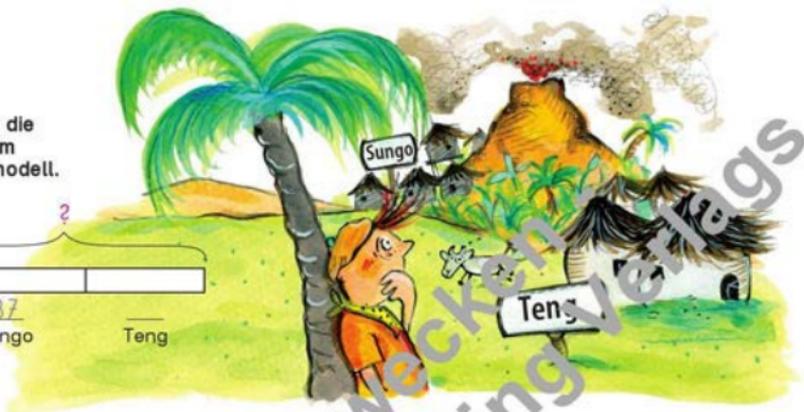
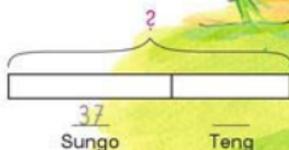


- 1 Der Vulkan Jökull könnte bald ausbrechen. Prinz Cedric bringt 37 Menschen aus Sungo und 21 Menschen aus Teng in Sicherheit. Wie viele Menschen sind das insgesamt?



CD 1-7

Ergänze die Zahlen im Balkenmodell.

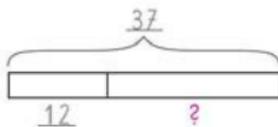


- 2 Ergänze die Balkenmodelle, rechne und schreibe ein Antwort.

- a) Von den 37 Menschen aus Sungo sind 12 Kinder.
Wie viele Erwachsene kommen aus Sungo?

R: $37 - 12 =$ _____

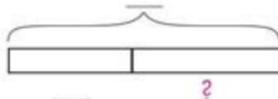
A: _____



- b) Von den 21 Menschen aus Teng haben 9 einen Schlafsack.
Wie viele haben keinen Schlafsack?

R: _____

A: _____



- 3 Finde passende Fragen zu den Geschichten.
Zeichne Balkenmodelle und löse die Aufgaben.

Alle Kühe müssen gerettet werden!
In Sungo leben 36 Kühe
und in Teng leben 19 Kühe.

c) Die Helfer haben schon 140 Säcke
weggetragen.
210 Säcke stehen noch vor den Hütten.

- b) Insgesamt wurden 165 Hühner gerettet.
61 waren aus Sungo.

d) In Sungo leben 19 Hunde
und doppelt so viele Katzen.

U 47-52

Sachaufgaben mit dem Teile-Ganzes-Modell

1) Dazu gibt es eine mathematische Abenteuergeschichte: „Rettung in letzter Minute“
2) 3) Die Balken zeigen das Verhältnis der Zahlen zueinander. Sie werden als Skizzen verwendet und müssen daher nicht maßstabgetreu sein.



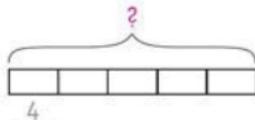
8. Unter freiem Himmel

1 Ergänze die Balkenmodelle, rechne und schreibe eine Antwort.

- a) Auf einem Hundeschlitten können 4 Personen mitfahren.
Wie viele Personen können auf 5 Schlitten mitfahren?

R: $5 \cdot 4 =$ _____

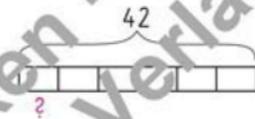
A: _____



- b) Im Nachtlager verteilen sich 42 Menschen gleichmäßig auf sechs Zelte.
Wie viele Menschen schlafen in einem Zelt?

R: _____

A: _____



2 Finde passende Fragen zu den Geschichten. Zeichne Balkenmodelle und löse die Aufgaben.

- a) Prinz Cedric hat drei Kisten mit Decken mitgenommen.
In einer Kiste sind 20 Decken.
- b) 24 Schlittenhunde sollen vier Schlitten ziehen.
- c) Die Helfer tragen Sandsäcke in das Dorf. Jeder Sack fasst 30 kg Sand. Insgesamt brauchen sie 240 kg Sand.
- d) Die Fleischhauerin bringt 20 Packungen mit Würsten. In jeder Packung sind sechs Würste.
- e) Der Bäcker bringt 40 Laibe Brot. Ein Laib Brot reicht für fünf Personen.



3 **AUFGABEN-WERKSTATT**

Denke dir selbst eine Rechengeschichte aus, in der Sechserpackungen Wasserflaschen vorkommen. Zeichne dazu ein Balkenmodell.

bleib in Form!

4 Malrechnen mit Zehnerzahlen.

- a) Rechne und kontrolliere selbst die Ergebnisse.

$20 \cdot 4 =$ _____ $50 \cdot 4 =$ _____

$10 \cdot 7 =$ _____ $60 \cdot 3 =$ _____

$30 \cdot 3 =$ _____ $70 \cdot 2 =$ _____

Lösungen:

70	140
----	-----

80	180
----	-----

90	200
----	-----

- b) Schreibe sechs Malrechnungen, deren Ergebnisse zwischen 100 und 200 liegen.

$40 \cdot 4 = 160$ _____

► U 47-52 Schlussrechnungen von der Einheit auf die Mehrheit und umgekehrt. Teile-Ganzes-Modell für Multiplikation und Division

4) Wiederholung: Multiplikation mit ganzen Zehnern

8. Unter freiem Himmel



- 1 Hier siehst du ein Foto vom Campingplatz Seeblick. Lies die Texte und finde zu jeder Geschichte eine passende Frage, die du dann beantworten kannst.



PREISE pro Nacht

Stellgebühr für ein Zelt mit bis zu 4 Personen	28 €
Stellgebühr für ein Zelt mit mehr als 4 Personen	36 €
Stellgebühr für einen Wohnwagen	33 €

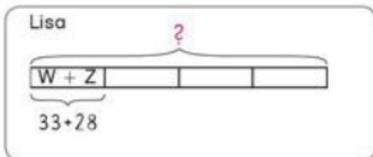
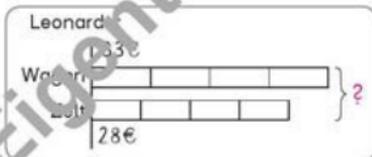
- Erika und Markus zelten am Campingplatz Seeblick. Sie bleiben drei Nächte lang.
- Familie Kunz macht eine Woche Urlaub mit ihrem Wohnwagen.
- Herr Breuer lädt seine Urlaubsfreunde zum Grillen ein. Er bezahlt für vier Packungen Grillwürste 24 €.
- Familie Ritter hat einen Wohnwagen und ein 4-Mann-Zelt. Sie bleiben für 4 Tage und Nächte am Campingplatz Seeblick.
- Frau Michels reist heute ab. Sie war mit ihrem 2-Mann-Zelt fünf Tage lang am Campingplatz. Sie kennt den Campingplatz sehr gut und bezahlt deshalb nur 100 €.

- 2 Denke dir selbst ein Beispiel aus, bei dem

- Frau Meier weniger als 100 € bezahlt.
- Herr Huber mehr als 100 € bezahlt.

- 3 Familie Ritter hat einen Wohnwagen und ein 4-Mann-Zelt. Sie bleiben für 4 Tage und Nächte am Campingplatz Seeblick.

- Schaue dir die Skizzen von Leonardo und Lisa an und erkläre, wie sie diese Aufgabe gelöst haben.



- Wähle einen der beiden Lösungswege und löse die Aufgabe.
- Begründe, warum du diesen Lösungsweg gewählt hast. Besprich deine Überlegungen mit einem anderen Kind.



8. Unter freiem Himmel

- 1 Lies die Aufgaben und kreuze an, welche Rechenoperation jeweils zur Lösung führt. Löse die Aufgabe dann in deinem Heft.

- a) Ein Kinderschlafsack kostet 39 €. Wie viel kosten drei Kinderschlafsäcke?
 → Hier muss man: Minusrechnen Malrechnen Teilen
- b) Die Taschenlampe kostet 11 €. Frau Antl bezahlt mit einem 20-€-Schein. Wie viel Geld bekommt sie zurück?
 → Hier muss man: Minusrechnen Malrechnen Plusrechnen
- c) Fünf Isomatten kosten 45 €. Wie viel kostet eine Isomatte?
 → Hier muss man: Plusrechnen Teilen Malrechnen
- d) Die Rechnung von Herrn Gimpl beträgt 37 €. Herr Gimpl hat einen 15-€-Gutschein. Wie viel muss er noch bezahlen?
 → Hier muss man: Minusrechnen Plusrechnen Teilen



- 2 Löse die Aufgaben in deinem Heft. Beschreibe oder zeichne, wie du die Aufgaben gelöst hast.

- a) Frau Gruber kauft zwei Kinderregenjacken um je 39 €. Wie viel bezahlt sie?
- b) Bert kauft einen Campingstuhl um 34 € und einen Klapptisch um 68 €. Wie viel bezahlt er?
- c) Luzia kauft 7 Fackeln und bezahlt 28 €. Wie viel kostet eine Fackel?
- d) Frau ... kauft ein Taschenmesser. Sie bezahlt mit einem 50-€-Schein und bekommt 16 € Wechselgeld. Wie viel hat das Messer gekostet?



- 3 Malrechnen mit Zehnerzahlen.

- a) Rechne und kontrolliere selbst die Ergebnisse.

$90 \cdot 2 = \underline{\quad}$ $30 \cdot 6 = \underline{\quad}$ Lösungen: $\underline{\quad}$ $\underline{\quad}$
 $60 \cdot 6 = \underline{\quad}$ $20 \cdot 9 = \underline{\quad}$ $\begin{array}{|c|c|} \hline 180 & 180 \\ \hline 180 & 320 \\ \hline 360 & 560 \\ \hline \end{array}$
 $80 \cdot 7 = \underline{\quad}$ $40 \cdot 8 = \underline{\quad}$ $\underline{\quad}$ $\underline{\quad}$

- b) Schreibe sechs Malrechnungen, deren Ergebnisse zwischen 300 und 500 liegen.

$\underline{\quad}$ $\underline{\quad}$
 $\underline{\quad}$ $\underline{\quad}$
 $\underline{\quad}$ $\underline{\quad}$

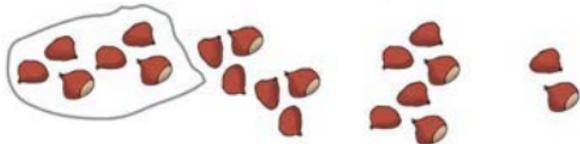
Bleib in Form!

8. Unter freiem Himmel



1 Lies die Sachaufgaben und schreibe die Antworten auf.

- a) Fasse immer 6 Maroni zu einem Sackerl zusammen.
Wie viele Sackerl bekommst du?
Wie viele Maroni bleiben als Rest übrig?



Teilen mit Rest



___ Sackerl

___ Rest

- b) Fasse immer 5 Maroni zu einem Sackerl zusammen.
Wie viele Sackerl bekommst du? Wie viele Maroni bleiben als Rest übrig?



___ Sackerl

___ Rest

- c) Ein Mann hat 36 Maroni. Er macht Sackerl zu je 5 Stück.
Wie viele Sackerl bekommt er?
Wie viele Maroni bleiben übrig? ___ Sackerl ___ Rest

2 Lies die Sachaufgaben und schreibe die Antworten auf.

- a) Eine Frau fährt mit einem Hundeschlitten durch Kanada.
Sie hat 14 Dosen Hundefutter mit.
Jeden Tag braucht sie 4 Dosen für die Hunde.

Für wie viele Tage reicht das Futter?
Wie viele Dosen bleiben als Rest?



___ Tage

___ Rest

- b) Björn macht sich mit dem Hundeschlitten auf.
Jeden Tag fressen die Hunde sechs Dosen Hundefutter.
Für wie viele Tage reicht sein Vorrat von 58 Dosen? ___ Tage ___ Rest

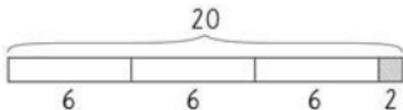
- c) Svenssons Hunde fressen jeden Tag 5 Dosen Futter.
Schreibe auf, warum sein Vorrat von 52 Dosen für 10 Tage reicht
und warum 2 Dosen übrig bleiben.





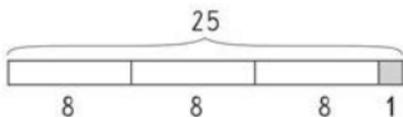
8. Unter freiem Himmel

- 1 Wie oft ist 6 in 20 enthalten?

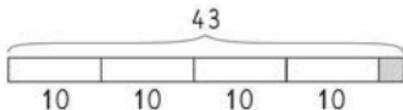


$$20 : 6 = 3 \text{ mal Rest } 2$$

- 2 Wie oft ist 8 in 25 enthalten?



- 3 Wie oft ist 10 in 43 enthalten?



- 4 Wie oft ist 7 in 19 enthalten?



- 5 Rechne und kontrolliere selbst die Ergebnisse.

$15 : 2 = 7 \text{ R } 1$

$15 : 4 = \underline{\quad}$

$10 : 3 = \underline{\quad}$

$12 : 5 = \underline{\quad}$

$18 : 5 = \underline{\quad}$

$27 : 6 = \underline{\quad}$

$36 : 8 = \underline{\quad}$

$37 : 7 = \underline{\quad}$

$7 : 2 = \underline{\quad}$

$22 : 5 = \underline{\quad}$

$18 : 7 = \underline{\quad}$

$57 : 9 = \underline{\quad}$

$35 : 4 = \underline{\quad}$

$18 : 8 = \underline{\quad}$

$13 : 2 = \underline{\quad}$

$46 : 5 = \underline{\quad}$

$13 : 3 = \underline{\quad}$

$26 : 4 = \underline{\quad}$

$50 : 9 = \underline{\quad}$

$62 : 7 = \underline{\quad}$

Lösungen:

2 R 2	2 R 2	2 R 2	3 R 1	3 R 3	3 R 3	4 R 1	4 R 3	4 R 4
5 R 2	5 R 2	5 R 1	6 R 2	6 R 3	7 R 1	8 R 3	8 R 6	9 R 1

R bedeutet Rest



- 6 Wähle für jede Aufgabe zwei Zahlen von den Kärtchen und bilde mit ihnen Malrechnungen.

50

9

80

6

20

7

bleib in Form!

9. Hotel Pulverschnee



- 1 Der Feuerwehrhauptmann und seine Frau sind auf eine Woche Skiurlaub eingeladen. Wie teuer ist das?



Erkläre, wie der Schatzmeister und Aron gerechnet haben.



$$126 \cdot 7 = ?$$

Jede Übernachtung kostet 126 €.



Möglichkeit 1:
Das Geld für jeden Tag zusammenzählen:

$$\begin{array}{r} 126 \\ 126 \\ 126 \\ 126 \\ 126 \\ 126 \\ 126 \\ \hline 882 \end{array}$$

Ich rechne so!

Möglichkeit 2:
Einer, Zehner und Hunderter jeweils mit 7 rechnen.

$$\begin{array}{r} 126 \cdot 7 = 882 \\ 6 \cdot 7 = 42 \\ 20 \cdot 7 = 140 \\ 100 \cdot 7 = 700 \\ \hline 126 \cdot 7 = 882 \end{array}$$

- 2 Löse die Aufgaben. Rechne die Einer, die Zehner und die Hunderter nacheinander.

$$\begin{array}{r} 215 \cdot 3 = \text{H Z E} \\ 5 \cdot 3 = 15 \\ 10 \cdot 3 = 30 \\ 200 \cdot 3 = 600 \\ \hline 215 \cdot 3 = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \cdot 2 = \text{H Z E} \\ \cdot = \\ \cdot = \\ \cdot = \\ \hline 472 \cdot 2 = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 158 \cdot 4 = \text{H Z E} \\ \cdot = \\ \cdot = \\ \cdot = \\ \hline 158 \cdot 4 = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 134 \cdot 6 = \text{H Z E} \\ \cdot = \\ \cdot = \\ \cdot = \\ \hline 134 \cdot 6 = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 321 \cdot 3 = \text{H Z E} \\ \cdot = \\ \cdot = \\ \cdot = \\ \hline 321 \cdot 3 = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 416 \cdot 2 = \text{H Z E} \\ \cdot = \\ \cdot = \\ \cdot = \\ \hline 416 \cdot 2 = \end{array}$$



9. Hotel Pulverschnee



Schriftliche Multiplikation

Multiplikation heißt Malrechnung. Statt malrechnen kann man auch multiplizieren sagen.



H	Z	E
2	3	1
		3

3 mal 1
gleich 3.

H	Z	E
2	3	1
		9

3 mal 3
gleich 9.

H	Z	E
2	3	1
	6	9
		3

3 mal 2
gleich 6.

Rechne eine Spalte nach der anderen. Beginne bei den Einern.

- 1 Setze die Zeile fort.

Multiplikation, multiplizieren,

- 2 Rechne und kontrolliere selbst die Ergebnisse.

H	Z	E
3	4	2
		2

H	Z	E
1	1	6

H	Z	E
1	2	0
		3

H	Z	E
2	2	1
		4

H	Z	E
1	3	4
		2

H	Z	E
2	1	3
		3

H	Z	E
4	2	4
		2

H	Z	E
5	8	1
		1

H	Z	E
1	3	2
		3

Lösungen:

66	268	390
396	582	639
684	848	884

- 3 Rechne und kontrolliere selbst die Ergebnisse.

143 · 2		
1	4	3

302 · 3		

412 · 2		

210 · 4		

Lösungen:

286	824
840	908



- 4 Rechne und kontrolliere selbst die Ergebnisse.

12 : 3 = _____
14 : 2 = _____
25 : 4 = _____

28 : 3 = _____
30 : 9 = _____
37 : 7 = _____

11 : 4 = _____
7 : 1 = _____
58 : 7 = _____

49 : 5 = _____
10 : 2 = _____
50 : 7 = _____

Lösungen: 2 R3 | 3 R1 | 3 R3 | 4 R2 | 5 R0 | 5 R2 | 6 R1 | 7 R0 | 7 R1 | 8 R2 | 9 R1 | 9 R4

Bleib in Form!

9. Hotel Pulverschnee



Schriftliche Multiplikation mit Überschreitung

H	Z	E
2	1	8
		4

3 mal 8
gleich 24.
4 an,
2 weiter.

Einer: $\begin{matrix} (1) & (1) & (1) & (1) \\ (1) & (1) & (1) & (1) \\ (1) & (1) & (1) & (1) \\ (1) & (1) & (1) & (1) \end{matrix}$

3 mal 8

24 10 10 11

4 Einer werden angeschrieben.
2 Zehner geht als **Übertrag** weiter.

H	Z	E
2	1	8
		5
		4

3 mal 1
gleich 3,
plus 2
gleich 5.

H	Z	E
2	1	8
	6	5
		4

3 mal 2
gleich

1 Rechne und kontrolliere selbst die Ergebnisse.

H	Z	E
2	1	6

$216 \cdot 3$

H	Z	E
3	8	4

$384 \cdot 2$

H	Z	E
4	0	

$40 \cdot 2$

H	Z	E
1	7	1

$171 \cdot 5$

H	Z	E
3	9	2

$392 \cdot 2$

H	Z	E
1	6	5

$165 \cdot 4$

H	Z	E
2	5	3

$253 \cdot 3$

H	Z	E
1	4	

$14 \cdot 5$

H	Z	E
2	4	9

$249 \cdot 4$

Lösungen:

648	660	735
759	768	784
818	855	996

2 Rechne und kontrolliere selbst die Ergebnisse.

253 · 3

2	5	3

84 · 6

175 · 4

429 · 2

Lösungen:

504	700
759	858

3 Rechne und kontrolliere selbst die Ergebnisse.

a) $152 \cdot 5$
 $33 \cdot 2$
 $13 \cdot 2$
 $167 \cdot 4$

b) $208 \cdot 4$
 $78 \cdot 6$
 $467 \cdot 2$
 $109 \cdot 6$

c) $39 \cdot 8$
 $241 \cdot 3$
 $174 \cdot 4$
 $319 \cdot 2$

d) $144 \cdot 4$
 $74 \cdot 8$
 $329 \cdot 3$
 $297 \cdot 2$

e) $185 \cdot 5$
 $231 \cdot 3$
 $351 \cdot 2$
 $156 \cdot 6$

Lösungen:

312	468	576	592	594	638	651	654	668	693	696	702	723	765	826	832	925	934	936	987
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----



9. Hotel Pulverschnee

1 Rechne und kontrolliere selbst die Lösungen.

- a) Multipliziere die Zahl 245 mit 3.
 b) Multipliziere die Zahl 184 mit 5.
 c) Berechne das Ergebnis der Multiplikation der Zahlen 213 und 4.
 d) Addiere die Zahlen 429 und 53.
 e) Berechne die Summe von 509 und 242.
 f) Multipliziere 68 mit 4.

Lösungen:

2 Lies die Aufgaben und löse sie im Heft.

- a) Der Parkplatz eines Hotels hat sechs Reihen mit je 18 Parkplätzen. Wie viele Autos können dort parken?
 b) Der Parkplatz vor der Seilbahnstation hat 5 Reihen mit je 38 Parkplätzen und 3 Reihen mit je 26 Parkplätzen. Wie viele Autos können dort parken?
 c) Auf einem Parkplatz stehen 69 Autos. 12 Parkplätze sind noch frei. Wie viele Parkplätze hat der Parkplatz insgesamt?
 d) Vor dem Bahnhof stehen 48 Autos in 6 gleich langen Reihen. Wie viele Autos stehen in jeder Reihe?
 e) Der Parkplatz vor der Schule hat 2 Reihen mit je 7 Parkplätzen und eine Reihe mit 5 Parkplätzen. Wie viele Autos können dort parken?



3 AUFGABENWERKSTATT

Finde Rechengeschichten zu folgenden Rechnungen.

- a) $24 \cdot 7$ b) $86 - 4$ c) $17 \cdot 8$ d) $261 + 199$ e) $21 : 3$

bleib in Form!

4 Schreibe die Rechnungen vollständig auf.

$$29 : \text{Blitz} = 4 \text{ R } 1$$

$$3 \text{ Blitz} : 4 = 8 \text{ R } 1$$

$$59 : \text{Blitz} = 5 \text{ R } \text{Blitz}$$

$$27 : 7 = 4 \text{ R } 1$$

$$4 \text{ Blitz} : 9 = 4 \text{ R } 4$$

$$19 : \text{Blitz} = 3 \text{ R } 4$$

$$\text{Blitz} 1 : 7 = 4 \text{ R } \text{Blitz}$$

9. Hotel Pulverschnee



Hotel Pulverschnee ***

Das Hotel in herrlicher Lage bietet Entspannung, Erholung und jede Menge Spaß. Es hat 8 Vierbettzimmer, 14 Dreibettzimmer und 48 Zweibettzimmer, alle mit Dusche und WC.

Zimmerpreise, pro Nacht:

Zweibettzimmer € 96,-

Dreibettzimmer € 128,-

Vierbettzimmer € 145,-

Angebote, pro Tag, pro Person:

Therme € 27,-

Schipass € 39,-



- 1  **Hilf der Chefin des Hotels beim Rechnen. Wie viel müssen die Gäste bezahlen?**

- a) Familie Koslowski:
Ein Dreibettzimmer für drei Nächte und sechs Schipässe.
- b) Herr Müller:
Ein Dreibettzimmer für sieben Nächte, drei Schipässe und drei Karten für die Therme.
- c) Herr und Frau Hochhäuser:
Ein Zweibettzimmer für fünf Nächte, vier Schipässe und zwei Karten für die Therme.
- ★ d) Wie viele Gäste können gleichzeitig im Hotel Pulverschnee übernachten?



Balkenmodelle helfen dir, die Übersicht zu bewahren!



2  **AUFGABEN-WERKSTATT**

- a) Erfinde eine Geschichte zum Hotel Pulverschnee und stelle eine mathematische Frage.
- b) Entwickle einen Plan, der dir hilft deine Aufgabe zu lösen. Du kannst Rechnungen, Diagramme, Tabellen oder Skizzen verwenden.
- c) Fülle deinen Plan aus und beantworte deine Frage.
- d) Überprüfe, ob die Antwort zu deiner Frage und zu deiner Geschichte passt und ob das Ergebnis stimmen kann.
- e) Stelle deine Geschichte einem anderen Kind vor. Beschreibe, wie du deine Aufgabe gelöst hast. Überlege, wie man deine Aufgabe auch anders lösen kann.



9. Hotel Pulverschnee

Vorteilhaft multiplizieren

1 Rechne vorteilhaft.

$19 \cdot 3 = ?$

$20 \cdot 3 = 60$

$19 \cdot 3 = 60 - 3$

$19 \cdot 3 = 57$

$19 \cdot 3 = 57$

$19 \cdot 3 = 57$



Aus $19 \cdot 3$ mach ich $20 \cdot 3$, weil ich mit 20 leichter rechnen kann.

$19 \cdot 3 = 57$

a) $19 \cdot 4 = ?$

$20 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$19 \cdot 4 = \underline{\quad} - \underline{\quad}$

$19 \cdot 4 = \underline{\quad}$

b) $19 \cdot 2 = ?$

$20 \cdot 2 = \underline{\quad}$

$19 \cdot 2 = \underline{\quad} - \underline{\quad}$

$19 \cdot 2 = \underline{\quad}$

c) $29 \cdot 3 = ?$

$30 \cdot 3 = \underline{\quad}$

$29 \cdot 3 = \underline{\quad} - \underline{\quad}$

$29 \cdot 3 = \underline{\quad}$

2 Rechne vorteilhaft und kontrolliere selbst die Ergebnisse

$19 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$199 \cdot 3 = \underline{\quad}$

$299 \cdot 3 = \underline{\quad}$

$69 \cdot 2 = \underline{\quad}$

$39 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$49 \cdot 9 = \underline{\quad}$

$79 \cdot 3 = \underline{\quad}$

$399 \cdot 2 = \underline{\quad}$

$39 \cdot 3 = \underline{\quad}$

$49 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$6 \cdot 3 = \underline{\quad}$

$59 \cdot 2 = \underline{\quad}$

Lösungen:

114	117	118
138	156	196
207	237	597
798	891	897

3 Kopfrechnen oder schriftlich rechnen?

Entscheide, wie du die Rechnung lösen willst, bevor du die Aufgaben rechnest.

Schreibe ein **K** für **Kopfrechnen** oder ein **S** für **schriftliches Rechnen** in die Kästchen.

a) K $99 \cdot 6 = \underline{\quad}$

S $108 \cdot 4 = \underline{\quad}$

K $200 \cdot 3 = \underline{\quad}$

$17 \cdot 10 = \underline{\quad}$

b) $193 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$50 \cdot 7 = \underline{\quad}$

$56 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$74 \cdot 10 = \underline{\quad}$

c) $99 \cdot 7 = \underline{\quad}$

$4 \cdot 100 = \underline{\quad}$

$56 \cdot 10 = \underline{\quad}$

$138 \cdot 3 = \underline{\quad}$



4 Finde Rechnungen zu diesen Resten.

$19 : 3 = 6 \text{ R}1$

$\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad} \text{ R}2$

$\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad} \text{ R}3$

$\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad} \text{ R}1$

$\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad} \text{ R}2$

$\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad} \text{ R}4$

Bleib in Form!

10. Zeig, was du kannst!



Plus- und Minusrechnen im Kopf

- 1 Finde zu jeder Rechnung eine Aufgabe, die einfacher ist und eine Aufgabe, die schwieriger ist. Besprich deine Überlegungen mit einem anderen Kind.

a) Aufgabe: $48 + 20 = \underline{\quad}$
einfacher: $40 + 20 = \underline{\quad}$
schwieriger: $48 + 26 = \underline{\quad}$

e) Aufgabe: $74 - 3 = \underline{\quad}$
einfacher: $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$
schwieriger: $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

b) Aufgabe: $72 + 12 = \underline{\quad}$
einfacher: $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
schwieriger: $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

f) Aufgabe: $83 - 31 = \underline{\quad}$
einfacher: $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$
schwieriger: $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

c) Aufgabe: $285 + 100 = \underline{\quad}$
einfacher: $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
schwieriger: $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

g) Aufgabe: $165 - 50 = \underline{\quad}$
einfacher: $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$
schwieriger: $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

d) Aufgabe: $368 + 299 = \underline{\quad}$
einfacher: $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
schwieriger: $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

h) Aufgabe: $800 - 99 = \underline{\quad}$
einfacher: $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$
schwieriger: $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

2

Hole dir deinen Stern!

6

a) Rechne

$45 + 7 = \underline{\quad}$

$200 + 300 = \underline{\quad}$

$547 + 120 = \underline{\quad}$

$82 + 17 = \underline{\quad}$

$160 + 500 = \underline{\quad}$

$354 + 199 = \underline{\quad}$

$34 + 58 = \underline{\quad}$

$425 + 30 = \underline{\quad}$

$672 + 49 = \underline{\quad}$

b) Rechne

$63 - 6 = \underline{\quad}$

$600 - 100 = \underline{\quad}$

$568 - 120 = \underline{\quad}$

$44 - 21 = \underline{\quad}$

$860 - 200 = \underline{\quad}$

$920 - 250 = \underline{\quad}$

$83 - 59 = \underline{\quad}$

$390 - 150 = \underline{\quad}$

$473 - 42 = \underline{\quad}$

→ Die Lösungen der Aufgaben und die Auswertung findest du im Lösungsheft.



10. Zeig, was du kannst!

Malrechnen und Teilen

1 Rechne und kontrolliere selbst die Ergebnisse.

a) Malrechnen

$8 \cdot 9 = \underline{\quad}$

$6 \cdot 5 = \underline{\quad}$

$4 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 9 = \underline{\quad}$

$3 \cdot 7 = \underline{\quad}$

$7 \cdot 7 = \underline{\quad}$

$3 \cdot 2 = \underline{\quad}$

$6 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 2 = \underline{\quad}$

$4 \cdot 8 = \underline{\quad}$

$8 \cdot 5 = \underline{\quad}$

$1 \cdot 0 = \underline{\quad}$

Lösungen:

0	6	10	16
21	30	32	36
40	45	49	72

b) Vorteilhaft malrechnen

$20 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$2 \cdot 90 = \underline{\quad}$

$19 \cdot 2 = \underline{\quad}$

$19 \cdot 2 = \underline{\quad}$

$80 \cdot 3 = \underline{\quad}$

$6 \cdot 80 = \underline{\quad}$

$29 \cdot 2 = \underline{\quad}$

$7 \cdot 3 = \underline{\quad}$

$60 \cdot 7 = \underline{\quad}$

$4 \cdot 30 = \underline{\quad}$

$39 \cdot 2 = \underline{\quad}$

$39 \cdot 2 = \underline{\quad}$

Lösungen:

3	38	76
78	120	120
180	240	297
420	480	598

c) Teilen

$15 : 3 = \underline{\quad}$

$18 : 6 = \underline{\quad}$

$18 : 2 = \underline{\quad}$

$16 : 4 = \underline{\quad}$

$50 : 10 = \underline{\quad}$

$63 : 9 = \underline{\quad}$

$7 : 1 = \underline{\quad}$

$20 : 5 = \underline{\quad}$

$20 : 2 = \underline{\quad}$

$24 : 4 = \underline{\quad}$

$10 : 2 = \underline{\quad}$

$56 : 7 = \underline{\quad}$

Lösungen:

0	2	3	4
5	5	6	7
7	8	9	10

d) Teilen mit Rest

$22 : 5 = \underline{\quad}$

$50 : 7 = \underline{\quad}$

$15 : 8 = \underline{\quad}$

$17 : 2 = \underline{\quad}$

$43 : 6 = \underline{\quad}$

$28 : 6 = \underline{\quad}$

$35 : 4 = \underline{\quad}$

$3 : 9 = \underline{\quad}$

$3 : 5 = \underline{\quad}$

Lösungen:

0 R3	1 R7	3 R7
4 R2	4 R4	5 R3
7 R1	8 R1	8 R3

2

Hole dir deinen Stern!

7

a) Rechne.

$2 \cdot 9 = \underline{\quad} \square$

$70 \cdot 2 = \underline{\quad} \square$

$99 \cdot 2 = \underline{\quad} \square$

$6 \cdot 6 = \underline{\quad} \square$

$30 \cdot 4 = \underline{\quad} \square$

$199 \cdot 4 = \underline{\quad} \square$

$4 \cdot 7 = \underline{\quad} \square$

$200 \cdot 3 = \underline{\quad} \square$

$99 \cdot 8 = \underline{\quad} \square$

b) Rechne.

$6 : 3 = \underline{\quad} \square$

$13 : 2 = \underline{\quad} \square$

$50 : 2 = \underline{\quad} \square$

$2 : 5 = \underline{\quad} \square$

$50 : 6 = \underline{\quad} \square$

$240 : 3 = \underline{\quad} \square$

$32 : 4 = \underline{\quad} \square$

$3 : 9 = \underline{\quad} \square$

$300 : 5 = \underline{\quad} \square$

→ Die Lösungen der Aufgaben und die Auswertung findest du im Lösungsheft.

10. Zeig, was du kannst!



Schriftliche Addition und Multiplikation



1 Rechne und kontrolliere selbst die Ergebnisse.

a) Schriftliche Addition

2	5	3
4	1	6

3	7	2
2	0	1

5	8	3
2	4	1

4	3	6
4	8	5

2	7	9
1	5	2

Lösungen:

431	573
669	82
921	

b) Schriftliche Multiplikation

2	0	4	·	2

2	1	8	·	4

1	6	9	·	3

1	1	8	·	6

Lösungen:

408	507
708	872

c) Löse die Aufgaben in deinem Heft.

$414 \cdot 2$

$184 + 41 + 217$

$375 \cdot 208$

$67 \cdot 8$

$52 \cdot 9$

$118 \cdot 7$

$304 + 75$

$225 \cdot 9 + 15$

$37 \cdot 163$

$83 \cdot 6$

$295 + 104$

$496 + 215 + 102$

Lösungen:

230	372
379	442
459	468
498	536
813	826
828	837

Hole dir deinen Stern!

8

2

a) Rechne.

1	5	2
4	0	1

		4	9
	3	2	1
	1	5	4

1	4	8
	3	2
3	1	5
2	0	4

5	2	6
1	4	3
	4	2
2	1	7

b) Rechne.

1	3	2	·	3

7	3	·	9

1	2	7	·	5

→ Die Lösungen der Aufgaben und die Auswertung findest du im Lösungsheft!



10. Zeig, was du kannst!

Geometrie

1

a) Zeichne ein Quadrat.
 $s = 4 \text{ cm } 2 \text{ mm}$

b) Zeichne ein Rechteck.
 $l = 4 \text{ cm } 8 \text{ mm}$
 $b = 2 \text{ cm } 5 \text{ mm}$

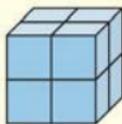


2

Male dir deinen Stern!

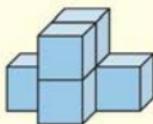
9

a) Schreibe die Anzahl der Würfel zu den Bauwerken.





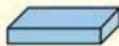




b) Schreibe die Namen der Körper unter die Skizzen.









c) Wie lang sind diese Strecken? Miss mit dem Lineal.







→ Die Lösungen der Aufgaben und die Auswertung findest du im Lösungsheft.

10. Zeig, was du kannst!



Sachaufgaben

1

Lies die Sachaufgaben und rechne im Heft.
Schreibe einen ganzen Satz als Antwort.
Kontrolliere deine Ergebnisse mit Hilfe der Lösungszahlen.



- a) Im Frühstücksraum stehen 34 Tische.
Wie viele Tische sind noch frei, wenn bereits 26 Tische besetzt sind?
- b) Die 22 Personen eines Schivereins kommen zum Frühstück.
Wie viele Tische brauchen sie, wenn an einem Tisch höchstens sechs Personen sitzen können?
- c) Ein Einzelzimmer kostet 78 €. Ein Doppelzimmer kostet 122 €.
Petra und Gerda nehmen ein Doppelzimmer und teilen die Kosten.
Wie viel Geld hat jedes der Mädchen im Vergleich zu einem Einzelzimmer gespart?
- d) Die Schilfte am Kogelberg und auf der Eisspitze haben ein Drehrestaurant, das mitzählt, wie viele Personen den Lift benutzen.
Am Mittwoch fahren 895 Personen mit dem Kogelberglift.
Das waren um 58 Personen mehr als bei der Eisspitze.
Wie viele Personen fahren mit dem Eisspitze Lift?



Lösungszahlen:

4 8 27 837

2

Hole dir deinen Stern!

10

- a) An einem Wintertag wurden 78 Liftkarten für Erwachsene und 30 Liftkarten für Kinder verkauft. Wie viele Karten waren das insgesamt?

R: _____

A: _____

- b) Ein Hotel hat 13 Vierbettzimmer und 28 Doppelzimmer.
Wie viele Betten hat das Hotel insgesamt?

R: _____

A: _____

- c) Die Liftgebühr für ein Paar Ski beträgt 25 €, für ein Snowboard 23 €.
Thomas borgt ein Snowboard aus und gibt dem Kassier 30 €.
Wie viel Wechselgeld bekommt er zurück?

R: _____

A: _____

→ Die Lösungen der Aufgaben und die Auswertung findest du im Lösungsheft.



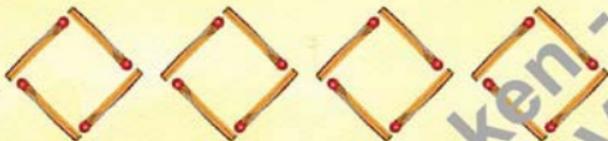
Knobelaufgabe

- ★ Überlege, wie du die Knobelaufgabe lösen kannst.
Sprich mit anderen Kindern darüber.

1 Die Kinder legen Streichholzmuster. Ergänze die Tabellen.



- a) Beate will eine lange Reihe mit Quadraten legen.
Wie viele Streichhölzer braucht sie?



Quadrate:	1	2	3	4	5	20	76
Streichhölzer:	4	8					

- b) Rudi legt auch eine Reihe mit Quadraten, aber anders als Beate. Wie viele Streichhölzer braucht er?



Quadrate:	1	2	4	5	20	78
Streichhölzer:	4					



- c) Andrea legt ihre Reihe mit immer zwei Streichhölzern pro Seite.
Wie viele Streichhölzer braucht sie?

Quadrate:	1	2	3	4	5	30	69
Streichhölzer:	8						

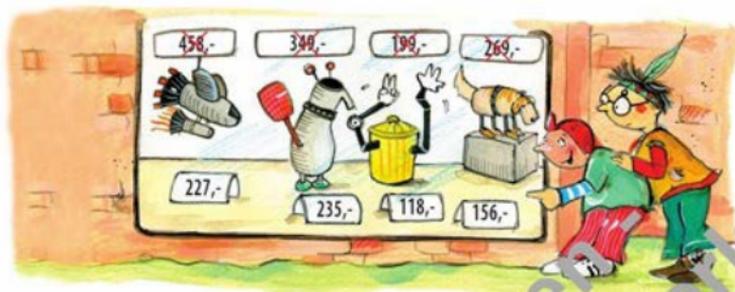


- d) Denke dir selbst ein Streichholzmuster aus und erstelle eine Tabelle.

11. Abverkauf



- 1 Schau die Auslage des Geschäftes an und beantworte die Fragen.



- a) Um wie viel kosten das Flugzeug und der Fliegenfänger jetzt weniger?
Arbeite mit Legematerial.

Flugzeug: alter Preis: 458 € neuer Preis: _____ Ersparnis: _____

Fliegenfänger: alter Preis: 349 € neuer Preis: _____ Ersparnis: _____

- b) Um wie viel kosten die anderen Geräte jetzt weniger?
Rechne die Einer, die Zehner und die Hunderte nacheinander.



	1 9 9 -	1 8 =	H Z E
Einer →		8 =	1
Zehner →	9 0 -	1 0 =	8 0
Hunderter →	1 0 0 -		
		=	

alter Preis: _____

neuer Preis: _____

Ersparnis: _____



	2 6 9 -		H Z E
Einer →		-	=
Zehner →		-	=
Hunderter →		-	=
		=	

alter Preis: _____

neuer Preis: _____

Ersparnis: _____

- 2 Wofür könnten diese Erfindungen gut sein? Sprich mit einem anderen Kind darüber.



11. Abverkauf

- 1 Löse die Aufgaben. Rechne die Einer, die Zehner und die Hunderter nacheinander.

	3 8 2 - 1 7 2 = H Z E	
Einer →	2 - =	
Zehner →	- =	
Hunderter →	- =	
	3 8 2 - 1 7 2 =	

	5 3 9 - 2 3 6 = H Z E	
	- =	
	- =	
	- =	
	- =	
	5 3 9 - 2 3 6 =	

- 2 Rechne.

$851 + 3 = 854$

$234 + 50 = 284$

$342 + 200 = 542$

$214 + \underline{\quad} = 216$

$527 + \underline{\quad} = 557$

$578 + \underline{\quad} = 978$

$452 + \underline{\quad} = 459$

$813 + \underline{\quad} = 873$

$836 + \underline{\quad} = 936$

$737 + \underline{\quad} = 738$

$369 + \underline{\quad} = 357$

$93 + \underline{\quad} = 493$

$646 + \underline{\quad} = 649$

$945 + \underline{\quad} = 965$

$457 + \underline{\quad} = 857$

- 3 Rechne.

$514 + \underline{\quad} = 549$

$35 + \underline{\quad} = 58$

$862 + \underline{\quad} = 867$

$549 - 514 = \underline{\quad}$

$658 - 635 = \underline{\quad}$

$867 - 862 = \underline{\quad}$

$253 + \underline{\quad} = 29$

$46 + \underline{\quad} = 796$

$318 + \underline{\quad} = 378$

$293 - 253 = \underline{\quad}$

$796 - 496 = \underline{\quad}$

$378 - 318 = \underline{\quad}$

- 4 Finde mit diesen drei Ziffern Zahlen, die zu den Fragen passen.



Bleib in Form!

- Bilde die größte mögliche Zahl: _____
- Bilde die kleinste mögliche dreistellige Zahl: _____
- Bilde alle geraden Zahlen, die mit diesen Karten möglich sind (ein-, zwei- und dreistellig):

- Bilde alle ungeraden Zahlen, die mit diesen Karten möglich sind (ein-, zwei- und dreistellig):

11. Abverkauf



Schriftliche Subtraktion

Subtraktion heißt Minusrechnung.

Statt minusrechnen kann man auch subtrahieren sagen.

Das Ergebnis der Subtraktion heißt Differenz.

H	Z	E
5	6	9
-	1	4
		3

6 plus 3
gleich 9.

H	Z	E
5	6	9
-	1	4
		2
		3

4 plus 2
gleich 6.

H	Z	E
5	6	9
-	1	4
		2
		3
		5

1 plus
gleich 5.

1 Reche und kontrolliere selbst die Ergebnisse.

H	Z	E
7	5	4
-	6	0
		2
		1
		5

H	Z	E
9	8	3
-	4	6
		0

H	Z	E
3	6	8
-	3 2	

H	Z	E
5	7	1
-	2 3	

H	Z	E
6	1	8
-	4 0	

H	Z	E
8	5	6
-	2 1 3	

H	Z	E
7	9	3
-	5 2	

H	Z	E
9	4	5
-	3 2 1	

H	Z	E
4	8	0
-	2 4 0	

H	Z	E
8	0	6
-	1 6 3	

H	Z	E
9	8	4
-	4 6 1	

Lösungen:

172	208	214
310	336	523
523	624	643
731	741	

2 Reche und kontrolliere selbst die Ergebnisse.

$846 - 215$

$292 - 142$

$752 - 231$

$847 - 26$

$576 - 323$

8	4	6
-	2	1
		5

2	9	2
-	1	4
		2

7	5	2
-	2	3
		1

8	4	7
-	2 6	

5	7	6
-	3	2
		3

Lösungen:

151	253	521
631	821	

3 Löse die Aufgaben in deinem Heft.

a) Subtrahiere die Zahl 126 von der Zahl 487.

c) Berechne die Differenz von 658 und 206.

b) Subtrahiere die Zahl 54 von der Zahl 896.

d) Welches Ergebnis erhält man, wenn man von der Zahl 247 die Zahl 141 subtrahiert?

4 Schreibe die Rechnungen in Worten.

Verwende dabei die Fachsprache. Mustersätze findest du in Aufgabe 3.

a) $167 - 45 = 122$

b) $998 - 136 = 862$

c) $563 - 51 = 512$

d) $279 - 152 = 127$



11. Abverkauf

1 Löse die Aufgaben in deinem Heft.

- a) Peter und Felix haben im Schlussverkauf Eislaufausrüstungen gekauft. Peter hat insgesamt 376 Euro ausgegeben, Felix nur 312 Euro. Um wie viel hat Peter mehr ausgegeben?
- b) Die Eislaufschuhe von Andrea haben 189 Euro gekostet. Leas Eislaufschuhe haben 76 Euro gekostet. Um wie viel waren Leas Schuhe billiger?



2 Löse die Aufgaben in deinem Heft.

- a) Am Samstag waren 845 Personen auf dem Teich zum Schlittschuhlaufen. Am Sonntag waren um 231 Personen weniger am Teich. Wie viele Personen waren es am Sonntag?
- b) Am Mittwoch waren 372 Personen am Teich. Am Donnerstag waren um 132 Personen weniger dort. Wie viele Personen waren am Donnerstag am Teich?



3 Löse die Aufgaben in deinem Heft.

- a) Beim Eishockeyspiel Blaukirchen gegen Rothofen waren 173 Fans von Blaukirchen und 318 Fans von Rothofen dabei. Um wie viele Fans mehr die Blaukirchen? Wie viele Zuseherinnen und Zuseher waren insgesamt beim Spiel?
- b) Beim Spiel Weststadt gegen Nordstadt schauten 486 Fans von Weststadt zu. Nordstadt hatte 352 Fans im Stadion. Um wie viele Fans hatte Nordstadt weniger? Wie viele Fans waren insgesamt im Stadion?

4 AUFGABEN-WERKSTATT

Denke dir eine Aufgabe zum Thema Wintersport aus und stelle eine mathematische Frage. Löse deine Aufgabe und beschreibe oder zeichne, wie du die Aufgabe gelöst hast.

bleib in form!

- 5 Wähle drei Ziffern und schreibe sie in die Karten. Bilde mit diesen Ziffern Zahlen, die in den Fragen vorkommen.



- a) Bilde vier verschiedene dreistellige Zahlen und ordne sie der Größe nach. Beginne bei der kleinsten Zahl.
- _____
- b) Bilde drei verschiedene zweistellige Zahlen und runde sie auf ganze Zehner.
- _____ ≈ _____ _____ ≈ _____ _____ ≈ _____
- c) Bilde die größtmögliche Zahl und runde sie auf ganze Hunderter.
- _____ ≈ _____

11. Abverkauf



Schriftliche Subtraktion mit Übertrag

	1	9	2
-		6	8
			?

Wir geben oben 10 Einer und unten 1 Zehner dazu.

8 plus wie viel ist gleich 2? Das geht nicht.

			10
	1	9	2
-		6	8
		1	
			4

8 plus 4 gleich 12. 1 weiter.

	1	9	2	
-		6	8	
		1		
			2	4

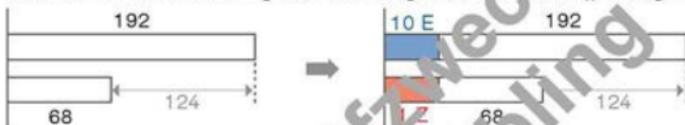
1 plus 6 gleich 7. 7 plus 2 gleich 9.

-	1	9	2	
		6	8	
		1		
			2	4

0 plus gleich

Warum funktioniert das?

Wenn wir zu beiden Zahlen gleich viel dazugeben, bleibt die Differenz gleich.



1. Rechne und kontrolliere selbst die Ergebnisse.

$472 - 239$

	4	7	2	
-		2	3	9

$891 - 164$

$545 - 108$

$765 - 319$

$264 - 36$

$860 - 514$

$941 - 128$

$590 - 153$

$278 - 129$

Lösungen:

149	228	233	343
435	437	446	713
727			

2. Rechne und kontrolliere selbst die Ergebnisse.

$621 - 439$

$b) 363 - 128$

$c) 592 - 415$

$d) 623 - 309$

$e) 486 - 315$

$956 - 217$

$571 - 235$

$886 - 325$

$849 - 211$

$766 - 438$

$890 - 146$

$482 - 156$

$354 - 222$

$640 - 414$

$194 - 35$

Lösungen: 132 159 171 177 226 235 242 314 326 328 336 561 638 739 744



11. Abverkauf

	3	1	6
-	1	9	3
			3

3 plus 3
gleich 6.

Wir geben
oben
10 Zehner
und unten
1 Hunderter
dazu.

			10
	3	1	6
-	1	9	3
		2	3

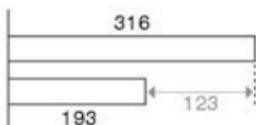
9 plus 2
gleich 11.
1 weiter.

	3	1	6
-	1	9	3
	1	2	3

1 plus 1
gleich 2.
2 plus 1
gleich 3.

9 plus wie viel ist gleich 1?
Das geht nicht.

Wenn wir zu beiden Zahlen gleich viel dazugeben, bleibt die Differenz gleich.



1) Rechne und kontrolliere selbst die Ergebnisse.

306 - 182

859 - 288

14731

667 - 95

	3	0	6
-	1	8	2

Lösungen:

124	483
571	772

2) Rechne und kontrolliere selbst die Ergebnisse.

500 - 245

401 - 279

900 - 461

700 - 53

Lösungen:

121	255
439	647



bleib in Form!

3) Finde drei Ziffern, auf die diese Beschreibungen passen.

- Man kann mit diesen Ziffern keine gerade Zahl bilden.
- Die kleinste dreistellige Zahl, die man bilden kann, ist größer als 200.
- Die drei Ziffern sind verschieden.

Möglichkeit 1:



Möglichkeit 2:



11. Abverkauf



1 Finde passende Fragen und löse die Aufgaben.

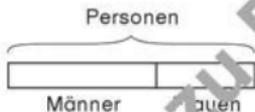
- a) Ein Pullover kostet 60 €. Lena hat Glück, denn heute kostet er nur die Hälfte.
- b) Die Rechnung von Herrn Dudek beträgt 154 €. Er gibt dem Kassier 200 €.
- c) Paul hat 306 € in der Geldbörse. Er kauft drei T-Shirts um je 27 € und eine Hose um 65 €.
- d) Herr Kralic bezahlt 412 € für zwei Pullover und eine Jacke. Die Pullover haben jeweils 74 € gekostet.
- e) Susanne hat 500 € gewonnen. Sie kauft sich um das Geld ein Handy um 198 €.
- f) Jelena bezahlt für drei Strumpfhosen 30 €.



2 AUFGABEN-WERKSTATT

Schreibe diese Aufgabe fertig und löse sie:
Frau Nowak hat 218 € in ihrer Geldbörse

Probe bei der Subtraktion



Rechnung:

Personen
- Frauen

Männer



Probe:

Männer
+ Frauen

Personen

3 Rechne und probe.

536 - 164

Probe:

5	3	6
-	1	6

3	7	2

5	3	6

 ✓

515 - 182

Probe:

-		

734 - 385

Probe:

-		

905 - 547

Probe:

-		

600 - 276

Probe:

-		

450 - 259

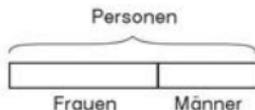
Probe:

-		



11. Abverkauf

Probe bei der Addition



Rechnung:

Frauen
+ Männer
Personen



Probe 1:

Personen
- Frauen
Männer

Probe 2:

Personen
- Männer
Frauen

1) Rechne mit einer der beiden Proben.

218 + 394

Probe:

2	1	8
3	9	4
6	1	2

6	1	2	
-	2	1	8
3	9	4	✓

154 + 488

Probe:

370 + 285

Probe:

653 + 68

Probe:

389 + 266

Probe:

527 + 234

Probe:

Kopfrechnen oder schriftliche Subtraktion

2) Entscheide, wie du die Rechnungen lösen willst, bevor du die Aufgaben rechnest. Schreibe ein **K** für **Kopfrechnen** oder ein **S** für **schriftliches Rechnen** in die Kästchen.

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> K 750 - 30 = _____
<input type="checkbox"/> K 400 - 99 = _____
<input type="checkbox"/> S 532 - 267 = _____
<input type="checkbox"/> 405 - 20 = _____
<input type="checkbox"/> 327 - 12 = _____ | <input type="checkbox"/> 754 - 99 = _____
<input type="checkbox"/> 660 - 599 = _____
<input type="checkbox"/> 714 - 20 = _____
<input type="checkbox"/> 903 - 354 = _____
<input type="checkbox"/> 400 - 143 = _____ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Rechne die schriftlichen Subtraktionen in deinem Heft!

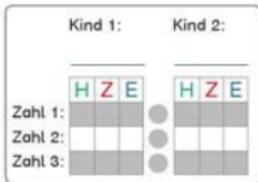


Bleib in Form!

3) SPIEL: Zahlenwürfel

Spielt man mit einem anderen Kind. Das jüngere Kind würfelt zuerst. Es darf die geworfene Zahl in eines der Felder auf seinem Spielplan eintragen. Dann ist das andere Kind an der Reihe. Es wird so lange abwechselnd gewürfelt, bis beide Kinder ihre Felder vollgeschrieben haben.

Auswertung: Vergleicht die Zahlen. Tragt <, > oder = in die Kreise ein. Die jeweils größere Zahl gewinnt.



12. Pünktlich wie die Eisenbahn



- 1 Beantworte die Fragen mit Hilfe der Landkarte von Prinz Cedrics Königreich.



Wie lang sind diese Strecken?

Hauptstadt – Osthof: _____

Suwen – Südstadt: _____

Osthof – Nost: _____

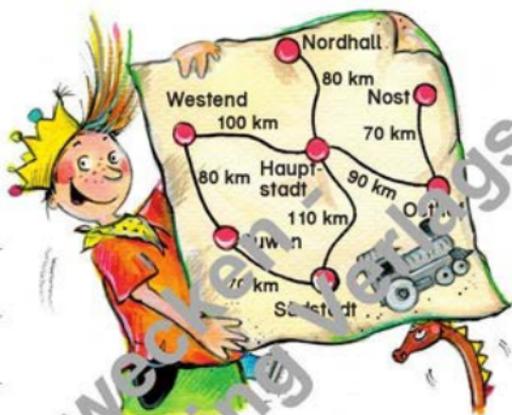
Westend – Suwen: _____

Von Hauptstadt nach Suwen über Südstadt: _____

Von Nost nach Hauptstadt: _____

Von Westend nach Osthof über Hauptstadt: _____

Von Osthof nach Suwen über Westend: _____



2 AUFGABEN-WERKSTATT

Finde selbst Aufgaben zur Landkarte und löse sie.

1 Kilometer = 1000 Meter
1 km = 1000 m

- 3 Setze die Zeile fort.

Meter, Kilometer, Meter,

- 4 Ergänze immer auf einen Kilometer und kontrolliere selbst die Ergebnisse.

1 km	
800 m +	200 m
500 m +	_____
_____ +	100 m
600 m +	_____
_____ +	300 m
_____ +	1000 m

1 km	
950 m +	_____
_____ +	10 m
750 m +	_____
860 m +	_____
190 m +	_____
_____ +	310 m

1 km	
_____ +	2 m
969 m +	_____
801 m +	_____
_____ +	25 m
_____ +	999 m
_____ +	12 m

Lösungen: 0 1 31 50 140 199 270 250 400 500 690 700 810 900 975 988 990 998



12. Pünktlich wie die Eisenbahn

- 1 Der königliche Expresszug fährt von Nost nach Südstadt. In den Stationen werden Wagons und Lokomotiven angehängt und abgehängt. Rechne mit, welche Länge der Zug auf den einzelnen Strecken hat.

Nost Der Zug startet mit einer Lokomotive und zwei Wagons.

↓ Länge des Zuges: _____

Osthof In Osthof werden zwei Wagons angehängt.

↓ Länge des Zuges: _____

Hauptstadt In Hauptstadt kommen noch drei Wagons und eine Lok dazu.

↓ Länge des Zuges: _____

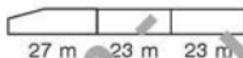
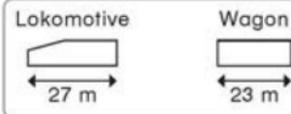
Westend In Westend werden zwei Wagons abgehängt.

↓ Länge des Zuges: _____

Suwen In Suwen wird eine Lok abgehängt.

↓ Länge des Zuges: _____

Südstadt Zeichne den Zug. _____



Verwende dein Heft für Skizzen und Nebenrechnungen.



- 2 Durch welche Stationen der Skizze auf Seite 77 ist der Zug nicht gefahren?

bleib in Form!

- 3 a) Rechne und kontrolliere selbst die Ergebnisse.

485	966	391
- 16	- 165	- 58
753	650	918
- 219	- 128	- 518

Lösungen:

323	333
400	522
534	801

- ★ b) Aus dieser Subtraktion sind vier Zahlen herausgefallen. Schreibe sie an die richtigen Stellen.

9	□	6
-	□	8 □
6	□	2

1	2	3	4
---	---	---	---

12. Pünktlich wie die Eisenbahn



1 Tonne = 1000 Kilogramm
1 t = 1000 kg

Ein kleines Auto wiegt etwa eine Tonne!



- 1 Ordne die Gewichte den Bildern zu.

5 kg

15 kg

120 kg

1 t

10 t

65 t



- 2 Setze die Zeile fort.

Kilogramm, Tonne,

- 3 Ergänze immer auf eine Tonne.

$700 \text{ kg} + 300 \text{ kg} = 1 \text{ t}$

$700 \text{ kg} + \underline{\hspace{2cm}}$

$250 \text{ kg} + \underline{\hspace{2cm}}$

$900 \text{ kg} + \underline{\hspace{2cm}}$

$50 \text{ kg} + \underline{\hspace{2cm}}$

$660 \text{ kg} + \underline{\hspace{2cm}}$

$500 \text{ kg} + \underline{\hspace{2cm}}$

$750 \text{ kg} + \underline{\hspace{2cm}}$

$999 \text{ kg} + \underline{\hspace{2cm}}$

$100 \text{ kg} + \underline{\hspace{2cm}}$

$240 \text{ kg} + \underline{\hspace{2cm}}$

$680 \text{ kg} + \underline{\hspace{2cm}}$

- 4 Rechne und kontrolliere selbst die Ergebnisse.

$1 \text{ t} - 550 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}}$

$1 \text{ t} - 330 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}}$

$1 \text{ t} - 270 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}}$

$1 \text{ t} - 606 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}}$

$1 \text{ t} - 945 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}}$

$1 \text{ t} - 715 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}}$

$1 \text{ t} - 190 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}}$

$1 \text{ t} - 410 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}}$

$1 \text{ t} - 860 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}}$

$1 \text{ t} - 220 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}}$

$1 \text{ t} - 440 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}}$

$1 \text{ t} - 931 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}}$

Lösungen:

55 kg	69 kg
140 kg	285 kg
394 kg	450 kg
560 kg	590 kg
670 kg	730 kg
780 kg	810 kg



12. Pünktlich wie die Eisenbahn



1 Stunde = 60 Minuten
1 h = 60 min



- Eine halbe Stunde hat _____ Minuten.
 Eine Viertelstunde hat _____ Minuten.
 Eine Dreiviertelstunde hat _____ Minuten.

1 Schreibe die Uhrzeiten auf.



06:05
oder
18:05



oder



oder



oder



oder



oder



oder



oder



oder



oder



bleib in form!

2 a) Rechne und kontrolliere selbst die Ergebnisse.

$$\begin{array}{r} 855 \\ - 245 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 456 \\ - 342 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 742 \\ - 218 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 523 \\ - 217 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 376 \\ - 153 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 976 \\ - 767 \\ \hline \end{array}$$

Lösungen:

114	209
223	306
524	601

★ b) Aus dieser Subtraktion sind drei Zahlen herausgefallen. Schreibe sie an die richtigen Stellen.

$$\begin{array}{r} \square 5 \square \\ - 436 \\ \hline 3 \square 4 \end{array}$$

0 1 7

12. Pünktlich wie die Eisenbahn



- 1 Zeichne die Zeiger in die Uhren. Finde selbst zwei Zeitangaben.



21:05



14:30



17:15



- 2 Es stürmt. Alle Züge haben heute Verspätung.

a) Ergänze die Uhrzeiten am Anzeigefeld.

Gleis	Zug von	Planankunft	Verspätung	Voraussichtliche Ankunft
3	Westend	16:10	5 Minuten	16:15
1	Osthof	17:20	10 Minuten	
6	Südstadt	18:30	25 Minuten	
4	Westend	18:45	15 Minuten	
5	Nordhall	21:00	30 Minuten	

b) Schau auf das Anzeigefeld und beantworte die Fragen.

Wie viele Züge kommen heute noch aus Westend an?

Heute kommen noch _____

Auf welchem Gleis kommt der nächste Zug an?

Wann kommt der Zug aus Südstadt heute an?

Welcher Zug hat die größte Verspätung?

Wann kommt heute der letzte Zug an?

3 AUFGABEN-WERKSTATT



Erfinde selbst eine Anzeigetafel und zeichne sie in dein Heft.

Denke dir Fragen dazu aus. Ein anderes Kind soll deine Fragen beantworten.



12. Pünktlich wie die Eisenbahn

- 1 Ergänze immer auf eine Stunde.

1 h	
40 min +	_____
20 min +	_____
_____ +	10 min
60 min +	_____

1 h	
_____ +	15 min
3 min +	_____
_____ +	12 min
_____ +	35 min



- 2 Was dauert etwa eine Stunde lang? Was dauert etwa eine Minute lang? Sprich mit anderen Kindern darüber.

- 3 Finde Fragen, rechne und schreibe Antworten.



- a) Ein Zug besteht aus einer 70 t schweren Lokomotive und 5 Wagnen mit je 20 t.
- b) Von Westend nach Suwen sind es 80 Kilometer. Berthold wohnt genau in der Mitte der beiden Städte.
- c) Ivanka sitzt schon seit 4 Stunden und 30 Minuten im Zug. Bis sie ins Ziel kommt, dauert es noch eine halbe Stunde.
- d) Ein Personenzug hat Platz für 342 Personen. 128 Plätze sind frei, die anderen sind alle besetzt.
- e) In einem Zug sind 184 Frauen und 137 Männer. Außerdem fahren noch ein Lokomotivführer und zwei Zugbegleiter mit.
- f) Von Hauptstadt nach Suwen sind es 80 km. Von Hauptstadt nach Nost sind es 160 km.
- g) Ein Güterzug hat 8 Wagnen. Jeder Wagon hat 60 Tonnen Steine geladen.
- h) In einem Wagon sind 18 Reihen mit je 4 Sitzplätzen und 2 Reihen mit nur 2 Sitzplätzen.
- i) Ein Personenzug hält in Nost. Es steigen 37 Personen aus und 18 Personen ein.
- j) Die Zugreise von Nost nach Suwen dauert 3 Stunden und 50 Minuten. In jeder der 3 Zwischenstationen hält der Zug 10 Minuten.



bleib in Form!

- 4 a) Rechne und kontrolliere selbst die Ergebnisse.

339	523	657
- 12	- 215	- 349
_____	_____	_____
_____	_____	_____
655	354	978
- 476	- 77	- 889
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Lösungen:

89	179
211	277
308	308

- ★ b) Aus dieser Subtraktion sind vier Zahlen herausgefallen. Schreibe sie an die richtigen Stellen.

8	□	7
-	□	6
□	□	4

1	3	5	7
□	□	□	□

13. Alles wird geteilt



Kamelrennen

CD 2-3

Ein Würfel-Laufspiel für zwei, drei oder vier mutige Reiterinnen und Reiter.

Reitet mit euren Kamelen durch die Wüste. Beduinen nehmen euch gastfreundlich auf. Teilt zum Dank euer Geld mit ihnen.

Aber hütet euch vor den Räubern. Sie verlangen 30 Euro von euch. Wenn ihr nicht bezahlen könnt, dann müsst ihr ihnen euer Kamel geben und die Reise beenden.

Wer von euch hält sich am längsten im Sattel?

Das braucht ihr:

- einen Würfel
- für jedes Kind einen Kegel
- Spielgeld oder einen Zettel zum Mitschreiben



Spielregeln:

- Alle Kamele starten in der Oase. Jede Reiterin, jeder Reiter bekommt 20 C.
- Wer an der Reihe ist, würfelt und zieht seinen Kegel in Pfeilrichtung weiter.
- Jedes Mal, wenn du durch die Oase ziehst, bekommst du 50 C.
- Sonderregeln:
 - gelb: Beduinen! Du musst eine Runde aussetzen.
 - blau: Beduinen! Gib ihnen als Gastgeschenk die Hälfte deines Geldes. Bei ungeraden Zahlen musst du zum Teilen die nächste gerade Zahl nehmen. Beispiel: 25 C, die nächste gerade Zahl ist 26 C. Die Hälfte ist 13 C.
 - rot: Wüstenräuber! Gib ihnen 30 C. Wenn du nicht mehr so viel Geld hast, ist die Reise für dich beendet.
- Spielende: Sobald nur mehr eine Reiterin oder ein Reiter unterwegs ist, endet das Spiel.



13. Alles wird geteilt

1 **Rechne.**

$15 : 3 = \underline{\quad}$ $24 : 6 = \underline{\quad}$ $35 : 5 = \underline{\quad}$ $54 : 6 = \underline{\quad}$ $36 : 6 = \underline{\quad}$
 $150 : 3 = \underline{\quad}$ $240 : 6 = \underline{\quad}$ $350 : 5 = \underline{\quad}$ $540 : 6 = \underline{\quad}$ $360 : 6 = \underline{\quad}$
 $18 : 6 = \underline{\quad}$ $27 : 3 = \underline{\quad}$ $64 : 8 = \underline{\quad}$ $18 : 3 = \underline{\quad}$ $49 : 7 = \underline{\quad}$
 $180 : 6 = \underline{\quad}$ $270 : 3 = \underline{\quad}$ $640 : 8 = \underline{\quad}$ $180 : 3 = \underline{\quad}$ $490 : 7 = \underline{\quad}$

2 **Wie haben die Kinder die Rechnung $735 : 3$ gelöst? Beschreib und vergleiche ihre Vorgehensweisen.**

Halb im Kopf, halb schriftlich!



	7	3	5	:	3	=	2	4	5
	3	0	0	:	3	=	1	0	0
bleibt:	4	3	5						
	3	0	0	:	3	=	1	0	0
bleibt:	1	3	5						
	1	2	0	:	3	=	4	0	
bleibt:	1	5							
	1	5	:	3	=	5			

Gudrun

	7	3	5	:	3	=	2	4	5
	6	0	0	:	3	=	2	0	0
R:	1	3	5						
	1	2	0	:	3	=	4	0	
R:	1	5							
	5	:	3	=	5				

Oscar

	7	3	5	:	3	=	2	4	5
	6	0	0	:	3	=	2	0	0
	1	2	0	:	3	=	4	0	
	1	5	:	3	=	5			

Vanessa

3 **Rechne schrittweise.**

a) $52 : 4$

	5	2	:	4	=	1	3
	4	0	:	4	=	1	0
	1	2	:	4	=	3	

b) $78 : 3$

c) $52 : 2$

d) $98 : 7$

e) $92 : 4$

f) $84 : 6$

g) $174 : 2$

h) $162 : 2$

i) $165 : 5$

j) $126 : 3$

k) $224 : 7$

l) $378 : 6$

	1	7	4	:	2	=	8	7
	1	6	0	:	2	=	8	0
	1	4	:	2	=	7		

Division heißt Teilungsrechnung. Dividieren heißt teilen.



Bleib in Form!

4

a) **Wandle um, rechne und kontrolliere selbst die Ergebnisse.**

3 dag = $\underline{\quad}$ g

25 dag = $\underline{\quad}$ g

1 dag - 2 g = $\underline{\quad}$ g

1 dag = $\underline{\quad}$ g

37 dag = $\underline{\quad}$ g

1 dag - 5 g = $\underline{\quad}$ g

4 dag = $\underline{\quad}$ g

75 dag = $\underline{\quad}$ g

1 dag - 1 g = $\underline{\quad}$ g

10 dag = $\underline{\quad}$ g

1 kg = $\underline{\quad}$ g

1 dag - 9 g = $\underline{\quad}$ g

Lösungen: 1 5 8 9 10 30 40 100 250 370 750 1000

► U 75-82

Halbschriftliche Division

Hinweis: Eine exakte Form oder Vorgehensweise ist beim halbschriftlichen Dividieren nicht vorgeschrieben. Verschiedene Lösungswege sind möglich, vgl. Beispiel 2)

4) Wiederholung: Gramm und Dekagramm

13. Alles wird geteilt



Langform der Division

1

Partnerübung:
Legt die Aufgabe mit Legematerial. Teilt gerecht.
Beginnt mit den Zehnern und schreibt eure Rechnungen im Heft mit.



52 geteilt durch 2.



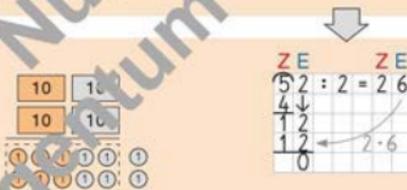
Bestimme den Stellenwert:
2 ist in 5 enthalten.
Das Ergebnis wird zwei Stellen haben.



Test die Zehner:
2 ist in 5
2 mal enthalten.
 $2 \cdot 2 = 4$,
bleibt 1 Zehner.



2 Einer nach unten holen.
Ergebnis zusammen mit dem Zehner 12 Einer.



Jetzt die Einer:
2 ist in 12
6 mal enthalten.
 $6 \cdot 2 = 12$,
kein Rest.

2

Partnerübung:
Teilt auch diese Beträge auf und schreibt die Rechnungen wie in Aufgabe 1).

a) 34

c) 76

★ e) 116

b) 98

d) 56

★ f) 354

Ü 75-82

Einführung der schriftlichen Division, Anschreibung in der Langform
Hinweis: Die Langform unterscheidet sich von der Kurzform darin, dass die Ergebnisse der Multiplikationen angeschrieben werden.

13. Alles wird geteilt



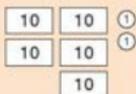
1

Partnerübung:

Legt die Aufgabe mit Legematerial. Teilt gerecht.

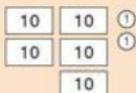
Beginnt mit den Zehnern und schreibt eure Rechnungen im Heft mit.

Kurzform
der Division



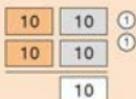
$$\begin{array}{r} \text{ZE} \\ 52 : 2 = \end{array}$$

52 geteilt durch 2.



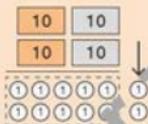
$$\begin{array}{r} \text{ZE} \quad \text{ZE} \\ 52 : 2 = \end{array}$$

Bestimme den Stellenwert.
2 ist in 5 enthalten.
Das Ergebnis wird
zwei Stellen höher.



$$\begin{array}{r} \text{ZE} \quad \text{ZE} \\ 52 : 2 = 2 \\ \underline{1} \\ 12 \end{array}$$

Erst die Zehner:
2 ist in 5
2 mal enthalten.
 $2 \cdot 2 = 4$,
bleibt 1 Zehner.



$$\begin{array}{r} \text{ZE} \quad \text{ZE} \\ 52 : 2 = 2 \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$$

2 Einer nach unten holen.
Ergebnis zusammen mit
dem Zehner 12 Einer.



$$\begin{array}{r} \text{ZE} \quad \text{ZE} \\ 52 : 2 = 26 \\ \underline{12} \\ 0 \text{ Rest} \end{array}$$

Jetzt die Einer:
2 ist in 12
6 mal enthalten.
 $6 \cdot 2 = 12$,
kein Rest.

Blieb in Form!

2

Wandle um, rechne und kontrolliere selbst die Ergebnisse.

20 g = ____ dag 100 g = ____ dag 1 kg - 2 dag = ____ dag
80 g = ____ dag 300 g = ____ dag 1 kg - 60 dag = ____ dag

Lösungen:

2	8
10	30
40	98

13. Alles wird geteilt



- 1 Bestimme den Stellenwert und rechne.
Alle Aufgaben lassen sich ohne Rest teilen.

a) $75 : 5$

Ich verwende die Langform.



$$\begin{array}{r} 15 \\ 5 \overline{) 75} \\ \underline{5} \\ 25 \\ \underline{25} \\ 0 \text{ R} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ 5 \overline{) 75} \\ \underline{75} \\ 0 \text{ R} \end{array}$$

Ich verwende die Kurzform.



b) $68 : 4$

c) $72 : 3$

d) $96 : 2$

e) $78 : 6$

f) $87 : 3$

- 2 Bestimme den Stellenwert und rechne.
Alle Aufgaben lassen sich ohne Rest teilen. Kontrolliere selbst deine Ergebnisse.

a) $512 : 4$

c) $915 : 5$

e) $628 : 4$

Lösungen: $\begin{array}{|c|c|c|} \hline 116 & 183 & 157 \\ \hline \end{array}$

b) $822 : 3$

d) $734 : 2$

f) $928 : 8$

$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 183 & 274 & 367 \\ \hline \end{array}$

- 3 Heute alles zum halben Preis!
Berechne die neuen Preise und schreibe sie in die Schilder.



- 4 Bestimme den Stellenwert und rechne.

a) $493 : 3$ Langform

$$\begin{array}{r} 164 \text{ R } 1 \\ 3 \overline{) 493} \\ \underline{3} \\ 19 \\ \underline{18} \\ 13 \\ \underline{12} \\ 1 \text{ Rest} \end{array}$$

Wenn am Ende ein Rest bleibt, schreibe ich ihn oben zum Ergebnis.



a) $493 : 3$ Kurzform

$$\begin{array}{r} 164 \text{ R } 1 \\ 3 \overline{) 493} \\ \underline{48} \\ 13 \\ \underline{12} \\ 1 \text{ Rest} \end{array}$$

b) $597 : 2$

d) $331 : 4$

f) $129 : 7$

h) $836 : 4$

j) $691 : 3$

c) $972 : 8$

e) $625 : 8$

g) $547 : 2$

i) $925 : 5$

k) $376 : 2$

13. Alles wird geteilt



1 0 im Ergebnis
Bestimme den Stellenwert und rechne.
Kontrolliere deine Lösungen selbst.

- a) $416 : 2$ d) $319 : 3$ g) $567 : 8$
b) $635 : 7$ e) $546 : 5$ h) $925 : 3$
c) $613 : 2$ f) $761 : 4$ i) $439 : 4$

Lösungen:

70 R7	90 R5	106 R1	109 R1	109 R3
190 R1	208 R0	306 R1	308 R1	

Vorsicht mit
der Ziffer 0!



2 0 in der Rechnung
Bestimme den Stellenwert und rechne.
Kontrolliere deine Lösungen selbst.

- a) $903 : 5$ d) $207 : 3$ g) $302 : 5$
b) $600 : 8$ e) $800 : 6$ h) $1000 : 7$
c) $720 : 8$ f) $490 : 9$ i) $210 : 4$

Lösungen:

54 R4	60 R3	69 R0
72 R2	75 R0	90 R0
133 R2	142 R6	180 R3

3 Rechne aus, wie viele Packungen jeweils hergerichtet werden.

- a) 900 Eier werden in 6er-Kartons verpackt.
b) 508 Äpfel werden in 4er-Kartons verpackt.
c) 790 Paprika werden in 3er-Kartons verpackt.



4 Wähle für jede Aufgabe eine grüne und eine gelbe Karte
und bilde mit ihnen eine Division.
Löse deine Rechnungen dann im Heft.

870
2

6
200

904
2

- a) _____ : _____ c) _____ : _____
b) _____ : _____ d) _____ : _____



5 Wandle um, rechne und kontrolliere selbst die Ergebnisse.

Blieb in Form!



- $500 \text{ dag} = \text{_____ kg}$ $1 \text{ kg} - 1 \text{ dag} = \text{_____}$ $1 \text{ kg} - 1 \text{ g} = \text{_____}$
 $200 \text{ dag} = \text{_____ kg}$ $1 \text{ kg} - 10 \text{ dag} = \text{_____}$ $1 \text{ kg} - 10 \text{ g} = \text{_____}$
 $900 \text{ dag} = \text{_____ kg}$ $1 \text{ kg} - 80 \text{ dag} = \text{_____}$ $1 \text{ kg} - 999 \text{ g} = \text{_____}$
 $1000 \text{ dag} = \text{_____ kg}$ $1 \text{ kg} - 25 \text{ dag} = \text{_____}$ $1 \text{ kg} - 25 \text{ g} = \text{_____}$

Lösungen:

2 kg	5 kg	9 kg	10 kg	20 dag	75 dag	90 dag	99 dag	1 g	975 g	990 g	999 g
------	------	------	-------	--------	--------	--------	--------	-----	-------	-------	-------

13. Alles wird geteilt



1 Rechne in deinem Heft und kontrolliere selbst die Ergebnisse.



- a) $547 : 2$ d) $691 : 3$ g) $465 : 3$
b) $836 : 4$ e) $376 : 2$ h) $209 : 2$
c) $925 : 5$ f) $875 : 6$ i) $492 : 4$

Lösungen:

104 R1	123 R0	145 R5
155 R0	185 R0	188 R0
209 R0	230 R1	273 R1

2 Kopfrechnen (K) oder schriftliche Division?



Entscheide, wie du die Rechnungen lösen willst, bevor du die Aufgaben rechnest. Schreibe ein **K** für **Kopfrechnen** oder ein **S** für **schriftliches Rechnen** in die Kästchen.

- | | |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> $32 : 4 =$ _____ | <input type="checkbox"/> $240 : 2 =$ _____ |
| <input type="checkbox"/> $517 : 6 =$ _____ | <input type="checkbox"/> $603 : 3 =$ _____ |
| <input type="checkbox"/> $400 : 8 =$ _____ | <input type="checkbox"/> $97 : 4 =$ _____ |
| <input type="checkbox"/> $180 : 9 =$ _____ | <input type="checkbox"/> $972 : 5 =$ _____ |
| <input type="checkbox"/> $293 : 7 =$ _____ | <input type="checkbox"/> $420 : 6 =$ _____ |
| <input type="checkbox"/> $624 : 2 =$ _____ | <input type="checkbox"/> $704 : 3 =$ _____ |

Löse die schriftlichen Rechnungen in deinem Heft!



3 Rechne.



- a) Dividiere 816 durch 7. c) Dividiere 400 durch 3.
b) Wie groß ist der vierte Teil von 348? e) Wie groß ist der achte Teil von 288?
d) Wie groß ist der dritte Teil von 360?
f) Wie viel ist 741 geteilt durch 3?

4 Löse die Aufgaben in deinem Heft.



- a) Eine Strecke ist 490 cm lang. Sie wird in 7 gleich lange Teile geteilt. Wie lang ist ein Teil?
b) Der Umfang eines Quadrats ist 164 cm. Wie lang ist eine Seite des Quadrats?
c) Der Umfang eines Dreiecks ist 114 mm. Wie lang ist eine Seite dieses Dreiecks, wenn die anderen beiden Seiten gleich lang sind?



- ★ d) Ein quadratischer Tisch hat einen Umfang von genau 2 Metern. Wie lang ist eine Seite?
★ e) Der Umfang eines Quadrates beträgt 168 mm. Wenn du das Quadrat in der Mitte faltest, entsteht ein Rechteck. Wie groß ist der Umfang dieses Rechtecks?



13. Alles wird geteilt

- 1 Dividiere und rechne eine Multiplikation als Probe. Denke an den Rest, falls er nicht gleich 0 ist!



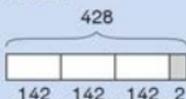
a) $428 : 3$

Rechnung: $428 : 3 = 142 \text{ R } 2$

Probe:

$$\begin{array}{r} 142 \cdot 3 \\ \hline 426 \\ 426 + 2 = 428 \end{array}$$

Skizze:



Division mit Probe



Erst multipliziere ich, dann zähle ich den Rest dazu.



- b) $62 : 4$ e) $67 : 4$ h) $715 : 6$ k) $935 : 7$
 c) $87 : 2$ f) $75 : 3$ i) $647 : 4$ l) $495 : 6$
 d) $59 : 3$ g) $92 : 5$ j) $208 : 3$ m) $400 : 3$

- 2 Zwei Freundinnen haben gemeinsam 978 € im Lotto gewonnen. Wie viel bekommt jede? Rechne eine Probe um sicherzugehen, dass du dich nicht verrechnet hast!



- 3 Vier Freunde haben einen Schatz gefunden: 52 Goldmünzen, 196 Perlen und 26 Silbermünzen. Wie viel bekommt jeder, wenn sie gerecht teilen? Rechne eine Probe um sicherzugehen, dass du dich nicht verrechnet hast!



- 4 Sieben Personen mieten gemeinsam einen Kleinbus. Das kostet 581 € für eine Woche. Wie hoch sind die Kosten pro Person? Rechne eine Probe um sicherzugehen, dass du dich nicht verrechnet hast!



Bleib in Form!

- 5 a) Wandle um, rechne und kontrolliere selbst die Ergebnisse.



$$\begin{array}{ll} 900 \text{ kg} + \underline{\hspace{2cm}} = 1 \text{ t} & 700 \text{ kg} + \underline{\hspace{2cm}} = 1 \text{ t} \\ 500 \text{ kg} + \underline{\hspace{2cm}} = 1 \text{ t} & \underline{\hspace{2cm}} + 200 \text{ kg} = 1 \text{ t} \\ \underline{\hspace{2cm}} + 100 \text{ kg} = 1 \text{ t} & 3 \text{ kg} + \underline{\hspace{2cm}} = 1 \text{ t} \\ 10 \text{ kg} + \underline{\hspace{2cm}} = 1 \text{ t} & \underline{\hspace{2cm}} + 250 \text{ kg} = 1 \text{ t} \end{array}$$

Lösungen: 100 kg | 300 kg | 500 kg | 750 kg | 800 kg | 900 kg | 990 kg | 997 kg

- b) Setze die Zeile fort.

t, Tonne, t

13. Alles wird geteilt



1 Manche Geschäfte bieten Ratenzahlung an.



- a) Ein Fernseher kostet 476 € bei Ratenzahlung. Frau Petzl bezahlt ihn in 7 gleich großen Raten. Wie hoch ist eine Rate?
- b) Timna bezahlt ihr Fahrrad in fünf Raten zu je 63 €. Wie viel bezahlt sie insgesamt?
- c) Ein Fernseher kostet 672 € bei Ratenzahlung. Frau Mirnik bezahlt ihn mit sechs Raten. Wie hoch ist eine Rate?
- d) Herr Preuer kauft eine Stereoanlage für 588 €. Die Hälfte bezahlt er gleich, den Rest bezahlt er in drei gleich großen Raten. Wie hoch ist eine Rate?
- e) In der Auslage eines Elektrogeschäfts steht eine Waschmaschine. Sie kostet 679 € bei Sofortbezahlung. Auf einem Schild darunter steht: „Ratenzahlung möglich: zum 79 €“. Wie viel Euro muss man mehr bezahlen, wenn man die Ratenzahlung wählt?
- f) Ein Staubsauger wird für 297 € angeboten. Es gibt auch die Möglichkeit, in 6 Raten für 39 € zu bezahlen. Kostet der Staubsauger mehr, wenn man ihn auf Raten kauft? Begründe deine Antwort.

Gesamtpreis: 476 €



eine Rate

Ratenzahlung bedeutet, dass man das Geld nicht auf einmal zahlt, sondern in mehreren Teilen.

Vorsicht: Oft ist Ratenzahlung teurer als eine sofortige Barzahlung.



g) AUFGABEN-WECHSELSTATT

Denke dir selbst drei Aufgaben mit Ratenzahlungen aus und löse sie. Vergleiche deine Aufgaben mit den Aufgaben eines anderen Kindes. Löse dann die Aufgaben.

2 Rechne.



- Lucas arbeitet jedes Wochenende als Babysitter. Dabei passt er am Samstag zwei Stunden und am Sonntag drei Stunden auf ein Baby auf.
- a) Wie viel verdient Lucas an einem Wochenende, wenn er pro Stunde 9 € bekommt?
- b) Lucas spart auf ein Fahrrad. Es kostet 449 €. Wie viele Wochenenden muss Lucas arbeiten, bis er das Geld beisammen hat?



13. Alles wird geteilt

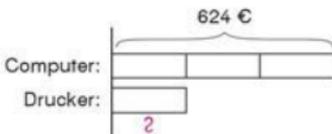
1

Im Computergeschäft.
Löse die Aufgaben.
Die Balkenmodelle helfen dir dabei.



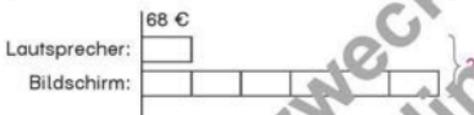
- a) Lucia kauft einen Computer um 624 € und einen Drucker. Der Computer kostet drei Mal so viel wie der Drucker. Wie viel kostet der Drucker?

Skizze:



- b) Anita kauft neue Lautsprecher um 68 € und einen großen Bildschirm. Wie viel bezahlt sie, wenn der Bildschirm sechs Mal so viel kostet wie die Lautsprecher?

Skizze:



2

Zeichne zu jeder Aufgabe ein Balkenmodell als Skizze und löse sie dann.



- a) Hanna bezahlt 876 € für einen Laptop und einen Drucker. Wie viel hat der Drucker gekostet, wenn der Laptop vier Mal so teuer war?
- b) Melvin bezahlt für fünf Druckerpatronen 115 €. Wie viel kostet eine Patrone?
- c) Der billigste Bildschirm im Geschäft kostet 119 €. Der teuerste kostet sieben Mal so viel. Um wie viel ist er teurer als der billigste?



3

Welche Zeiten zeigen diese Uhren?

Vormittag



10:15

Nacht



14:45

Abend



18:30

Nachmittag



20:10

Abend



22:05

Lösungen: 10:15 14:45 18:30 20:10 22:05

Bleib in Form!

14. So viele Zahlen



1 Linn bekommt Besuch von ihren Verwandten.



- a) Die 57 Gäste möchten einen Ausflug machen. Schau dir die Plakate des Reisebüros an. In welchen Transportmitteln hätten sie alle gemeinsam Platz?



200 Personen



50 Personen



5 Personen

Swimmy
Erleben Sie Romantik auf einem Segelschiff.

Jumbo
Mit dem Flugzeug sind Sie schnell am Ziel.

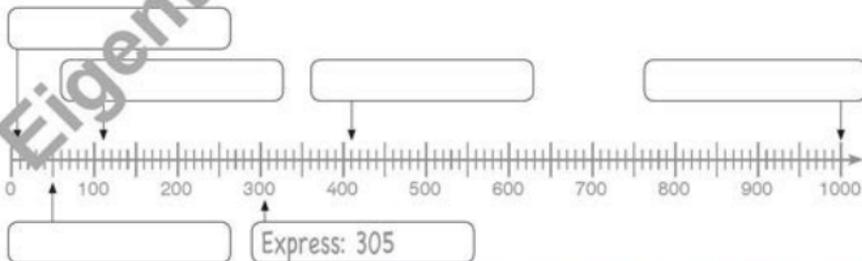
Brummi
Reise Sie mit unserem Bus durch das Land.

Express
Im Schlafwagen reisen und dabei entspannen.

Tonky
Dieses kleine Auto bringt Sie überall hin.

Titania
Auf diesem Kreuzfahrtschiff werden alle Wünsche erfüllt.

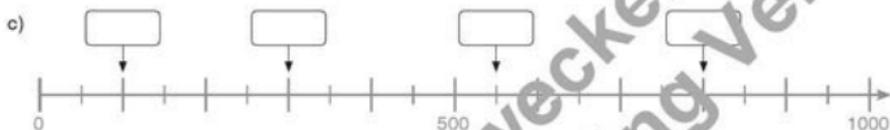
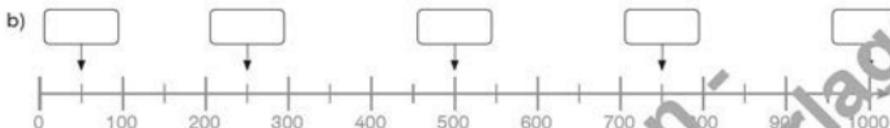
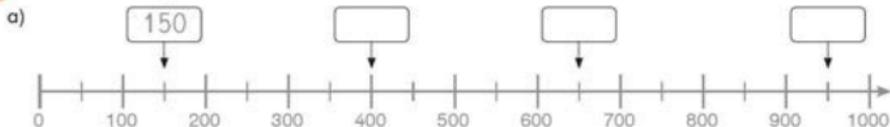
- b) Rechne aus, wie viele Personen jeweils Platz haben und trage die Ergebnisse in den Zahlenstrahl ein.



14. So viele Zahlen



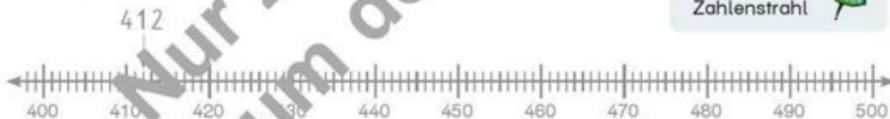
1 Schreibe die gesuchten Zahlen in die Kästchen.



2 Markiere folgende Zahlen mit einem Pfeil, schreibe die Zahl zum Pfeil.

412, 425, 448, 470, 485, 492

Zahlenstrahl



bleib in form!

3

a) Rechne!

$$526 : 3$$

$$608 : 3$$

$$871 : 5$$

$$953 : 4$$

★ b) Durch welche Zahlen wurde hier dividiert?

$$556 : \underline{\quad} = 278$$

$$315 : \underline{\quad} = 63$$

$$728 : \underline{\quad} = 104$$

$$435 : \underline{\quad} = 145$$

Lösungen: $\boxed{174 \text{ R1}}$ $\boxed{175 \text{ R1}}$

$\boxed{202 \text{ R2}}$ $\boxed{238 \text{ R1}}$

Lösungen: $\boxed{2 \ 3}$

$\boxed{5 \ 7}$

14. So viele Zahlen



1 Markiere folgende Zahlen mit einem Pfeil. Schreibe die Zahl zum Pfeil.

a) 705, 716, 733, 751, 777, 793

705



b) 210, 225, 247, 263, 274, 289



2 Lies die Texte und finde die gesuchten Zahlen.

a) Die Zahl X erhält man, wenn man von 967 genau **drei Zehnerschritte** rückwärts zählt.

X = _____

b) Die Zahl Y findet man, indem man von 883 genau **vier Zehnerschritte** vorwärts zählt.

Y = _____

c) Die Zahl Z ist leicht zu entdecken. Zähle von 603 genau **drei Zweierschritte** rückwärts.

Zahlen gesucht!
Hinweis vorhanden,
Lösung erarbeiten.



a) 967 957 947 937
Die Zahl X ist 937.

d) Die Zahl A erhält man, wenn man von 274 **sechs Hundertschritte** vorwärts zählt.

A = _____

e) Von der Zahl B weiß man, dass sie um **2 kleiner als 1000** ist.

B = _____

f) Die Zahl C erreicht man mit **fünf Zwanzigerschritten**, rückwärts gezählt von 740.

C = _____

★ g) Über eine ganze Zahlenbande weiß man folgendes:

- Sie sind alle kleiner als 500.
 - Jede der Zahlen besteht aus drei Ziffern.
 - Die drei Ziffern jeder Zahl sind gleich.
- Wie lauten diese Zahlen?

A: _____



15. Zeig, was du kannst!

Kopfrechnen

1 Die obere Aufgabe hilft beim Lösen der unteren Aufgabe.

a) Rechne und kontrolliere deine Ergebnisse.

$432 + 200 = \underline{\quad\quad\quad}$ $671 + 100 = \underline{\quad\quad\quad}$ $567 - 300 = \underline{\quad\quad\quad}$ $784 - 400 = \underline{\quad\quad\quad}$

$432 + 260 = \underline{\quad\quad\quad}$ $671 + 120 = \underline{\quad\quad\quad}$ $567 - 320 = \underline{\quad\quad\quad}$ $784 - 450 = \underline{\quad\quad\quad}$

Lösungen:

b) Finde selbst ähnliche Aufgaben und löse sie.

_____ _____ _____
_____ _____ _____

c) Überlege, wie hier jeweils die obere Aufgabe hilft und löse die Rechnungen.

$100 \cdot 3 = \underline{\quad\quad\quad}$ $500 \cdot 2 = \underline{\quad\quad\quad}$ $25 \cdot 3 = \underline{\quad\quad\quad}$ $48 : 6 = \underline{\quad\quad\quad}$

$99 \cdot 3 = \underline{\quad\quad\quad}$ $498 \cdot 2 = \underline{\quad\quad\quad}$ $26 \cdot 5 = \underline{\quad\quad\quad}$ $50 : 6 = \underline{\quad\quad\quad}$

2

Hole dir deinen Stern!

11

a) Rechne.

$62 + 15 = \underline{\quad\quad\quad}$ $88 - 31 = \underline{\quad\quad\quad}$ $420 + 250 = \underline{\quad\quad\quad}$

$47 + 6 = \underline{\quad\quad\quad}$ $63 - 5 = \underline{\quad\quad\quad}$ $160 + 227 = \underline{\quad\quad\quad}$

$38 + 27 = \underline{\quad\quad\quad}$ $70 - 15 = \underline{\quad\quad\quad}$ $950 - 310 = \underline{\quad\quad\quad}$

b) Rechne.

$4 \cdot \underline{\quad\quad\quad}$ $35 : 5 = \underline{\quad\quad\quad}$ $20 : 6 = \underline{\quad\quad\quad}$

$3 \cdot 3 = \underline{\quad\quad\quad}$ $63 : 9 = \underline{\quad\quad\quad}$ $45 : 7 = \underline{\quad\quad\quad}$

$9 \cdot 6 = \underline{\quad\quad\quad}$ $12 : 3 = \underline{\quad\quad\quad}$ $28 : 3 = \underline{\quad\quad\quad}$

c) Rechne mit Vorteil.

$140 - 20 = \underline{\quad\quad\quad}$ $380 - 19 = \underline{\quad\quad\quad}$ $99 \cdot 5 = \underline{\quad\quad\quad}$

$250 + 299 = \underline{\quad\quad\quad}$ $530 - 99 = \underline{\quad\quad\quad}$ $199 \cdot 3 = \underline{\quad\quad\quad}$

$274 + 99 = \underline{\quad\quad\quad}$ $723 - 199 = \underline{\quad\quad\quad}$ $98 \cdot 2 = \underline{\quad\quad\quad}$

→ Die Lösungen der Aufgaben und die Auswertung findest du im Lösungsheft.



15. Zeig, was du kannst!

Schriftliche Multiplikation und Division

- 1 a) Rechne mit Probe.

$$587 : 2$$

5	8	7	:	2	=						

Probe:

			·	2	=		



$$937 : 6$$

Probe:

- 2 b) Rechne und kontrolliere selbst deine Ergebnisse.

$$98 \cdot 4$$

$$214 \cdot 3$$

$$92 : 4$$

$$435 : 3$$

$$63 \cdot 7$$

$$187 \cdot 4$$

$$75 : 3$$

$$323 : 5$$

Lösungen:

23	25	65
145	392	441
642	748	

2

- a) Rechne.

$$123 \cdot 3$$

1											

$$219 \cdot 4$$

$$84 \cdot 7$$

$$164 \cdot 6$$

- b) Rechne

$$10 : 2$$

$$473 : 3$$

$$597 : 7$$

Hole dir deinen Stern!

13

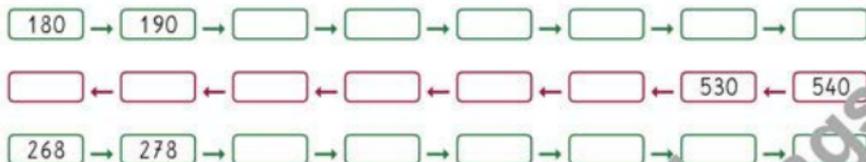
→ Die Lösungen der Aufgaben und die Auswertung findest du im Lösungsheft.

15. Zeig, was du kannst!



Zahlen bis 1000

- 1 Setze die Reihen in 10er-Schritten fort.



Hüte dir deinen Stern!

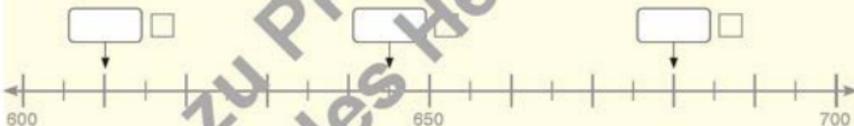
14

2

- a) Schreibe die Zahlen in die Felder.



- b) Schreibe die Zahlen in die Felder.



- c) Finde die gesuchten Zahlen.

Welche Zahl ist um 100 größer als 417?

Welche Zahl ist um 1 kleiner als 800?

Welche Zahl erhält man, wenn man von 605 genau zwei Zehnerschritte zurückzählt?

Welche Zahl erhält man, wenn man von 250 genau drei Zweierschritte weiterzählt?

Runde die Zahl 376 auf ganze Zehner.

Runde die Zahl 419 auf ganze Hunderter.

→ Die Lösungen der Aufgaben und die Auswertung findest du im Lösungsheft.





15. Zeig, was du kannst!

Größen

- 1 Ergänze immer auf eine Tonne, einen Kilometer oder eine Stunde.

1 t	
400 kg + _____	
_____ + 150 kg	
920 kg + _____	
17 kg + _____	

1 km	
100 m + _____	
_____ + 25 m	
2 m + _____	
570 m + _____	

1 h	
50 min + _____	
_____ + 30 min	
15 min + _____	
_____ + 5 min	

Lösungen:

80 kg	800 kg
850 kg	983 kg
430 m	900 m
975 m	998 m
10 min	30 min
45 min	5 min

2

Helpe deinen Strafling!

15

- a) Ergänze immer auf einen Kilometer.

50 m + _____ = 1 km _____ + 150 m = 1 km

800 m + _____ = 1 km _____ + 3 m = 1 km

- b) Beantworte die Fragen.

Wie viele Kilogramm hat eine Tonne? _____

Wie viel wiegt ein kleiner Affe ungefähr:
100 kg, 1 t oder 10 t? _____

Wie viel wiegt ein erwachsener Mann ungefähr:
18 kg, 80 kg oder 300 kg? _____

- c) Ergänze immer auf eine Stunde.

30 min + _____ = 1 h _____ + 1 min = 1 h

60 min + _____ = 1 h _____ + 45 min = 1 h

- d) Es ist Nachmittag. Welche Zeiten zeigen diese Uhren?



_____ _____ _____ _____

→ Die Lösungen der Aufgaben und die Auswertung findest du im Lösungsheft.

15. Zeig, was du kannst!



Sachaufgaben

1

Lies die Sachaufgaben und rechne im Heft.
Kontrolliere deine Ergebnisse mit Hilfe der Lösungszahlen.
Vergiss nicht, ganze Sätze als Antwort zu schreiben.

- Ein Wagon ist 23 Meter lang.
Wie lang sind sieben Wagon?
- In einem Zug sitzen 214 Personen.
Bei der Haltestelle steigen 37 Menschen aus und 45 ein.
Wie viele Personen sind jetzt im Zug?
- Der Expresszug E559 hat schon über 20 Minuten Verspätung.
Wann kommt er an, wenn er heute geändert auf Bahnsteig 10, 11 fahren wird?
- Herr Berger fährt mit dem Zug von Wien nach Innsbruck.
Die Fahrkarte kostet 58 €. Herr Berger bezahlt mit einem 50-Euro-Schein und einem 20-Euro-Schein.
Wie viel Wechselgeld bekommt er?
- Der Nachtexpress hat drei Schlafwägen und neun Liegewägen.
In einem Schlafwagen sind acht Kabinen für jeweils vier Personen.
In einem Liegewagen sind sieben Kabinen für jeweils sechs Personen.
Für wie viele Personen ist Platz im Zug?
Tipp: Eine Skizze könnte dir helfen.

Lösungen:

12 161 222 474

Achtung:

Nicht alle Aufgaben können gelöst werden.

2

- Der Expresszug E401 führt acht Wagon 2. Klasse und drei Wagon 1. Klasse.
Wie viele Wagon sind das?
- Der Regionalzug R487 besteht aus einer Lokomotive und fünf Wagon. Die Lokomotive wiegt 62 Tonnen, jeder der Wagon wiegt 21 Tonnen.
Wie viel wiegt der Regionalzug insgesamt?
- Ein Kurzzug hat zwei Wagon. Im ersten sitzen 34 Personen, im zweiten sitzen um acht Personen mehr.
Wie viele Personen sitzen insgesamt im Zug?
- Ein Sonderzug brachte am Samstag 765 Personen zu einem Konzert. Das waren um 182 Personen mehr als am Freitag davor.
Wie viele Personen waren es am Freitag?

Kreuze die richtige Antwort an. Hier muss man: Plusrechnen Minusrechnen

→ Die Lösungen der Aufgaben und die Auswertung findest du im Lösungsheft.

Hole dir deinen Stern!

16



Knobelauflage

- ★ Überlege, wie du die Knobelauflage lösen kannst.
Sprich mit anderen Kindern darüber.

3 mal 3 Gedichte

- 1 TIM MAG EIS ist ein „3 mal 3 Gedicht“, weil es aus 3 Wörtern mit je 3 Buchstaben besteht. Setze für jeden Buchstaben eine Ziffer von 0 bis 9 so ein, dass richtige Additionen entstehen.

eine Lösung:

T	I	M	A	G	E	S
2	3	7	0	1	9	8

 eine andere Lösung:

T	I	M	A	G	E	S

Gedicht:

	T	I	M	2	3	7			
+	M	A	G	7	0	1			
	E	I	S	9	3	8			

- 2 Setze für jeden Buchstaben eine Ziffer von 0 bis 9 so ein, dass richtige Additionen entstehen.

G	I	B	T	E	E	W	E	R	O	N	E
U	N	S	T	U	T	W	A	R	O	N	E
L	O	B	G	U	T	D	A	S	T	W	O

G	I	B	U	N	S	L	O	T	E	E	G	W	E	R	A	D	S	O	N	E	T	W
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

- 3 Vergleiche deine Lösung mit den Lösungen anderer Kinder. Was fällt euch auf?
- 4 Erfindet je einsam „3 mal 3 Gedichte“ und wandelt sie in schriftliche Additionen um. Ihr könnt aus diesen Wörtern auswählen oder eigene finden. Beispiel: RAD IST WEG, IHR ZUG KAM, ...

At, am, als, alt, arm, Bär, bei, bin, Bub, Bus, das, dem, die, Eck, ein, elf, Fan, feiert, gab, Gas, geh, gib, Gnu, gut, hab, Hai, hat, Heu, hin, Hof, Huf, Hut, ihm, ihr, irr, ist, kam, Klo, Kuh, Kur, Lob, log, Lok, LKW, mag, Mai, Mal, man, mir, muh, nah, neu, nie, Not, nun, oft, Ohr, oje, Oma, Ort, Rad, rau, Reh, Rom, Rum, sah, Sau, See, sie, Ski, Tag, Tal, Tor, uff, Uhu, uns, vom, vor, Wal, weg, Wut, Zoo, Zug

Arbeitsform: ICH – DU – WIR

Die Kinder befassen sich erst einzeln mit der Aufgabe, bevor sie in Partnerarbeit oder Kleingruppen ihre Ideen fertig entwickeln. Am Ende werden Ergebnisse, Beobachtungen und Lösungswege in der Klasse ausgetauscht („Strategiekonferenz“).

16. Blumen



1 Das Blumengeschäft hat viele Kundinnen und Kunden. Überlege dir, was sie kaufen und rechne aus, wie viel sie bezahlen müssen.



Schreibe jeweils eine Rechengeschichte, die Frage, die Rechnung und die Antwort.



a) Rechengeschichte

F Wie viel bezahlt sie?

Frau Kunz kauft fünf Rosen.

$5 \cdot 6 = 30$

A Frau Kunz bezahlt 30 €.



b) Rechengeschichte

F

R

A



c) Rechengeschichte

F

R

A

2 AUFGABEN-WERKSTATT

Finde selbst noch andere Namen für 5 weitere Kundinnen und Kunden. Überlege dir, was sie im Blumengeschäft kaufen. Schreibe für jede Rechengeschichte die Frage, die Rechnung und die Antwort in dein Heft.



16. Blumen

- 1 Schau die Bilder und die dazugehörigen Rechnungen an.
Finde jeweils eine passende Geschichte, eine Frage und eine Antwort.

a)



Rechengeschichte Auf einem Tisch stehen vier Vasen.
In jeder Vase sind sechs Blumen.

F Wie viele Blumen sind das?

R $4 \cdot 6 = 24$

A _____

b)



Rechengeschichte _____

F _____

R $15 + 16 =$

A _____

c)



Rechengeschichte _____

F _____

R $3 \cdot 9 =$

A _____

Bleib in Form!

- 2 Rechne und kontrolliere selbst die Ergebnisse.

6	1	3
2	9	
4	7	1
2	8	9

3	0	3
5	9	8
3	8	5
1	4	7

7	6	9
2	2	3
5	6	8
	3	6

1	8	4
3	6	9
	9	8
7	0	2

8	0	6
	7	5
6	9	3
2	4	8

Lösungen:

532	553
604	760
800	881
901	910
941	992

16. Blumen



- 1 Rechengeschichten gesucht!
Die vorgegebenen Wörter müssen in deinen Geschichten vorkommen.
Schreibe jeweils eine Frage, eine Rechnung und eine Antwort in dein Heft.

- a) Strauß Blumen und
b) rote Rosen je 3 €
c) Blumentöpfe insgesamt
d) Nelken halb so viele
e) Wechselgeld 12 €

1a) Bernhard kauft einen **Strauß Blumen und** eine Gießkanne.
Die Blumen kosten 24 €.
die Gießkanne kostet 15 €.

F: Wie viel bezahlt Bernhard?

R: $24+15=39$

A: Bernhard bezahlt 39 €.



- 2 Finde Geschichten zu diesen Rechnungen.
Du kannst auch €, kg, m und l verwenden.
Schreibe passende Fragen, Rechnungen und Antworten in dein Heft.

- a) R: $50 - 24$
b) R: $100 - 32$
c) R: $25 \cdot 4$
d) R: $263 \cdot 2$
e) R: $432 : 3$
f) R: 87

2a) Ein Blumenstrauß kostet 24 €.
Verena bezahlt mit einem
50 €-Schein.

F: Wie viel Wechselgeld bekommt
Verena?

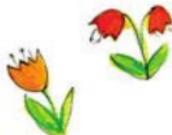
R: $50-24=26$

A: Sie bekommt 26 € Wechselgeld.



- 3 Finde Geschichten zu diesen Antworten.
Schreibe passende Fragen und Rechnungen in dein Heft.

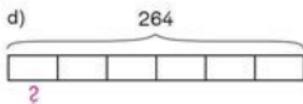
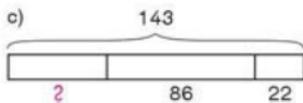
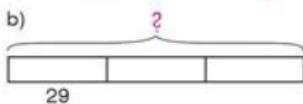
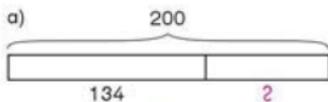
- a) A: Er kann von seinem Geld sieben Rosen kaufen.
b) A: Julia bekommt 14 € Wechselgeld.
c) A: Im Blumengeschäft sind 6 Personen.
d) A: Lena hat zu wenig Geld mit.



16. Blumen



- 1 Finde Sachaufgaben zu diesen Modellen.
Schreibe die passende Frage, die Rechnung und die Antwort in dein Heft.



1a) In einem Kinosaal gibt es 200 Stühle.

F: Wie viele Plätze sind noch frei, wenn 134 Plätze besetzt sind?

R:
$$\begin{array}{r} 200 \\ -134 \\ \hline 66 \end{array}$$

A: Es sind noch 66 Plätze frei.

- 2 Die Blumen sind in einem Muster angeordnet. Male in jeder Reihe die letzten Blumen richtig an.



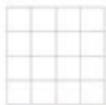
bleib in Form!

- 3 Bilde Additionen, die folgende Eigenschaften haben:

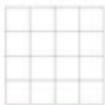
a) Die Summe ist kleiner als 100.



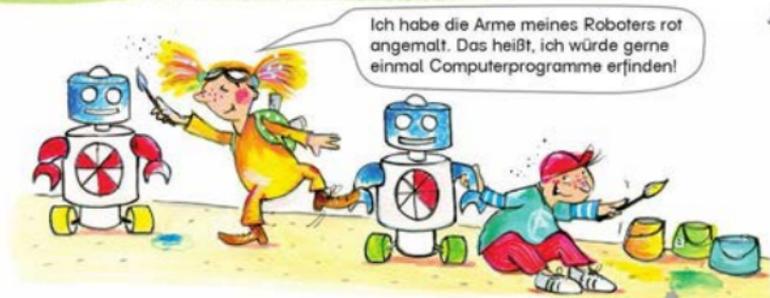
b) Die Summe ist ungerade.



c) Die erste Zahl ist mehr als doppelt so groß wie die zweite Zahl.



17. Roboter



- 1 Gestalte dein Schlüsselbild.
Lies die Schlüsselfragen. Bei deinen Antworten steht, wie du dein Bild bemalen sollst.

Schlüsselfragen:

Mein Schlüsselbild:

1. Wie viele Computer gibt es bei dir zu Hause?

	0	1	mehr
→ Farbe des Kopfes:	grau	blau	rot gelb

2. Wie oft beschäftigst du dich mit dem Computer?

→ Zeichne Antennen auf den Roboterkopf:	täglich	wöchentlich	seltener
	2		0

3. Wie gut kennst du dich mit dem Computer aus?

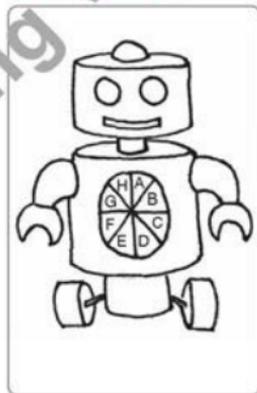
	gibt nicht	geht so	sehr gut
→ Farbe der FüÙer:	rot	gelb	grün

4. Was machst du am liebsten am Computer?

→ Male höchstens drei Felder auf dem Bauch deines Roboters rot an:							
spielen	zeichnen	lernen	im Internet surfen	E-Mails schreiben	telefonieren chatten	Musik hören Filme sehen	etwas Anderes
A	B	C	D	E	F	G	H

5. Welcher Beruf, der mit Computern zu tun hat, interessiert dich am meisten?

	Computer bauen	Computerprogramme erfinden	keiner
→ Farbe der Arme:	blau	rot	grün





17. Roboter

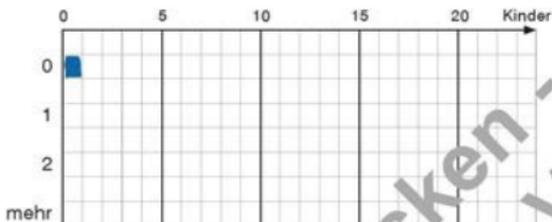
- 1 Alle deine Mitschülerinnen und Mitschüler haben ihre Schlüsselbilder gestaltet. Du kannst nun aufzeichnen, wie die ganze Klasse geantwortet hat.

Ergänze die Diagramme.

Male für jedes Kind in der zutreffenden Zeile ein Kästchen an.

Frage 1

Wie viele Computer gibt es bei dir zu Hause?



Frage 2

Wie oft beschäftigst du dich mit dem Computer?



- 2 Zeichne noch ein anderes Diagramm in dein Heft. Suche dir dazu eine Frage von Seite 107 aus.

★



- 3 Rechne und kontrolliere selbst die Ergebnisse.

Bleib in Form!

$$\begin{array}{r} 682 \\ - 217 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ - 439 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 899 \\ - 415 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 522 \\ - 146 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 829 \\ - 31 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 268 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ - 139 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 421 \\ - 193 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 152 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 457 \\ - 265 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 543 \\ - 187 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 424 \\ - 178 \\ \hline \end{array}$$

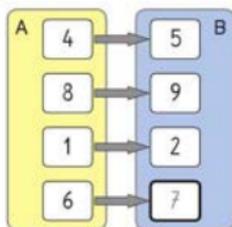
Lösungen: 113 192 228 243 246 356 376 465 484 509 518 798

17. Roboter



Rechenroboter

Jeder Rechenroboter verwendet immer die gleiche Regel um von der Zahl A zur Zahl B zu kommen."

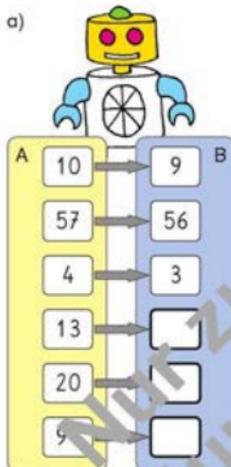


Regel: B ist immer _____
um 1 größer als A.

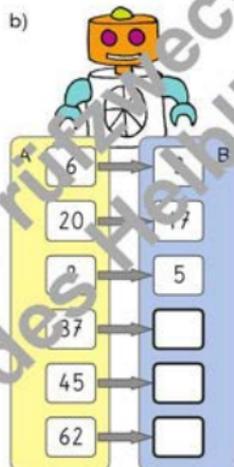
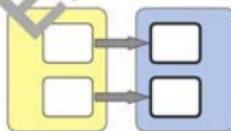
- 1 **Erkenne die Regeln dieser Roboter.**
Ergänze dann die fehlenden Zahlen.
Schreibe die Regeln unter die Roboter.



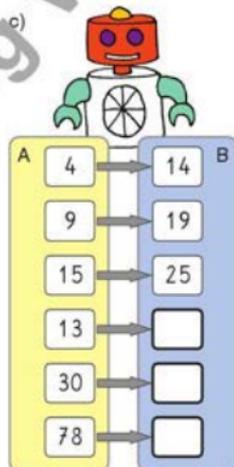
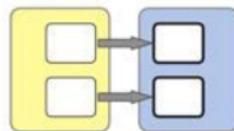
CD 2-4



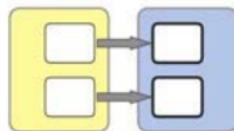
Regel:



Regel:



Regel:



Ü 97-100

Muster erkennen und fortsetzen, Regeln in Worte fassen

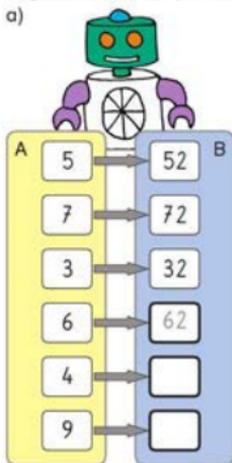
1) Dazu gibt es eine mathematische Abenteuergeschichte: „Kabalsalat“

Die Regeln können unterschiedlich formuliert werden. Die Verwendung von Rechenzeichen ist erlaubt. In den letzten beiden Zeilen jeder Aufgabe dürfen sich die Kinder selbst Zahlen ausdenken.



17. Roboter

- 1 **Erkenne die Regeln dieser Roboter.**
 Ergänze dann die fehlenden Zahlen. Schreibe die Regeln unter die Roboter.

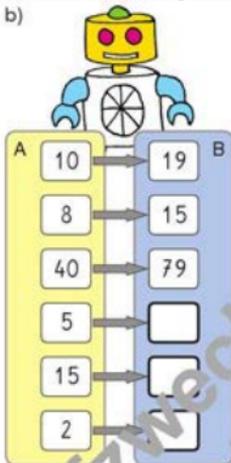
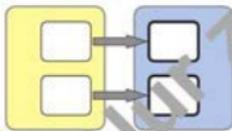


Regel:

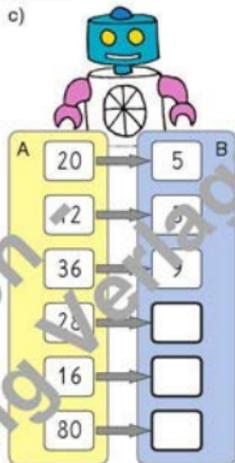
B ist das

Zehnfache von A

und dann plus 2.



Regel:



Regel:



- 2 **Rechne und kontrolliere selbst die Ergebnisse.**

$$\begin{array}{r} 919 \\ - 191 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 929 \\ - 292 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 939 \\ - 393 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 949 \\ - 494 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 959 \\ - 595 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 969 \\ - 696 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 979 \\ - 793 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 989 \\ - 898 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 999 \\ - 999 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 999 \\ - 999 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 757 \\ - 676 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 757 \\ - 676 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 757 \\ - 575 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 757 \\ - 575 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 747 \\ - 474 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 747 \\ - 474 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 787 \\ - 373 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 787 \\ - 373 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 727 \\ - 272 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 727 \\ - 272 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 717 \\ - 171 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 717 \\ - 171 \\ \hline \end{array}$$

Lösungen: 91 182 273 273 364 414 455 455 546 546 637 728

bleib in form!

► U 97-100

Muster erkennen und fortsetzen, Regeln in Worte fassen

1) Die Regeln können unterschiedlich formuliert werden. Die Verwendung von Rechenzeichen ist erlaubt. In den letzten beiden Zeilen jeder Aufgabe dürfen sich die Kinder selbst Zahlen ausdenken.

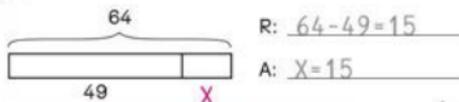
2) Wiederholung: schriftliche Subtraktion

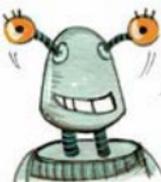
17. Roboter



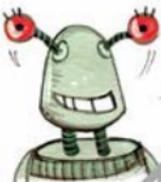
- 1 Statt Zahlen schreibt der Roboter Buchstaben. Rechne aus, für welche Zahlen die Buchstaben stehen.

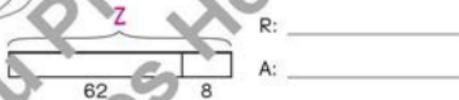
- a)  64 minus die Zahl X ergibt 49. Wie groß ist X ?



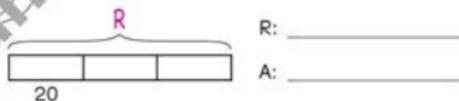
- b)  Rechnet man zu Y noch 30 dazu, erhält man die Zahl 78. Wie groß ist Y ?



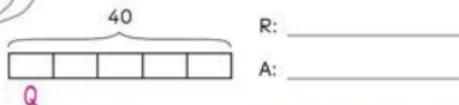
- c)  Subtrahiert man von Z die Zahl 8, so erhält man 62. Wie groß ist Z ?



- d)  Teilt man R durch 3 ergibt das 20. Wie groß ist R ?



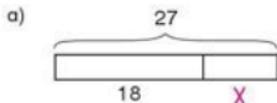
- e)  Das Fünffache von Q ist 40. Wie groß ist Q ?





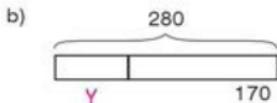
17. Roboter

1 Hake alle Rechnungen an, die zu den Modellen passen.



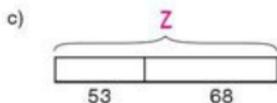
$27 - X = 18$ $18 \cdot X = 27$

$18 + 27 = X$ $X + 18 = 27$



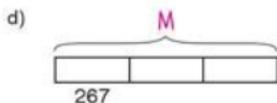
$Y + 170 = 280$ $280 - Y = 170$

$170 + Y = 280$ $170 + 280 = Y$



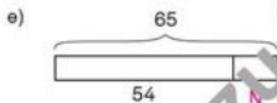
$68 - 53 = Z$ $Z - 53 = 68$

$Z + 68 = 53$ $53 + 68 = Z$



$267 \cdot 3 = M$ $M \cdot 3 = 267$

$M \cdot 3 = 267$ $67 \cdot 3 = M$



$N \cdot 4 = 65$ $N = 65 - 64$

$65 - N = 54$ $54 + N = 65$



2 Finde zu jedem Modell o. Übung 1 eine Rechengeschichte. Schreibe dazu eine passende Frage, die Rechnung und die Antwort.

bleib in Form!

3 Bilde Subtraktionen, die folgende Eigenschaften haben:

a) Die Differenz ist größer als 100.



b) Die zweite Zahl ist größer als 500.



c) Die Differenz ist gerade.



18. Alles wächst



- 1 Cedric und Linn haben Bohnen gepflanzt. Linn hat eine Gießkanne mit Zauberwasser. Ihre Pflanze ist schon doppelt so groß wie die Pflanze von Cedric.



Zeichne Linns Pflanze!



- 2 Diese Blumen wachsen im Frühling. Ergänze das fehlende Bild.

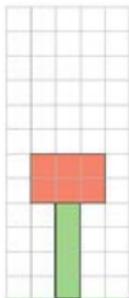
Löwenzahn



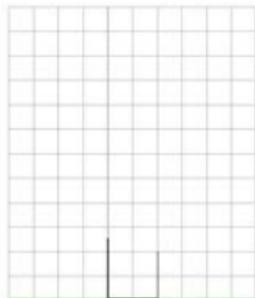
doppelt
so groß →



Tulpe



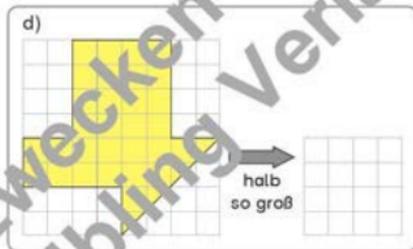
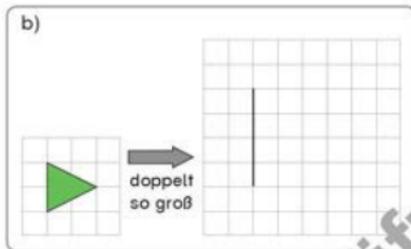
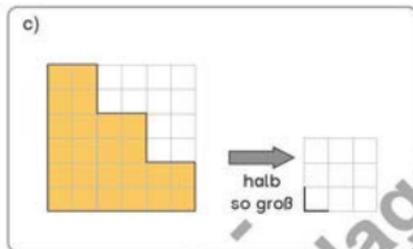
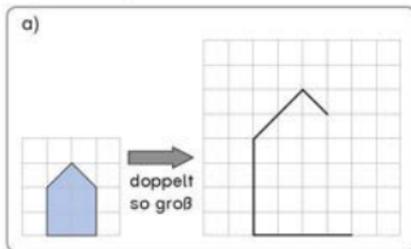
doppelt
so groß →



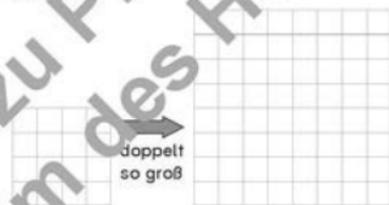


18. Alles wächst

1 Zeichne die fehlenden Bilder.



2 Erfinde selbst eine Figur. Zeichne sie dann doppelt so groß.



3 a) Rechne und kontrolliere selbst die Ergebnisse.

$33 \cdot 3$	$144 \cdot 4$	$232 \cdot 2$
$95 \cdot 5$	$255 \cdot 3$	$164 \cdot 6$

Lösungen: 464 475 576 765 984 999

bleib in Form!

★ b) Mit welchen Zahlen wurde hier multipliziert?

$$92 \cdot \underline{\quad} = 276$$

$$174 \cdot \underline{\quad} = 348$$

$$196 \cdot \underline{\quad} = 784$$

$$83 \cdot \underline{\quad} = 664$$

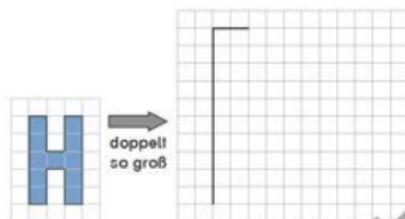
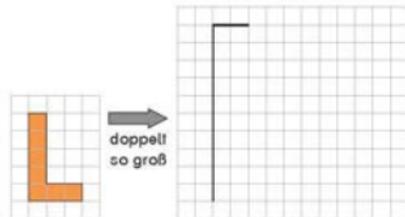
► 101–104 Vergrößern und Verkleinern von Figuren

1) 2) Diskussion: Welche Eigenschaften der Figuren bleiben erhalten? (Form, Verhältnisse zwischen den Seiten, ...)
3) Wiederholung: schriftliche Multiplikation

18. Alles wächst



- 1 Zeichne die Buchstaben doppelt so groß.



Schreibe deinen Namen
doppelt so groß und schreibe ihn
danach noch einmal
doppelt so groß.

- 3 Zeichne jedes Quadrat in dein Heft und berechne seinen Umfang.
Zeichne darunter ein doppelt so großes Quadrat und
berechne ebenfalls den Umfang.

- a) Quadrat
 $s = 2 \text{ cm } 3 \text{ mm}$

Für die Rechnung
wandle ich alles in
Millimeter um.



$$u = 4 \cdot s$$

$$u = 4 \cdot 23 \text{ mm} = 92 \text{ mm}$$

$$u = 9 \text{ cm } 2 \text{ mm}$$

$$\begin{array}{r} 23 \cdot 4 \\ \hline 92 \end{array}$$

doppelt so groß: $2 \cdot 23 \text{ mm} = 46 \text{ mm}$

- b) Quadrat
 $s = 1 \text{ cm } 8 \text{ mm}$

- c) Quadrat
 $s = 3 \text{ cm } 2 \text{ mm}$

- d) Quadrat
 $s = 4 \text{ cm } 7 \text{ mm}$



$$u = 4 \cdot s$$

$$u =$$



18. Alles wächst

- 1 Zeichne jeweils ein Rechteck in dein Heft. Berechne den Umfang. Zeichne darunter ein doppelt so großes Rechteck und berechne ebenfalls den Umfang.

- a) Rechteck
 $l = 2 \text{ cm } 6 \text{ mm}$
 $b = 1 \text{ cm } 5 \text{ mm}$
- b) Rechteck
 $l = 5 \text{ cm } 1 \text{ mm}$
 $b = 1 \text{ cm } 8 \text{ mm}$
- c) Rechteck
 $l = 4 \text{ cm } 8 \text{ mm}$
 $b = 2 \text{ cm } 2 \text{ mm}$
- d) Rechteck
 $l = 2 \text{ cm } 9 \text{ mm}$
 $b = 1 \text{ cm } 8 \text{ mm}$

a)

$u = 2 \cdot l + 2 \cdot b$
 $u = 2 \cdot 26 \text{ mm} + 2 \cdot 15 \text{ mm}$
 $52 \text{ mm} + 30 \text{ mm}$
 82 mm
 $= 8 \text{ cm } 2 \text{ mm}$

doppelt so groß:
 $2 \cdot 26 \text{ mm} = 52 \text{ mm}$
 $2 \cdot 15 \text{ mm} = 30 \text{ mm}$

- 2 Zeichne diese Figuren doppelt so groß in dein Heft. Messe dazu die Längen in den Zeichnungen ab.



Bleib in Form!

- 3 a) Rechne und kontrolliere selbst die Ergebnisse.

4 8 0 · 2	2 3 4 · 3	2 1 1 · 4
1 9 9 · 5	9 9 · 6	1 4 1 · 7

- ★ b) Mit welchen Zahlen wurde hier multipliziert?

189 · ____ = 945
 103 · ____ = 927
 308 · ____ = 616
 45 · ____ = 315

Lösungen: 594 702 844 978 987 995

19. Eissalon



- 1 **Hilf Gianni beim Rechnen.**
Wie viel bezahlen seine Kundinnen und Kunden?



1 Euro = 100 Cent
1 € = 100 c

Das **Komma** trennt
Euro und Cent.

2,50 €
2 Euro 50 Cent

0,40 € = 40 c
4,20 € = 4 € 20 c

- Adnan kauft eine Tüte mit einer Kugel Schokoladeeis und einer Kugel Himbeereis.
- Elke kauft eine Kugel Marilleneis in einer Schokotüte. Dazu nimmt sie noch ein Schirmchen.
- Frau Meier kauft jedem ihrer drei Kinder einen Eisbecher mit zwei Kugeln Eis.
- Quentin kauft zwei Kugeln Vanilleeis in einer Schokotüte. Dazu nimmt er Karamellkreme und ein Schirmchen.
- Ayem kauft ein Eis mit drei Kugeln. Der Verkäufer schenkt ihr ein Schirmchen dazu.
- Katharina kauft sich eine Tüte mit zwei Kugeln Haselnusseis.
- Ivo möchte zwar gerne ein Eis, er hat aber Husten und darf sich keines kaufen.

R:	$2 \cdot 120c = 240c$
	$240c + 10c = 250c$
A:	Adnan bezahlt 2,50€.

Für die Rechnung
wandle ich alles
in Cent um.



2 AUFGABEN-WERKSTATT

Hannah, Lucas und Ismail kaufen auch Eis bei Gianni. Denke dir aus, was sie bestellen. Schreibe die drei Bestellungen in dein Heft und rechne aus, wie viel die einzelnen Kinder dafür bezahlen.



19. Eissalon

1 Wandle um.

$30 \text{ c} = \underline{0,30} \text{ €}$

$100 \text{ c} = \underline{\quad} \text{ €}$

$940 \text{ c} = \underline{\quad} \text{ €}$

$800 \text{ c} = \underline{\quad} \text{ €}$

$60 \text{ c} = \underline{\quad} \text{ €}$

$5 \text{ c} = \underline{\quad} \text{ €}$

$130 \text{ c} = \underline{\quad} \text{ €}$

$655 \text{ c} = \underline{\quad} \text{ €}$

2 Wandle um.

$1,70 \text{ €} = \underline{170} \text{ c}$

$0,80 \text{ €} = \underline{\quad} \text{ c}$

$0,10 \text{ €} = \underline{\quad} \text{ c}$

$2,50 \text{ €} = \underline{\quad} \text{ c}$

$6,40 \text{ €} = \underline{\quad} \text{ c}$

$0,01 \text{ €} = \underline{\quad} \text{ c}$

$10 \text{ €} = \underline{\quad} \text{ c}$

$1 \text{ €} = \underline{\quad} \text{ c}$

3 Ergänze immer auf 1 Euro.

$80 \text{ c} + \underline{20 \text{ c}} = 1 \text{ €}$

$65 \text{ c} + \underline{\quad} = 1 \text{ €}$

$\underline{\quad} + 5 \text{ c} = 1 \text{ €}$

$\underline{\quad} + 10 \text{ c} = 1 \text{ €}$

$\underline{\quad} + 4 \text{ c} = 1 \text{ €}$

$75 \text{ c} + \underline{\quad} = 1 \text{ €}$

4 Berechne die Summe dieser Geldbeträge. Verwende Spielgeld zum Lösen dieser Aufgabe.

$4,20 \text{ €}$	3 €	60 c	10 c	30 €	$2,20 \text{ €}$
7,80 €					
$0,60 \text{ €}$	$3,40 \text{ €}$	90 c	12 €	50 c	$4,50 \text{ €}$

bleib in Form!

5 Immer 0 Rest.

a) Rechne.

$612 : 7 =$

$852 : 4 =$

b) Rechne.

$952 : 8$

$762 : 3$

$868 : 7$

$880 : 5$

Lösungen: 119 124 153 176 213 254

19. Eissalon



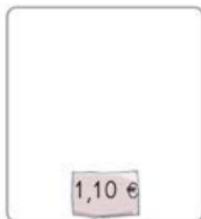
- 1 Wie viel kosten diese Eisbecher und Eistüten?
Rechne im Kopf.



Tüte oder Becher:	0,10 €	Schokotüte:	0,30 €
Jede Kugel Eis:	0,80 €	Schirmchen:	0,15 €



- 2 Schau auf den Preis. Zeichne eine Eistüte oder einen Eisbecher mit dem Preis.



- 3 Rechne aus, wie viel Wechselgeld Erik bekommt.
Verwende Spielgeld.

Gianni stellt die Rechnung.	Erik bezahlt.	Gianni gibt Erik das Wechselgeld.
Preis: 3,50 €		<u>1,50 €</u>
Preis: 7,90 €		_____
Preis: 7,00 €		_____
Preis: 2,80 €		_____

3,50 € und wie viel sind 5 €?

Gianni rechnet so:

Erst die Cent:
3,50 plus 50 c gleich 4 €.
Dann die Euro:
4 € plus 1 € gleich 5 €.

Wechselgeld: **1,50 €**



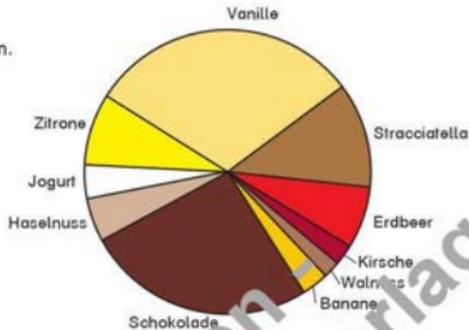
- 4 Spielt in der Klasse Eissalon. Schreibt auf, was verkauft wurde und wie viel es gekostet hat. Notiert auch die Höhe des Wechselgeldes.
Verwendet Spielgeld.



19. Eissalon

So viele Sorten Eis!

Das Bild rechts nennt man Kreisdiagramm. Es zeigt, wie beliebt die einzelnen Eissorten sind.



1 Beantworte die Fragen. Das Kreisdiagramm oben hilft dir dabei.

- Wie heißen die beiden beliebtesten Eissorten? _____
- Welche Sorte ist beliebter: Kirscheis oder Erdbeereis? _____
- Nenne zwei Sorten, die ungefähr gleich beliebt sind. _____
- Nenne eine Sorte, die ungefähr halb so oft verkauft wurde wie Vanille. _____

2 Was ist deine Lieblingseissorte? _____

3 a) Frage ein paar Kinder deiner Klasse nach ihrer Lieblingseissorte.



Name:					
Lieblingseis:					

b) Zeichne ein Kreisdiagramm zu den Lieblingseissorten in deiner Klasse.



Bleib in Form!

4 Rechne und kontrolliere selbst die Ergebnisse.

$920 : 5 =$

$828 : 3 =$

$876 : 6 =$

Lösungen:

146

186

276

19. Eissalon



Spezialität des Hauses Eispalatschinken



1 Kilogramm = 1000 Gramm
1 kg = 1000 g

1 Dekagramm = 10 Gramm
1 dag = 10 g

1 Kilogramm = 100 Dekagramm
1 kg = 100 dag

1 Backe Palatschinken.

Zutaten für Palatschinken:



5 Eier



1 Glas
Milch



1 halbes Glas
Schlagobers



1 Glas
Mineralwasser



30 g
Zucker



300 g
Mehl

Zum Abwägen der Zutaten brauchst du eine **Küchenwaage**.



Mische alle Zutaten in einer großen Schüssel und lasse den Teig eine halbe Stunde stehen. Gib etwas Öl in eine Pfanne, gieße einen Schöpfer voll Teig hinein und backe so eine Palatschinke nach der anderen.

2 Die Küchenwaage zeigt das Gewichte in Gramm an. Verbinde die Anzeigen der Waage mit den Gewichten in den roten Kästchen.

200 g

4 g

400 g

40 dag

20 g

1 kg

4 dag

40 g

20 dag

2 dag

4 g

1000 g

3 Setze die Zeile fort.

Kilogramm, Dekagramm, Gramm,



19. Eissalon

1 Ergänze immer auf ein Kilogramm.

$200 \text{ g} + \underline{800} \text{ g} = 1 \text{ kg}$ $400 \text{ g} + \underline{\quad\quad\quad} = 1 \text{ kg}$ $925 \text{ g} + \underline{\quad\quad\quad} = 1 \text{ kg}$
 $900 \text{ g} + \underline{\quad\quad\quad} = 1 \text{ kg}$ $\underline{\quad\quad\quad} + 20 \text{ g} = 1 \text{ kg}$ $\underline{\quad\quad\quad} + 20 \text{ g} = 1 \text{ kg}$

2 Wandle um.

$20 \text{ g} = \underline{2} \text{ dag}$ $500 \text{ g} = \underline{\quad\quad} \text{ dag}$ $10 \text{ g} = \underline{\quad\quad} \text{ dag}$ $50 \text{ g} = \underline{\quad\quad} \text{ dag}$
 $100 \text{ g} = \underline{\quad\quad} \text{ dag}$ $390 \text{ g} = \underline{\quad\quad} \text{ dag}$ $570 \text{ g} = \underline{\quad\quad} \text{ dag}$ $480 \text{ g} = \underline{\quad\quad} \text{ dag}$

3 Wandle um.

$1 \text{ dag} = \underline{10} \text{ g}$ $42 \text{ dag} = \underline{\quad\quad} \text{ g}$ $15 \text{ dag} = \underline{\quad\quad} \text{ g}$ $38 \text{ dag} = \underline{\quad\quad} \text{ g}$
 $10 \text{ dag} = \underline{\quad\quad} \text{ g}$ $100 \text{ dag} = \underline{\quad\quad} \text{ g}$ $30 \text{ dag} = \underline{\quad\quad} \text{ g}$ $84 \text{ dag} = \underline{\quad\quad} \text{ g}$

4 Rechne in deinem Heft.



- a) In einer Packung sind 50 dag Mehl. Nachdem Luis gekocht hat, sind nur mehr 150 g Mehl da. Wie viel Mehl hat Luis verbraucht?

4a)	$50 \text{ dag} - 15 \text{ dag} = 35 \text{ dag}$
	Luis hat 35 dag Mehl verbraucht.

- b) Sophie öffnet eine neue Packung Staubzucker, in der zu Beginn 50 dag Zucker waren. Sie nimmt 100 g heraus. Wie viel Zucker bleibt in der Packung?

- c) Ivo braucht für ein Kuchenrezept 1 kg Mehl. In der Packung sind aber nur noch 320 g Mehl. Um wie viel Kilogramm hat Ivo zu wenig?

Ich rechne alles in der gleichen Maßeinheit!
 $150 \text{ g} = 15 \text{ dag}$



5 **AUFGABENWERKSTATT**



Erfinde eine Rechengeschichte, in der 50 dag, 1 kg und 125 g vorkommen. Vergleiche mit anderen Kindern.

Bleib in Form!

6 Sind diese Ergebnisse richtig? Rechne zu jeder Aufgabe eine Probe und kreuze an.

- a) $246 : 3 = 82 \text{ R } 0$ b) $809 : 6 = 134 \text{ R } 1$ c) $722 : 4 = 182 \text{ R } 2$
 richtig richtig richtig
 falsch falsch falsch

20. Zeig, was du kannst!



Hole dir deinen Stern!

17

1

Sprichst du die Sprache der Mathematik?

Kreuze die richtigen Antworten an.

- a) Wie nennt man Minusrechnen in der Mathematik?
- abzwacken
 - subtrahieren
 - davonstehlen
- b) Wenn zwei Geraden immer den gleichen Abstand zueinander haben, nennt man sie ...
- parallel
 - paradiesisch
 - langweilig
- c) Was ist ein Quadrat?
- ein Superheld mit vier Armen
 - eine Nachspeise aus Topfen und Nüssen
 - eine geometrische Figur
- d) Was versteht man in der Mathematik unter einer Summe?
- das Ergebnis einer Addition
 - eine elektrische Türglocke
 - ein Insekt, etwas größer als ein Biene
- e) Was bedeutet Multiplizieren?
- etwas so kompliziert wie möglich machen
 - Malrechnen
 - etwas mit vielen Nutzen treffen
- f) Wofür wird in der Geometrie der Buchstabe u verwendet?
- Unfug
 - Umfang
 - ungenau
- g) Wovon verwendet man Millimeter?
- für Längenangaben
 - um auszufröhen, dass jemand fast schon Millionär ist
 - um zu sagen, dass Tante Milli nur mehr wenige Meter vom Haus entfernt ist
- h) Was ist ein Quader?
- ein Motorrad mit vier Rädern
 - ein übelriechender Käse
 - ein geometrischer Körper
- i) Was versteht man in der Mathematik unter Differenz?
- das Ergebnis einer Subtraktion
 - ein Streitgespräch in der Mathematikstunde
 - eine schwierige Division



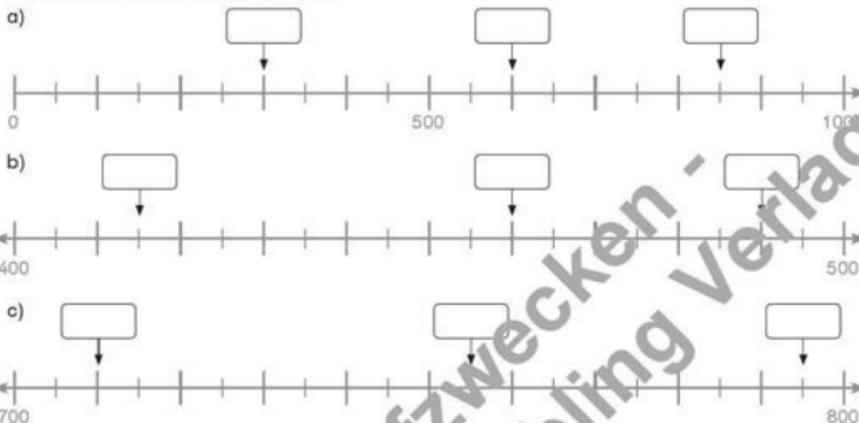
→ Die Lösungen der Aufgaben und die Auswertung findest du im Lösungsheft.



20. Zeig, was du kannst!

Zahlen von 0 bis 1000

1 Schreibe die Zahlen in die Felder.



2

Hole dir deinen Stern!

18

a) Setze die Reihen fort.

0	100	200	_____	_____	_____	_____	<input type="checkbox"/>
540	530	520	_____	_____	_____	_____	<input type="checkbox"/>
276	275	274	_____	_____	_____	_____	<input type="checkbox"/>

b) Welche Zahl ist um 10 größer als 628 ? _____

c) Welche Zahl ist um 1 kleiner als 1000 ? _____

d) Welchen Wert hat die Ziffer 7 in der Zahl 735 ? _____

e) Runde auf ganze Zehner.

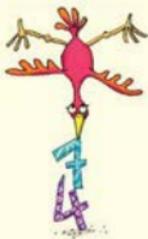
$513 \approx$ _____

$857 \approx$ _____

f) Schreibe die Zahlen.

$7 \text{ H} + 3 \text{ Z} + 4 \text{ E} =$ _____

$15 \text{ Einer} + 3 \text{ Hunderter} + 2 \text{ Zehner} =$ _____



→ Die Lösungen der Aufgaben und die Auswertung findest du im Lösungsheft.

20. Zeig, was du kannst!



Schriftliche Rechenoperationen

1 Löse die Aufgaben in deinem Heft und kontrolliere selbst die Ergebnisse.



- a) $438 + 220$ b) $643 - 312$ c) $423 \cdot 2$ d) $712 : 4$
 $593 + 165$ $549 - 216$ $165 \cdot 5$ $438 : 2$
 $702 + 84$ $703 - 182$ $93 \cdot 7$ $378 : 6$
 $38 + 283$ $900 - 389$ $56 \cdot 9$ $525 : 7$

Lösungen: 63 75 178 219 321 331 333 504 511 521 651 658 758 786 825 846

2

Hilf dir dein Partner!

19

a) Addiere.

3	5	1
2	4	6

8	0	5
1	6	3

2	5	9
		6

7	8	7
		5

b) Subtrahiere.

4	5	9	
-	1	5	2

6	8	2	
-	4	5	0

5	2	8	
-	1	5	6

9	0	0	
-	5	2	4

c) Multipliziere.

2	0	3
		5

4	3	6
		2

5	9
	8

d) Dividiere.

9	5	:		=	

6	3	8	:	2	=	

3	7	2	:	6	=	

→ Die Lösungen der Aufgaben und die Auswertung findest du im Lösungsheft.



20. Zeig, was du kannst!

Geld, Gewicht und Längen

- 1 Ergänze auf einen Euro, ein Kilogramm oder einen Dezimeter.

1 €	
20 c +	_____
_____ +	5 c
50 c +	_____
_____ +	12 c
69 c +	_____

1 kg	
300 g +	_____
_____ +	10 dag
97 dag +	_____
_____ +	2 g
800 g +	_____

1 dm	
5 cm +	_____
_____ +	1 mm
80 mm +	_____
_____ +	1 cm
25 mm +	_____

Lösungen:

31c	50c
80c	88c
95c	3dag
90dag	20g
700g	95cm
5cm	1mm
20mm	5mm
69mm	

2

Hole dir deinen Stern!

20

- a) Rechne. $1 \text{ €} - 20 \text{ c} = \underline{\hspace{2cm}}$ $1 \text{ €} - 39 \text{ c} = \underline{\hspace{2cm}}$
 $1 \text{ €} - 7 \text{ c} = \underline{\hspace{2cm}}$ $1 \text{ €} - 100 \text{ c} = \underline{\hspace{2cm}}$

- b) Wie viel Euro sind das?



- c) Rechne. $80 \text{ c} + 50 \text{ c} = \underline{\hspace{2cm}}$
 $2,40 \text{ €} - 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

- d) Setze die richtigen Zahlen ein.

$40 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dag}$ $1 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dag}$
 $1 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$ $12 \text{ dag} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$

- e) Setze die richtigen Zahlen ein.

$60 \text{ mm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$ $18 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mm}$
 $2 \text{ dm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$ $1 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$

- f) Wie lang ist dieser Balken? _____



→ Die Lösungen der Aufgaben und die Auswertung findest du im Lösungsheft.

20. Zeig, was du kannst!



Sachaufgaben

1 Lies die Sachaufgaben und rechne im Heft.

Schreibe einen ganzen Satz als Antwort.

Kontrolliere deine Ergebnisse mithilfe der Lösungszahlen.

a) Im Erlebnispark gibt es auch Scherzartikel zu kaufen. Luise kauft einen lustigen Hut um 16 € und eine Brille um 9 €. Sie bezahlt mit einem 100-Euro-Schein. Wie viel Wechselgeld bekommt Luise?

b) Nina und drei Freundinnen besuchen den Erlebnispark. Zusammen bezahlen sie 84 € für den Eintritt. Wie viel kostet eine Karte?

★ c) Neun Kinder besuchen gemeinsam den Erlebnispark. Sie kaufen eine Gruppenkarte um 135 €. Das kostet 54 € weniger, als neun einzelne Karten. Wie viel Geld hat jedes der Kinder gespart?

Lösungszahlen:

6 21 75



Male dir deinen Stern!

21

2

Rechne.

a) Eine Blumenhändlerin verteilt 16 Rosen gleichmäßig auf 7 Strauß. Wie viele Rosen kommen in jeden Strauß?

b) Die Zahl X erhält man, wenn man 43 verdoppelt und dann noch 5 dazu zählt. Wie heißt die Zahl X?

c) David hat eine Tomatenpflanz gepflanzt. Sie ist schon 16 cm hoch. Peters Tomatenpflanze ist um acht Zentimeter höher. Lauras Tomatenpflanze ist nur halb so hoch wie Peters Tomatenpflanze. Wie hoch ist Lauras Pflanze?

d) Ein Rechteck ist 4 cm 3 mm lang und 1 cm 8 mm breit. Berechne den Umfang des Rechtecks.

e) In einem Sack ist 1 kg Mehl. Sarah nimmt zuerst 20 dag und dann noch 15 dag heraus. Wie viel Mehl ist dann noch im Sack?

f) Mein Vater geht ins Kaffeehaus. Er trinkt ein Glas Apfelsaft um 2,60 € und bestellt eine Eispalatschinke um 5,20 €. Wie viel bezahlt er?

g) Eine Schaufel kostet 29 €, eine Spitzhacke 32 € und ein Spaten kostet 36 €. Ein Gärtner kauft drei Schaufeln und vier Spaten. Er bezahlt mit drei 100-€-Scheinen. Wie viel Wechselgeld bekommt er?

→ Die Lösungen der Aufgaben und die Auswertung findest du im Lösungsheft.



Knobelaufgabe

- ★ Überlege, wie du die Knobelaufgabe lösen kannst.
Sprich mit anderen Kindern darüber.

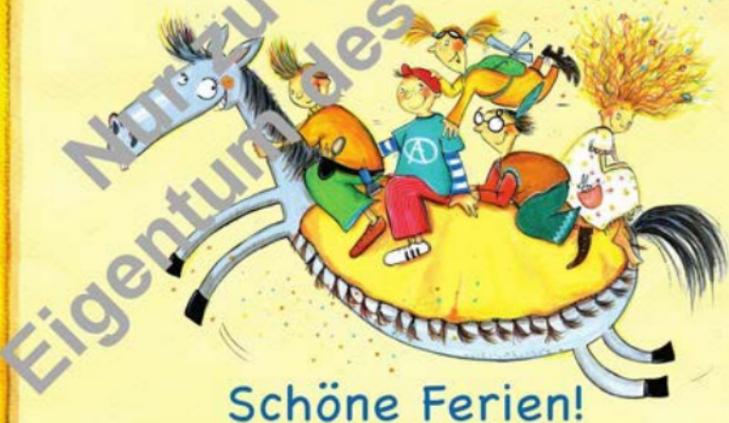
Plätze wechseln

Cedric und seine Freundinnen und Freunde reiten auf Philipps größtem Pferd Kunigunde in die Ferien. Cedric, Aron, Philipp und Linn sitzen auf dem Pferd. Nora fliegt über ihnen. Linn sagt: „Die Aussicht nach hinten ist ja wunderschön, aber ich sehe überhaupt nicht, wohin wir reiten. Außerdem duftet es hier ein wenig nach Rossknödel.“ Philipp meint: „Wir könnten ja einmal die Plätze tauschen. Ich sehe auch nur Arons Rücken.“ Aron sagt: „Mir würde es ganz hinten gefallen. Da kann man sich am Pferdeschwanz festhalten.“ Cedric meint: „Ich möchte auch nicht die ganze Reise das Pferd lenken. Ich habe einen Vorschlag: Wir machen alle Pausen und nach jeder Pause wechseln wir die Plätze.“ Nora sagt: „Gute Idee. Es gibt mehrere Möglichkeiten, in welcher Reihenfolge ihr sitzen könnt. Wie viele sind es? Ich bin neugierig, ob ihr alle findet.“

Tipp:

Arbeitet in Gruppen. Eine Gruppe soll herausfinden, wie viele verschiedene Möglichkeiten es für Aron, Philipp und Linn gibt, wenn immer Cedric vorne sitzt. Eine andere Gruppe soll die Möglichkeiten finden, wenn immer Linn vorne sitzt und so weiter.

Vergleicht eure Ergebnisse und versucht gemeinsam, Noras Frage zu beantworten.



Schöne Ferien!