

EINS PLUS

Mathematik für die 2. Klasse der Volksschule

2

Erarbeitungsteil



David Wohlhart – Michael Scharnreiter – Elisa Kleißner

EINS PLUS

Mathematik für die 2. Klasse der Volksschule

Freiungsteil

Nur zu Prüfzwecken –
Eigentum des Helbling Verlags

Inhaltsverzeichnis

PHASE 1

Wiederholung:
Inhalte der ersten
Klasse

Zahlenraum 100

Einfache Plus- und
Minusaufgaben im
Zahlenraum 100

Geometrische
Figuren, Symmetrie

Sachrechnen und
Modellieren

1. Das war die erste Klasse 5
*Plus- und Minusrechnen im Zahlenraum 20,
Daten erfassen und notieren,
geometrische Figuren*
2. Zahlen bis 100 11
*Zahlenraum 100, Stufenschrift,
Zehner und Einer, Hunderterfeld*
3. Pentominos 17
*Geometrie: Lagebeziehungen,
ebene Figuren, Symmetrie, Rätsel*
4. Alles klar bis 100 21
*Zahlenraum 100, Hundertertafel, Zahlenstrahl,
Nachbarzahlen, Zahlenvergleich: $< = >$*
5. Rechnen bis 100 26
*Plus- und Minusrechnen im Zahlenraum 100,
Analogieaufgaben*
6. Lach- und Sachrechnen 30
Textverständnis, Sachaufgaben, Modellieren
7. Das kann ich schon! 33
*Wiederholung der Kapitel 1 bis 6
Knobelaufgabe: Pentomino-Rätsel*

PHASE 2

Plus- und Minus
rechnen mit Zehner-
überschreitung

Malrechnen und
Teilen

Geometrische
Rätsel

Rechnen mit Geld

8. Wie rechnest du? 39
*Plusrechnen mit Zehnerüberschreitung,
Minusrechnen mit Zehnerunterschreitung*
9. Malrechnen 46
*Malrechnen, Tauschaufgaben, 10er-Reihe, 5er-Reihe,
Sachaufgaben mit Malrechnungen, Rechen-Rap*
10. Null mal, 1 mal, 2 mal 52
*Malrechnen mit 0 und 1, verdoppeln, das Doppelte,
2er-Reihe, Analogieaufgaben, Malreihen-Bingo*
11. Wir teilen gerecht 55
*Teilen, gerade und ungerade Zahlen,
halbieren, die Hälfte, Umkehraufgaben*
12. Geometrische Rätsel 59
*Geometrische Figuren, Geobrett,
Sikaku, Aufgaben mit Skizzen lösen*
13. Einzahlen und abheben 62
*Plus- und Minusrechnen im Zahlenraum 100,
Rechenwege, Größen: Euro, Sachrechnen,
3er-Reihe, Kernaufgaben*
14. Das kann ich schon! 68
*Wiederholung der Kapitel 8 bis 13
Knobelaufgabe: Sikaku-Rätsel*

Inhaltsverzeichnis

PHASE 3

Teilen als Messen

*Uhr, Zeitpunkt,
Zeitdauer*

Lineal, Zentimeter

*Rechenstrategien
zum Plus-, Minus-
und Malrechnen*

*Daten, Tabellen
und Schaubilder*

15. Wie oft ist das enthalten? 75
*Rechenoperation: Messen, Enthalten sein,
Umkehraufgaben, Sachrechnen, 4er-Reihe*

16. Rund um die Uhr 80
*Größen: Stunde, Minute, die Uhr,
Zeitpunkt, Zeitdauer, 6er-Reihe*

17. Was mein Lineal alles kann! 85
*Größen: Meter, Dezimeter, Zentimeter,
Längen messen, Strecken zeichnen*

18. Geldgeschäfte 89
*Sachrechnen mit Geld, Plus- und Minusaufgaben,
Rechenstrategien*

19. Geschickt Malrechnen 94
*Malrechnen, Tausch- und Umkehraufgaben,
Rechenstrategien, 8er-Reihe, 9er-Reihe*

20. Schaubilder 97
*Daten sammeln und darstellen,
Diagramme lesen, Streifendiagramme*

21. Das kann ich schon! 100
*Wiederholung der Kapitel 15 bis 20
Knobelaufgabe: Spiele mit der Zahlenmauer*

PHASE 4

*Schätzen,
Zahlenstrahl*

*Mathematische
Skizzen*

*Wägen: kg und g,
Größen: Meter*

Geometrische Körper

*Rechnen und
Modellieren*

22. Übersicht im Hunderter 107
*Schätzen, Zahlenstrahl,
Überschlagen*

23. Mathematische Skizzen 110
*Skizzen, Tabellen und Schaubilder zu Sachsituationen
erstellen und nutzen; 7er-Reihe*

24. Wie schwer, wie viel? 114
Wägen; Größen: kg, dag, Liter

25. Rechengeschichten 118
*Sachrechnen und Modellieren,
Aufgaben erfinden und verändern*

26. Bauwerke 121
*Geometrische Körper, Kugel und Würfel,
Raumvorstellung*

27. Rechentricks 124
*Flexibles Rechnen bei Plus- und Minusaufgaben,
mathematische Muster erkennen*

28. Das kann ich schon! 128
*Wiederholung der Kapitel 22 bis 27
Knobelaufgabe: Sommerträume (Fermi-Aufgaben)*



Was die Zeichen bedeuten:



Denke besonders gut nach.

Arbeite im Heft.

bleib in Form!

Übe regelmäßig.

Lerne wichtige mathematische Wörter.

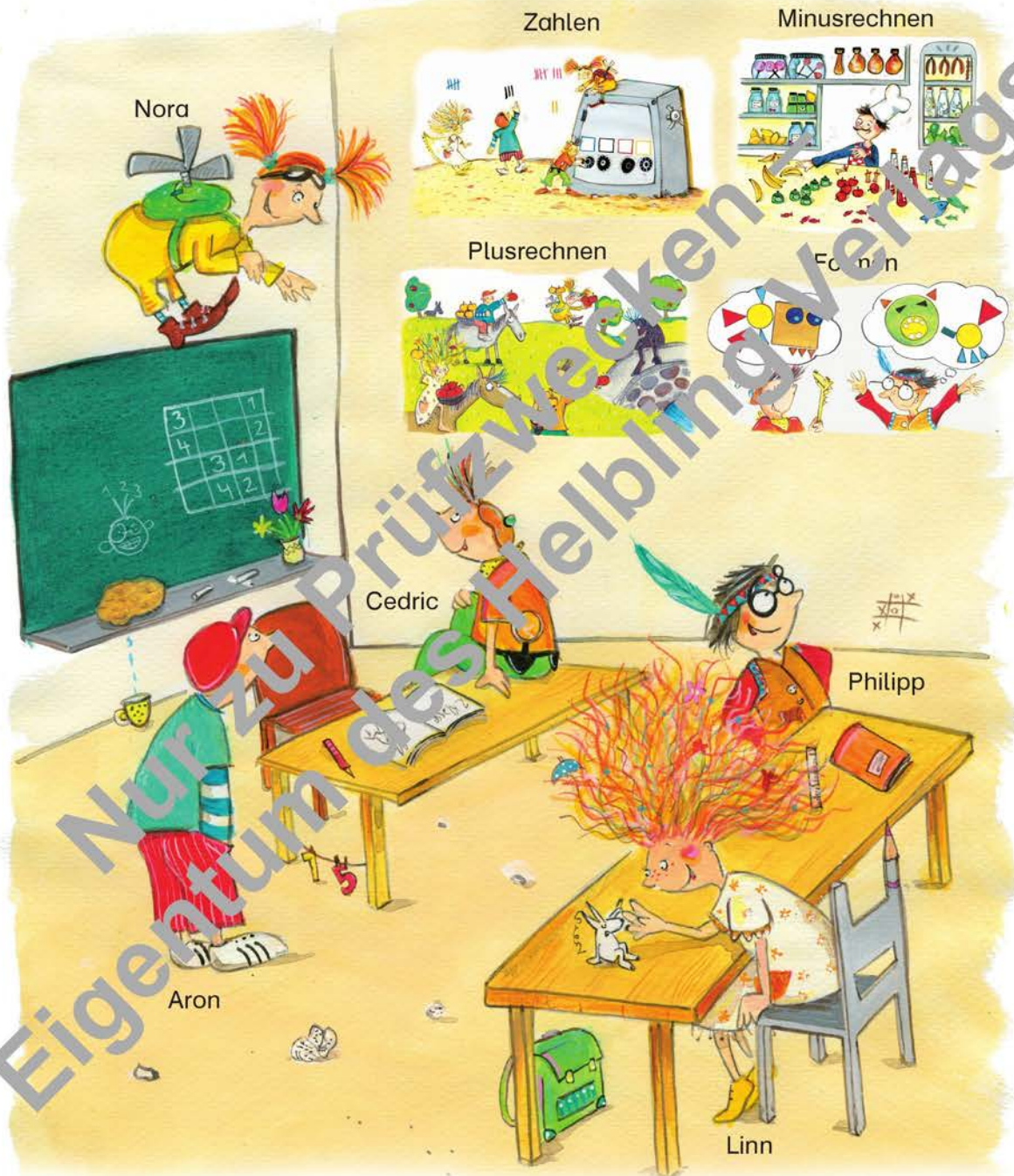
1. Das war die erste Klasse



- 1 In der ersten Klasse hast du schon viel in Mathematik gelernt.
Schreibe auf, woran du dich noch erinnern kannst!



CD2-1





1. Das war die erste Klasse

1 Zähle vorwärts und rückwärts.

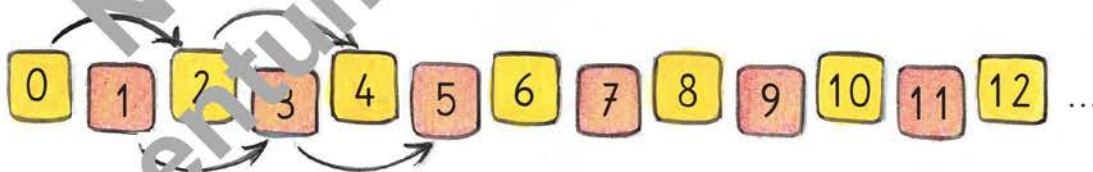
- Welche Zahl kommt nach 22?

- Welche Farbe hätte die Zahl 25?

2 Schreibe die Nachbarzahlen.



3 Zähle in Zweisritten bis 20.



Bleib in Form!

4 Auf einen Blick: Welche Zahlen sind hier dargestellt?



Wiederholung Zahlenraum 20

2) Weiterführung: Partnerarbeit: Ein Kind nennt eine Zahl, das andere Kind sagt die Nachbarzahlen, Rollenwechsel, Spielvarianten

3) Weiterführung: Kinder zählen rückwärts in Schritten; Erweiterung des Zahlenraums

4) Der Abschnitt „Bleib in Form!“ greift hier und auf jeder zweiten folgenden Seite grundlegende Fähigkeiten und Fertigkeiten wieder auf, die langfristig geübt werden sollen.

- 1: 1 5: 5 9: 9 12: 12
- 2: 2 7: 7 10: 10 15: 15

- Fußball spielen lesen wandern schwimmen Essen



Was haben die Kinder am liebsten gegessen?

Was haben sie am wenigsten gern getan? _____

- markieren Halloween Ball spielen Rad fahren Drachen steigen



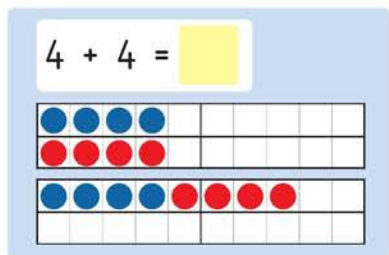
Worauf freuen sich die Kinder am meisten?

Worauf freuen sie sich am wenigsten? _____



1. Das war die erste Klasse

- 1 Lege auf verschiedene Arten und schreibe eine Plusrechnung.



$6 + 6 =$

$3 + 3 =$

$8 + 8 =$

$9 + 9 =$

$7 + 7 =$

$5 + 5 =$

Plusrechnung,
Zwanzigerfeld,
verdoppeln



- 2 Rechne.

$8 + 6 =$

$6 + 8 =$

$9 + 3 =$

$7 + 4 =$

$5 + 7 =$

$7 + 6 =$

$9 + 5 =$

$5 + 6 =$

$8 + 4 =$

$6 + 7 =$

$9 + 4 =$

$5 + 8 =$

Wie rechnst du?



- 3 Rechne und bilde die Tauschaufgabe.
Welche Aufgabe ist leichter?

$11 + 6 = 17$

$2 + 14 =$

$6 + 11 = 17$

$5 + 12 =$

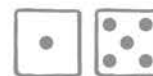
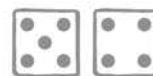
$13 + 6 =$

$3 + 12 =$

Tauschaufgabe



- 4 Welche Zahlen sind hier dargestellt?



Bleib in form!

1. Das war die erste Klasse



1. Lege, zeichne und rechne.



$$12 - 3 = \square$$

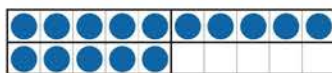


$$14 - 4 = \square$$

Minusrechnung,
wegnehmen



$$20 - 1 = \square$$



$$15 - 4 = \square$$



$$3 - 3 = \square$$

2. Rechne.

$$11 - 4 = \square$$

$$13 - 5 = \square$$

$$14 - 7 = \square$$

$$12 - 6 = \square$$

$$16 - 9 = \square$$

$$15 - 9 = \square$$

$$14 - 5 = \square$$

$$12 - 4 = \square$$

$$11 - 8 = \square$$

Wie rechnest du?



3. Rechne und kontrolliere mit der Umkehraufgabe.

$$8 - 5 = \square, \text{ weil } 5 + \square = 8$$

$$10 - 3 = \square, \text{ weil } 3 + \square = 10$$

$$15 - 9 = \square, \text{ weil } 9 + \square = 15$$

$$11 - 4 = \square, \text{ weil } \square$$

$$13 - 6 = \square, \text{ weil } \square$$

Umkehraufgabe



4. Drei Zahlen, vier Aufgaben.



a)

8	$8 + 6 = 14$
6	$6 + 8 = 14$
14	$14 - 6 = 8$
	$14 - 8 = 6$

b)

10	9	19
----	---	----

d)

9	8	17
---	---	----

c)

7	11	4
---	----	---

e)

12	8	20
----	---	----

Wiederholung: Minusrechnung unter den Zehner, Umkehraufgaben

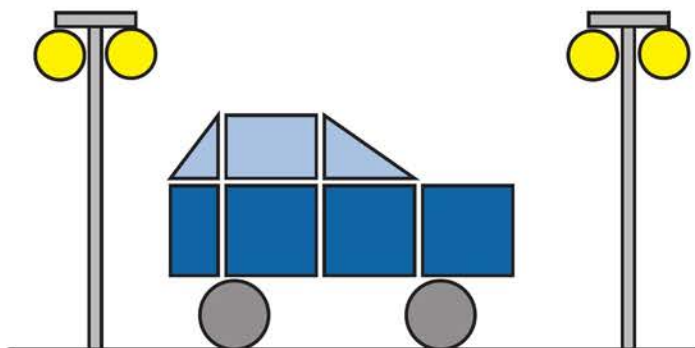
2) Unterstützung durch Legematerial falls nötig.

4) Die Kinder bilden aus den vorgegebenen Zahlen jeweils zwei Plusaufgaben und zwei Minusaufgaben. Sie verwenden Tausch- und Umkehraufgaben.



1. Das war die erste Klasse

- 1 Welche geometrischen Figuren erkennst du?
Zähle sie und schreibe die Zahlen in die Tabelle.



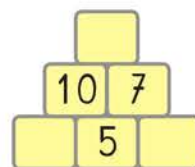
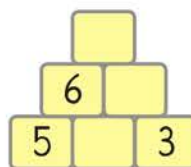
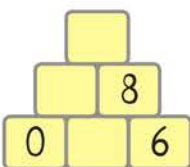
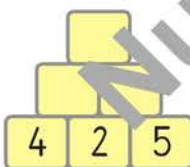
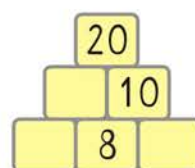
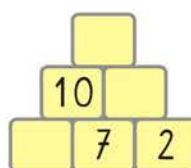
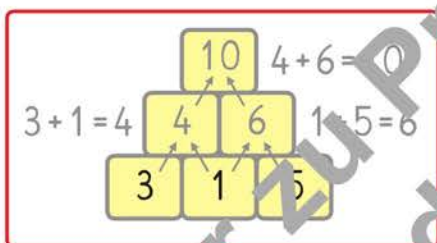
Kreis,
Dreieck,
Viereck



- 2 Gestalte ein Auto aus Vierecken, Dreiecken und Kreisen.
Kreise kannst du mit Hilfe einer Münze zeichnen.



- 3 Ergänze die Zahlenmauern.



- 4 Zeichne die Musterzeile mit Strichmännchen fertig..

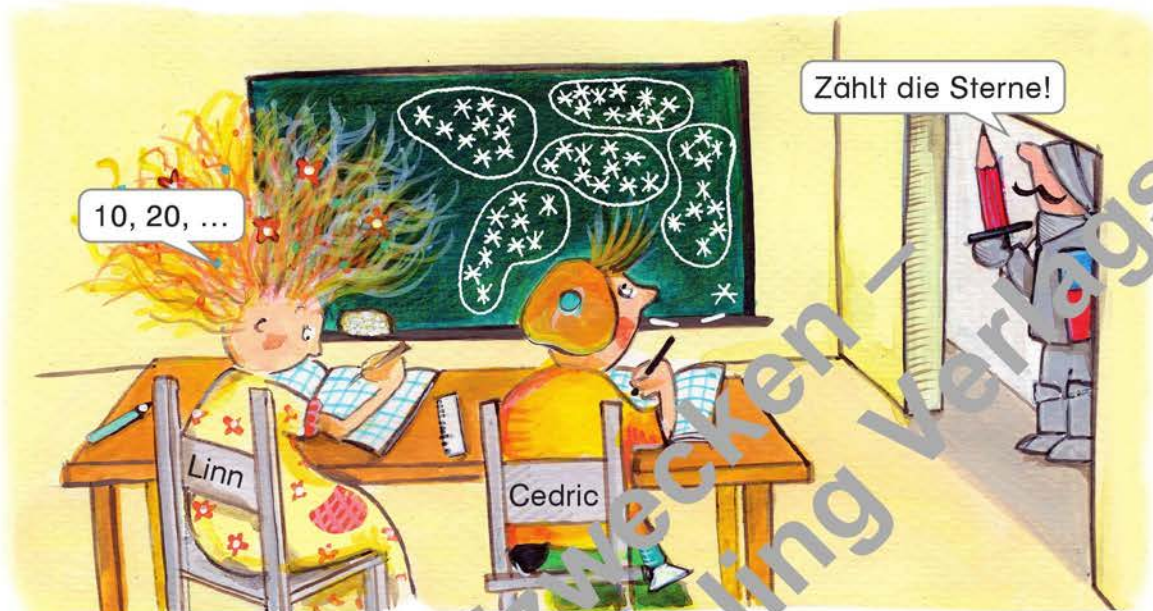


Bleib in Form!

2. Zahlen bis 100



- 1 Wie viele Sterne sind auf der Tafel?



- 2 Spiel: Wie viele Sternlein stehen?

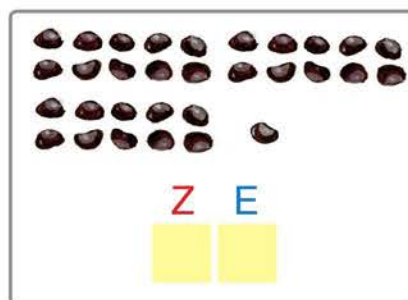
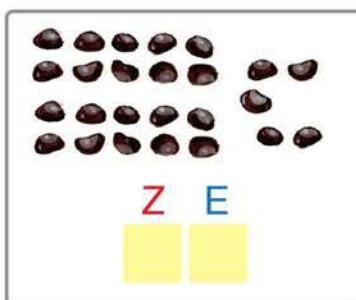
Zwei Kinder bilden eine Mannschaft.
Sie kommen zur Tafel und zeichnen
so viele Sterne wie möglich.
Sie haben 20 Sekunden Zeit.

Am Ende wird gezählt,
indem immer 10 Sterne
gebündelt werden.

Danach sind die nächsten
zwei Kinder an der Reihe.

- 3 Wie viele Kastanien haben die Kinder gesammelt?

Z ... Zehner
E ... Einer



Erweiterung des Zahlenraums, Zehnerbündelung

1) Abenteuergeschichte

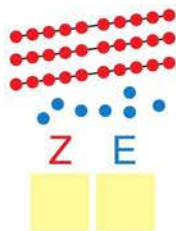
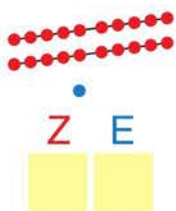
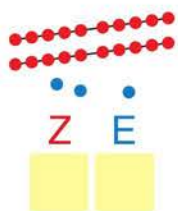
2) Differenzierung: Die Zeit zum Zeichnen der Sterne kann verkürzt oder verlängert werden.

3) Weiterführung: Die Kinder zählen Material in der Klasse (Kastanien, Steine, Legeplättchen, ...)

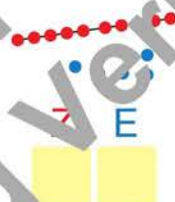
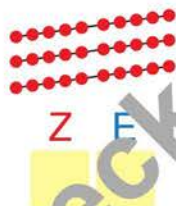
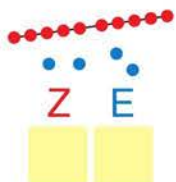
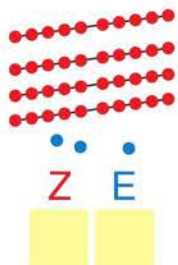


2. Zahlen bis 100

1 Wie viele Plättchen?



Schreibe zuerst die Zehner, dann die Einer.



2 Lege, sprich und schreibe die Zehnerzahlen.



1 Zehner:
Zehn!



Zehnerzahlen



Z E 1 0 zehn	Z E 2 0 zwanzig	Z E 3 0 dreißig	Z E 4 0 vierzig	Z E 5 0 fünzig
Z E 6 0 sechzig	Z E 7 0 siebzig	Z E 8 0 achtzig	Z E 9 0 neunzig	100 hundert



3 Rechne.

Bleib in Form!

$$5 + 5 = \square$$

$$6 + 6 = \square$$

$$3 + 3 = \square$$

$$7 + 7 = \square$$

$$9 + 9 = \square$$

$$10 + 10 = \square$$

$$8 + 8 = \square$$

$$4 + 4 = \square$$

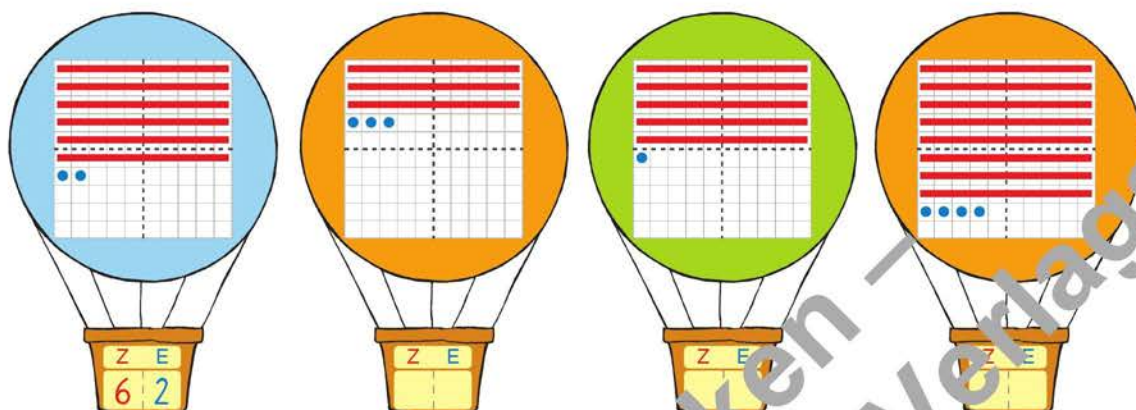
Zahlenraum 100: Dezimalsystem

1) Weiterführung: Die Kinder legen abwechselnd eine Zahl und schreiben sie auf.

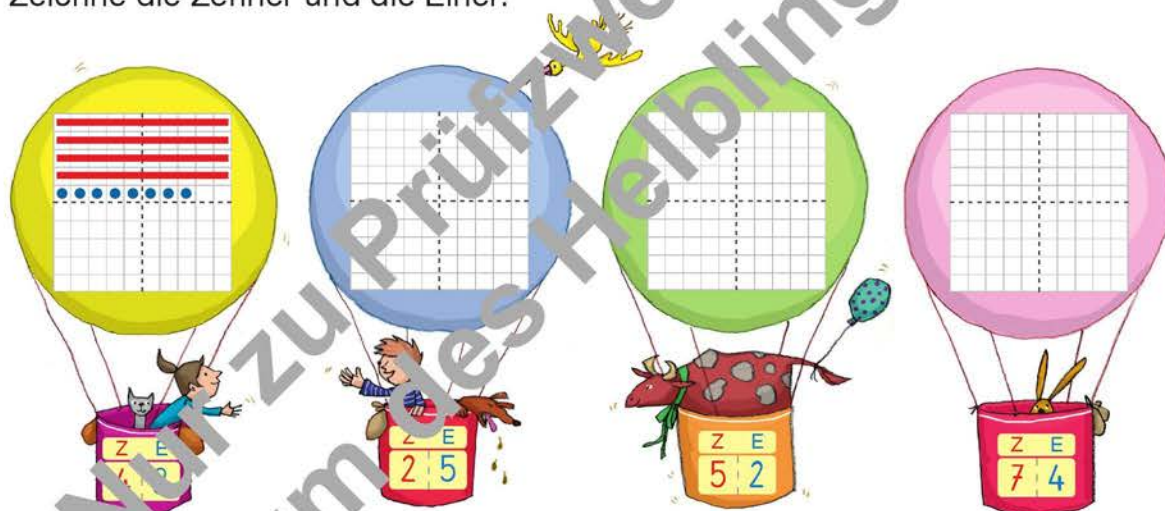
2. Zahlen bis 100



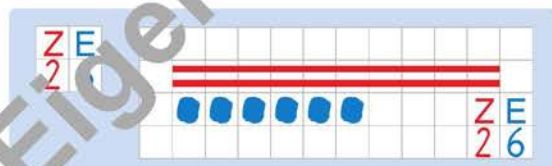
- 1 Lege die Zahlen nach und schreibe sie.



- 2 Zeichne die Zehner und die Einer.



- 3 Stelle die Zahlen in deinem Heft dar.



Den Zehnerstrich zeichne ich 10 Kästchen lang.



Z E
8 5

Z E
7 8

Z E
5 2

Z E
9 7

Z E
6 9

Z E
8 3

Z E
9 6



2. Zahlen bis 100

- 1 Zerlege die Zahlen in Zehner und Einer.

$25 = 2 \text{ Z} + 5 \text{ E}$

$31 = \text{ } \text{ Z} + \text{ } \text{ E}$

$96 = \text{ } \text{ Z} + \text{ } \text{ E}$

$42 = \text{ } \text{ Z} + \text{ } \text{ E}$

$87 = \text{ } \text{ Z} + \text{ } \text{ E}$

$59 = \text{ } \text{ Z} + \text{ } \text{ E}$

$53 = \text{ } \text{ Z} + \text{ } \text{ E}$

$64 = \text{ } \text{ Z} + \text{ } \text{ E}$

$72 = \text{ } \text{ Z} + \text{ } \text{ E}$

- 2 Zerlege die Zahlen.

$36 = 30 + 6$

$58 = \text{ } + \text{ }$

$81 = \text{ } + \text{ }$

$29 = \text{ } + \text{ }$

$91 = \text{ } + \text{ }$

$35 = \text{ } + \text{ }$

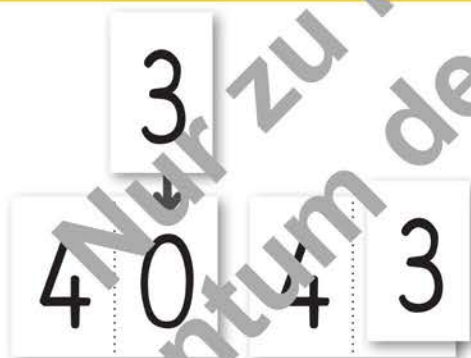
$75 = \text{ } + \text{ }$

$42 = \text{ } + \text{ }$

- 3 Spiel: Zeige die Zahl!

Die Lehrerin oder der Lehrer sagt eine Zahl: **Dreiundvierzig!**
Die Kinder halten die Zahlenkarten hoch.

Es werden weitere Zahlen angesagt:
Fünf und neunzig! Achtunddreißig!
Einundsechzig! ...



Bleib in Form!

- 4 Rechne.

$10 - 2 = \text{ }$

$10 - 8 = \text{ }$

$20 - 1 = \text{ }$

$20 - 9 = \text{ }$

$10 - 5 = \text{ }$

$10 - 4 = \text{ }$

$20 - 7 = \text{ }$

$20 - 3 = \text{ }$

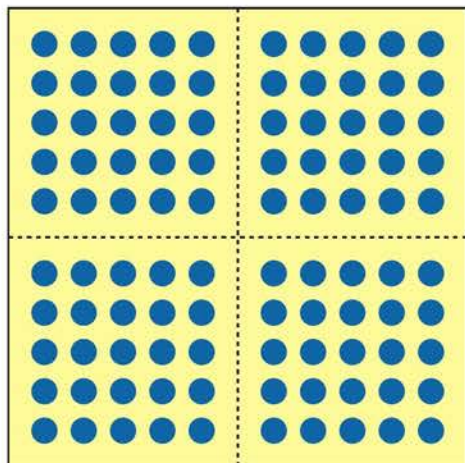
Dezimalsystem: Zehner und Einer

3) Weiterführung: Auch Kinder sagen Zahlen an; Offene Aufgaben: „Zeigt eine Zahl, die größer ist als 20!“

2. Zahlen bis 100



- 1 Beantworte die Fragen zum Hunderterfeld.



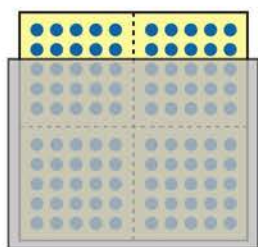
10 zehn
20 zwanzig
30 dreißig
40 vierzig
50 fünfzig
60 sechzig
70 siebzig
80 achtzig
90 neunzig
100 hundert

Hunderterfeld

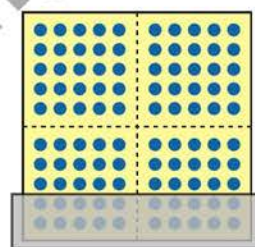
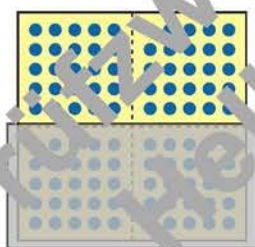


- a) Wie viele Punkte hat das Feld?
b) Wie viele Zehner hat das Feld?
c) Wie viele Punkte hat das halbe Feld?

- 2 Welche Zahlen werden hier gezeigt?



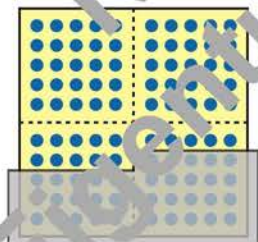
20



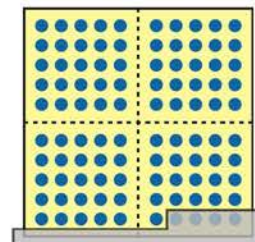
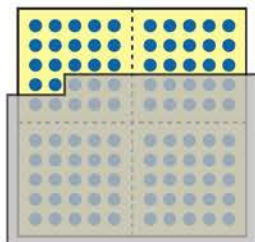
- 3 Zeige die Zahlen auf dem Hunderterfeld. Verwende die Abdeckplatte.

30 70 10 60 50 80 90 20 100

- 4 Welche Zahlen werden hier gezeigt?



65



- 5 Zeige die Zahlen auf dem Hunderterfeld. Verwende die Abdeckplatte.

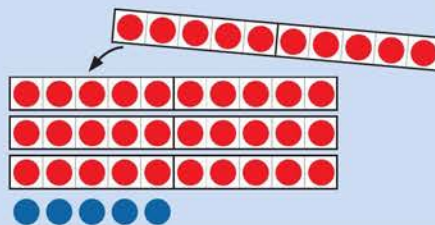
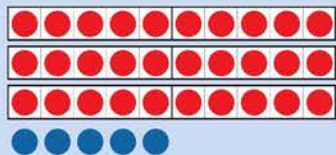
15 41 53 38 82 94 76 29 67



2. Zahlen bis 100

1 Lege die Zahlen und verändere sie.

a) Aus 35 mache 45.



1 Zehner dazu!



b) Aus 13 mache 23.

c) Aus 64 mache 65.

d) Aus 90 mache 100.

e) Aus 80 mache 70.

f) Aus 36 mache 37.

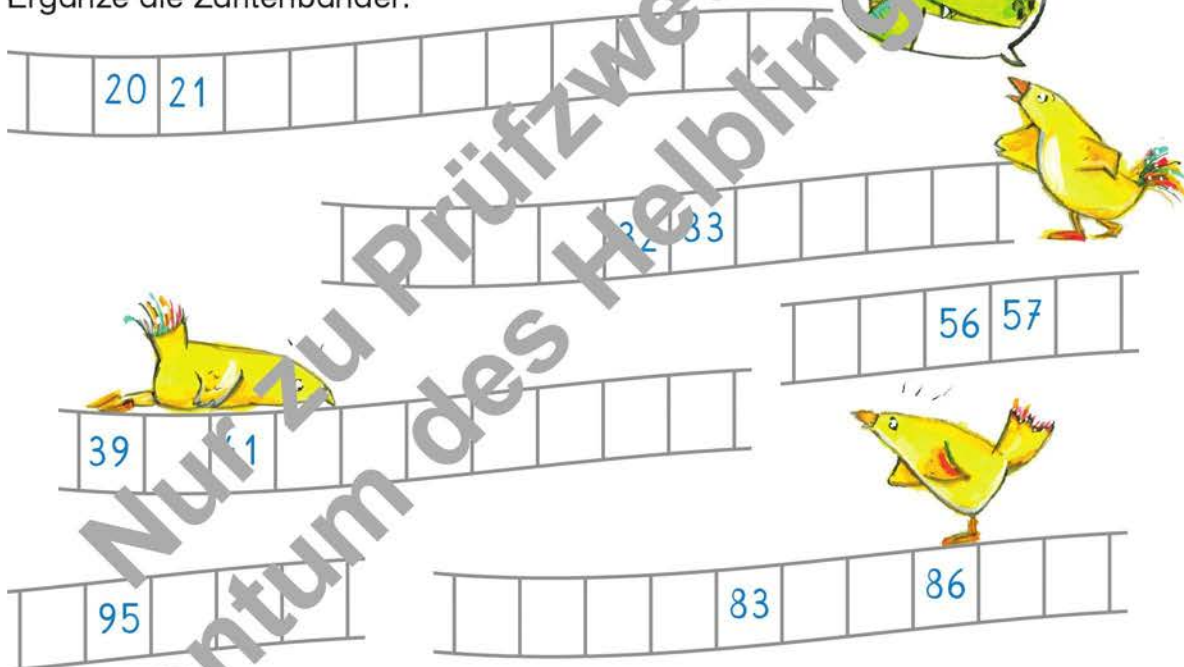
g) Aus 22 mache 32.

h) Aus 28 mache 29.

i) Aus 71 mache 61.

j) Aus 50 mache 51.

2 Ergänze die Zahlenbänder.



Bleib in Form!

3 Zeichne die Musterzeile mit Häusern fertig.



3. Pentominos

1 Wie passen die Teile in das Feld?

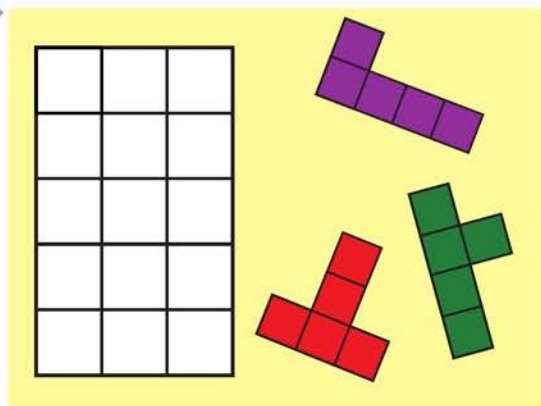
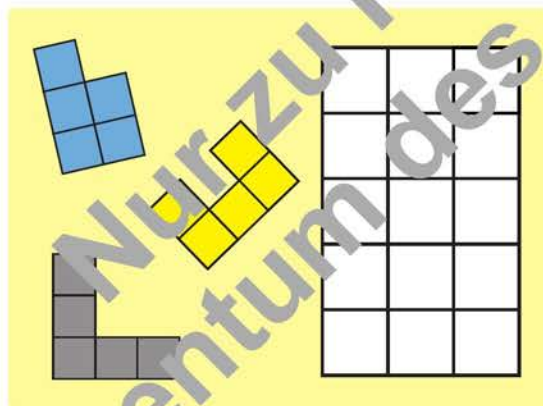


CD2-3

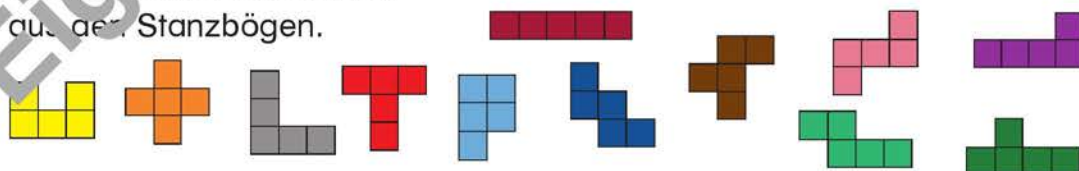


Pentomino

2 Lege die Rechtecke mit Pentominos aus.



Verwende die Pentominos aus den Stanzbögen.



Geometrie: Pentominos

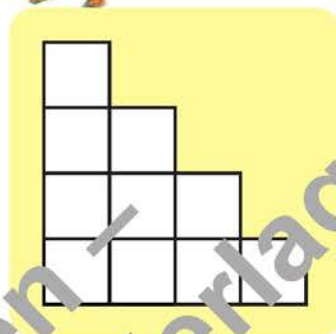
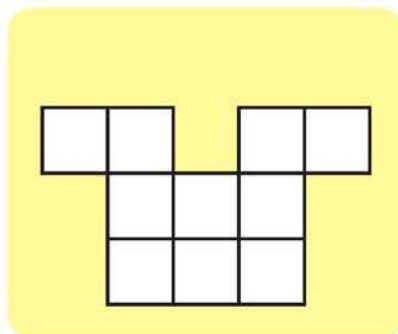
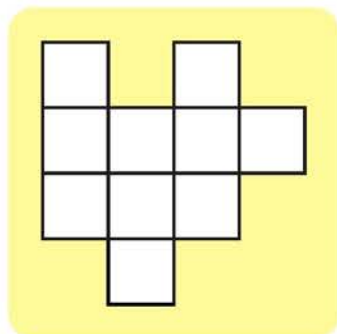
1) Abenteuergeschichte

2) Weiterführung: Die Kinder finden verschiedene Möglichkeiten.

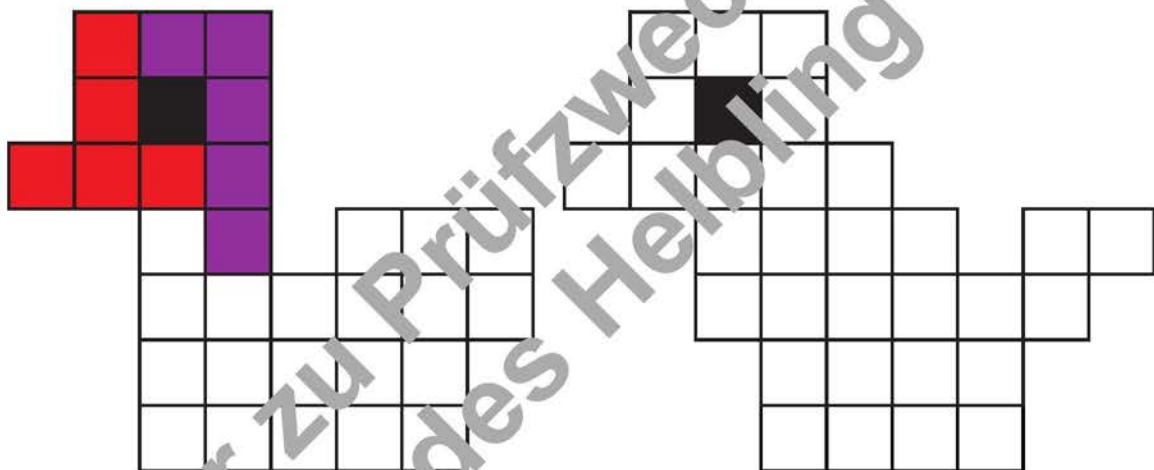


3. Pentominos

- 1 Lege diese Formen mit Pentominos nach.
Male die Pentominos mit den richtigen Farben an.

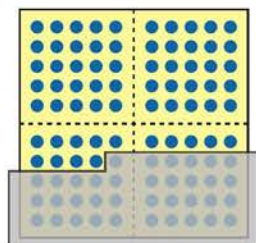
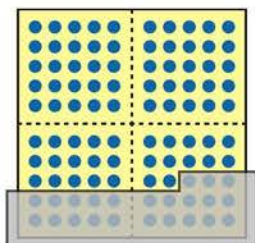
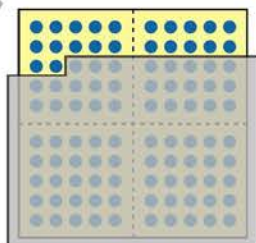
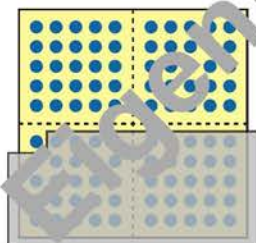


- 2 Lege die Enten mit Pentominos nach und male sie an.



Bleib in Form!

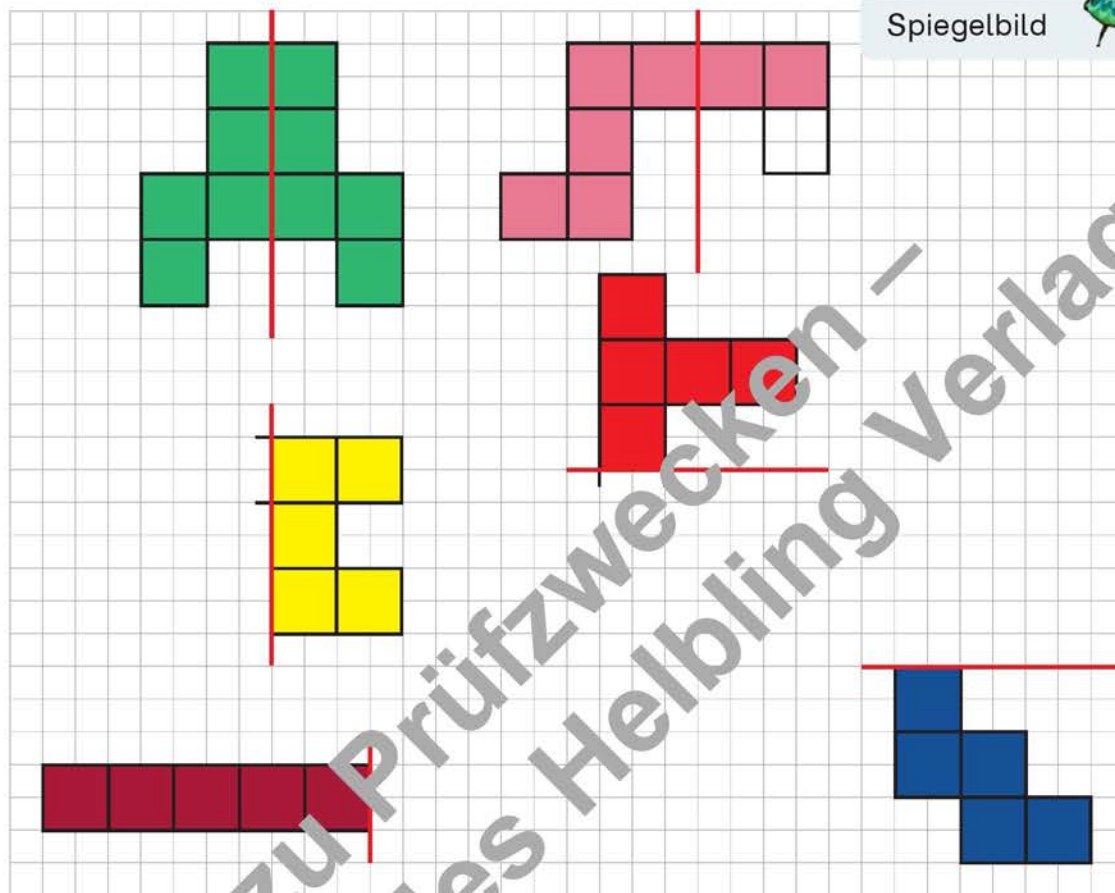
- 3 Auf einen Blick. Schreibe die Zahlen.



3. Pentominos

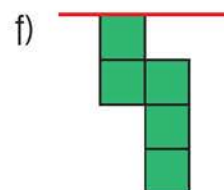
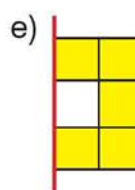
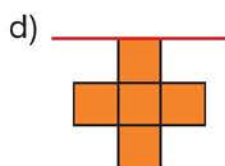
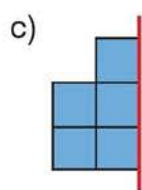
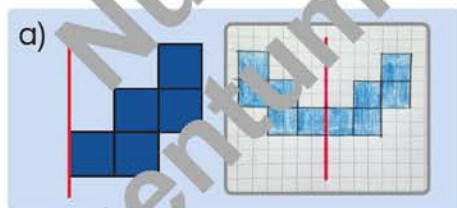


- 1 Zeichne die Spiegelbilder dieser Pentominos.



Spiegelbild

- 2 Zeichne diese Pentominos und ihre Spiegelbilder in dein Heft.

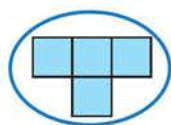




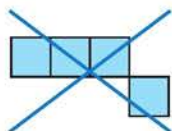
3. Pentominos

- 1 Eine Tetris-Figur hat bestimmte Eigenschaften:
1. Sie muss aus 4 Kästchen bestehen.
 2. Jedes Kästchen muss mit einem anderen Kästchen der Figur eine gemeinsame Seite haben.

Beispiele:

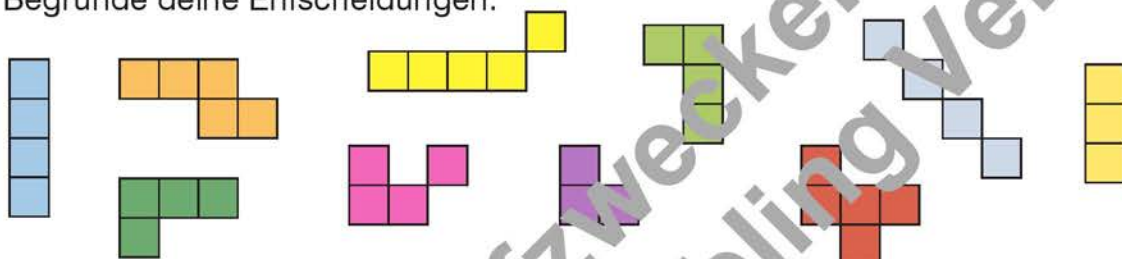


Tetris



nicht Tetris

Kreise Tetris-Figuren ein und streiche die anderen durch.
Begründe deine Entscheidungen.

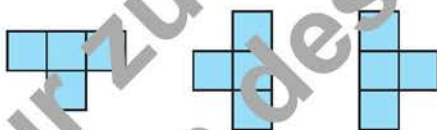


- 2 Wie viele verschiedene Tetris-Figuren gibt es?
Finde sie und zeichne sie in dein Heft.



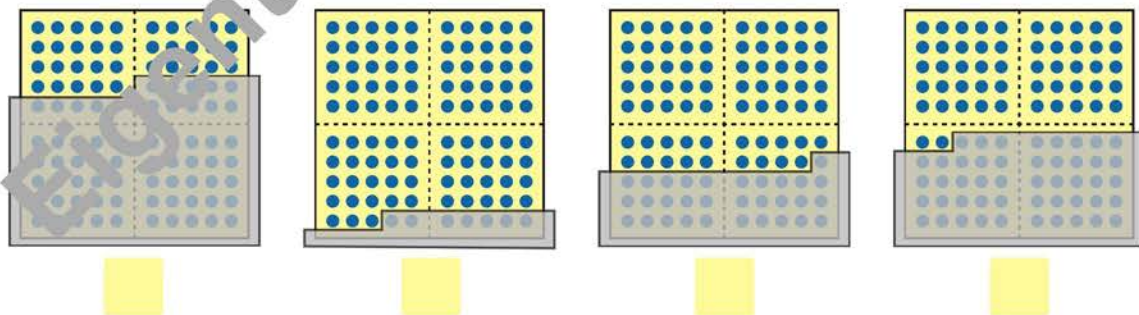
Achtung! Gedrehte oder gespiegelte Figuren gelten nur als eine Figur.

Beispiel:



Bleib in Form!

- 3 Auf einen Blick. Schreibe die Zahlen.



4. Alles klar bis 100



1 Welche Zahlen passen in die farbigen Felder?



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Die Tür hat ein Zahlenschloss. Wie können wir sie öffnen?

Ich denke, man muss die richtigen Zahlen auf diesen Ziffern zusammenstellen.



Hundertertafel



2 Welche Zahlen sind auf diesen Hundertertafeln markiert?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11					16				20
		23							30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
									49
51	52	53							59
									70
72	73				76				80
81	82	83			86				90
91	92	93			96	97	98	99	100

		3							
11						17			
		23							30
				35	36				
								49	
	52								
72	73								80
81					86				
		93					98		



4. Alles klar bis 100

- 1 **Zahlenspiel mit der Hundertertafel:** Spielt zu zweit. Lege ein Plättchen auf die Hundertertafel. Das andere Kind legt die Zahl mit Zahlenkärtchen.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13		15				19	20
21	22				26				30
		33					38		
41		43						49	50
			54	55	56				
61					66	67		69	
	72		74						80
81				85	86	87			
	92	93						99	100



- 2 Beantworte die Fragen.



- Wie viele Felder hat die Hundertertafel?
- Was haben Zahlen gemeinsam, die untereinander stehen?
- Was haben Felder gemeinsam, die nebeneinander stehen?



Bleib in Form!

- 3 Rechne

$14 + 3 =$

$3 + 11 =$

$18 - 3 =$

$20 - 3 =$

$16 + 4 =$

$2 + 18 =$

$15 - 1 =$

$18 - 4 =$

$10 + 2 =$

$6 + 13 =$

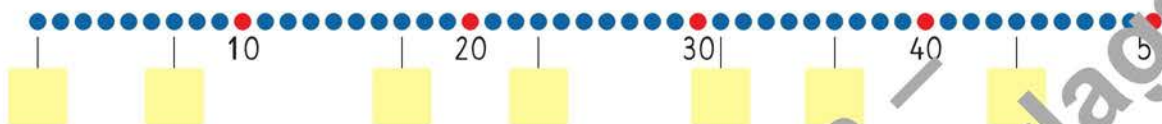
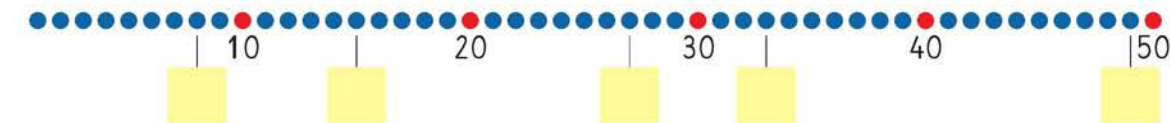
$19 - 9 =$

$19 - 2 =$

4. Alles klar bis 100



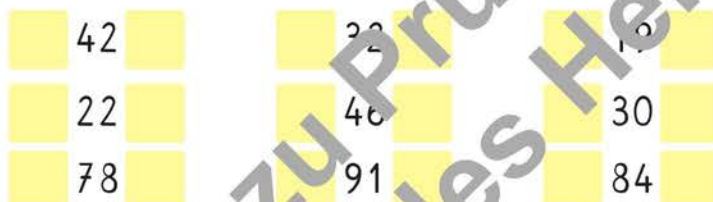
1 Wie heißen die markierten Zahlen?



2 Nenne die Nachbarzahlen.



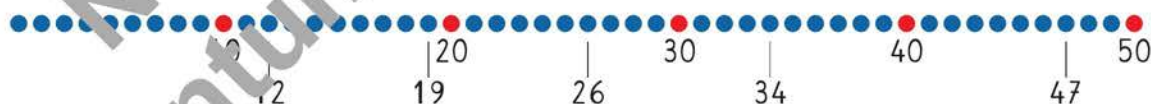
3 Nenne die Nachbarzahlen.



Nachbarzahlen



4 Welcher Zehner liegt am nächsten ...



a) bei der Zahl 12?

10

b) bei der Zahl 19?

c) bei der Zahl 26?

d) bei der Zahl 34?

e) bei der Zahl 47?

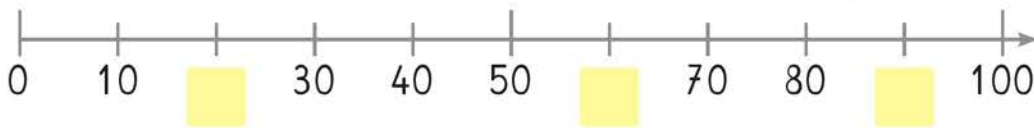




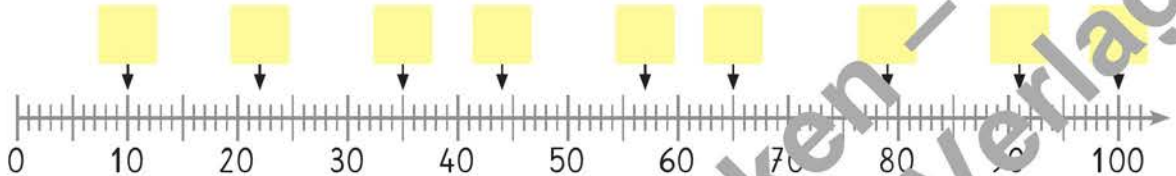
4. Alles klar bis 100

- 1 Wie heißen die fehlenden Zahlen?

Zahlenstrahl



- 2 Wie heißen die markierten Zahlen?



- 3 Nenne zu jeder Zahl den Vorgänger.

	26		78		94		100
	80		61		10		65

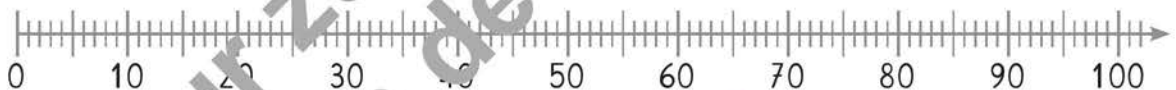
Vorgänger,
Nachfolger



- 4 Nenne zu jeder Zahl den Nachfolger.

93 64 59 30 75 89

- 5 Spiel: Zahlen zeiger



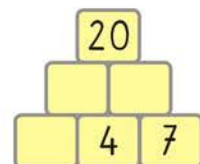
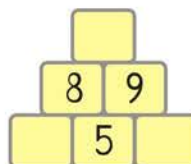
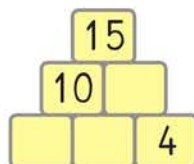
67

67 liegt hier.
Vorgänger ist 66,
Nachfolger ist 68.



Bleib in Form!

- 6 Ergänze die Zahlenmauern.



4. Alles klar bis 100



1 Setze $<$, $>$ oder $=$ richtig ein.

$50 < 57$

$40 \quad 46$

$16 \quad 9$

$31 \quad 13$

$95 \quad 59$

$78 \quad 77$

$28 \quad 28$

$42 \quad 42$

$35 \quad 53$

$<$ ist kleiner als,
 $=$ ist gleich,
 $>$ ist größer als

2 Setze $<$, $>$ oder $=$ richtig ein.

★ $20 + 3 \quad 32$ $60 + 7 \quad 53$ $15 - 6 \quad 10$ $20 - 6 \quad 10$
 $50 + 8 \quad 58$ $40 + 2 \quad 24$ $14 - 9 \quad 5$ $8 - 8 \quad 0$

3 Beantworte die Fragen.

a) Nenne 3 Zahlen, die kleiner sind als 50.

b) Nenne 3 Zahlen, die größer sind als 50.

c) Was wollen Nora und Aron sagen? Sprich ihre Sätze fertig.



Je weiter links eine Zahl
am Zahlenstrahl steht, desto ...

Je weiter rechts ...



4 Höre zu und zeige die Zahlen.



Eine Zahl, deren Einerziffer
und Zehnerziffer gleich sind.

Eine Zahl
zwischen
35 und 40.





5. Rechnen bis 100

- 1 Wie viele Punkte haben die Kinder erreicht?
Jede umgeworfene Dose zählt 10 Punkte.



- 2 Wie viele Dosen? Wie viele Punkte?



Dosen

$$3 + 2 =$$

Punkte

$$30 + 20 =$$



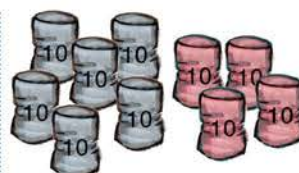
Dosen

Punkte



Dosen

Punkte



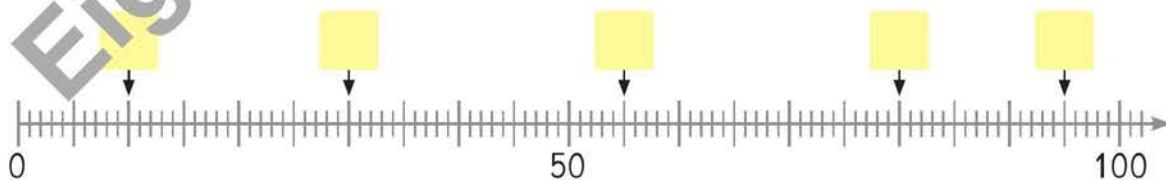
Dosen

Punkte



- 3 Wie heißen die markierten Zahlen?

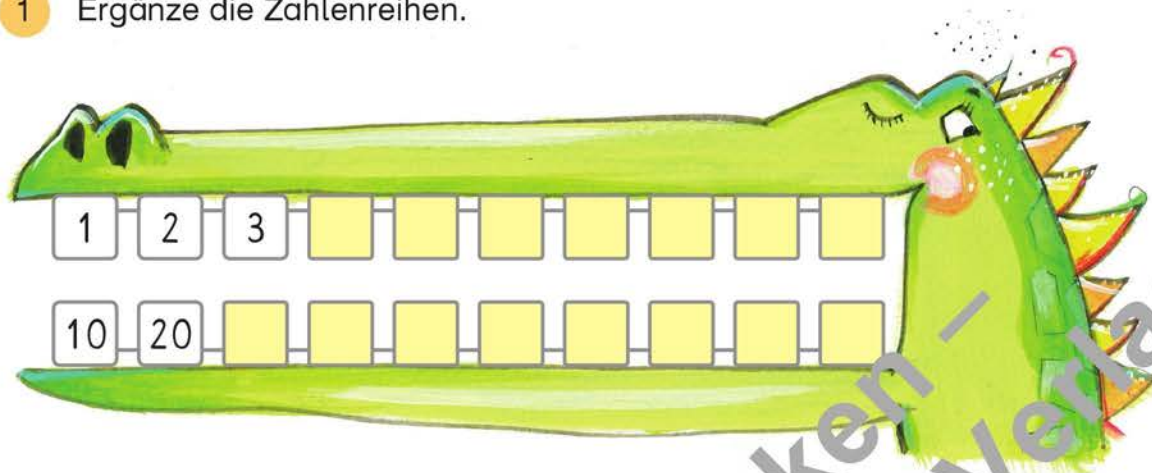
Bleib in Form!



5. Rechnen bis 100



1 Ergänze die Zahlenreihen.



2 Rechne. Was fällt dir auf?

$2 + 3 = 5$	$6 + 1 =$	$5 + 4 =$	$4 + 5 =$
$20 + 30 = 50$	$60 + 10 =$	$30 + 40 =$	$40 + 50 =$

3 Rechne. Was fällt dir auf?

$6 - 2 = 4$	$4 - 3 =$	$8 - 1 =$	$7 - 5 =$
$60 - 20 = 40$	$40 - 30 =$	$80 - 10 =$	$70 - 50 =$

4 Rechne.

$30 + 20 = 50$	$40 + 10 =$	$70 - 40 =$	$100 - 40 =$
$20 + 10 =$	$50 + 40 =$	$20 - 20 =$	$90 - 60 =$
$60 + 0 =$	$70 + 20 =$	$80 - 70 =$	$30 - 10 =$
$40 + 40 =$	$50 + 20 =$	$50 - 50 =$	$80 - 60 =$

5 Ergänze die fehlenden Zahlen.

$30 + = 50$	$20 + = 80$	$70 - = 60$	$100 - = 50$
$60 + = 60$	$40 + = 70$	$90 - = 50$	$30 - = 0$



5. Rechnen bis 100

1 Schreibe die Rechnungen.

$$24 + 2 = \square$$

Ich rechne
 $4 + 2 = 6$.



$$35 + 3 = \square$$

$$23 + 3 = \square$$

$$41 + 6 = \square$$

$$54 + 5 = \square$$

2 Rechne. Was fällt dir auf?

$$2 + 3 = 5$$

$$4 + 4 = \square$$

$$7 + 2 = \square$$

$$3 + 6 = \square$$

$$22 + 3 = 25$$

$$84 + 4 = \square$$

$$97 + 2 = \square$$

$$43 + 6 = \square$$

3 Rechne im Heft.



$24 + 3 =$	$27 + 2 =$	$61 + 4 =$	$63 + 2 =$	$42 + 6 =$	$92 + 6 =$
$85 + 4 =$	$52 + 1 =$	$31 + 6 =$	$81 + 3 =$	$24 + 4 =$	$53 + 4 =$
$12 + 5 =$	$33 + 5 =$	$72 + 4 =$	$11 + 7 =$	$21 + 5 =$	$71 + 8 =$

4 Lege und rechne.

$$30 + 12 = \square$$



$$40 + 15 = \square$$

$$10 + 16 = \square$$

$$20 + 14 = \square$$

$$60 + 13 = \square$$

5 Rechne.

$$20 + 16 = \square$$

$$30 + 18 = \square$$

$$50 + 14 = \square$$

$$80 + 13 = \square$$

$$60 + 11 = \square$$

$$70 + 12 = \square$$

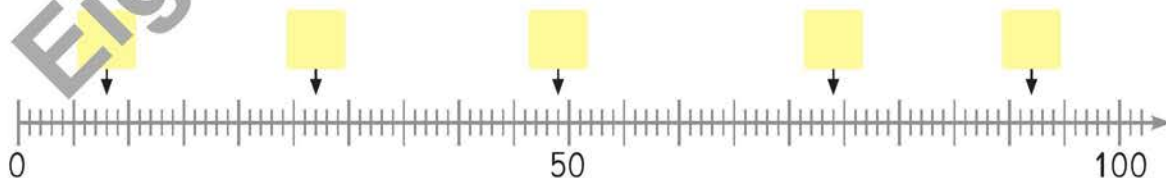
$$40 + 16 = \square$$

$$20 + 17 = \square$$



Blieb in Form!

6 Wie heißen die markierten Zahlen?



Plusrechnen im Zahlenraum 100

1) 2) 3) Entdecken und Nutzen von Analogieaufgaben

4) 5) Vorbereitung für Rechenstrategien bei der Zehnerüberschreitung, Kapitel 8.

5. Rechnen bis 100



1 Schreibe die Rechnungen.



$$35 - 2 = 33$$



$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$

2 Rechne. Was fällt dir auf?

$$5 - 1 = 4$$

$$6 - 2 = \square$$

$$9 - 3 = \square$$

$$8 - 7 = \square$$

$$15 - 4 = 14$$

$$36 - 2 = \square$$

$$89 - \square = \square$$

$$98 - 7 = \square$$

3 Rechne im Heft.



$$37 - 3 =$$

$$19 - 3 =$$

$$29 - 3 =$$

$$68 - 4 =$$

$$36 - 3 =$$

$$13 - 2 =$$

$$74 - 1 =$$

$$64 - 2 =$$

$$87 - 7 =$$

$$85 - 0 =$$

$$97 - 5 =$$

$$48 - 7 =$$

$$64 - 4 =$$

$$57 - 6 =$$

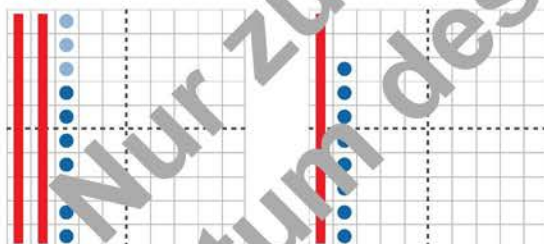
$$92 - 2 =$$

$$3 - 2 =$$

$$59 - 8 =$$

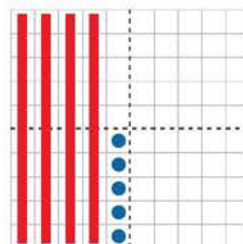
$$56 - 4 =$$

4 Ergänze auf den nächsten Zehner.

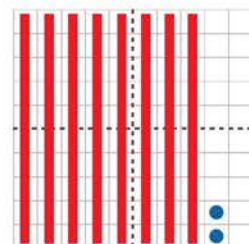


$$27 + 3 = 30$$

$$18 + \square = 20$$



$$45 + \square = 50$$



$$82 + \square = 90$$

5 Ergänze auf den nächsten Zehner.

$$36 + 4 = 40$$

$$28 + \square = 30$$

$$35 + \square = \square$$

$$69 + \square = \square$$

$$75 + \square = 80$$

$$63 + \square = \square$$

$$48 + \square = \square$$

$$57 + \square = \square$$





6. Lach- und Sachrechnen

- 1 Welche Zutaten fehlen den Kindern für die Medizin?
Lies das Rezept. Sieh nach, was Ronni Ratz schon hat
und schreibe eine Einkaufsliste.



Das wird ja scheußlich
schmecken!

Ronni Ratz-Medizin
hilft immer!

Rezept:

3 Tuben Senf
8 Äpfel
3 Schokoriegel
4 Bonbons
1 alter Knochen



Einkaufsliste:

2 Tuben Senf

- 2 Lies das Rezept. Sieh nach, welche Zutaten bereits auf dem Tisch liegen
und schreibe eine Einkaufsliste.



Obstsalat:

8 Bananen
3 Äpfel
1 Schale Erdbeeren
2 Becher Joghurt



Bleib in Form!

- 3 Setze < > oder = richtig ein.

53

35

90

19

29

92

87

$80 + 7$

25

50

44

60

64

46

94

$40 + 9$

92

87

37

37

71

17

62

$60 + 6$

6. Lach- und Sachrechnen



- 1 Lies das Rezept. Auf dem Tisch liegen schon Zutaten.
Was muss noch gekauft werden?



a)

Ronnis Eierspeise
Rezept für 4 Personen
8 Eier
5 Tomaten
1 Zwiebel
12 Scheiben Speck



b)

Gemüsesuppe
Rezept für 4 Personen
1 Bund Petersilie
12 Karotten
5 Kartoffeln
1 Zwiebel



- 2 Lies die Aufgaben und löse sie im Heft.



- a) In einer Schale liegen 12 Nüsse.
Nimm 3.
Wie viele Nüsse liegen
noch in der Schale?

a) R: $12 - 3 =$

A: In der Schale liegen noch

- b) Im Kühlschrank sind 6 braune und 12 weiße Eier.
Wie viele Eier sind das?
- c) Auf ein Backblech passen 30 Kekse.
Frau Huber hat 2 Bleche voll gebacken.
Wie viele Kekse sind das?
- d) Im Regal stehen 45 Packungen Mehl. Herr Meier kauft 4 davon.
Wie viele Packungen stehen noch im Regal?



6. Lach- und Sachrechnen

1 Beantworte die Fragen.



Wenn man eine Aufgabe nicht rechnen kann, zeichne ein  - Symbol.



Drei Aufgaben sind von mir. Finde sie!

- a) Auf einem Bauernhof leben 20 Schweine und 7 Hühner. Wie viele Kühe leben auf dem Hof?
- b) Lena hat 10 Nüsse gesammelt, Lisa hat 7 Nüsse gesammelt. Wie viele Nüsse haben sie zusammen?
- c) In einem Korb liegen 14 Äpfel. Philipp legt noch 3 Äpfel dazu. Wie viele Äpfel hat Linn?
- d) Nora hat 12 Orangen. 3 Orangen schenkt sie Ann. Wie viele Orangen hat sie noch?
- e) Ronni Ratz hat 8 Gläser Marmelade. Er schleckt 3 davon leer. Wie alt ist Ronni?
- f) In einem Bus sitzen 35 Leute. Bei der Haltestelle steigen 2 Leute aus. Wie viele Leute sitzen jetzt im Bus?



➤ Diese Aufgaben kann man nicht lösen.



2 Setze das Muster fort.



Bleib in Form!

7. Das kann ich schon!



1 Rechne.

$2 + 15 = \square$

$16 + 4 = \square$

$5 + 14 = \square$

$7 + 12 = \square$

$13 + 6 = \square$

$3 + 17 = \square$

Tauschaufgaben sind oft leichter.



2 Rechne.

$11 - 5 = \square$

$15 - 8 = \square$

$10 - 3 = \square$

$8 - 2 = \square$

$16 - 4 = \square$

$13 - 9 = \square$

$20 - 5 = \square$

$14 - 7 = \square$

3 Drei Zahlen, vier Aufgaben.

11 3 14

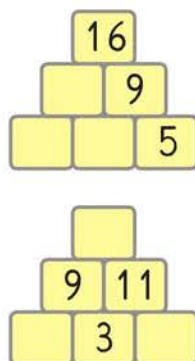
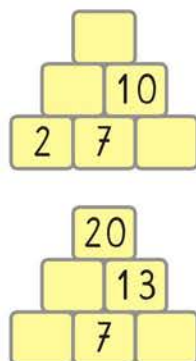
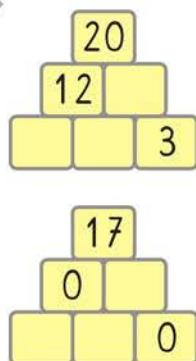
$11 + 3 = 14$

$3 + 11 = 14$

$14 - \square = \square$

20 4 16

4 Ergänze die Zahlenmauern.





7. Das kann ich schon!

1 Welche Zahlen sind dargestellt?



Z E



Z E



Z E

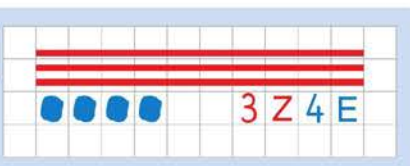


Z E

2 Stelle die Zahlen dar.



3 Z 4 E



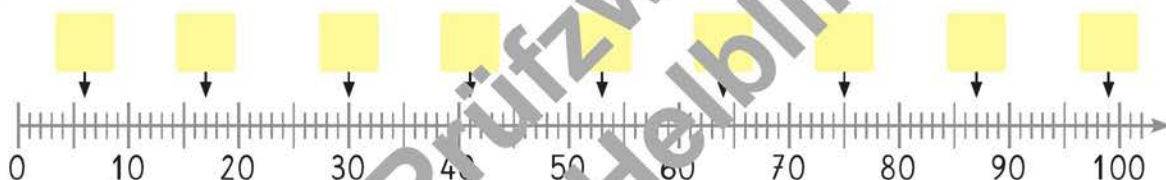
4 Z 1 E

2 Z 5 E

3 Z 6 E

5 Z 7 E

3 Wie heißen die markierten Zahlen?



4 Finde die gesuchten Zahlen.

a) Vorgänger der Zahl 54:

c) Nachfolger der Zahl 79:

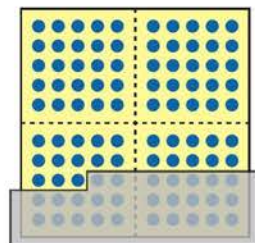
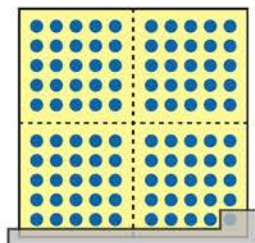
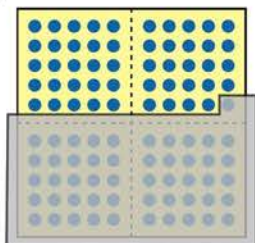
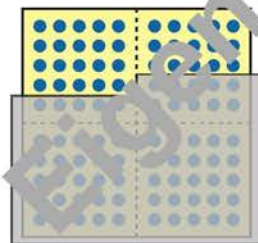
b) Nachfolger der Zahl 84:

d) Vorgänger der Zahl 40:



Bleib in Form!

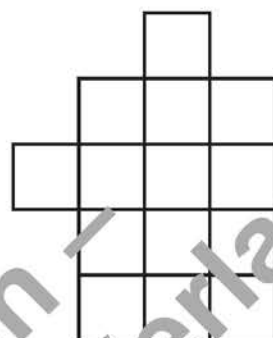
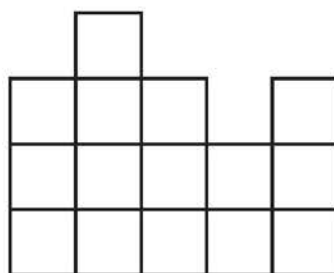
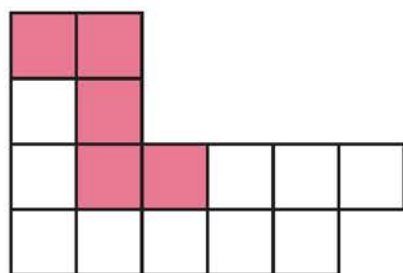
5 Auf einen Blick: Schreibe die Zahlen.



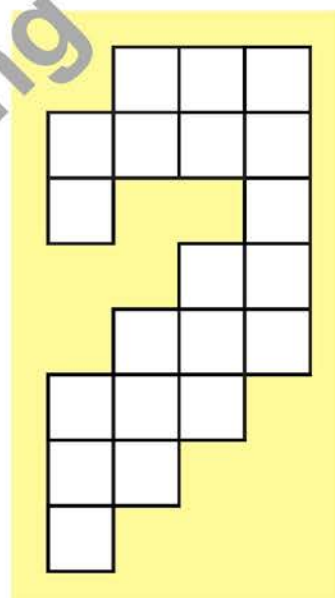
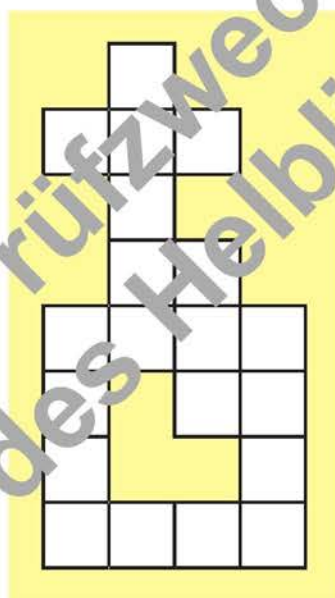
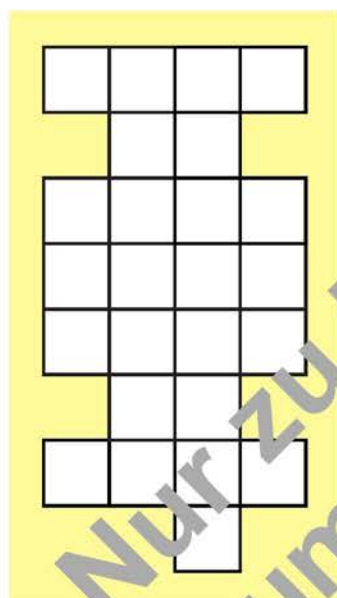
7. Das kann ich schon!



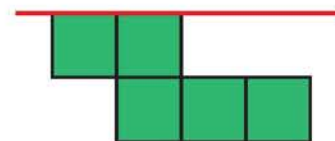
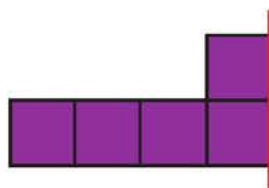
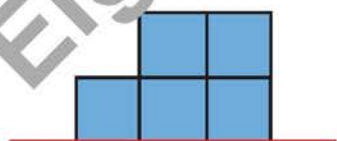
- 1 Lege die Figuren mit Pentominos aus.
Zeichne die Lösungen ein.



- 2 Finde die Pentominos und male sie an.



- 3 Zeichne diese Pentominos und ihre Spiegelbilder in dein Heft.





7. Das kann ich schon!

1 Rechne.

$20 + 30 =$	$65 + 2 =$	$81 + 5 =$	$20 + 16 =$
$40 + 40 =$	$42 + 3 =$	$36 + 1 =$	$40 + 13 =$
$10 + 60 =$	$74 + 4 =$	$53 + 6 =$	$30 + 18 =$

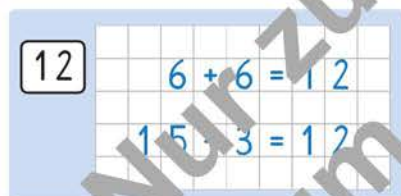
2 Rechne.

$90 - 20 =$	$56 - 3 =$	$95 - 4 =$	$75 - 0 =$
$50 - 30 =$	$39 - 5 =$	$26 - 2 =$	$88 - 3 =$
$80 - 40 =$	$82 - 2 =$	$37 - 5 =$	$59 - 7 =$

3 Ergänze auf den nächsten Zehner.

$35 + 5 = 40$	$84 + \quad = 90$	$46 + \quad = \quad$	$66 + \quad = \quad$
$67 + \quad = 70$	$29 + \quad = \quad$	$51 + \quad = \quad$	$73 + \quad = \quad$

4 Finde zu jedem Ergebnis eine Plus- und eine Minusrechnung.

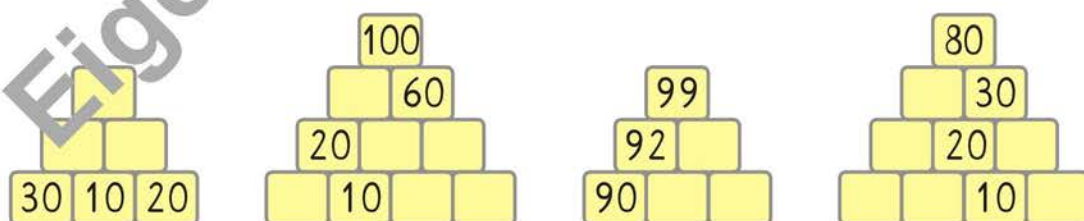


20	60	41	96	53
4	82	35	18	77



Bleib in Form!

5 Ergänze die Zahlenmauern.



Wiederholung: Plus- und Minusrechnen im Zahlenraum 100
4) Verschiedene Lösungen sind möglich.

7. Das kann ich schon!



- 1 Lies das Rezept. Auf dem Tisch liegen schon Zutaten.
Was muss noch gekauft werden?



Giannis Obstsalat
Rezept für 20 Personen

8 Becher Jogurt
10 Äpfel
14 Bananen
2 Ananas
6 Birnen



- 2 Lies die Sachaufgaben und rechne im Heft.



- a) In einer Kiste liegen 32 Äpfel. Daneben liegen noch 6 Äpfel.
Wie viele Äpfel sind das insgesamt?
- b) In einem Korb sind 14 Birnen. Fat nimmt 5 Birnen heraus.
Wie viele Birnen sind noch im Korb?
- ★ c) In der Klasse sind 14 Kinder. Die Lehrerin gibt jedem Kind einen Apfel.
Sie selbst nimmt auch einen. Am Ende bleiben 4 Äpfel übrig.
Wie viele Äpfel hatte sie am Anfang?

- 3 Löse die Aufgaben im Heft.
Vorsicht, nicht alle Aufgaben kann man lösen!



- a) Halit sammelt Spielzeugautos. Er hat schon 54.
Sein Onkel schenkt ihm noch zwei Autos.
Wie viele Autos hat Halit jetzt?
- b) Petra hat 14 Teddybären. 6 davon tragen einen Hut.
Wie viele Puppen hat Petra?
- c) Aylin hat zwei Puppen mit den Namen Esin und Fatma.
Die Puppe Esin hat 15 € gekostet, Fatma 19 €.
Wie viel Geld hat Aylin noch?
- d) Tarik ordnet seine Bausteine. Er zählt 40 braune und 30 weiße Steine.
Wie viele sind das zusammen?





Knobelaufgabe

- ★ Überlege, wie du die Knobelaufgabe lösen kannst.
Sprich mit anderen Kindern darüber.

1 Pentominos

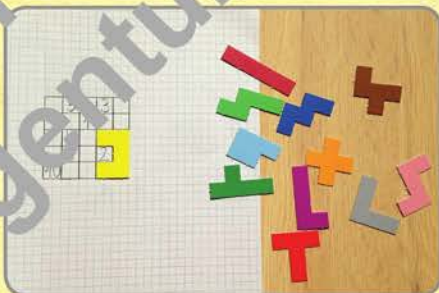
- a) Welche Pentominos kann man so auf das Feld legen, dass die abgedeckten Zahlen 13 ergeben?

		7		3
1	2		8	
6			9	
	4			
		5		10

		7		3
1	2		8	
6			9	
	4			
				10

		7		3
1	2		8	
6			9	
				10

- b) Für welche Pentominos findest du mehr als eine Möglichkeit?
- c) Spiel: Verfluchte 13
Zeichnet ein Feld mit 5 mal 5 Kästchen auf ein Blatt Papier. Schreibt die Zahlen von 1 bis 10 in beliebige Felder. Legt alle Pentominos aus der Stanzvorlage auf den Tisch. Nehmt reihum ein Pentomino und verdeckt damit genau 13 auf dem Feld. Wem das gelingt, der darf das Pentomino behalten. Wer am Ende die meisten Pentominos gesammelt hat, gewinnt.



Goldene Regeln für das Rätsellösen:

- Wer nichts probiert, lernt auch nichts.
- Fehler machen ist strengstens erlaubt.
- Je mehr Ideen es gibt, desto besser.



8. Wie rechnest du?



- 1 Wie viele Kreiden haben die Trolle?



Wie rechnest du?

- 2 Rechne und beobachte, wie du die Aufgaben löst. Vergleiche deinen Rechenweg mit anderen Kindern.

$$28 - 4 = \square$$

$$19 + 5 = \square$$

$$67 + 1 = \square$$

$$48 - 5 = \square$$

$$76 + 3 = \square$$

$$57 + 5 = \square$$

$$45 + 9 = \square$$

$$25 + 7 = \square$$

$$85 + 8 = \square$$

$$65 + 6 = \square$$

$$35 + 7 = \square$$

$$55 + 9 = \square$$

$$63 + 9 = \square$$

$$82 + 8 = \square$$

$$74 + 7 = \square$$

$$34 + 9 = \square$$

$$53 + 8 = \square$$

$$44 + 8 = \square$$

Ich rechne auf verschiedene Arten. Und du?



Zehnerüberschreitung im ZR 100: Eigene Strategien

1) Abenteuergeschichte

2) Die Kinder beschreiben ihre eigenen Lösungswege und versuchen auch, die Lösungswege anderer Kinder zu verstehen. Typische Strategien sind „Rasten beim Zehner“, „Zehner und Einer getrennt rechnen“ und die Verwendung von Legematerial wie Geld oder Plättchen.



8. Wie rechnest du?

- 1 Beschreibe, wie Aron die Aufgabe löst.

Ich arbeite mit Legematerial. Und zwar ...



Aron

$$27 + 5 = \square$$

27



5



plus

$$7 + 5 = 12$$

$$\text{und } 20 + 12 = 32$$

- 2 Rechne wie Aron.

$$67 + 4$$

$$7 + 4 = 11$$

$$60 + 11 =$$

$$46 + 8$$

$$38 + 5$$

- 3 Rechne.

$$8 + 8 =$$

$$9 + 9 =$$

$$6 + 7 =$$

$$5 + 9 =$$

$$38 + 8 =$$

$$79 + 9 =$$

$$68 + 7 =$$

$$45 + 9 =$$

- 4 Rechne.

$$27 + 5 =$$

$$49 + 3 =$$

$$38 + 6 =$$

$$75 + 9 =$$

$$84 + 7 =$$

$$76 + 7 =$$

$$65 + 9 =$$

$$53 + 8 =$$



Bleib in Form!

- 5 Ergänze die Zahlen nächsten Zehner.

$$17 + 3 = 20$$

$$28 + \square = \square$$

$$63 + \square = \square$$

$$85 + \square = \square$$

$$60 + \square = \square$$

$$59 + \square = \square$$

$$32 + \square = \square$$

$$27 + \square = \square$$

$$35 + \square = \square$$

$$41 + \square = \square$$

$$26 + \square = \square$$

$$52 + \square = \square$$

8. Wie rechnest du?

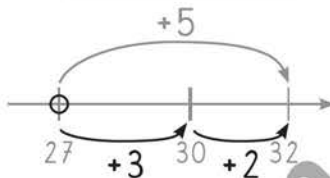


- 1 Nora rechnet anders.
Beschreibe, wie sie die Aufgabe löst.

Ich rechne
zuerst ...



$$27 + 5 = \square$$



$$27 + 5 = 32$$

- 2 Rechne zuerst bis zum nächsten Zehner, dann weiter.

$$35 + 6 = \square$$

$$48 + 5 = \square$$

$$87 + 4 = \square$$

$$75 + 8 = \square$$

- 3 Rechne.

$$28 + 2 = 30$$

$$57 + 3 = \square$$

$$64 + 6 = \square$$

$$36 + 4 = \square$$

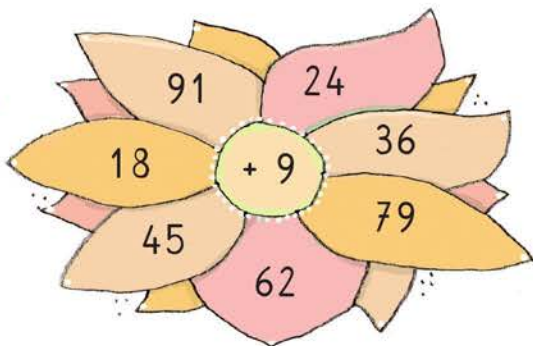
$$28 + 3 = \square$$

$$57 + 5 = \square$$

$$64 + 9 = \square$$

$$36 + 6 = \square$$

- 4 Finde Rechnungen und schreibe sie in dein Heft.



- 5 Rechne im Heft.



$24 + 7 =$	$77 + 5 =$	$36 + 4 =$	$48 + 6 =$	$88 + 3 =$	$35 + 7 =$
$65 + 9 =$	$49 + 3 =$	$19 + 9 =$	$73 + 7 =$	$16 + 8 =$	$68 + 8 =$
$32 + 8 =$	$86 + 7 =$	$52 + 8 =$	$69 + 4 =$	$54 + 9 =$	$49 + 6 =$



8. Wie rechnest du?

- 1 Rechne und beobachte, wie du die Aufgaben löst. Vergleiche deinen Rechenweg mit anderen Kindern.

$60 - 3 = \square$

$80 - 1 = \square$

$90 - 7 = \square$

$40 - 6 = \square$

$30 - 8 = \square$

$70 - 5 = \square$

$42 - 3 = \square$

$51 - 5 = \square$

$92 - 4 = \square$

$33 - 5 = \square$

$71 - 2 = \square$

$83 - 5 = \square$

$37 - 8 = \square$

$23 - 6 = \square$

$45 - 9 = \square$

$84 - 7 = \square$

$51 - 8 = \square$

$66 - 9 = \square$

Welche Aufgaben fallen dir leicht, welche schwerer?



- 2 Beschreibe, wie Nora die Aufgabe löst.



$32 - 5 = \square$



$$\begin{array}{r} 32 - 5 = 27 \\ \underline{2} \quad \underline{3} \end{array}$$

- 3 Rechne zurück bis zum vorigen Zehner, dann weiter.

$62 - 5 = \square$

$55 - 8 = \square$

$46 - 9 = \square$

$35 - 7 = \square$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \end{array}$$



Bleib in Form!

- 4 Ergänze die fehlenden Zahlen.

Zahl	3	8	7	$\square$	2	$\square$	10
das Doppelte	6	$\square$	$\square$	10	$\square$	12	$\square$

8. Wie rechnest du?



1 Rechne.

$23 - 3 = \square$

$52 - 2 = \square$

$64 - 4 = \square$

$31 - 1 = \square$

$23 - 4 = \square$

$52 - 4 = \square$

$64 - 5 = \square$

$31 - 4 = \square$

2 Löse die Minusrechnungen.

$43 - 5 = \square$

$32 - 7 = \square$

$44 - 7 = \square$

$91 - 4 = \square$

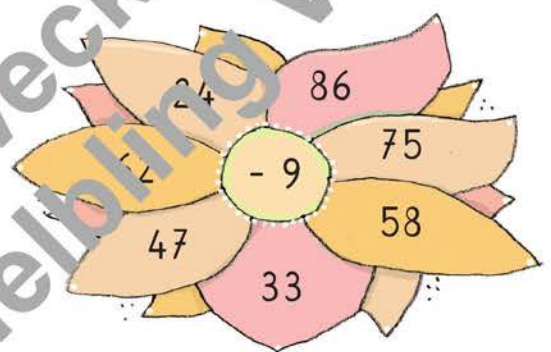
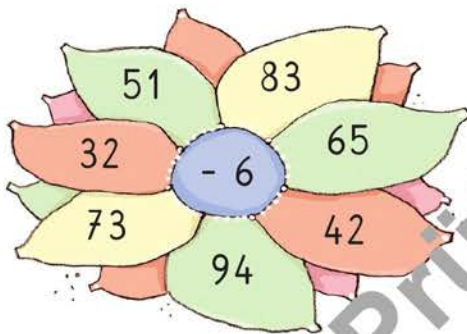
$62 - 3 = \square$

$55 - 6 = \square$

$63 - 4 = \square$

$70 - 6 = \square$

3 Finde Rechnungen und schreibe sie in dein Heft.



4 Rechne im Heft.



$87 - 9 =$	$54 - 7 =$	$36 - 7 =$	$58 - 9 =$	$25 - 6 =$	$74 - 7 =$
$32 - 3 =$	$25 - 9 =$	$95 - 9 =$	$33 - 7 =$	$91 - 8 =$	$32 - 5 =$
$92 - 5 =$	$83 - 4 =$	$61 - 4 =$	$80 - 5 =$	$47 - 9 =$	$61 - 8 =$

5 Finde die falschen Rechnungen. Schreibe sie richtig in dein Heft.



$85 - 7 = 6$ f	$81 - 4 = 41$	$34 - 5 = 29$	$75 - 9 = 66$
$41 - 4 = 37$ ✓	$32 - 6 = 26$	$53 - 6 = 59$	$75 - 7 = 58$
$64 - 8 = 58$	$15 - 8 = 7$	$81 - 4 = 77$	$92 - 6 = 86$
$16 - 7 = 9$	$21 - 8 = 13$	$50 - 6 = 54$	$42 - 6 = 48$

Zehnerunterschreitung im Zahlenraum 100: Rechenwege

2) 3) 4) Kinder rechnen mit der Strategie, die ihnen am leichtesten fällt. Der Einsatz verschiedener Strategien ist begrüßenswert (flexibles Rechnen).

5) Weiterführung: Besprechen, wie die Kinder die Aufgaben lösen. Eine einfache Möglichkeit bietet die Umkehraufgabe (Addition der beiden rechten Zahlen).



8. Wie rechnest du?

1

Name:

0

Von 0 auf 100!

Name:

0

Wer erreicht zuerst genau 100 Punkte?

Spielt zu zweit. Ihr würfelt ab und wechselt.

Beginne mit der Zahl 0.

Zähle die Zahl, die du gewürfelt hast,
zu deiner Zahl dazu und schreibe
die neue Zahl auf.

Wer zuerst genau 100 erreicht,
gewinnt.



Zehnerüber- und -unterschreitung im ZR 100

1) Spielvariante: Von 100 auf 0. Bei diesem Spiel beginnt jedes Kind bei 100 Punkten. Geübt wird dabei das Minusrechnen.

Differenzierung: einfacher und kürzer wird das Spiel, wenn Sie als Zielzahl z.B. die Zahl 30 festlegen. Schwieriger wird das Spiel, wenn die Kinder in jeder Runde zwei Würfel werfen.

8. Wie rechnest du?



- 1 Lies die Geschichten. Finde passende Rechnungen und schreibe sie mit kurzen Antworten in dein Heft.



- a) Pascals Puzzle hat 63 Teile.
Lisas Puzzle hat 7 Teile weniger.
Wie viele Teile hat Lisas Puzzle?

R: $63 - 7 = 56$

A: Lisas Puzzle hat 56 Teile.

- b) Susis Puzzle hat 45 Teile.
Susi hat erst 8 Teile zusammengesetzt.
Wie viele Teile fehlen noch?
- c) Nevin will ein Puzzle mit 100 Teilen legen.
Beim Zusammenbauen merkt er, dass 7 Teile fehlen.
Wie viele Teile hat das Puzzle nur noch?
- d) Hanna kauft ein Puzzle mit 49 Teilen.
Sie bezahlt dafür 9 Euro.
Wie viel Geld hat Hanna noch?
- e) Katjas Puzzle hat 48 Teile, das sind 8 Teile weniger als bei Simons Puzzle.
Wie viele Teile hat Simons Puzzle?
- f) Ronnis Puzzle hat ... Teile. Er hat schon 13 zusammengebaut.
Wie viele Teile fehlen noch?
- g) Katalin sieht schlecht.
Anton hilft ihr beim Zusammensetzen eines Puzzles.
Er hat 18 Teile zusammengebaut, Katalin 9.
Wie viele Puzzleteile haben sie insgesamt gelegt?



- 2 Helga und Mario bauen gemeinsam ein Puzzle.
Das Puzzle hat 100 Teile.
Helga hat schon 35 Teile zusammengebaut, Mario erst 29.
Finde zwei Aufgaben und löse sie im Heft.



- 3 Erfinde Rechengeschichten zu diesen Antworten.



- a) Es sind 15 Puzzleteile.
b) Er hat 8 Teile verloren.





9. Malrechnen

1 Welche Rechnung passt zu welchem Kind?



CD2-8



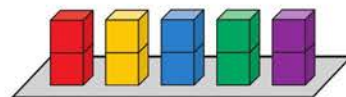
2 Wie viele Würfel?
Schreibe auf zwei Arten.

Malnehmen



$$3 + 3 + 3 + 3$$

$$4 \text{ mal } 3$$



Bleib in Form!

3 Nenne die Nachbarzahlen.

15

20

43

69

80

Malrechnen: Einführung

1) Abenteuergeschichte

Unterschied von $2 \text{ mal } 3$ und $3 \text{ mal } 2$ besprechen, Ergebnisse (Zahl der Schachteln) vergleichen.

2) Weiterführung mit Legematerial in der Klasse

9. Malrechnen



1 Finde zu jedem Bild eine Malrechnung.



2 mal 5

$$2 \cdot 5 = 10$$



2 mal 5

2 · 5

Malpunkt



2 Finde Malrechnungen zu diesen Fotos



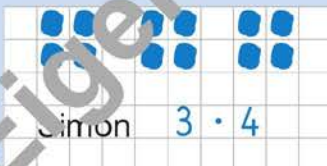
2 ·



3 Lege, zeichne und schreibe die Rechnung. Vergleiche mit anderen Kindern.

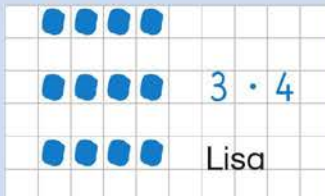


3 mal 4



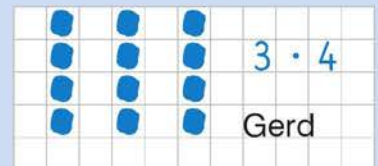
Simon

3 · 4



3 · 4

Lisa



3 · 4

Gerd

2 mal 3

4 mal 5

3 mal 6

4 mal 4

5 mal 2

3 mal 3



9. Malrechnen

1 Rechne.

10 €	$10 + 10 + 10 =$
10 €	$3 \cdot 10 =$
10 €	

3 Zehner sind 30,
4 Zehner sind 40,
5 Zehner ...



Rechne die
10er-Reihe.



$0 \cdot 10 =$
$1 \cdot 10 =$
$2 \cdot 10 =$
$3 \cdot 10 =$
$4 \cdot 10 =$
$5 \cdot 10 =$
$6 \cdot 10 =$
$7 \cdot 10 =$
$8 \cdot 10 =$
$9 \cdot 10 =$
$10 \cdot 10 =$

10 €	10 €		+		+		+		+		+		=
10 €	10 €												
10 €	10 €												

10 €	10 €		+		+		+		+		=
10 €	10 €										
10 €											

2 Rechne. Was fällt dir auf?

$3 \cdot 10 =$	$9 \cdot 10 =$
$5 \cdot 10 =$	$4 \cdot 10 =$
$2 \cdot 10 =$	$7 \cdot 10 =$

Das ist
einfach!



3 Bilde Rechnungen mit 10.

$60 = \square \cdot 10$	$90 = \square \cdot 10$	$50 = \square \cdot 10$	$30 = \square \cdot 10$
$20 = \square \cdot 10$	$40 = \square \cdot 10$	$80 = \square \cdot 10$	$100 = \square \cdot 10$

Blieb in Form!

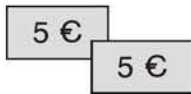
4 Setze <, > oder = richtig ein.

$15 \quad \square \quad 51$	$42 \quad \square \quad 39$	$20 + 7 \quad \square \quad 25$	$72 - 8 \quad \square \quad 65$
-----------------------------	-----------------------------	---------------------------------	---------------------------------

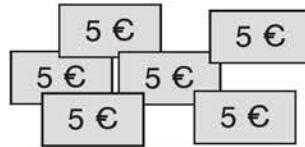
9. Malrechnen



1 Lege und rechne.



2 ·



Rechne die 5er-Reihe.

0 · 5 =

1 · 5 =

2 · 5 =

3 · 5 =

4 · 5 =

5 · 5 =

6 · 5 =

7 · 5 =

8 · 5 =

9 · 5 =

10 · 5 =

2 Rechne.

3 · 5 =

10 · 5 =

8 · 5 =

5 · 5 =

4 · 5 =

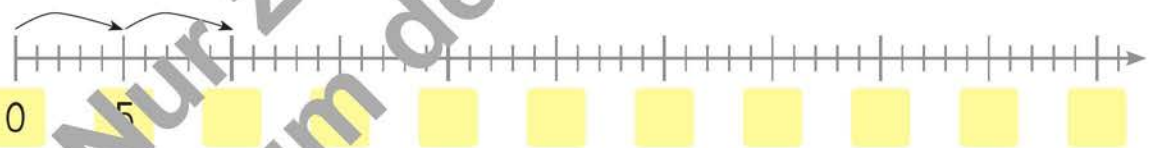
6 · 5 =

2 · 5 =

1 · 5 =

7 · 5 =

3 Hüpf am Zahlenstrahl immer um 5 weiter, schreibe die Zahlen der 5er-Reihe.



4 Rechnen – Falsch!
Übe die 5er-Reihe mit Musik.



CD1-12



1 mal 5 gleich wie viel?

1 mal 5 gleich 5.

2 mal 5 gleich wie viel?

2 mal 5 gleich 10.



Malrechnen: 5er-Reihe

- 1) Weiterführung: Die Kinder legen alle Aufgaben der 5er-Reihe mit Rechengeld und schreiben die Rechnungen ins Heft.
- 2) Unterstützung durch Legematerial falls nötig



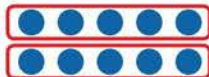
9. Malrechnen

- 1 Schreibe immer zwei Malrechnungen.



$$2 \cdot 5 =$$

$$5 \cdot$$



2 mal 5

oder

5 mal 2



je nachdem, wie man es sieht ...

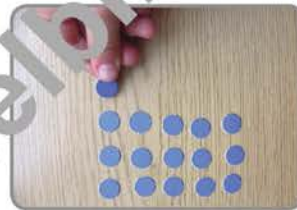
Tauschaufgabe



- 2 Lege die Rechnungen der 5er-Reihe mit Legeplättchen.



Schreibe immer zwei Malrechnungen.



- 3 Rechne und bilde die Tauschaufgabe.

$$6 \cdot 5 =$$

$$9 \cdot 10 =$$

$$5 \cdot 10 =$$

$$4 \cdot 5 =$$



Bleib in Form!

- 4 Ordne die Geldscheine vom kleinsten bis zum größten.



1.

Malrechnen: Tauschaufgaben

2) Weiterführung: Die Kinder legen verschiedene Malrechnungen (nicht nur aus der 5er-Reihe) und schreiben jeweils zwei Rechnungen dazu auf.

9. Malrechnen



1 Löse die Aufgaben mit Malrechnungen.



- a) Eine Packung Spielkarten kostet 5 €. Wie viel kosten 3 Packungen?

R:	3	·	5	=	15	
A:	Drei Packungen kosten 15 €.					



- b) Frau Berger kauft 7 Trinkgläser. Ein Glas kostet 5 €. Wie viel bezahlt Frau Berger?



- c) Ein Spielzeugauto kostet 10 €. Radan kauft 4 Stück. Wie viel kostet das?



- d) Ein Paar Handschuhe kostet 10 €. Familie Huber kauft 3 Paar. Wie viel kostet das?



2 Wenn Franko seiner Großmutter beim Putzen hilft, dann gibt sie ihm dafür 5 €. Letzten Monat hat Franko ihr 3 Mal geholfen. Wie viel Geld hat er verdient?



3 Rita hat einen Turm gebaut.



- a) Aus wie vielen Würfeln besteht der Turm?
 b) Wie viele Würfel braucht Rita, wenn sie 7 Türme bauen will?
 c) Baue selbst 3 solcher Türme. Wie viele Würfel brauchst du dafür?





10. Null mal, 1 mal, 2 mal

- 1 Wie viel müssen die Kinder bezahlen?
Finde eine Malrechnung zu jedem Kind.



CD2-9

Wie oft seid ihr
gefahren?

Gar nicht.

3 mal.

1 mal.

Cedric

2 mal.

Also 0 mal.

RODELBAHN
eine Fahrt 5€

Philipp

4 mal.

Aron

Nora

Linn

Philipp: $\square \cdot 5 = \square$

Linn: $\square \cdot 5 = \square$

Cedric: $\square \cdot 5 = \square$

Aron: $\square \cdot 5 = \square$

Nora: $\square \cdot 5 = \square$

Der Inspektor rechnet $10 \cdot 5 = \square$. Was sagt das Ergebnis aus?

- 2 Malrechnen mit 0. Was fällt dir auf?

$0 \cdot 2 = \square$

$0 \cdot 5 = \square$

$10 \cdot 0 = \square$

$0 \cdot 15 = \square$

$2 \cdot 0 = \square$

$5 \cdot 0 = \square$

$0 \cdot 10 = \square$

$15 \cdot 0 = \square$

- 3 Malrechnen mit 1. Was fällt dir auf?

$1 \cdot 5 = \square$

$1 \cdot 2 = \square$

$1 \cdot 10 = \square$

$1 \cdot 27 = \square$

$5 \cdot 1 = \square$

$2 \cdot 1 = \square$

$10 \cdot 1 = \square$

$27 \cdot 1 = \square$



Bleib in Form!

- 4 Rechne Plus und Minus mit 0. Was fällt dir auf?

$15 + 0 = \square$

$0 + 24 = \square$

$65 - 0 = \square$

$100 - 0 = \square$

Malrechnen: 0 mal, 1 mal

1) Abenteuergeschichte

1) 2) Besprechen Sie die Bedeutung von 0 mal mit den Kindern.

Zum Unterschied ist 0 bei der Plus- und Minusrechnung in Aufgabe 4) thematisiert.

10. Null mal, 1 mal, 2 mal



1 Finde Malrechnungen und löse sie.

$6 + 6 = 12$

$2 + 2 =$

$9 + 9 =$

$2 \cdot 6 = 12$

$2 + 2 =$

$9 + 9 =$

$8 + 8 =$

$7 + 7 =$

$5 + 5 =$

$30 + 30 =$

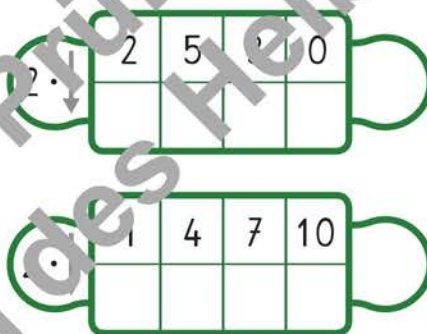
2 mal,
doppelt,
das Doppelte



2 Finde die fehlenden Zahlen.

Zahl	4	6		7	6		1	10
das Doppelte			10			16		

3 Ergänze die Zahlen in der Ronni Ratz Maschine.



Rechne die
2er-Reihe.



$0 \cdot 2 =$

$1 \cdot 2 =$

$2 \cdot 2 =$

$3 \cdot 2 =$

$4 \cdot 2 =$

$5 \cdot 2 =$

$6 \cdot 2 =$

$7 \cdot 2 =$

$8 \cdot 2 =$

$9 \cdot 2 =$

$10 \cdot 2 =$

4 Rechne und löse die Tauschaufgabe.

$2 \cdot 1 =$

$2 \cdot 5 =$

$2 \cdot 7 =$

$4 \cdot 2 =$

$2 \cdot 5 =$

$2 \cdot 7 =$

$2 \cdot 3 =$

$2 \cdot 9 =$

$2 \cdot 8 =$

Malrechnen: 2 mal, Verdoppeln, 2er-Reihe

1) Abenteuergeschichte

3) Ronni Ratz hat einen Radio, der Malrechnen kann (Rechen-Rap).

4) Die Tauschaufgabe leitet über zur 2er-Reihe, bei der nicht „2 mal“ sondern „mal 2“ gerechnet wird.

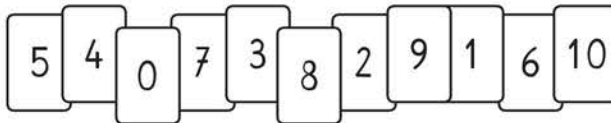


10. Null mal, 1 mal, 2 mal

1 Malreihen-Bingo!

Vorbereitung:

- Jedes Kind zeichnet einen Bingo-Spielplan mit 3 Reihen und 3 Spalten.
- Der Spielleiter braucht Zahlenkarten von 0 bis 10. Sie werden gemischt und als Stapel verdeckt auf den Tisch gelegt.



1. Bingo-Spielplan ausfüllen

Suche dir neun Zahlen der 2er-Reihe aus und schreibe sie in die Felder deines Bingo-Spielplans. Du darfst jede Zahl nur einmal schreiben.

Tamara

2	8	20
10	0	14
16	6	4

Otto

12	8	
14	6	2
0	10	18

2. Bingo-Zahlen werden ermittelt

Der Spielleiter hebt eine Zahlenkarte vom Stapel ab.

Wenn die Karte zum Beispiel 5 zeigt, dann rechnest du $5 \cdot 2 = 10$.

Wenn die Zahl 10 auf deinem Plan steht, dann kannst du sie einkreisen.

$$5 \cdot 2$$

Tamara

2	8	20
10	0	14
16	6	4

Otto

12	8	4
14	6	2
0	10	18

3. Bingo!

Wer zuerst drei Zahlen in einer Reihe eingekreist hat (waagrecht, senkrecht oder diagonal), ruft „Bingo!“ und gewinnt.

Tamara **Bingo!**

2	8	20
10	0	14
16	6	4

Otto

12	8	4
14	6	2
0	10	18

Bleib in Form!

2

Rechnen

$$3 \cdot 4 = \square$$

$$5 + 3 = \square$$

$$9 - 3 = \square$$

$$10 - 8 = \square$$

$$30 + 40 = \square$$

$$50 + 30 = \square$$

$$90 - 30 = \square$$

$$100 - 80 = \square$$

11. Wir teilen gerecht



- 1 Warum können die Trolle ihre 11 Münzen nicht gerecht teilen?



- 2 Gerade oder ungerade?

Teile Plättchen unter zwei Kindern auf. Wenn kein Plättchen übrig bleibt, ist die Zahl gerade, sonst ist sie ungerade.

- a) 4 Plättchen.
b) 7 Plättchen.
c) 10 Plättchen.
d) 14 Plättchen.
e) 19 Plättchen.
f) 26 Plättchen.

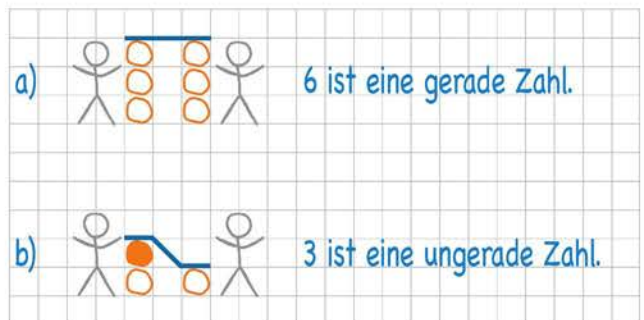
teilen,
gerade,
ungerade



- 3 Stelle fest, ob die Anzahl der Plättchen gerade oder ungerade ist. Lege, zeichne und rechne.



- a) Zwei Kinder teilen 6 Plättchen.
b) Zwei Kinder teilen 3 Plättchen.
c) Zwei Kinder teilen 8 Plättchen.
d) Zwei Kinder teilen 10 Plättchen.
e) Zwei Kinder teilen 15 Plättchen.



Teilen, gerade Zahlen, ungerade Zahlen

1) Abenteuergeschichte

2) Weiterführung: Die Kinder führen eine Liste für gerade und eine für ungerade Zahlen. Sie suchen selbst noch Zahlen aus, die sie teilen.



11. Wir teilen gerecht

1 Spielt zu zweit.



Gerade oder ungerade?

Ein Kind wählt gerade, das andere ungerade. Dann zeigen die Kinder gleichzeitig eine Zahl mit den Fingern. Sie rechnen ihre Zahlen zusammen. Das Ergebnis entscheidet, wer gewonnen hat.

2 Höre zu und zeige die Zahlen mit Zahlenkarten.

Eine **ungerade** Zahl, die kleiner ist als 5.



Eine **gerade** Zahl, die größer ist als 10.



Ein **gerade** Zahl aus der 5er-Reihe. Sie ist kleiner als 20.



3 Finde die fehlenden Zahlen.

Zahl	4	6	10	5	2
die Hälfte					

die Hälfte, halbieren



★ Zahl	18	10		24	0		50	
die Hälfte			7			14		11



bleib in Form!

4 Bilde Multiplikationen mit 2.

$$\begin{array}{llll}
 4 = \square \cdot 2 & 20 = \square \cdot 2 & 10 = \square \cdot 2 & 2 = \square \cdot 2 \\
 6 = \square \cdot 2 & 18 = \square \cdot 2 & 12 = \square \cdot 2 & 0 = \square \cdot 2
 \end{array}$$

Gerade und ungerade Zahlen, die Hälfte

2) L. sagt weitere Zahlen an, oder nur Beschreibungen. Alle Kinder zeigen die Lösungen mit ihren Zahlenkarten. Auch Kinder können ansagen.

11. Wir teilen gerecht

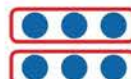


Für geteilt durch zwei schreiben wir : 2.

1 Rechne und bilde die Umkehraufgabe.

$6 : 2 = \square$, weil $3 \cdot 2 = 6$
 $10 : 2 = \square$, weil $\square \cdot \square = 10$
 $8 : 2 = \square$, weil $\square \cdot \square = 8$
 $18 : 2 = \square$, weil $\square \cdot \square = \square$
 $12 : 2 = \square$, weil $\square \cdot \square = \square$
 $20 : 2 = \square$, weil $\square \cdot \square = \square$
 $14 : 2 = \square$, weil $\square \cdot \square = \square$
 $16 : 2 = \square$, weil $\square \cdot \square = \square$

Ich sehe
 $6 : 2 = 3$



Stimmt, weil
 $2 \cdot 3 = 6$



Teilen,
Malrechnen,
Umkehraufgabe

2 Schreibe zu jedem Bild zwei Rechnungen.

$2 \xrightarrow{\cdot 5} 10$
 $10 \xrightarrow{: 5} 2$
 $2 \cdot 5 =$
 $10 : 5 =$

$2 \xrightarrow{\cdot 10} \square$
 $\square \xrightarrow{: 10} 2$
 $\square \cdot 10 =$
 $\square : 10 =$

$7 \xrightarrow{\cdot 2} \square$
 $\square \xrightarrow{: 2} 7$
 $\square \cdot 2 =$
 $\square : 2 =$

$3 \xrightarrow{\cdot 5} \square$
 $\square \xrightarrow{: 5} 3$
 $\square \cdot 5 =$
 $\square : 5 =$

3 Drei Zahlen, vier Aufgaben.



a)

6	$6 \cdot 5 = 30$
5	$5 \cdot 6 = 30$
30	$30 : 5 = 6$
	$30 : 6 = 5$

b)

7, 2, 14

d)

9, 5, 45

c)

8, 10, 80

e)

2, 6, 12

Malrechnen: Zusammenhang zwischen Malnehmen und Teilen, Umkehraufgaben

3) Die Kinder bilden aus den vorgegebenen Zahlen jeweils zwei Malaufgaben und zwei Teilaufgaben. Sie verwenden Tausch- und Umkehraufgaben.



11. Wir teilen gerecht

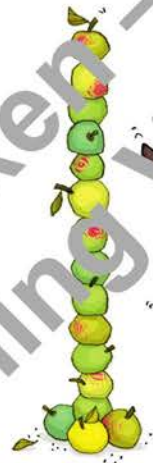
1 Lies die Aufgaben und rechne im Heft.



- a) Auf dem Pferdehof gibt es 12 Pferde.
Die Hälfte davon ist schwarz, die andere Hälfte ist braun.
Wie viele braune Pferde gibt es?
- b) 8 Kinder kommen zur Reitstunde.
Die Betreuerin teilt sie in zwei gleich große Gruppen.
Wie viele Kinder sind in jeder Gruppe?
- c) Hanna besucht die Pferde auf der Koppel.
Sie hat 20 Äpfel dabei, die sie gerecht
auf die fünf Tiere aufteilt.
Wie viele Äpfel bekommt jedes Pferd?



Bei dieser Aufgabe arbeite
ich mit Legeplättchen.
Dann ist es leichter.



- d) Das größte Pferd heißt Butterblume.
Es ist schon 6 Stunden auf der Weide.
Sommerwind ist erst noch so lange da.
Wie lange ist Sommerwind schon auf der Weide?
- e) Der Stalljunge hat 9 Heuballen in den Stall getragen.
Es sind aber noch zehn Mal so viele auf dem Heuwagen.
Wie viele Ballen muss er noch in den Stall tragen?

2 Denke dir selbst eine Aufgabe mit Pferden aus,
die zur Rechnung $10 : 2$ passt.



3 Rechne und bilde die Tauschaufgabe.

$$2 \cdot 1 = \square$$

$$2 \cdot 5 = \square$$

$$2 \cdot 10 = \square$$

$$2 \cdot 7 = \square$$

$$1 \cdot 2 = \square$$

$$\square$$

$$\square$$

$$\square$$

Bleib in Form!

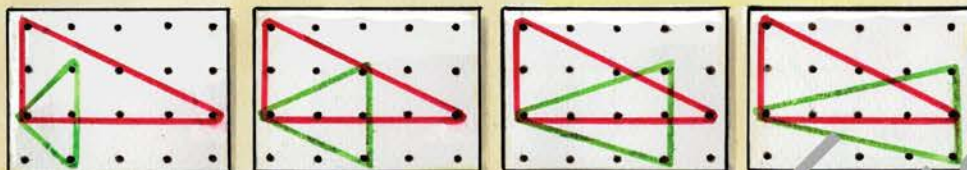
12. Geometrische Rätsel



- 1 Auf welchen zwei Nagelbrettern sieht man die gleiche Anzahl von Dreiecken?



CD2-11

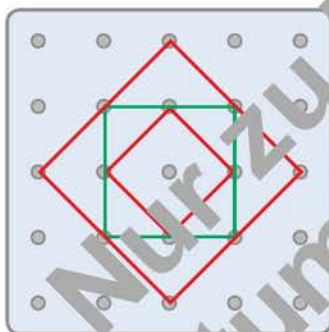


Aber es sind auf jedem Schild genau 2 Dreiecke.



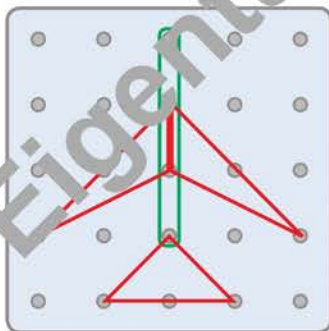
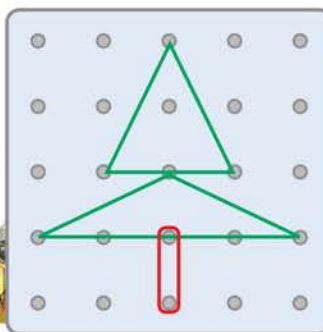
Vorsicht, das ist eine Falle!

- 2 Spanne die Figuren nach und beschreibe sie. Zeichne sie in dein Heft.



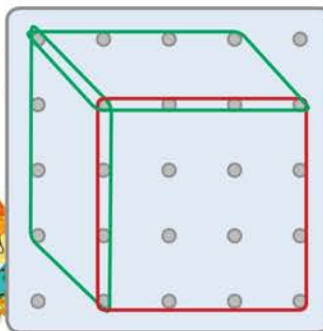
Ich sehe Vierecke und Dreiecke.

Das sieht aus wie ein ...



Vielleicht kann ich noch andere Flugzeuge bauen.

Ist das ein Würfel?



Geometrie: Geobrett, Rätsel lösen

1) Abenteuergeschichte

TIPP Durch die Überlappung der Dreiecke entstehen neue Dreiecke.

2) Die Kinder verwenden Geobrett und Gummibänder. Weiterführung: Die Kinder spannen selbst erfundene Figuren und benennen sie.

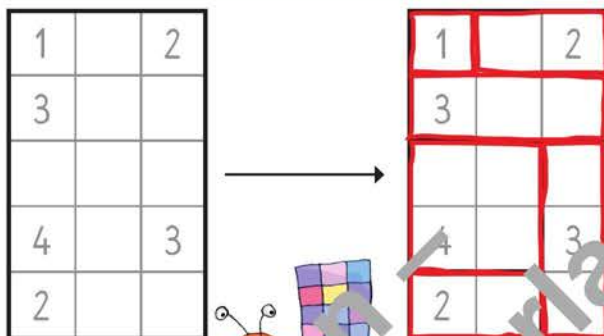


12. Geometrische Rätsel

1 Löse die Sikakus.

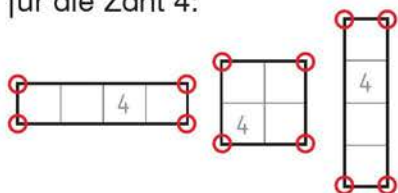
Sikaku

Das große Viereck wird in kleine Vierecke zerlegt. Jedes kleine Viereck muss genau eine Zahl enthalten. Diese Zahl gibt an, aus wie vielen Kästchen das Viereck besteht.

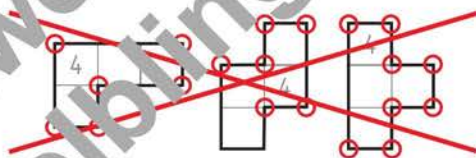


ACHTUNG: Nur Vierecke sind erlaubt!

Es gibt nur drei Möglichkeiten für die Zahl 4:



Figuren dieser Art haben mehr als 4 Ecken und sind **nicht** erlaubt:



3		
3		
	3	
2	2	
	2	

		4
1	3	
	3	

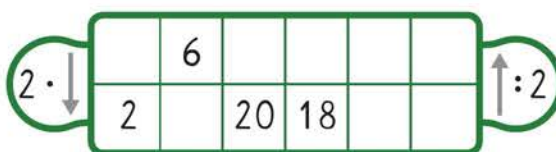
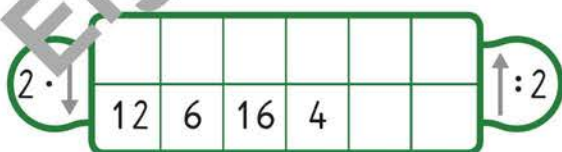
6		
		3
	6	

	4		4
3			
2			3
	4		



2 Ergänze die Zahlen in den Ronni Ratz-Maschinen.

Bleib in Form!



12. Geometrische Rätsel



1 Löse die Sikakus.

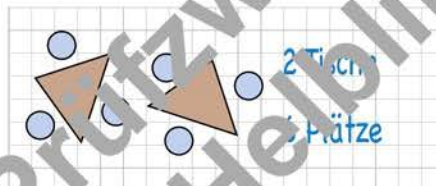
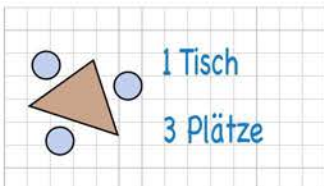
			2	
	8			
		6		
				4
	5			

	1		9	
3				
	2			
			10	

2				
2		4		2
		5		
	4			
		6		

2 Gestalte selbst Sikaku-Rätsel und gib sie einem anderen Kind zum Lösen.

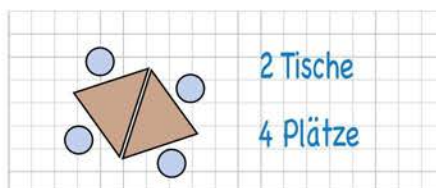
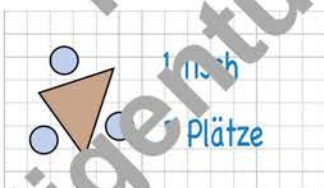
3 Gianni will die Tische frei im Raum verteilen. Zeichne Skizzen und schreibe die Ergebnisse in die Tabelle.



Tische	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Plätze	3									



4 Gianni überlegt, wie viele Leute Platz hätten, wenn er die Tische aneinander stellt. Zeichne Skizzen und schreibe die Ergebnisse in die Tabelle.



Tische	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Plätze	3									





13. Einzahlen und abheben

- 1 Rechne aus, wie viele Euro die Kinder auf der Bank haben.



CD2-12



- 2 Rechne und beobachte, wie du die Aufgaben löst. Vergleiche deinen Rechenweg mit anderen Kindern.

$$31 + 22 = \square$$

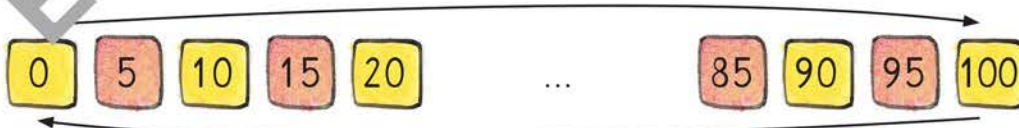
$$24 + 15 = \square$$


$52 + 36 = \square$	$41 + 33 = \square$	$38 + 31 = \square$	$73 + 16 = \square$
$17 + 72 = \square$	$65 + 12 = \square$	$25 + 53 = \square$	$23 + 46 = \square$



- 3 Zähle in 5er-Schritten von 0 bis 100 und zurück.

bleib in form!



Plusrechnen mit gemischten Zehnern

- 1) Abenteuergeschichte
- 2) Die Kinder beschreiben ihre eigenen Lösungswege und versuchen auch, die Lösungswege anderer Kinder zu verstehen. Typische Strategien werden auf der nächsten Seite von Aron und Nora vorgestellt.

13. Einzahlen und abheben



- 1 Beschreibe wie Aron rechnet und löse die Aufgaben auf seine Art.

$$\begin{array}{l} 62+27 \\ 60+20=80 \\ 2+7=9 \end{array} \left\{ \begin{array}{l} 80+9= \end{array} \right.$$

Ich rechne erst die Zehner, dann ...

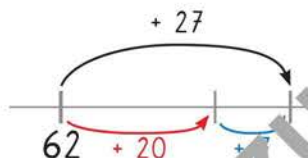
$$\begin{array}{l} 25+41 \\ 20+40= \\ 5+ \end{array} \left\{ \begin{array}{l} \end{array} \right.$$

$$\begin{array}{l} 54+32 \\ \end{array} \left\{ \begin{array}{l} \end{array} \right.$$



Aron

- 2 Beschreibe wie Nora rechnet und löse die Aufgaben auf ihre Art.



$$42+34 \quad 42+30=$$

$$42+34=$$

$$62+27 \quad 62+20=82$$

$$35+13 \quad 35+10=$$

$$62+27=$$

$$35+13=$$



Nora

- 3 Rechne im Heft.



22+23=	61+15=	45+31=	66+21=	13+54=
25+43=	71+27=	37+42=	41+41=	44+35=
55+13=	82+12=	57+32=	31+17=	32+32=
76+23=	43+44=	55+23=	36+33=	63+26=

Plusrechnen mit gemischten Zehnern: Rechenwege

1) 2) Das Aufschreiben der Zwischenrechnungen soll den Rechenweg explizit zeigen. Die Kinder sollen jedoch lernen, diese Aufgaben im Kopf zu rechnen.

Besprechen Sie Vor- und Nachteile der beiden Rechenwege mit den Kindern.

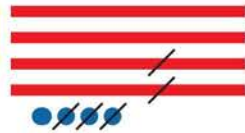
3) Notation von Zwischenrechnungen oder Zwischenergebnissen falls nötig.



13. Einzahlen und abheben

1 Löse die Aufgaben mit Legematerial.

$45 - 23 =$



$59 - 16 =$

$67 - 35 =$

$38 - 12 =$

$86 - 24 =$

2 Rechne und beobachte, wie du die Aufgabe löst. Vergleiche deinen Rechenweg mit anderen Kindern.

$73 - 53 =$

$96 - 55 =$

$47 - 35 =$

$95 - 32 =$

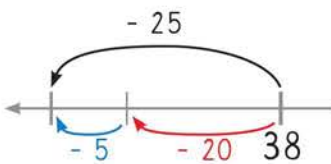
$78 - 44 =$

$62 - 42 =$

Wie rechnest du?



3 Beschreibe wie Nora rechnet und löse die Aufgaben auf ihre Art.



$38 - 25$

$38 - 20 =$

$38 - 25 =$

$49 - 14$

$49 - 10 =$

$49 - 14 =$

$88 - 36$

$88 - 30 =$

$88 - 36 =$

$73 - 21$

$73 - 20 =$

$73 - 21 =$

$65 - 44$

$65 - 40 =$

$65 - 44 =$

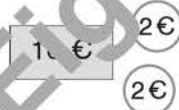


Nora

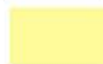
Bleib in Form!

4 Wie viel Geld ist das?

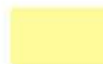
a)



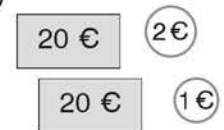
b)



c)



d)



Minusrechnen mit gemischten Zehnern: Rechenwege

1) Auch Legegeld eignet sich dafür.

2) Die Kinder beschreiben ihre eigenen Lösungswege und versuchen auch, die Lösungswege anderer Kinder zu verstehen.

3) Nora rechnet in zwei Schritten: Erst die Zehner weg, dann die Einer.

13. Einzahlen und abheben



1 Rechne.

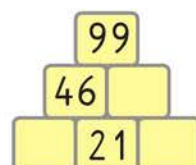
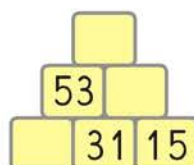
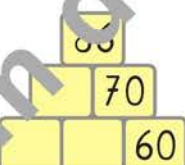
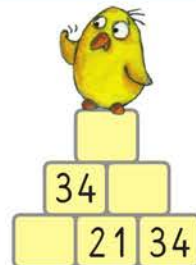
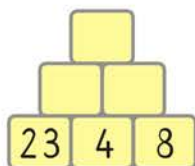
$36 - 10 =$	$54 - 20 =$	$48 - 10 =$	$67 - 30 =$
$36 - 12 =$	$54 - 21 =$	$48 - 15 =$	$67 - 34 =$
$53 - 20 =$	$95 - 50 =$	$79 - 10 =$	$38 - 20 =$
$53 - 22 =$	$95 - 53 =$	$79 - 15 =$	$38 - 27 =$

2 Rechne im Heft.

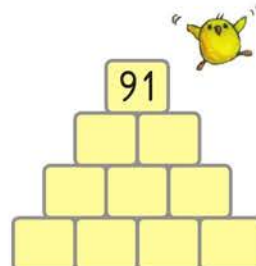
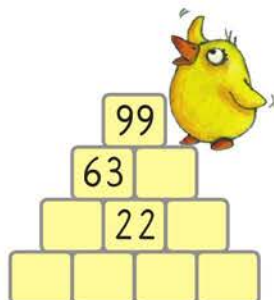
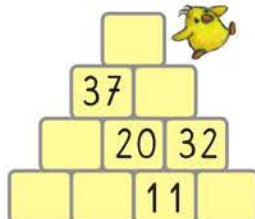
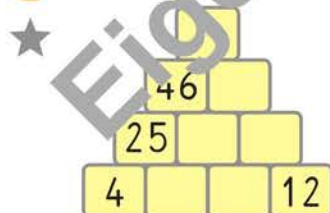


$34 - 11 =$	$94 - 51 =$	$18 - 12 =$	$6 - 31 =$	$36 - 24 =$
$45 - 23 =$	$38 - 14 =$	$98 - 52 =$	$88 - 34 =$	$38 - 26 =$
$63 - 12 =$	$75 - 43 =$	$76 - 35 =$	$56 - 23 =$	$52 - 21 =$
$86 - 54 =$	$88 - 38 =$	$57 - 4 =$	$95 - 61 =$	$44 - 13 =$

3 Ergänze die Zahlenmauern.



4 Ergänze die Zahlenmauern.





13. Einzahlen und abheben

1 Die Kinder kommen mit ihren Sparbüchern zur Bank.



Manche zahlen etwas ein, andere heben etwas ab.

Rechne aus, wie viel Geld sie danach auf dem Sparbuch haben.

- a) Elfi hat 34 € auf ihrem Sparbuch.
Sie zahlt heute noch 21 € ein.

R:	3	4	+	2	1	=	5	5
A:	Elfi hat jetzt 55 €.							

- b) Angela zahlt 23 € ein.
Davor hatte sie schon 75 € auf dem Sparbuch.
- c) Sarah hat auf ihrem Sparbuch 53 €. Sie hebt 12 € ab.
- d) Tom hat noch kein Sparbuch.
Er bringt 20 € und bekommt ein neues Sparbuch.
- e) Gregor hat 94 € auf seinem Sparbuch.
Er hebt heute 60 € ab.
- f) Lukas hat von seinem Onkel 30 € bekommen.
Davon zahlt er die Hälfte ein.
Auf dem Sparbuch hatte er zuvor 50 €.
- g) Luisa hat kein Sparbuch. Sie will 75 € abheben.
- h) Adam hebt 64 € ab. Jetzt hat er noch 23 € Guthaben.
Wie viel Euro waren es vorher?
- i) Nina hat 67 € auf dem Sparbuch.
Wie viel muss sie einzahlen, damit genau 100 € auf dem Sparbuch sind?

SPARBUCH 			
Datum		Betrag	Guthaben
29.10.2015	EIN	40,00	****40,00
15.12.2015	EIN	12,00	****52,00



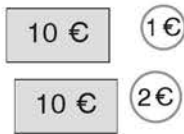
2 Auf einen Blick: Wie viel Geld ist das?

Bleib in Form!

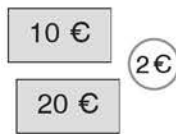
a)



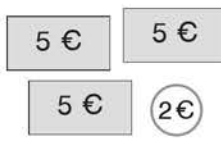
b)



c)



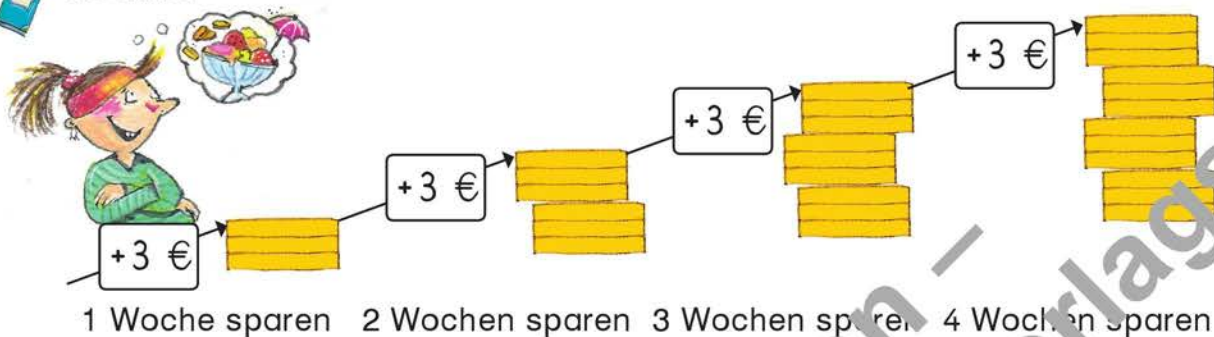
d)



13. Einzahlen und abheben



- 1 Viktoria bekommt jede Woche 3 € Taschengeld. Rechne.



$$1 \cdot 3\text{€} = 3\text{€}$$

$$2 \cdot 3\text{€} =$$

- 2 Wie viele Wochen muss Viktoria für diese Dinge sparen?



Rechne die 3er-Reihe.

$$0 \cdot 3 =$$

$$1 \cdot 3 =$$

$$2 \cdot 3 =$$

$$3 \cdot 3 =$$

$$4 \cdot 3 =$$

$$5 \cdot 3 =$$

$$6 \cdot 3 =$$

$$7 \cdot 3 =$$

$$8 \cdot 3 =$$

$$9 \cdot 3 =$$

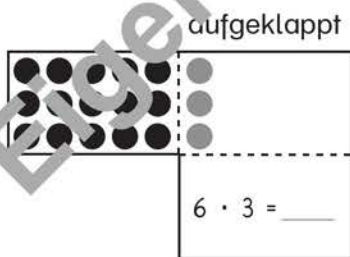
$$10 \cdot 3 =$$

- 3 Rechne mit Klappkarten. Was fällt dir auf?



$$5 \cdot 3 =$$

$5 \cdot 3 = 15$
Das ist leicht!



aufgeklappt

$$6 \cdot 3 =$$

$6 \cdot 3$ ist um 3 mehr.





14. Das kann ich schon!

1 Rechne.

$$29 + 6 = 35$$

1 5

$$44 + 7 = \square$$

$$55 + 3 = \square$$

$$64 + 7 = \square$$

$$78 + 5 = \square$$

$$25 + 9 = \square$$

$$18 + 6 = \square$$

$$49 + 6 = \square$$

2 Rechne.

$$86 - 8 = 78$$

6 2

$$44 - 9 = \square$$

$$17 - 8 = \square$$

$$31 - 7 = \square$$

$$32 - 5 = \square$$

$$56 - 8 = \square$$

$$92 - 9 = \square$$

$$80 - 5 = \square$$

3 Lies die Sachaufgaben und rechne im H.T.



- Der Fahrradverleih hat 80 Fahrräder. 25 davon sind Kinderfahrräder. Wie viele Fahrräder für Erwachsene gibt es?
- Am Vormittag wurden 2 Fahrräder ausgeliehen, am Nachmittag wurden 35 Fahrräder ausgeliehen. Wie viele waren das insgesamt?
- Der Fahrradverleih hat 20 Elektrofahrräder. Vier davon sind leider kaputt. Wie viele funktionieren?
- Hannes will heute alle 32 Tandems putzen. Acht Tandems hat er schon fertig. Wie viele muss er noch putzen?



4 Ergänze die Zahlen in den Ronni Ratz-Maschinen.

4	5	2	8		
				9	21

• 3 ↓ ↑ : 3

2	8		3		0
		20		14	

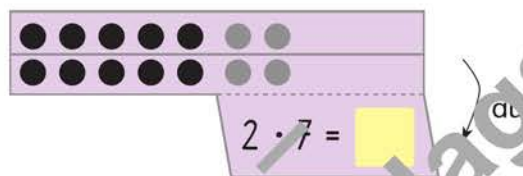
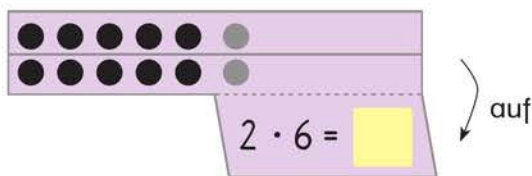
• 2 ↓ ↑ : 2

Bleib in Form!

14. Das kann ich schon!



- 1 Rechne mit Klappkarten. Was fällt dir auf?



- 2 Rechne und bilde die Tauschaufgabe.

$4 \cdot 5 = \square$

$8 \cdot 2 = \square$

$6 \cdot 3 = \square$

$7 \cdot 10 = \square$

$5 \cdot 4 = \square$

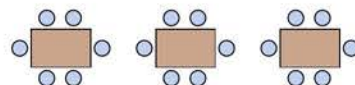
$\square$

$\square$

$\square$

- 3 Giannis Gasthaus hat viele Zimmer.
Rechne aus, wie viele Sessel in jedem Zimmer aufstellen kann.

- a) Das weiße Zimmer hat drei Tische, um die er jeweils sechs Sessel stellen kann.



- b) Das rote Zimmer hat fünf Tische, um die er jeweils sechs Sessel stellen kann.

- c) Das grüne Zimmer hat fünf Tische, um die er jeweils vier Sessel stellen kann.

- d) Im Extrazimmer stehen zwei große runde Tische. An jedem Tisch haben 10 Personen Platz.



- ★ e) Im großen Saal sind 7 Tische. An jedem Tisch sollen 2 Paare Platz nehmen können.

- 4 Denke dir eine Rechengeschichte zu diesen Malrechnungen aus. Erzähle sie.

a) $3 \cdot 2$

b) $7 \cdot 5$

c) $2 \cdot 10$

d) $4 \cdot 3$

Wiederholung: Malrechnen, Sachaufgaben

1) Die Klappkarten verdeutlichen Zusammenhänge zwischen Malrechnungen. Hier: $2 \cdot 6 = 2 \cdot 5 + 2 \cdot 1$ beziehungsweise $2 \cdot 7 = 2 \cdot 5 + 2 \cdot 2$

3) **TIPP** Die Kinder zeichnen einfache Skizzen.

4) Weiterführung: Die Kinder schreiben passende Sachaufgaben auf und lösen sie.



14. Das kann ich schon!

1 Rechne und bilde die Umkehraufgabe.

$$6 : 2 = 3, \text{ weil } 3 \cdot 2 = 6$$

$$25 : 5 = \quad, \text{ weil } \quad$$

$$20 : 5 = \quad, \text{ weil } \quad \cdot \quad = 20$$

$$20 : 2 = \quad, \text{ weil } \quad$$

$$18 : 2 = \quad, \text{ weil } \quad$$

$$12 : 4 = \quad, \text{ weil } \quad$$

2 Rechne.

$$16 : 2 = \quad$$

$$30 : 5 = \quad$$

$$50 : 10 = \quad$$

$$15 : 3 = \quad$$

$$2 : 2 = \quad$$

$$45 : 5 = \quad$$

$$80 : 10 = \quad$$

$$27 : 3 = \quad$$

$$14 : 2 = \quad$$

$$10 : 5 = \quad$$

$$30 : 10 = \quad$$

$$18 : 3 = \quad$$

3 Rechne und schreibe die Antworten.



a) Gianni kocht Reis für die Schulküche.
Er hat 12 Becher Wasser in einen Topf gegeben.
Jetzt muss er halb so viel Reis dazugeben.
Wie viele Becher sind das?

b) 18 Äpfel sollen auf drei Obstteller verteilt werden.
Wie viele Äpfel kommen auf jeden Teller?

c) Auf ein Backblech passen 5 Brötchen.
Wie viele Backbleche braucht man für 20 Brötchen?

d) Auf ein Wurstbrot legt Gianni 4 Wurstscheiben.
Wie viele Wurstscheiben braucht er für 10 Brote?

★ e) Cedric und seine vier Freunde sammeln 24 Nüsse.
Wie viele Nüsse bekommt jeder, wenn sie gerecht teilen?
Bleiben Nüsse übrig?



Bleib in Form!

4 Gerade oder ungerade?

Male gerade Zahlen blau und ungerade Zahlen rot an.

10

2

15

4

13

20

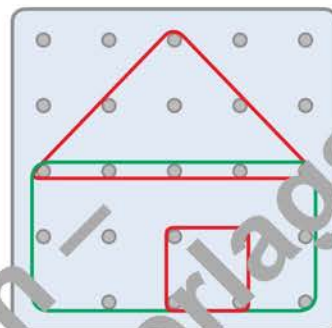
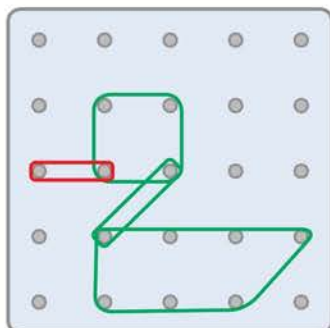
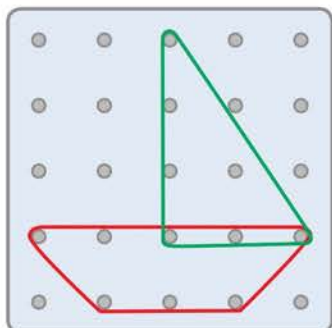
7

14

14. Das kann ich schon!



- 1 Spanne die Figuren nach.
Was könnten sie darstellen?



Welche geometrischen Figuren findest du in den Bildern?
Wie viele sind es?



Dreiecke



Vierecke



Kreise

- 2 Löse die Sikakus.

3					4
6		3	2		
			1	2	
				3	

			9	
4				
		2		
	9			

			4		
	4	8			
2					
				4	
				1	2
16				1	

2				1	2			9		
2			4	3			2			
	3				5					3





14. Das kann ich schon!

1 Wie viel Euro sind das?



€



€



€



€



€



€

2 Spiele mit einem anderen Kind „Geld wechseln“
Verwende dafür Spielgeld.



Können Sie mir bitte
10 Euro wechseln?
Ich brauche 2-Euro-Münzen
für den Bus.

Können Sie mir bitte
einen Euro wechseln?
Ich brauche
10-Cent-Münzen.



Bleib in Form!

3 Malreihen-Bingo

2er-Reihe

4	12	20
16	18	14
2	6	10

3er-Reihe

24	18	27
6	30	3
9	15	12

10er-Reihe

50	90	20
10	30	60
70	40	80

14. Das kann ich schon!



1 Rechne.

$34 + 10 = \square$

$52 + 30 = \square$

$43 + 20 = \square$

$31 + 40 = \square$

$34 + 12 = \square$

$52 + 35 = \square$

$43 + 24 = \square$

$31 + 46 = \square$

2 Rechne.

$7 + 2 = \square$

$1 + 3 = \square$

$4 + 2 = \square$

$1 + 6 = \square$

$40 + 20 = \square$

$30 + 50 = \square$

$10 + 40 = \square$

$60 + 30 = \square$

$47 + 22 = \square$

$31 + 53 = \square$

$14 + 42 = \square$

$61 + 36 = \square$

3 Rechne.

$67 - 20 = \square$

$45 - 10 = \square$

$78 - 40 = \square$

$96 - 30 = \square$

$67 - 23 = \square$

$45 - 12 = \square$

$78 - 45 = \square$

$96 - 34 = \square$

4 Rechne.

$42 + 16 = \square$

$34 + 33 = \square$

$76 - 43 = \square$

$85 - 54 = \square$

$25 + 31 = \square$

$14 + 62 = \square$

$78 - 26 = \square$

$69 - 17 = \square$

$67 + 12 = \square$

$55 + 32 = \square$

$24 - 14 = \square$

$97 - 42 = \square$

5 Lies die Sachaufgaben und rechne im Heft.



a) Die 23 Kinder der Klasse 2a und die 25 Kinder der Klasse 2b machen gemeinsam einen Ausflug.

Wie viele Kinder sind das?

b) In einem Bus sitzen 35 Menschen. Elf Plätze sind noch frei.

Wie viele Plätze hat der Bus?

c) Ein Wagon hat Platz für 84 Personen.

Wie viele Leute sitzen im Wagon, wenn noch 23 Plätze frei sind?

d) In einer Straßenbahn sind 96 Menschen.

41 davon haben einen Sitzplatz, die anderen müssen stehen.

Wie viele Menschen stehen in dieser Straßenbahn?



Knobelaufgabe

- ★ Überlege, wie du die Knobelaufgabe lösen kannst.
Sprich mit anderen Kindern darüber.

Sikakus

- 1 Aus diesen Sikakus sind die Zahlen herausgefallen.
Schreibe sie so in die Kästchen, dass man die
Sikakus lösen kann.

3	6	1	2
---	---	---	---

8	2	3	2
---	---	---	---

- a) Vergleiche deine Lösungen mit den Lösungen anderer Kinder.
Was fällt dir auf?

- 2 Aus diesen drei Sikakus sind auch die Zahlen herausgefallen.
Finde heraus, welche Zahlen zu welchen Sikakus gehören und
setze sie so ein, dass man die Sikakus lösen kann.

6	2	3	4
---	---	---	---

1	2	4	2
---	---	---	---

3	6	4	3
---	---	---	---

- a) Vergleiche deine Lösungen mit den Lösungen anderer Kinder.
Was fällt dir auf?

- b) Wie bist du auf deine Lösung gekommen?
Besprich deinen Lösungsweg mit einem anderen Kind.



15. Wie oft ist das enthalten?



1 Wie viele Mannschaften können die Zwerge bilden?



Zwerge in einer Mannschaft:	3	4	6
Anzahl der Mannschaften:			



2 Bilde Gruppen und ergänze die Texte.

6 Zwerge bilden Zweiergruppen.



2 ist in 6 **3** mal enthalten.

Sie können **3** Gruppen bilden.

12 Zwerge bilden Dreiergruppen.



3 ist in 12 **4** mal enthalten.

Sie können **4** Gruppen bilden.

10 Zwerge bilden Fünfergruppen.



5 ist in 10 **2** mal enthalten.

Sie können **2** Gruppen bilden.

8 Zwerge bilden Vierergruppen.



4 ist in 8 **2** mal enthalten.

Sie können **2** Gruppen bilden.

Teilen als messen, Gruppen bilden

1) Abenteuergeschichte

1) 2) Unterstützung mit Legematerial falls nötig.



15. Wie oft ist das enthalten?

1 Rechne.

5 in 10 = 2 mal , weil $2 \cdot 5 = 10$

5 in 25 = , weil $\cdot 5 = 25$

5 in 40 = , weil = 40

5 in 15 = , weil

5 in 35 = , weil

5 in 20 = , weil

5 in 50 = , weil

enthalten sein



2 Rechne.

2 in 6 = 3 mal

3 in 6 =

10 in 60 =

2 in 10 =

3 in 12 =

10 in 30 =

2 in 8 =

3 in 21 =

10 in 50 =

2 in 2 =

3 in 5 =

10 in 100 =

2 in 18 =

3 in 30 =

10 in 70 =

2 in 14 =

3 in 15 =

10 in 0 =

2 in 4 =

3 in 24 =

10 in 80 =



3 Rechne.

$35 + 5 =$

$87 + 3 =$

$56 + 4 =$

$78 + 2 =$

$35 + 7 =$

$87 + 6 =$

$56 + 6 =$

$78 + 5 =$

$35 + 9 =$

$87 + 9 =$

$56 + 8 =$

$78 + 8 =$

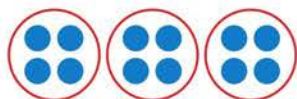
Bleib in Form!

15. Wie oft ist das enthalten?



1 Finde die passenden Rechnungen.

a) 12 Punkte. Immer 4.



$$12 = 3 \cdot 4$$

$$12 : 4 = \square$$

c) 20 Punkte. Immer 5.



$$20 = \square \cdot 5$$

$$20 : 5 = \square$$

b) 10 Punkte. Immer 2.



$$10 = \square \cdot 2$$

$$10 : 2 = \square$$

d) 18 Punkte. Immer 3.



$$18 = \square \cdot 3$$

$$18 : 3 = \square$$

2 Drei Zahlen, vier Aufgaben.



a)

4

$$4 \cdot 5 = 20$$

5

$$5 \cdot 4 = 20$$

20

$$20 : 5 = 4$$

$$20 : 4 = 5$$

b)

3

7

21

d)

4

10

40

c)

2

9

18

e)

18

3

6

3 Rechne.

$$10 : 10 = \square$$

$$25 : 5 = \square$$

$$6 : 2 = \square$$

$$12 : 3 = \square$$

$$80 : 10 = \square$$

$$50 : 5 = \square$$

$$18 : 2 = \square$$

$$9 : 3 = \square$$

$$30 : 10 = \square$$

$$15 : 5 = \square$$

$$4 : 2 = \square$$

$$21 : 3 = \square$$

$$50 : 10 = \square$$

$$40 : 5 = \square$$

$$20 : 2 = \square$$

$$15 : 3 = \square$$

$$60 : 10 = \square$$

$$5 : 5 = \square$$

$$8 : 2 = \square$$

$$30 : 3 = \square$$

$$100 : 10 = \square$$

$$45 : 5 = \square$$

$$14 : 2 = \square$$

$$3 : 3 = \square$$

Teilen als messen, Gruppen bilden

1) Unterstützung durch Legematerial falls nötig.

2) Tausch- und Umkehraufgaben

Weiterführung: Die Kinder finden selbst weitere „Drei Zahlen, vier Aufgaben“ Beispiele und lösen sie.



15. Wie oft ist das enthalten?

- 1 Frau Schneider ist Marktfrau. Sie ordnet ihre Ware.
Zeichne und rechne.



- a) Sie hat 18 Eier.
In jede Schachtel
kommen 6 Eier.



- b) Sie hat 20 Äpfel.
In jede Packung
kommen 4 Äpfel.



- d) Sie hat 15 Karotten.
In jedem Bund sollen
5 Karotten sein.



- c) Sie hat 18 Lutscher.
In jedes Sackerl
kommen 3 Lutscher.



- e) Sie hat 18 Semmeln.
In jedes Sackerl
kommen 6 Semmeln.

- 2 Finde Fragen und rechne im Heft.

- ★ a) Hanna hat 30 Blumen gepflückt.
Sie macht Sträuße mit je fünf Blumen.
b) Rudi hat vier Blumensträuße gebunden.
In jeden Strauß hat er sechs Tulpen gesteckt.
c) Auf ein Backblech passen drei Apfelstrudel.
Der Bäcker will 15 Strudel backen.
d) Der Bäcker hat 24 Brote gebacken.
Er packt sie in Tüten mit jeweils drei Broten.
e) Bettina bastelt Kastanienmännchen. Sie hat 21 Kastanien.
Für ein Kastanienmännchen braucht Bettina 3 Kastanien.



- 3 Rechne.

$$42 - 2 = \square$$

$$94 - 4 = \square$$

$$63 - 3 = \square$$

$$85 - 5 = \square$$

$$42 - 5 = \square$$

$$94 - 6 = \square$$

$$63 - 8 = \square$$

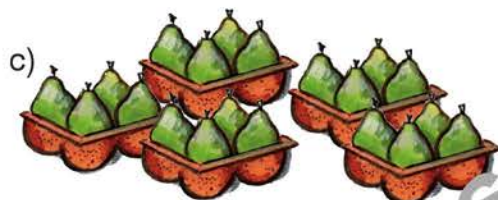
$$85 - 7 = \square$$

Bleib in Form!

15. Wie oft ist das enthalten?



- 1 Wie viele Birnen? Finde Malrechnungen.

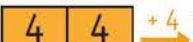


- 2 Schreibe die Rechnungen.
Wie rechnet Luis?

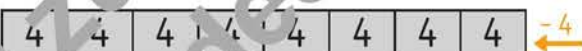
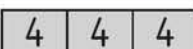
$1 \cdot 4 = 4$



$2 \cdot 4 =$



Die orangen
Aufgaben kann
ich auswendig!



Rechnen die
4er-Reihe.

$0 \cdot 4 =$

$1 \cdot 4 =$

$2 \cdot 4 =$

$3 \cdot 4 =$

$4 \cdot 4 =$

$5 \cdot 4 =$

$6 \cdot 4 =$

$7 \cdot 4 =$

$8 \cdot 4 =$

$9 \cdot 4 =$

$10 \cdot 4 =$

- 3 Rechne! Beginne mit der einfacheren Aufgabe.

$4 \cdot 4 =$

$1 \cdot 4 =$

$8 \cdot 4 =$

$5 \cdot 4 =$

$5 \cdot 4 = 20$

$2 \cdot 4 =$

$9 \cdot 4 =$

$6 \cdot 4 =$

$6 \cdot 4 =$

$3 \cdot 4 =$

$10 \cdot 4 =$

$7 \cdot 4 =$

Malrechnen: 4er-Reihe

2) 3) Zusammenhänge zwischen Malrechnungen entdecken und Nachbaraufgaben nutzen.



16. Rund um die Uhr

- 1 Welche Mannschaften haben den Staffellauf unter einer Minute geschafft?



CD3-2



Rechne die Zeiten zusammen

Mannschaft A:

Frenn: 15
Bolle: 10
Zaru: 20
Lema: 15

Mannschaft B:

Cngo: 20
Jinga: 15
Poki: 18
Mita: 20

Mannschaft C:

Ruke: 13
Ludo: 14
Meck: 11
Jinga: 20



Minute, Sekunde



- 2 Rechne.

$24 + 13 =$

$61 + 34 =$

$13 + 24 =$

$36 + 42 =$

$41 + 15 =$

$53 + 16 =$

$42 + 13 =$

$54 + 14 =$

$72 + 21 =$

$14 + 32 =$

$58 + 31 =$

$27 + 61 =$

$35 + 22 =$

$83 + 15 =$

$34 + 35 =$

$72 + 15 =$

Bleib in form!

Zeit: Minute, Sekunde

1) Abenteuergeschichte

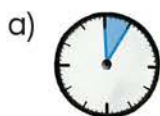
Weiterführung: Staffellauf mit der Klasse durchführen. Die Zeiten jeder Mannschaft werden pro Läufer/Läuferin notiert und zusammengezählt.

16. Rund um die Uhr



- 1 Wie viele Minuten zeigt der Minutenzeiger?
Bastle eine Uhr.

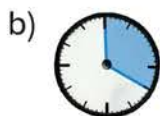
Eine Stunde hat 60 Minuten.



5 min



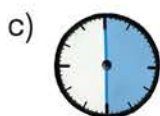
min



min



min



min



min



- 2 Erzähle die Geschichte.
Zeichne die Zeiger in die Uhren.



Zeit: Stunde, Minute; die Uhr

2) Weiterführung: Die Kinder erzählen, wie ihr Tagesbeginn aussieht.



16. Rund um die Uhr

- 1 Ergänze die Beschriftung.
Schreibe die Stunden des Tages mit roter Farbe.
Schreibe für die Stunden der Nacht blaue Zahlen.

Ein Tag hat
24 Stunden.



Tag
Nacht

- 2 Welche Zeiten zeigen die Uhren?



3:05
15:05



- 3 Rechne

$$95 - 22 =$$

$$56 - 15 =$$

$$44 - 32 =$$

$$94 - 22 =$$

$$49 - 15 =$$

$$75 - 45 =$$

$$69 - 15 =$$

$$76 - 45 =$$

$$67 - 41 =$$

$$88 - 24 =$$

$$83 - 43 =$$

$$87 - 54 =$$

Bleib in Form!

16. Rund um die Uhr



- 1 Zeichne die Zeiger in die Uhren.
Was macht Ulf nach der Schule? Erzähle.



- 2 Besondere Namen für besondere Uhrzeiten.



Viertel

- 3 Schau auf die Uhr und beantworte die Fragen.



a) Es ist Nachmittag. Wie spät ist es?

b) Wie spät ist es in drei Stunden?

c) Wie spät war es vor zwei Stunden?

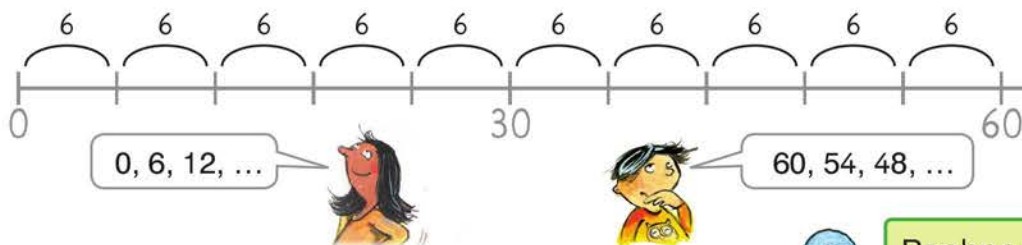
Zeit: Tag, Uhrzeiten

1) Weiterführung: Die Kinder erzählen von ihren Hobbies, wann sie stattfinden und wie lange sie dauern.



16. Rund um die Uhr

- 1 Zähle in 6er-Schritten vorwärts und rückwärts.



- 2 Finde Malrechnungen zu den Bildern.



$$2 \cdot \square = \square$$



$$\square \cdot \square = \square$$

- 3 Rechne. Was fällt dir auf?

$10 \cdot 6 = \square$	$5 \cdot 6 = \square$	$5 \cdot 6 = \square$
$9 \cdot 6 = \square$	$4 \cdot 6 = \square$	$6 \cdot 6 = \square$
$8 \cdot 6 = \square$	$3 \cdot 6 = \square$	$4 \cdot 6 = \square$

- 4 Ergänze die Zahlen in der Romy Reiz-Maschine.



Rechne die 6er-Reihe

$0 \cdot 6 =$	_____
$1 \cdot 6 =$	_____
$2 \cdot 6 =$	_____
$3 \cdot 6 =$	_____
$4 \cdot 6 =$	_____
$5 \cdot 6 =$	_____
$6 \cdot 6 =$	_____
$7 \cdot 6 =$	_____
$8 \cdot 6 =$	_____
$9 \cdot 6 =$	_____
$10 \cdot 6 =$	_____

Bleib in Form!

- 5 Spiel: Mal-Reihen-Bingo

4	2	20
16	18	14
2	6	10

Schreibe Zahlen der 2er-Reihe in die Felder. Du darfst keine Zahl doppelt schreiben.

Partnerspiel: Stellt abwechselnd Malaufgaben. Du darfst das Ergebnis auf deinem Zettel einkreisen. Wer drei in einer Reihe hat, gewinnt.

17. Was mein Lineal alles kann!



1. Hilf Aron die richtigen Schrauben zu finden.
Sie müssen genau einen Zentimeter lang sein.
Kreise sie ein.

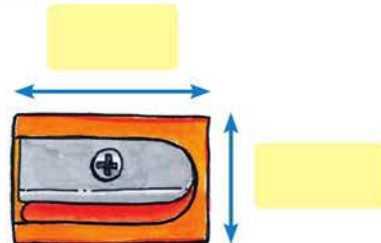
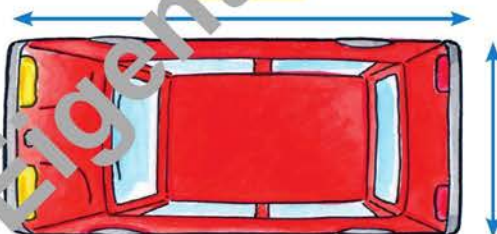
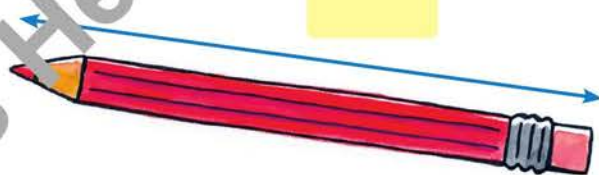
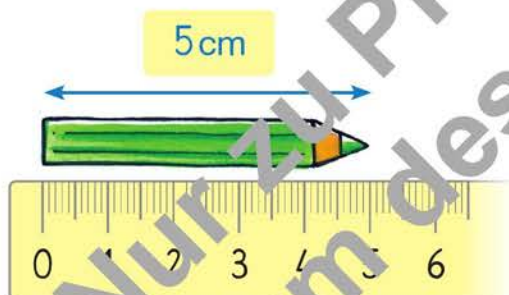


1 cm = 1 Zentimeter

Länge,
Zentimeter



2. Miss mit deinem Lineal.



3. Miss mit deinem Lineal andere Dinge im Klassenzimmer.

Größen: Zentimeter

1) Abenteuergeschichte

3) Die Kinder schreiben nur ganze Zentimeter auf (runden).



17. Was mein Lineal alles kann!

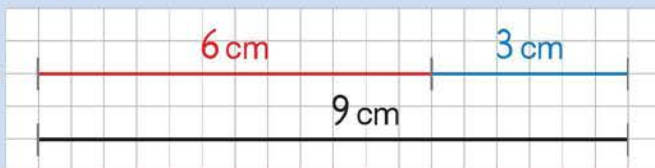
1 Zeichne die Rechnungen als Strecken in dein Heft.



a) $6 \text{ cm} + 3 \text{ cm} = 9 \text{ cm}$

$6 \text{ cm} + 3 \text{ cm}$

9 cm



b) $3 \text{ cm} + 6 \text{ cm} = 9 \text{ cm}$

e) $10 \text{ cm} + 5 \text{ cm} = 15 \text{ cm}$

c) $5 \text{ cm} + 2 \text{ cm} = 7 \text{ cm}$

f) $3 \text{ cm} + 9 \text{ cm} = 12 \text{ cm}$

d) $2 \text{ cm} + 5 \text{ cm} = 7 \text{ cm}$

g) $8 \text{ cm} + 6 \text{ cm} = 14 \text{ cm}$

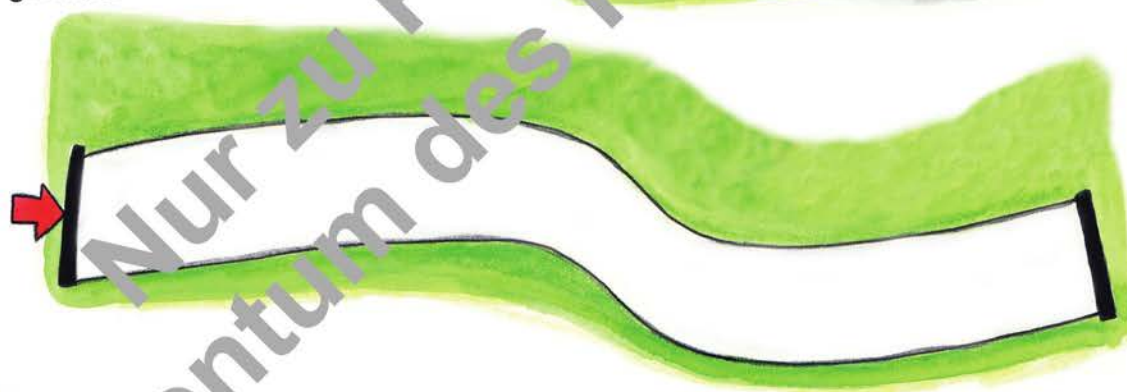
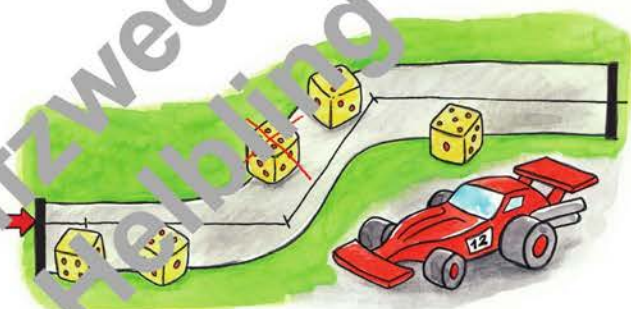
2 Spielt zu zweit das Autorallye-Spiel.

Würfelt abwechselnd.

Wirft man zum Beispiel die Zahl 5, darf man eine gerade Strecke mit 5 cm Länge zeichnen.

Ist zu wenig Platz, muss man aussetzen.

Wer zuerst die Ziellinie überquert, gewinnt!



3

Rechnen

$15 : 3 =$

$8 : 4 =$

$25 : 5 =$

$12 : 6 =$

$9 : 3 =$

$20 : 4 =$

$45 : 5 =$

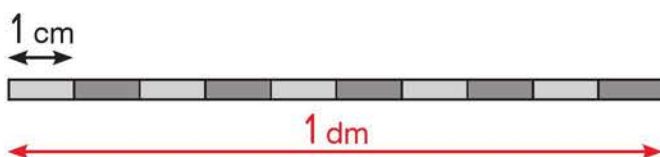
$30 : 6 =$

Bleib in Form!

Größen: Zentimeter

2) Weiterführung: Die Kinder zeichnen eigene Rennstrecken auf ein Blatt Papier und spielen alleine oder gegeneinander.

17. Was mein Lineal alles kann!



cm Zentimeter
dm Dezimeter



1 Zeichne Strecken mit diesen Längen.

$$1 \text{ dm} = 10 \text{ cm}$$



- | | | |
|---------|----------|--------------|
| a) 1 dm | d) 11 cm | g) 1 dm 3 cm |
| b) 7 cm | e) 12 cm | h) 1 dm 7 cm |
| c) 4 cm | f) 15 cm | i) 1 dm 1 cm |

2 Wandle in Zentimeter um.



4 dm = 40 cm	9 dm = cm
5 dm = cm	1 dm = cm
2 dm = cm	10 dm = cm

3 Wandle in Dezimeter um.

20 cm = dm	90 cm = dm	60 cm = dm	50 cm = dm
---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

4 Wandle in Zentimeter um.

3 dm 5 cm = 35 cm	4 dm 1 cm = cm	2 dm 9 cm = cm
6 dm 4 cm = cm	1 dm 6 cm = cm	8 dm 3 cm = cm
2 dm 7 cm = cm	9 dm 4 cm = cm	1 dm 2 cm = cm

5 Wandle in Dezimeter und Zentimeter um.

57 cm = dm cm	29 cm = dm cm
92 cm = dm cm	65 cm = dm cm
7 cm = dm cm	37 cm = dm cm





17. Was mein Lineal alles kann!

$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$$

$$1 \text{ m} = 10 \text{ dm}$$



m Meter

- 1 Partnerarbeit:
Findet Dinge, die 1 cm, 10 cm oder 1 m lang sind.

etwa 1 cm	etwa 1 dm	etwa 1 m
Fingerbreite	Faust	Türbreite

- 2 Schätze erst die Längen dieser Dinge und messe sie dann nach.

	geschätzt	gemessen
Höhe des Tisches	70 cm	54 cm
Höhe des Sessels		
Breite des Mathematikbuches		
Breite des Waschbeckens		

Wähle beim Messen immer die Zahl, die näher liegt.



- 3 Ergänze immer auf einen Meter.

$$70 \text{ cm} + \boxed{} \text{ cm} = 1 \text{ m}$$

$$95 \text{ cm} + \boxed{} \text{ cm} = 1 \text{ m}$$

$$\boxed{} \text{ cm} + 10 \text{ cm} = 1 \text{ m}$$

$$50 \text{ cm} + \boxed{} \text{ cm} = 1 \text{ m}$$

$$12 \text{ cm} + \boxed{} \text{ cm} = 1 \text{ m}$$

$$\boxed{} \text{ cm} + 80 \text{ cm} = 1 \text{ m}$$

$$30 \text{ cm} + \boxed{} \text{ cm} = 1 \text{ m}$$

$$98 \text{ cm} + \boxed{} \text{ cm} = 1 \text{ m}$$

$$\boxed{} \text{ cm} + 1 \text{ cm} = 1 \text{ m}$$



Bleib in Form!

- 4 Welche Zeiten zeigen diese Uhren?



Größen: Zentimeter, Dezimeter, Meter

2) Weiterführung: Die Kinder schreiben eine eigene Liste mit Dingen aus der Klasse oder ihrer Umwelt, schätzen und messen diese.



18. Geldgeschäfte

1 Wie rechnet Aron? Erkläre.

$$24 + 39 =$$



$$20 + 30 =$$

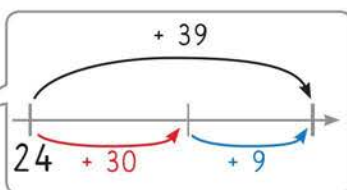
$$4 + 9 =$$

$$+ =$$

$$47 + 25 =$$

$$+ =$$

2 Wie rechnet Nora? Erkläre.



$$24 + 39 =$$

$$24 + 30 = 54$$

$$54 + 9 =$$

$$58 + 36 =$$

3 Rechne.

$$28 + 30 =$$

$$45 + 20 =$$

$$57 + 10 =$$

$$36 + 10 =$$

$$28 + 34 =$$

$$45 + 28 =$$

$$57 + 18 =$$

$$36 + 16 =$$

4 Rechne im Heft.



$$35 + 38 =$$

$$53 + 28 =$$

$$41 + 14 =$$

$$73 + 19 =$$

$$59 + 23 =$$

$$27 + 36 =$$

$$48 + 14 =$$

$$38 + 45 =$$

$$35 + 35 =$$

$$36 + 17 =$$

$$58 + 17 =$$

$$68 + 31 =$$

$$56 + 25 =$$

$$66 + 27 =$$

$$28 + 28 =$$

$$64 + 26 =$$

$$39 + 25 =$$

$$42 + 13 =$$

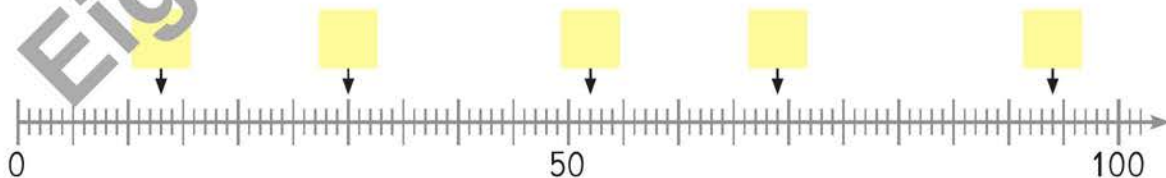
$$79 + 13 =$$

$$64 + 36 =$$



Bleib in Form!

5 Wie heißen die markierten Zahlen?



Rechenwege bei der Zehnerüberschreitung

1) Aron rechnet Zehner und Einer getrennt.

2) Nora rechnet Schritt für Schritt.

4) Kinder rechnen mit der Strategie, die ihnen am leichtesten fällt. Der Einsatz verschiedener Strategien ist begrüßenswert (flexibles Rechnen).

18. Geldgeschäfte

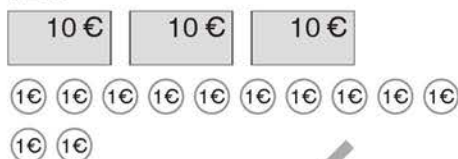


- 1 Die Kinder nehmen Geld aus dem Sparschwein.
Lege und rechne, wie viel Geld danach noch im Sparschwein ist.

Lucas
nimmt 23 €.

$42 - 23 =$

42 €



Einen Zehner habe
ich in zehn Einer
gewechselt.



Anna
nimmt 48 €.

Gregor
nimmt 25 €.

Tina
nimmt 32 €.

- 2 Lege und rechne.



$68 \text{ €} - 35 \text{ €}$

$90 \text{ €} - 12 \text{ €}$

$23 \text{ €} - 23 \text{ €}$

$41 \text{ €} - 15 \text{ €}$

- 3 Rechne.

$44 - 36 =$

$65 - 28 =$

$83 - 67 =$

$42 - 29 =$

$60 - 14 =$

$91 - 37 =$

$73 - 66 =$

$43 - 38 =$

$76 - 58 =$



Subtraktion mit gemischten Zehnern und Zehnerunterschreitung

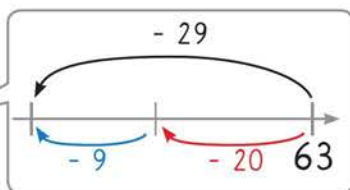
2) Verschiedene Lösungen möglich.

3) Die Kinder vergleichen ihre Strategien. Verwendung von Legematerial oder Notation von Zwischenergebnisse falls nötig.



18. Geldgeschäfte

1 Wie rechnet Nora? Erkläre.



$$63 - 29 =$$

$$63 - 20 = 43$$

$$43 - 9 =$$

$$42 - 14 =$$

2 Rechne wie Nora.

$$71 - 40 =$$

$$85 - 30 =$$

$$62 - 20 =$$

$$53 - 10 =$$

$$71 - 43 =$$

$$85 - 38 =$$

$$62 - 26 =$$

$$53 - 15 =$$

$$48 - 20 =$$

$$54 - 30 =$$

$$72 - 20 =$$

$$91 - 10 =$$

$$48 - 29 =$$

$$54 - 37 =$$

$$72 - 26 =$$

$$91 - 14 =$$

3 Rechne im Heft.



$$63 - 25 =$$

$$42 - 14 =$$

$$75 - 26 =$$

$$31 - 15 =$$

$$73 - 14 =$$

$$51 - 12 =$$

$$85 - 36 =$$

$$60 - 15 =$$

$$72 - 44 =$$

$$52 - 26 =$$

$$90 - 64 =$$

$$56 - 17 =$$

$$43 - 28 =$$

$$65 - 37 =$$

$$91 - 55 =$$

$$46 - 28 =$$

$$64 - 26 =$$

$$71 - 25 =$$

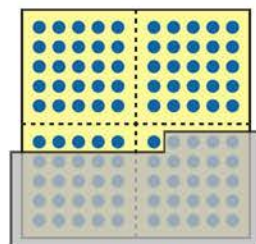
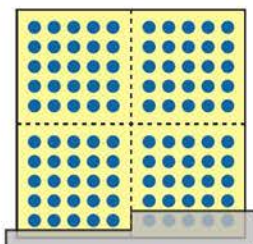
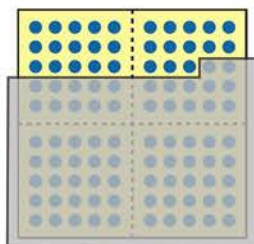
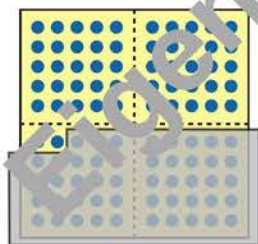
$$94 - 48 =$$

$$46 - 46 =$$



4 Auf einen Blick: Erkenne die Zahlen.

Blieb in Form!



Rechenwege bei der Zehnerunterschreitung

1) Nora rechnet Schritt für Schritt.

3) Kinder rechnen mit der Strategie, die ihnen am leichtesten fällt. Der Einsatz verschiedener Strategien ist begrüßenswert (flexibles Rechnen).

18. Geldgeschäfte



1 Finde Fragen, rechne und schreibe die Antworten.



- Berthold hat ein Sparbuch mit 45 €. Heute zahlt er noch 23 € ein.
- Susanne hat gerade 35 € von ihrem Sparbuch abgehoben. Jetzt hat sie nur noch 18 € auf dem Sparbuch.
- Egon möchte sich ein Radio kaufen. Das kostet 49 €. Egon hat aber nur 36 €.
- Herr Schütz kauft seiner Tochter Rollschuhe für 69 €. Er bezahlt mit einem 100-€-Schein.
- Familie Saglik geht ins Kino. Frau Saglik kauft 4 Karten für je 8 €. Sie bezahlt mit einem 50-€-Schein.
- Anton hat 15 € in seiner Geldbörse. Auf seinem Sparbuch hat er doppelt so viel Geld.
- ★ Alev spart auf eine Uhr. Heute hat sie 5 € von ihrem Opa bekommen. Jetzt fehlen ihr nur noch 17 €. Die Uhr kostet 79 €.



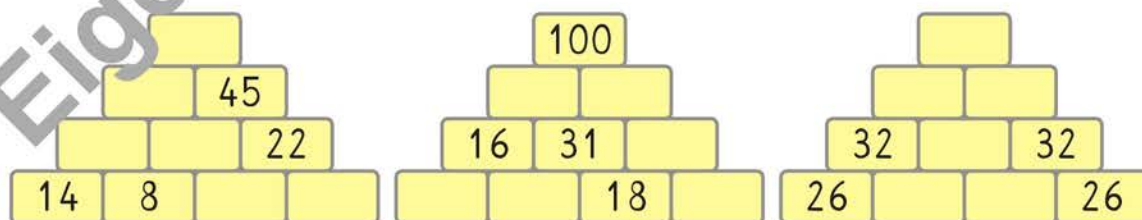
2 Gestalte gemeinsam mit anderen Kindern ein Plakat.



Schneidet aus Werbeprospekten verschiedene Dinge aus, ordnet sie nach dem Preis und klebt sie auf. Erstellt eine Tabelle.



3 Ergänze die Zahlenmauern.



Sachaufgaben, Zahlenmauern

- Die Kinder sollen Fragen finden, zu deren Beantwortung eine Rechnung nötig ist. Verschiedene Lösungen sind möglich.
- Umwelterschließung. Je nach Prospekt und Preisen finden die Kinder selbst eine sinnvolle Einteilung in Preisgruppen.

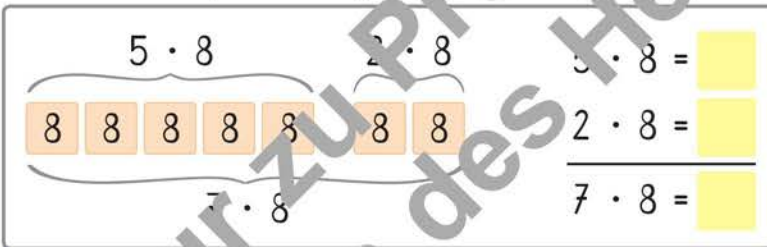


19. Geschickt Malrechnen

- 1 Die Kinder finden verschiedene Rechnungen zum Punktbild.
Erkläre die Rechnungen der Kinder.



- 2 Rechne. Was fällt dir auf?

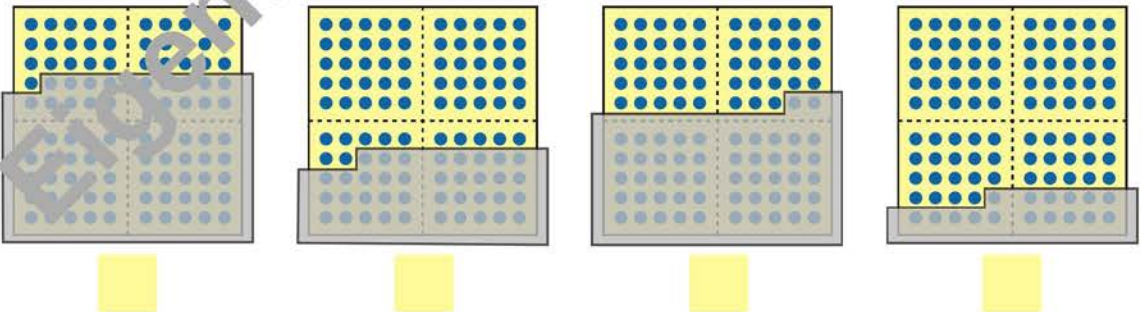


$5 \cdot 8 =$	
$3 \cdot 8 =$	
$8 \cdot 8 =$	



Bleib in Form!

- 3 Auf einen Blick. Erkenne die Zahlen.



Malrechnen: 8er-Reihe, Rechenstrategie: Zerlegen

1) Abenteuergeschichte

Die Kinder beschreiben, wo man die Rechnungen der Kinder im Punktbild sieht.

2) Besprechen Sie die Möglichkeit, Multiplikationen in Teilaufgaben zu zerlegen. Weiterführung: Zerlegen weiterer Malrechnungen

19. Geschickt Malrechnen



- 1 Finde die Malrechnungen zu den Balkenbildern.

$$2 \cdot 4 = 8$$



$$1 \cdot 8 = 8$$

- 2 Rechne. Nutze die Verdoppelung.

$$3 \cdot 2 = \square$$

$$5 \cdot 2 = \square$$

$$7 \cdot 2 = \square$$

$$3 \cdot 4 = \square$$

$$5 \cdot 4 = \square$$

$$7 \cdot 4 = \square$$

$$3 \cdot 8 = \square$$

$$5 \cdot 8 = \square$$

$$7 \cdot 8 = \square$$

$$6 \cdot 2 = \square$$

$$9 \cdot 2 = \square$$

$$6 \cdot 4 = \square$$

$$9 \cdot 4 = \square$$

$$6 \cdot 8 = \square$$

$$9 \cdot 8 = \square$$

Verdoppelung

- 3 Ergänze die Zahlen in der Ronni Katz-Maschine.



- 4 Drei Zahlen, vier Aufgaben.



a)

8

$$3 \cdot 3 = 24$$

$$3 \cdot 8 = 24$$

$$24 : 8 = 3$$

$$24 : 3 = 8$$

b)

8

5

40

c)

9

8

72

d)

2

8

16

e)

8

6

42

Rechne die 8er-Reihe.

$$0 \cdot 8 = \square$$

$$1 \cdot 8 = \square$$

$$2 \cdot 8 = \square$$

$$3 \cdot 8 = \square$$

$$4 \cdot 8 = \square$$

$$5 \cdot 8 = \square$$

$$6 \cdot 8 = \square$$

$$7 \cdot 8 = \square$$

$$8 \cdot 8 = \square$$

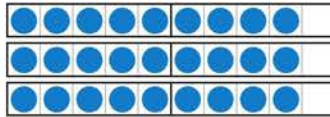
$$9 \cdot 8 = \square$$

$$10 \cdot 8 = \square$$



19. Geschickt Malrechnen

- 1 Die Kinder haben die Aufgabe $3 \cdot 9$ mit Plättchen gelegt. Schau dir das Bild an und erkläre ihre Rechenwege.



Rechne die 9er-Reihe.

- $0 \cdot 9 =$ _____
 $1 \cdot 9 =$ _____
 $2 \cdot 9 =$ _____
 $3 \cdot 9 =$ _____
 $4 \cdot 9 =$ _____
 $5 \cdot 9 =$ _____
 $6 \cdot 9 =$ _____
 $7 \cdot 9 =$ _____
 $8 \cdot 9 =$ _____
 $9 \cdot 9 =$ _____
 $10 \cdot 9 =$ _____

- 2 Schreibe zu jeder Malrechnung eine Minusrechnung.

$3 \cdot 9 =$

$4 \cdot 9 =$

$7 \cdot 9 =$

$30 - 3 =$

- 3 Rechne.

$2 \cdot 10 =$

$6 \cdot 10 =$

$9 \cdot 10 =$

$2 \cdot 9 =$

$6 \cdot 9 =$

$9 \cdot 9 =$

- 4 Finde Malrechnungen zu diesen Zahlen.

$18 = \square \cdot 9$

$54 = \square \cdot 9$

$63 = \square \cdot 9$

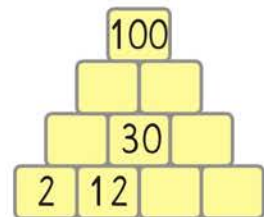
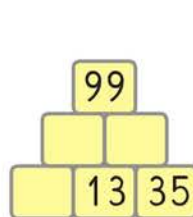
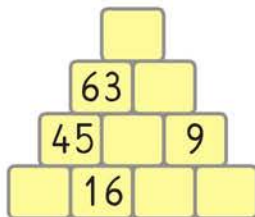
$81 = \square \cdot 9$

$27 = \square \cdot 9$

$9 = \square \cdot 9$

Bleib in Form!

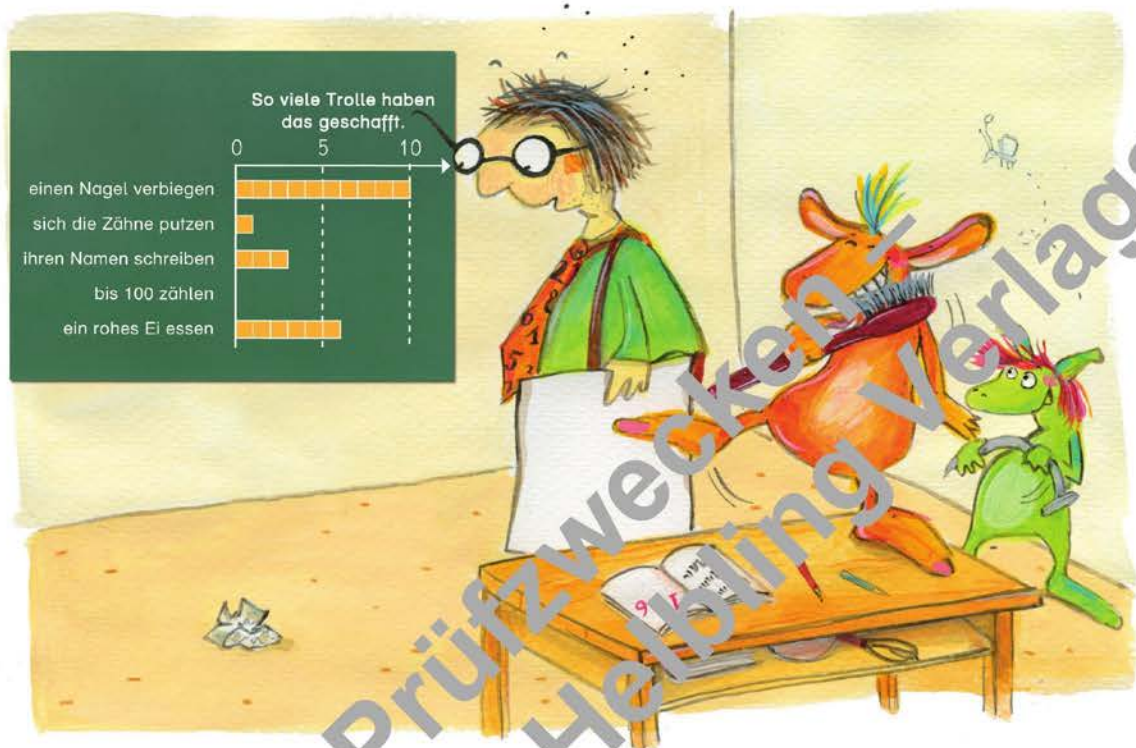
- 5 Ergänze die Zahlenmauern.



20. Schaubilder



- 1 Herr Zahlensack hat den 10 Trolle Aufgaben gestellt.
Was sagen die Ergebnisse aus? Kreuze an.



Alle Trolle können bis 100 zählen.	☐ richtig ☐ falsch
Zähne putzen ist für Trolle schwieriger als Nägel zu verbiegen.	☐ richtig ☐ falsch
Kein Troll kann seinen Namen schreiben.	☐ richtig ☐ falsch
Trolle können nur zeichnen.	☐ richtig ☐ falsch
Nur ein einziger Troll kann sich die Zähne putzen.	☐ richtig ☐ falsch
Weniger als 10 Trolle können bis 100 zählen.	☐ richtig ☐ falsch
Mehr als die Hälfte der Trolle kann ein rohes Ei essen.	☐ richtig ☐ falsch
Die leichteste Aufgabe für Trolle ist Zähneputzen.	☐ richtig ☐ falsch

- 2 Erfindet selbst einen Test und wertet die Ergebnisse eurer Klasse aus.

Streifendiagramme lesen, Textverständnis

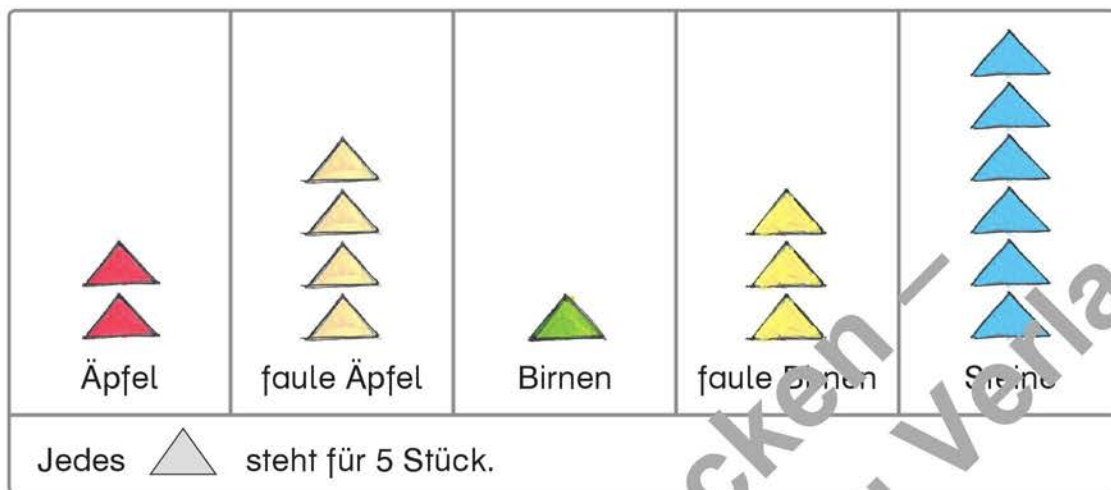
1) Abenteuergeschichte

2) Bei dem Test dürfen auch Dinge vorkommen, die in der Schule nicht unterrichtet werden (z.B. auf zwei Fingern pfeifen).



20. Schaubilder

- 1 Das Schaubild zeigt, wie viel Obst die Trolle gesammelt haben.



- a) Wofür steht ein  ? _____
- b) Wie viele Äpfel haben die Trolle gesammelt? _____
- c) Wovon haben die Trolle am meisten gesammelt? _____
- d) Wovon haben die Trolle am wenigsten gesammelt? _____
- e) Die Trolle haben _____ (doppelt/halb) so viele faule Äpfel gesammelt wie gute Äpfel.
- f) Die Trolle haben _____ -mal so viele faule Birnen gesammelt wie gute Birnen.
- g) Schreibe eine Liste mit der Anzahl der gesammelten Dinge.

Schaubild,
am wenigsten,
am meisten



2

Rechne

$39 + 14 =$

$49 + 24 =$

$50 - 18 =$

$73 - 46 =$

$65 - 28 =$

$76 + 18 =$

$90 - 25 =$

$61 - 35 =$

$19 + 15 =$

$33 + 29 =$

$100 - 34 =$

$92 - 67 =$

Bleib in Form!



1 Selbsttest

Rechne und kontrolliere deine Ergebnisse.
Die Lösungen findest du am Ende des Buches.
Male für jede richtige Lösung ein Kästchen an.
Kreuze an, ob die Aufgaben für dich
leicht oder schwer waren.



$10 + 30 =$	
$30 + 50 =$	
$60 - 20 =$	
$100 - 30 =$	
richtig:	
☐ leicht ☐ schwer	

$16 + 7 =$	
$87 + 6 =$	
$76 - 9 =$	
$28 - 6 =$	
richtig:	
☐ leicht ☐ schwer	

$23 + 45 =$	
$67 + 24 =$	
$28 + 12 =$	
$81 - 37 =$	
richtig:	
☐ leicht ☐ schwer	

$7 \cdot 2 =$	
$8 \cdot 2 =$	
$10 : 2 =$	
$10 : 2 =$	
richtig:	
☐ leicht ☐ schwer	

$8 \cdot 5 =$	
$5 \cdot 5 =$	
$30 : 5 =$	
$25 : 5 =$	
richtig:	
☐ leicht ☐ schwer	

$8 \cdot 6 =$	
$4 \cdot 6 =$	
$60 : 6 =$	
$42 : 6 =$	
richtig:	
☐ leicht ☐ schwer	

2 Erstellt gemeinsam einen Selbsttest wie in Aufgabe 1. Aufgaben im selben Kästchen sollen zusammenpassen.



Streifendiagramme nutzen als Auswertung

1) Weiterführung: Die Kinder beschreiben die Rechnungen jeder Aufgabenbox (Rechnen mit Zehnerzahlen, ...)

2) Partner- oder Gruppenarbeit. Die Kinder können auch versuchen, bewusst ganz einfache und ganz schwierige Boxen zu machen.



21. Das kann ich schon!

1 Rechne.

$16 : 2 = \square, \text{ weil } \square \cdot 8 = 16$

$20 : 2 = \square, \text{ weil } \square \cdot 8 = 16$

$35 : 5 = \square, \text{ weil } \square \cdot 5 = 35$

$24 : 3 = \square, \text{ weil } \square \cdot 5 = 35$

$24 : 6 = \square, \text{ weil } \square \cdot 5 = 35$

$20 : 4 = \square, \text{ weil } \square \cdot 5 = 35$

$27 : 9 = \square, \text{ weil } \square \cdot 5 = 35$

$32 : 8 = \square, \text{ weil } \square \cdot 5 = 35$

2 Lies die Sachaufgaben und rechne im Heft.



a) In der Klasse 2a sind 24 Kinder.

Bei einer Gruppenarbeit sollen immer 4 Kinder zusammenarbeiten.
Wie viele Gruppen werden gebildet?

b) Die Klasse 2b hat 18 Kinder.

Sie stellen sich in einer Zweierreihe an.
Wie viele Paare können gebildet werden?

c) Dorli ist blind.

Sie hat 6 Augenbinden für die 18 Kinder ihrer Klasse mitgebracht.
Jeden Tag darf eine Kindergruppe blind das Pausenbrot essen.
Wie viele Tage dauern's, bis alle Kinder an der Reihe waren?

d) In einem Schulbus sitzen 12 Mädchen und 6 Jungen.

Der Bus muss halten, weil ein Baum über der Straße liegt.
Wie viele Minuten werden die Kinder zu spät in die Schule kommen?

e) Bei einem Sportfest spielen 48 Kinder Volleyball.

Eine Volleyballmannschaft besteht aus 6 Kindern.
Wie viele Mannschaften können sie bilden?

Bleib in Form!

3 Ergänze die Zahlen in den Ronni Ratz-Maschinen.

0	4				
		27	63		

· 9 ↓ ↑ : 9

2		4			
	100		70		

· 10 ↓ ↑ : 10

21. Das kann ich schon!



1 Welche Zeiten zeigen diese Uhren?



2:05
14:05



















2 Finde heraus, wer geschwindelt hat, welches Kind einmal das Programm gewechselt hat, und welches Kind nur ein Programm angeschaut hat.

Ich habe den ganzen
Nachmittag Sendungen
mit Tieren gesehen.



Programm 1

14:00 Dicke Kuh
14:20 Bärenröder
16:00 Mein Hund Jacko
16:35 Singvogel & Co.
17:00 Der Löwe Igor
17:25 Pferdehof
18:00 Rattenclub
18:15 Tierärztin Dr. Anne

Nach Jacko habe
ich mir die Clowns
angesehen.



Programm 2

13:55 Lach dich krumm!
14:10 Achtung Foto!
14:35 Hannos Witze
15:10 Die Lustig-Show
16:35 Clowns hautnah
16:55 Dumm gelaufen
17:45 Ach du Schreck!
18:25 Hahaha und hihihi!

Ich habe eine Sendung
mit einem Löwen gese-
hen. Sie hat über eine
Stunde gedauert.



_____ hat geschwindelt,

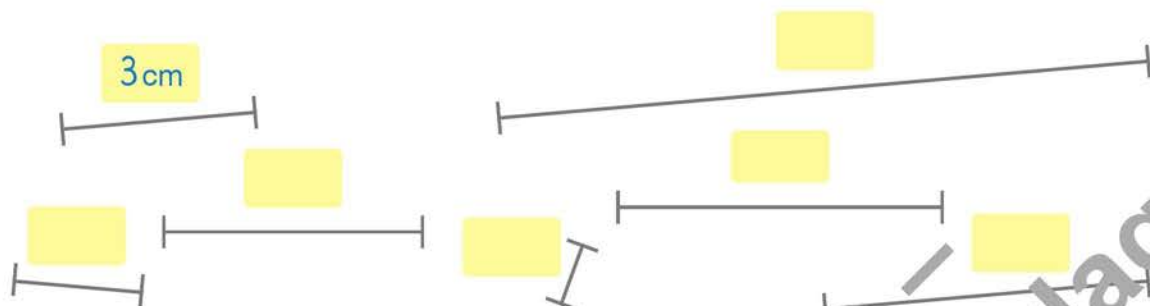
_____ hat das Programm gewechselt,

_____ hat nur ein Programm angeschaut.

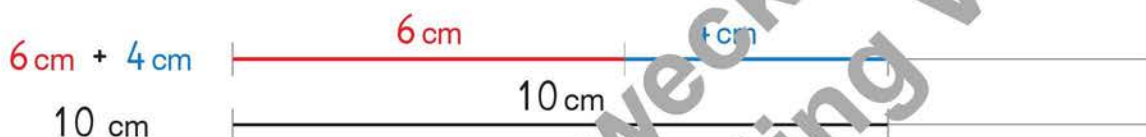


21. Das kann ich schon!

1 Wie lang sind diese Strecken?



2 Lies die Rechnungen und zeichne die Strecken.



Bleib in Form!

3 Wandle um.

$2 \text{ dm } 6 \text{ cm} = 26 \text{ cm}$

$3 \text{ cm } 1 \text{ cm} = \text{ } \text{ cm}$

$8 \text{ dm } 5 \text{ cm} = \text{ } \text{ cm}$



$42 \text{ cm} = \text{ } \text{ dm } \text{ } \text{ cm}$

$97 \text{ cm} = \text{ } \text{ dm } \text{ } \text{ cm}$

$63 \text{ cm} = \text{ } \text{ dm } \text{ } \text{ cm}$

21. Das kann ich schon!



1 Rechne.

$35 + 10 = \square$

$47 + 30 = \square$

$28 + 20 = \square$

$18 + 30 = \square$

$35 + 18 = \square$

$47 + 36 = \square$

$28 + 25 = \square$

$18 + 33 = \square$

2 Rechne und kontrolliere selbst die Lösungen.

$24 + 31 = \square$

$73 + 19 = \square$

$64 + 30 = \square$

$51 + 29 = \square$

$57 + 28 = \square$

$26 + 47 = \square$

$37 + 34 = \square$

$28 + 25 = \square$

$65 + 16 = \square$

$41 + 25 = \square$

$56 + 27 = \square$

$28 + 44 = \square$

Lösungen: 53 55 66 71 72 73 80 81 83 85 92 94

3 Rechne.

$65 - 40 = \square$

$82 - 30 = \square$

$46 - 20 = \square$

$51 - 10 = \square$

$65 - 46 = \square$

$82 - 35 = \square$

$46 - 29 = \square$

$51 - 14 = \square$

4 Rechne und kontrolliere selbst die Lösungen.

$55 - 38 = \square$

$40 - 13 = \square$

$96 - 35 = \square$

$67 - 18 = \square$

$74 - 50 = \square$

$76 - 49 = \square$

$81 - 64 = \square$

$90 - 26 = \square$

$88 - 61 = \square$

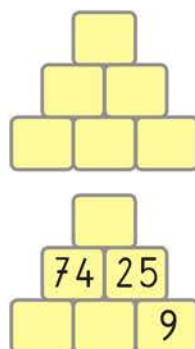
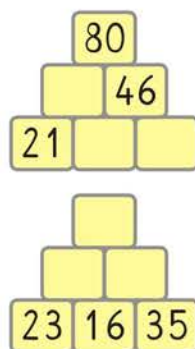
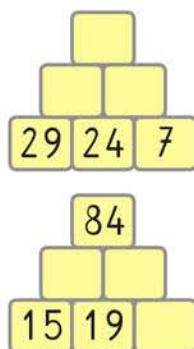
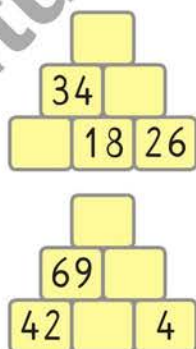
$94 - 56 = \square$

$75 - 23 = \square$

$83 - 45 = \square$

Lösungen: 17 17 24 27 27 27 38 49 52 58 61 64

5 Ergänze die Zahlenmauern.



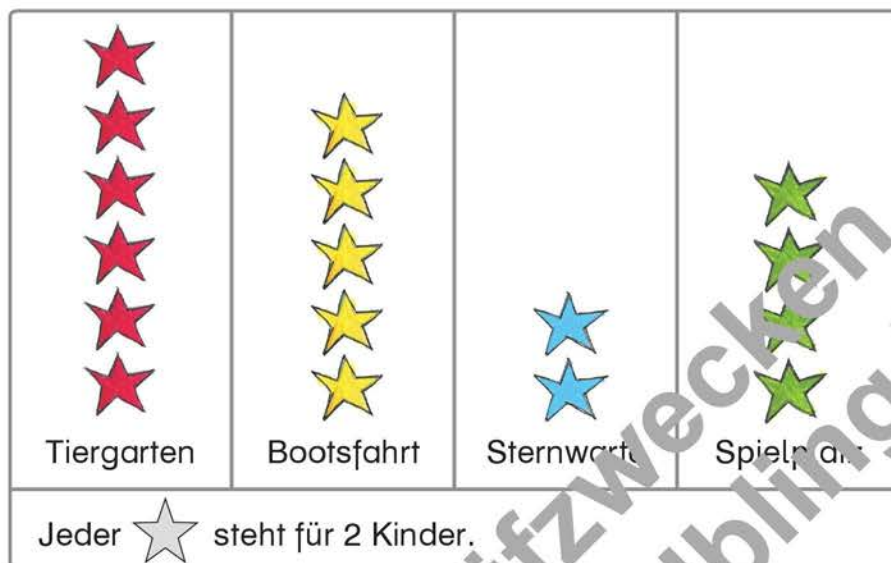
Wiederholung: Plus- und Minusrechnen über den Zehner, Zahlenmauern

5) Bei der leeren Zahlenmauer dürfen sich die Kinder selbst Zahlen ausdenken. Verschiedene Lösungen sind wahrscheinlich.



21. Das kann ich schon!

- 1 Die Kinder der 2a und 2b wollen einen Ausflug machen. Das Schaubild zeigt, wofür die Kinder gestimmt haben. Beantworte die Fragen.



- a) Wofür steht ein ? _____
- b) Welches Ausflugsziel ist am beliebtesten? _____
- c) Welches Ziel hat die wenigsten Stimmen bekommen? _____
- d) Wie viele Kinder haben für den Spielplatz gestimmt? _____
- e) Wie viele Kinder haben an der Abstimmung teilgenommen? _____



- 2 Spiel: Mal einen Bingo

6	12	30
3	18	54
24	60	42

Schreibe Zahlen der 6er-Reihe in die Felder. Du darfst keine Zahl doppelt schreiben.

Partnerspiel: Stellt abwechselnd Malaufgaben. Du darfst das Ergebnis auf deinem Zettel einkreisen. Wer drei in einer Reihe hat, gewinnt.

Bleib in Form!

21. Das kann ich schon!



1 Rechne. Was fällt dir auf?

$2 \cdot 4 = \square$

$2 \cdot 7 = \square$

$2 \cdot 6 = \square$

$2 \cdot 8 = \square$

$4 \cdot 4 = \square$

$4 \cdot 7 = \square$

$4 \cdot 6 = \square$

$4 \cdot 8 = \square$

2 Rechne. Beginne mit der einfacheren Aufgabe.

$4 \cdot 8 = \square$

$1 \cdot 8 = \square$

$8 \cdot 8 = \square$

$5 \cdot 8 = \square$

$5 \cdot 8 = 40$

$2 \cdot 8 = \square$

$9 \cdot 8 = \square$

$6 \cdot 8 = \square$

$6 \cdot 8 = \square$

$3 \cdot 8 = \square$

$10 \cdot 8 = \square$

$7 \cdot 8 = \square$

3 Löse die Aufgaben.



Wenn man eine Aufgabe nicht lösen kann, zeichne Konni Ratz

- Gianni kauft 7 Schachteln mit Eiern.
Wie viele Eier sind das?
- Peter hat 5 Fehler in seiner Hausaufgabe.
Michael hat ihm das schon 3 mal gesagt.
Wie viele Fehler hat Michael in seiner Aufgabe?
- In ein Sackerl passen 6 Gemmeeln.
Wie viele Gemmeeln passen in 4 Sackerl?



4 Drei Zahlen, vier Aufgaben.

a)

8	$3 \cdot 3 = 24$
3	$3 \cdot 8 = 24$
24	$24 : 8 = 3$
	$24 : 3 = 8$

b)

6	9	54
---	---	----

d)

5	8	40
---	---	----

c)

7	6	42
---	---	----

e)

3	9	27
---	---	----



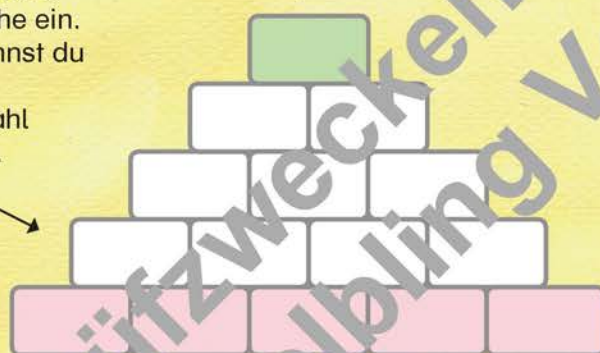
Knobelaufgabe

- ★ Überlege, wie du die Knobelaufgabe lösen kannst.
Sprich mit anderen Kindern darüber.

Spiele mit der Zahlenmauer

Setze die Zahlen 1 bis 5
in der untersten Reihe ein.
Die Reihenfolge kannst du
bestimmen.

Rechne dann die Zahl
im grünen Feld aus.



- 1 Beantworte folgende Fragen:
 - a) Wie heißt die größte Zahl,
die im grünen Feld stehen kann?
 - b) Wie heißt die kleinste Zahl,
die im grünen Feld stehen kann?
 - c) Schreibe alle Zahlen auf, die im grünen Feld
stehen können. Wie viele sind es?
- 2 Vergleiche deine Ergebnisse mit anderen Kindern.
- 3 Sprich mit anderen Kindern darüber, wann die Zahl im
grünen Feld am größten oder am kleinsten ist.

22. Übersicht im Hunderter



- 1 Schätze, wie viele Glassteine auf der Decke liegen.
Kreuze an: ☐ mehr als 20 ☐ weniger als 20



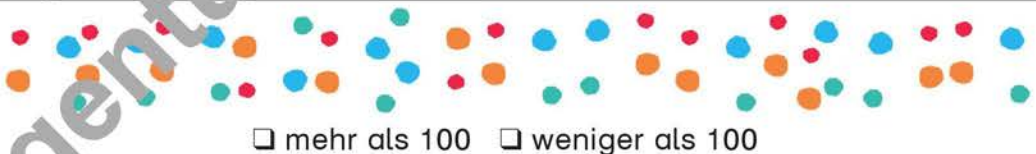
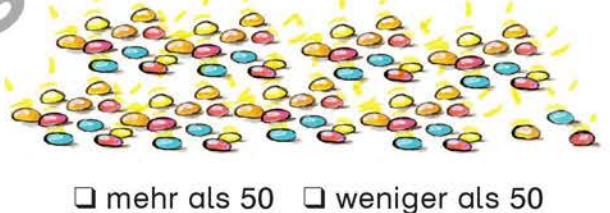
Unglaublich!
Das sind ja mindestens
Hunderttausendmillionen!

schätzen,
mindestens,
höchstens

Das sind 10 Glassteine.
Insgesamt sind es
etwa 3 mal so viel.



- 2 Schätze diese Mengen. Erkläre, wie du vorgegangen bist.



Schätzen im Zahlenraum 100

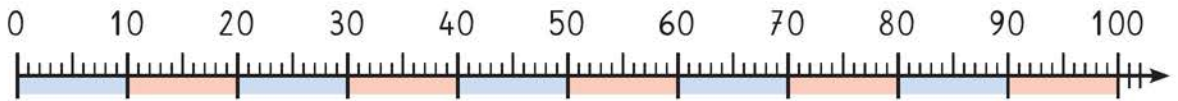
1) Abenteuergeschichte

2) Die Kinder verwenden zum Schätzen Gruppierungen und deren Vielfache.
Weiterführung: Schätzspiele in der Klasse (z.B. Glas mit Marmelade)



22. Übersicht im Hunderter

- 1 Beschreibe, wo die Zahlen auf dem Zahlenstrahl liegen.



62

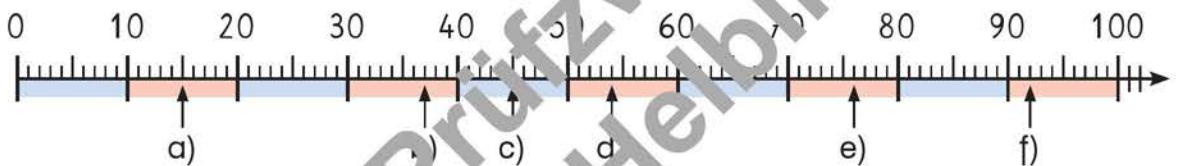
62 liegt **zwischen** 60 und 70.
62 liegt **nahe bei** 60.



zwischen,
nahe bei,
NZ Nachbarzehner.

31 96 73 69
19 23 58 42 8 84 77 91

- 2 Nenne die Zahlen und ihre Nachbarzehner.



NZ Zahl NZ

a) 10 15 20

NZ Zahl NZ

c)

NZ Zahl NZ

e)

b)

d)

f)

- 3 Nenne die Nachbarzehner dieser Zahlen.

12 86 43 57 22



Bleib in Form!

- 4 Rechne, was fällt dir auf?

$12 : 2 = \square$

$8 : 2 = \square$

$16 : 2 = \square$

$20 : 2 = \square$

$12 : 4 = \square$

$8 : 4 = \square$

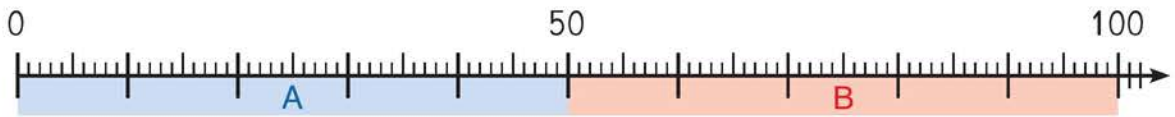
$16 : 4 = \square$

$20 : 4 = \square$

22. Übersicht im Hunderter



- 1 Schätze die Ergebnisse dieser Rechnungen.
In welchem Bereich des Zahlenstrahls liegen sie?



- a) $50 + 15$ c) $47 + 34$ e) $75 - 68$ g) $18 + 75$
b) $47 + 34$ d) $92 - 14$ f) $32 + 8$ h) $50 - 15$

Wie gehst du vor?

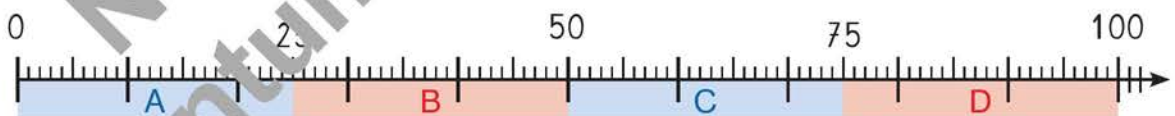


- 2 Schätze die Ergebnisse dieser Rechnungen.
In welchem Bereich des Zahlenstrahls liegen sie?



- a) $25 - 11$ c) $52 - 14$ e) $100 - 16$ g) $19 + 19$
b) $75 + 9$ d) $52 - 39$ f) $78 + 21$ h) $35 - 20$

- 3 Schätze die Ergebnisse dieser Rechnungen.
In welchem Bereich des Zahlenstrahls liegen sie?



- a) Das Doppelte von 20. e) Die Hälfte von 30.
b) Das Doppelte von 8. f) Die Hälfte von 94.
c) Das Doppelte von 28. g) Die Hälfte von 38.
d) Das Doppelte von 45. h) Die Hälfte von 62.

Orientierung am Zahlenstrahl, Ergebnisse schätzen

1) 2) 3) Vertiefung: Die Kinder erklären, wie sie vorgehen (genau rechnen, Überschlag mit gerundeten Zahlen, ...)



23. Mathematische Skizzen

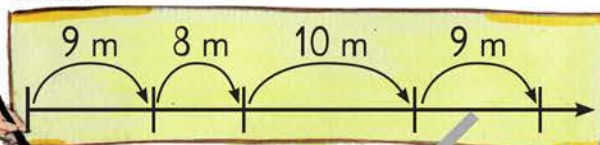
1 Schneckenbeobachtung.



Skizze,
Tabelle,
Schaubild

Cedric und seine Freunde haben vier Tage lang eine Schnecke beobachtet und gemessen, wie weit sie gekrochen ist.

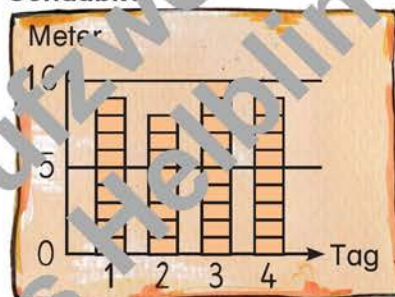
Skizze



Tabelle

1. Tag	9 m
2. Tag	8 m
3. Tag	10 m
4. Tag	9 m

Schaubild

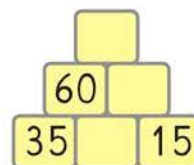
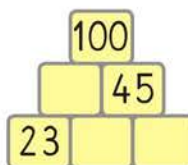
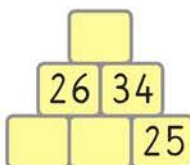
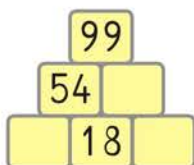
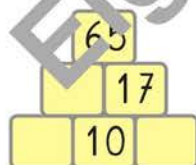


- Welche Darstellung gefällt dir am besten? Warum?
- An welchem Tag ist die Schnecke am weitesten gekommen?
- An welchem Tag ist die Schnecke am wenigsten weit gekommen?
- Wie weit ist die Schnecke insgesamt gekrochen?



2 Ergänze die Zahlenmauern.

Blieb in Form!

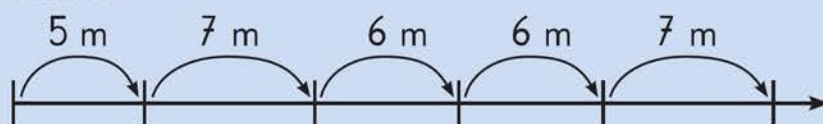


23. Mathematische Skizzen



- 1 Lea hat eine Schnecke beobachtet und eine Skizze angefertigt. Stelle die Zahlen auch in einer Tabelle und in einem Schaubild dar. Wie weit ist die Schnecke insgesamt gekommen?

Skizze



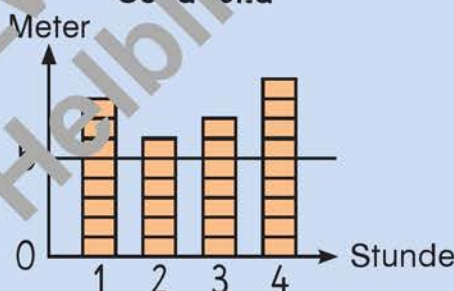
- 2 Uwe hat eine Tabelle angefertigt. Stelle die Zahlen auch in einer Skizze und in einem Schaubild dar. Wie weit ist die Schnecke insgesamt gekommen?

Tabelle

1. Tag	8 m
2. Tag	10 m
3. Tag	10 m
4. Tag	7 m
5. Tag	9 m

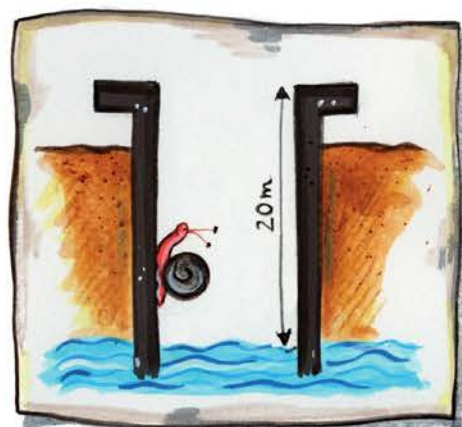
- 3 Kerstin hat vier Stunden lang gemessen, wie weit ihre Schlangarrote gekrochen ist. Stelle die Zahlen in einer Tabelle dar und rechne aus, wie weit sie insgesamt gekommen ist.

Schaubild



- 4 Eine Schnecke ist in einen Brunnen gefallen. Der Brunnen ist 20 Meter tief. Die Schnecke kriecht jeden Tag 5 Meter nach oben. In der Nacht, wenn die Schnecke schläft, rutscht sie wieder 2 Meter nach unten. Am wievielten Tag erreicht die Schnecke den oberen Rand des Brunnens?

Beschreibe, wie du die Aufgabe gelöst hast. Vielleicht hilft dir eine Skizze.





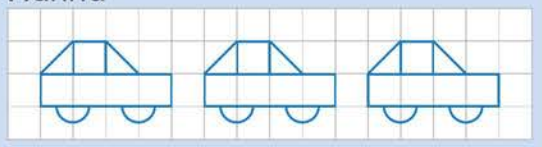
23. Mathematische Skizzen

- 1 Am Straßenrand parken drei Autos. Jedes Auto ist 4 Meter lang. Zwischen den Autos ist immer 1 Meter Platz.



- a) Vergleiche die Skizzen von Hanna und Tina. Finde Vor- und Nachteile.

Hanna



Tina



- b) Wie weit ist es vom Beginn des ersten Autos bis zum Ende des letzten Autos? Beschreibe deinen Rechenweg.

- 2 Am Straßenrand parken vier Autos. Jedes Auto ist 5 Meter lang. Zwischen den Autos ist immer 1 Meter Platz.



- a) Fertige eine Skizze an.
b) Wie weit ist es vom Beginn des ersten Autos bis zum Ende des letzten Autos?
c) Beschreibe deinen Rechenweg.

- 3 Ein Traktor hat zwei Anhänger. Der Traktor ist 6 Meter lang, jeder Anhänger misst 5 m.



- a) Fertige eine Skizze an.
b) Wie lang ist der gesamte Gefährt?
c) Beschreibe deinen Rechenweg.



Blieb in Form!

- 4 Finde die gesuchten Zahlen.

- a) Der Vorgänger von 73 lautet . c) Der Vorgänger von 68 lautet .
b) Der Nachfolger von 59 lautet . d) Der Nachfolger von 27 lautet .

23. Mathematische Skizzen



- 1 Zeige mit Balkenmodellen, wie du von einer Malrechnung zu ihrer Nachbaraufgabe kommst.



a) Zeichne oben: $5 \cdot 7$

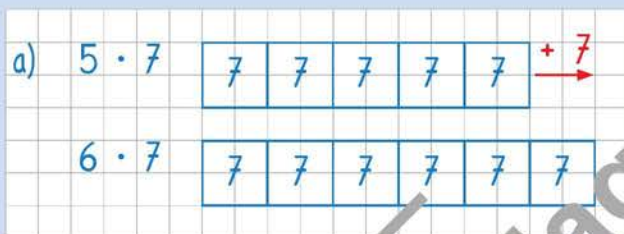
darunter: $6 \cdot 7$

b) Zeichne oben: $2 \cdot 7$

darunter: $3 \cdot 7$

c) Zeichne oben: $10 \cdot 7$

darunter: $9 \cdot 7$



Nachbaraufgabe,
Tauschaufgabe



- 2 Rechne. Beginne mit der einfacheren Aufgabe.

$$4 \cdot 7 = \square$$

$$1 \cdot 7 = \square$$

$$8 \cdot 7 = \square$$

$$5 \cdot 7 = 35$$

$$2 \cdot 7 = \square$$

$$9 \cdot 7 = \square$$

$$6 \cdot 7 = \square$$

$$3 \cdot 7 = \square$$

$$10 \cdot 7 = \square$$



Rechne die
7er-Reihe.



$$0 \cdot 7 = \underline{\quad}$$

$$1 \cdot 7 = \underline{\quad}$$

$$2 \cdot 7 = \underline{\quad}$$

$$3 \cdot 7 = \underline{\quad}$$

$$4 \cdot 7 = \underline{\quad}$$

$$5 \cdot 7 = \underline{\quad}$$

$$6 \cdot 7 = \underline{\quad}$$

$$7 \cdot 7 = \underline{\quad}$$

$$8 \cdot 7 = \underline{\quad}$$

$$9 \cdot 7 = \underline{\quad}$$

$$10 \cdot 7 = \underline{\quad}$$

- 3 Rechne und bilde die Tauschaufgabe.

$$7 \cdot 5 = \square$$

$$7 \cdot 3 = \square$$

$$7 \cdot 9 = \square$$

$$5 \cdot 7 = \square$$

$$\square$$

$$\square$$

- 4 Die sieben Zwergen gehen einkaufen.

Rechne aus, wie viel sie insgesamt kaufen müssen.

Jeder Zwerg soll

a) drei neue Bleistifte

b) fünf Murmeln

c) acht Luftballons

d) sechs Buntstifte
bekommen.



Malrechnen: 7er-Reihe

1) 2) 3) Besprechen Sie mit den Kindern die Strategien zum Lösen der Malrechnungen.



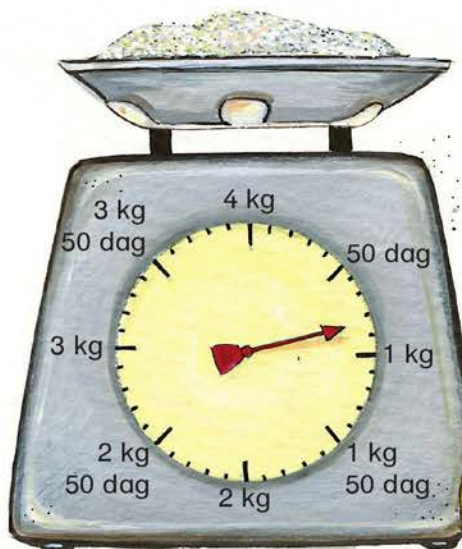
24. Wie schwer, wie viel?

- 1 Gianni bäckt Kekse.
Beantworte die Fragen.



CD3-9

1 Kilogramm = 1 kg
1 Dekagramm = 1 dag
1 kg = 100 dag



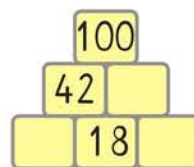
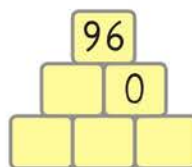
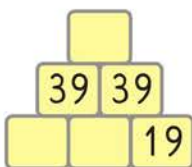
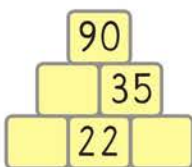
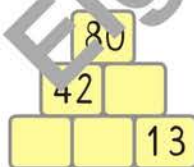
- Wie viel Mehl hat Gianni auf die Waage geschüttet?
- Wie viel Mehl ist noch in der Packung?
- Wie viel kann die Waage höchstens abwägen?
- Wo stünde der Zeiger, wenn Gianni 3 kg 10 dag auf die Waagschale schütten würde?

- 2 Finde Gegenstände, die ein Kilogramm schwer sind.



Bleib in Form!

- 3 Ergänze die Zahlenmauern.



Wägen, Massenmaße: kg und dag

1) Abenteuergeschichte

2) 3) Wägen in der Klasse: Wenn möglich, sollte jedes Kind selbst Dinge abwägen.

24. Wie schwer, wie viel?



1 Ordne nach dem Gewicht.



leichter, schwerer,
gleich schwer



2 Rechne

$$1 \text{ kg} - 10 \text{ dag} = 90 \text{ dag}$$

$$1 \text{ kg} - 30 \text{ dag} =$$

$$1 \text{ kg} - 20 \text{ dag} =$$

$$1 \text{ kg} - 20 \text{ dag} =$$

$$1 \text{ kg} - 60 \text{ dag} =$$

$$1 \text{ kg} - 40 \text{ dag} =$$

$$1 \text{ kg} - 50 \text{ dag} =$$

$$1 \text{ kg} - 70 \text{ dag} =$$

$$1 \text{ kg} - 25 \text{ dag} =$$

$$1 \text{ kg} - 7 \text{ dag} =$$

$$1 \text{ kg} - 10 \text{ dag} =$$

$$1 \text{ kg} - 75 \text{ dag} =$$

$$1 \text{ kg} - 8 \text{ dag} =$$

$$1 \text{ kg} - 55 \text{ dag} =$$

$$1 \text{ kg} - 90 \text{ dag} =$$

3 Hilf Gianni, die richtigen Gewichte auf seine Balkenwaage zu legen.



Darum will Gianni abwägen:	50 dag	20 dag	20 dag	10 dag	5 dag	2 dag	2 dag	1 dag
25 dag Mehl		X			X			
21 dag Kokos								
16 dag Zucker								
1 kg Butter								
49 dag Nüsse								
32 dag Cornflakes								

Massenmaße, Gewicht vergleichen

1) Die Kinder bilden Sätze wie z.B. „Die Katze ist schwerer als das Meerschweinchen.“

3) Arbeiten mit Tabellen.



24. Wie schwer, wie viel?

- 1 Hilf Gianni beim Backen.
Welche Mengen braucht er?
Ergänze die Listen.

a) Vanillekipferl,
doppelte Menge.

a)	$25 + 25 = 50$
	50 dag Mehl
	$20 + 20 = 40$
	40 dag Butter

b) Linzer Augen,
doppelte Menge

c) Kokosbusserln und
Linzer Augen

d) Cornflakes-Kekse, doppelte
Menge

e) Vanillekipferln und
Cornflakes-Kekse

f) Kokosbusserln und
Vanillekipferln



- 2 Denke dir selbst aus, was du backen möchtest.
Es müssen wenigstens zwei Sorten Kekse dabei sein.
Schreibe eine Einkaufsliste.

- 3 In einem Sack sind 5 kg Mehl.
Der Bäcker nimmt erst 50 dag heraus,
dann 2 kg und danach noch 80 dag.
Wie viel Mehl ist noch in dem Sack?



Bleib in Form!

- 4 Ergänze die Zahlen in den Ronni Ratz-Maschinen.

•6↓		7	3	4				↑:6
	12							

•7↓	3	7	2					↑:7
				35				

24. Wie schwer, wie viel?



1 Liter

- 1 Wie viele Liter könnten in diese Gefäße passen?
Ordne richtig zu.



1 l



1 l



2 l

5 l



- 2 Wie viele Liter passen

- a) in einen Kübel? _____
b) in ein Waschbecken? _____
c) in eine Badewanne? _____

Probiere es aus!



- 3 Aron hat einen Liter Wasser, einen Liter Öl
und einen Liter Sand abgewogen.

Wasser



1 kg

Öl



90 dag

Sand



1 kg 30 dag



- a) Was war am leichtesten? _____

- b) Was war am schwersten? _____

- ★ c) In einen großen Kübel passen 20 Liter Wasser.
Aron füllt ihn bis zur Hälfte.
Wie schwer ist der Kübel? _____

Liter

1) Weiterführung: Die Kinder bringen Gefäße mit in die Schule.

2) Experimente in der Klasse: Wenn möglich, sollte jedes Kind selbst experimentieren.



25. Rechengeschichten

1 Worüber wird geredet?



CD3-10

Ich habe mir von Aron
77 € ausgeliehen.
Aber ich habe alles
wieder zurückgegeben.
Gestern hat er
27 € bekommen,
heute 40 €.

Jetzt weiß ich, warum
Aron böse auf dich ist.



Was wäre, wenn

Ändere die Geschichte so, dass sie ein gutes Ende nimmt.
Gibt es verschiedene Möglichkeiten?
Vergleiche deine neue Geschichte mit anderen Kindern.



Bleib in Form!

2 Ergänze immer auf 1 kg.

1 kg	
50 dag	
90 dag	
20 dag	

1 kg	
	40 dag
	70 dag
	10 dag

1 kg	
25 dag	
	65 dag
15 dag	

1 kg	
99 dag	
	4 dag
7 dag	

Sachrechnen; Modellieren

1) Abenteuergeschichte

25. Rechengeschichten



- 1 Spiele diese Szene mit anderen Kindern nach.



Julia hat von ihrer Oma 100 Euro bekommen.
Sie kauft ein Aquarium um 70 €.
Dazu nimmt Julia noch eine Wasserpflanze
für 10 € und zwei Fische.
Ein Fisch kostet 5 €.

Aufgaben verändern



- Wie viel Geld hat Julia am Ende noch?
- Ändere die Geschichte: Julia bekommt 90 €.
- Ändere die Geschichte: Ein Fisch kostet 3 €.
- Ändere die Geschichte: Das Aquarium kostet nur die Hälfte.



- 2 Verwende die Informationen
in der grünen Tafel.



- Ludwig hat zwei mittelgroße Hunde.
Wie viele Packungen **FressFress** muss
Ludwig am Montag kaufen, damit er für
die ganze Woche genug Hundefutter hat?

Empfohlene Menge Hundefutter
FressFress für jeden Tag

kleiner Hund	1 Packung
mittelgroßer Hund	2 Packungen
großer Hund	3 Packungen

- Ändere die Zahl der Hunde
in der Aufgabe und löse sie erneut.
- Ändere die Größe der Hunde
in der Aufgabe und löse sie erneut.



- 3 Im Tiergeschäft gibt es drei verschiedene Arten von Kratzbäumen für Katzen.



Der kleinste Kratzbaum kostet 28 €.
Der mittlere Baum kostet doppelt so viel.
Der große Kratzbaum kostet 15 € mehr als der mittlere.

- Wie viel kostet der große Kratzbaum?
- Ändere den Preis des kleinsten Kratzbaums,
sodass der größte Kratzbaum weniger als 60 € kostet.
- Ändere den Preis des kleinsten Kratzbaums,
sodass der größte Kratzbaum mehr als 80 € kostet.





25. Rechengeschichten

1 Finde Aufgaben zu diesen Antworten.



Vergleiche deine Geschichten mit anderen Kindern.

- a) Im Korb liegen noch 5 Äpfel.
- b) Frau Huber bezahlt 32 €.
- c) Die Lokomotive ist um 6 Meter länger.
- d) Petra hat 3 € zu wenig.
- e) Zusammen haben sie 100 Murmeln.

a) In einem Korb liegen 10 Äpfel.
Peter nimmt die Hälfte heraus.
Wie viele Äpfel sind noch im Korb?
R: $10 : 2 = 5$
A: Im Korb liegen noch 5 Äpfel.

2 Finde Aufgaben zu diesen Rechnungen.



- ★ a) $15 + 8$ b) $90 - 26$ c) $6 \cdot$ d) $35 : 5$

3 Finde eine leichte und eine schwierige Aufgabe zu einem Besuch im Kino.



Kartenpreise

Erwachsene 10 €
Kinder bis 14 Jahre 7 €

Kinomontag

alle Karten 6 €

Popcorn

klein: 3 € groß: 5 €

Getränke

klein: 4 € groß: 6 €



Bleib in Form!

4 Rechne und ergänze die fehlende Rechnung.

$35 + 5 = \square$

$74 + 6 = \square$

$42 + 16 = \square$

$90 + 5 = \square$

$25 + 10 = \square$

$76 + 6 = \square$

$39 + 19 = \square$

$80 + 10 = \square$

$35 + 15 = \square$

$78 + 6 = \square$

$36 + 22 = \square$

$70 + 15 = \square$

$\square + \square = \square$

$\square + \square = \square$

$\square + \square = \square$

$\square + \square = \square$



26. Bauwerke



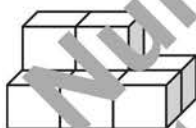
- 1 Wie viele Mauersteine würde Aron brauchen, damit seine Treppe hoch genug ist?



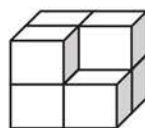
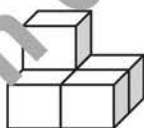
CD3-11



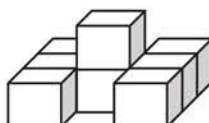
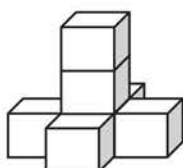
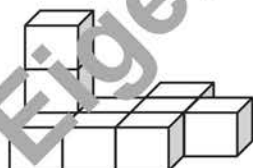
- 2 Wie viele Würfel brauchst du für die einzelnen Bauwerke? Baue sie nach.



8 Würfel



Würfel,
Bauwerk



Geometrische Körper: Würfel

1) Abenteuergeschichte

Die Kinder lösen die Aufgabe mit Legematerial, Skizzen oder im Kopf.

2) Weiterführung Partnerspiel: Ein Kind erfindet ein Bauwerk, das andere baut es nach.



26. Bauwerke

- 1 Aus welchen Körperformen bestehen diese Gebäude?



Atomium in Brüssel



Kubushäuser in Holland

- 2 Finde Dinge in deiner Umwelt, die kugelförmig oder würfelförmig sind.



- 3 Betrachte einen Würfel und zähle die Ecken, Kanten und Flächen.



Ecken	Kanten	Flächen

würfelförmig,
kugelförmig,
Ecke,
Kante,
Fläche



- 4 Reche.

$$5 \cdot 8 = \square$$

$$5 \cdot 3 = \square$$

$$5 \cdot 7 = \square$$

$$5 \cdot 4 = \square$$

$$6 \cdot 8 = \square$$

$$6 \cdot 3 = \square$$

$$6 \cdot 7 = \square$$

$$6 \cdot 4 = \square$$

Bleib in Form!

Geometrische Körper: Würfel, Kugel

2) Die Kinder sammeln möglichst viele Dinge in einer Liste, Partnerarbeit möglich (Kugel: Orange, Ball, ...)

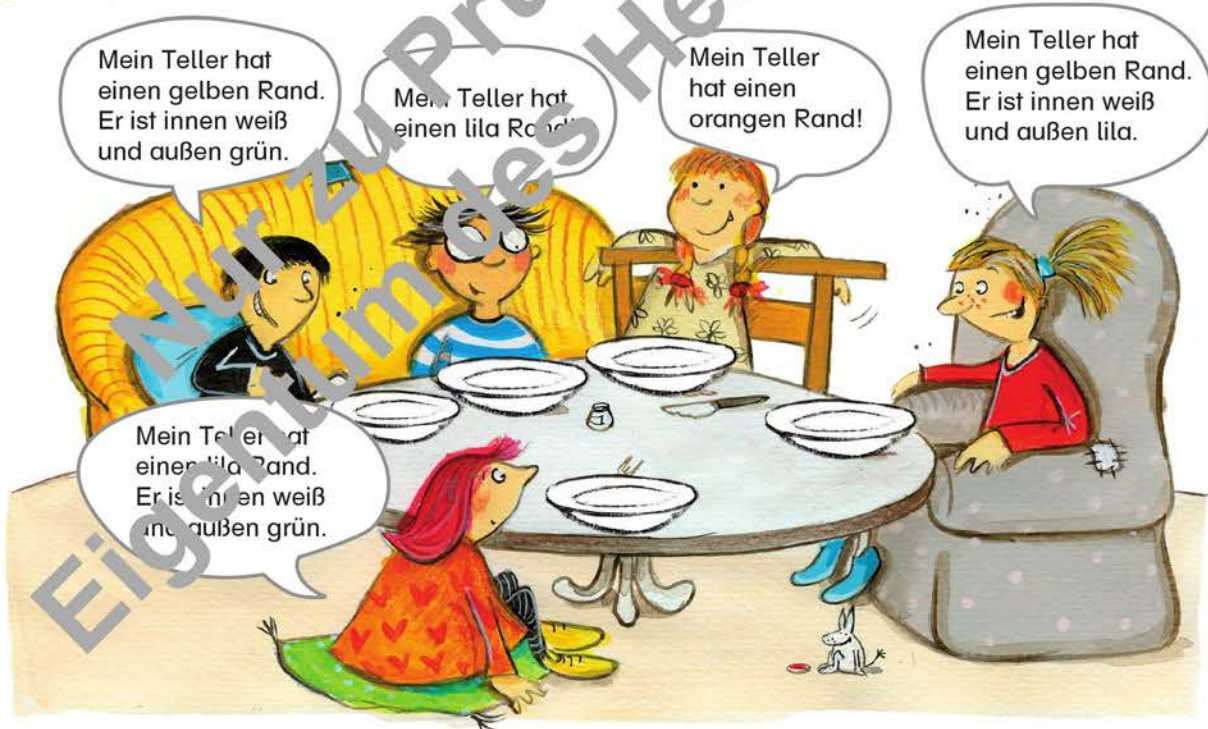
26. Bauwerke

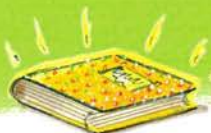


- 1 Male die Schüssel genau nach der Beschreibung an.



- 2 Welchem Kind gehört welcher Teller? Male die Teller richtig an.



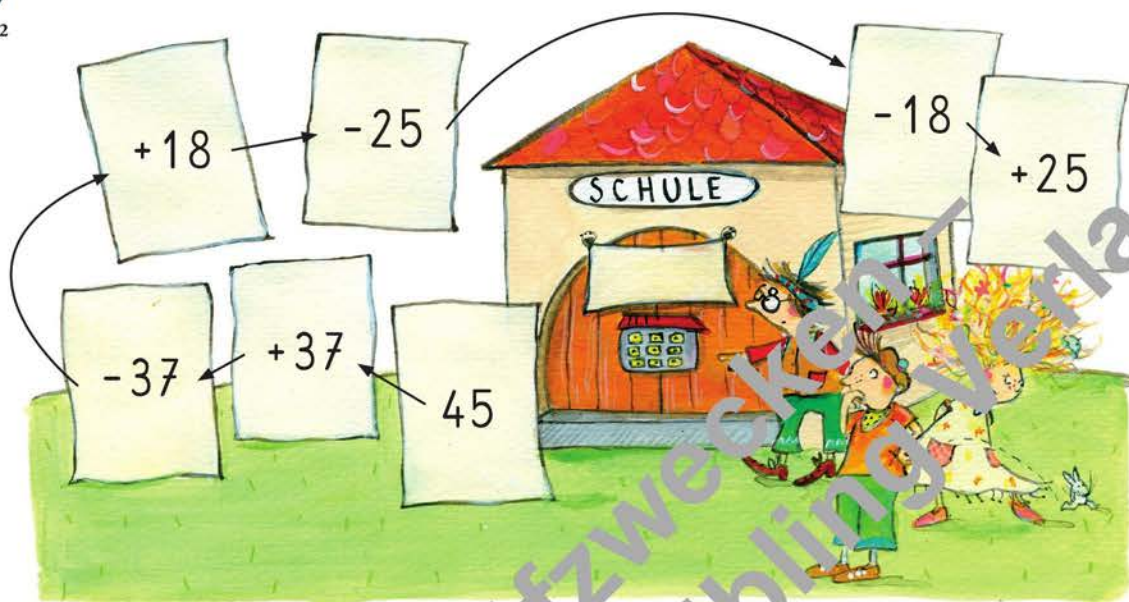


27. Rechentricks

- 1 Löse die Rechnung und finde das richtige Passwort.
Gibt es einen Trick?



CD3-12



- 2 Denke nach, bevor du rechnest.
Wie kannst du die Rechnungen vereinfachen? Erkläre.

a) $36 + 9 - 9 =$ b) $79 + 5 - 6 =$ d) $67 + 14 - 14 =$
 $36 + 9 - 8 =$ $79 + 7 - 6 =$ $67 + 14 - 13 =$
 c) $42 - 8 + 8 =$ e) $56 + 35 - 35 =$
 $42 - 8 + 9 =$ $56 + 36 - 35 =$



Bleib in Form!

3

Rechne.

$10 \cdot 6 =$ $10 \cdot 4 =$ $10 \cdot 7 =$ $10 \cdot 8 =$
 $9 \cdot 6 =$ $9 \cdot 4 =$ $9 \cdot 7 =$ $9 \cdot 8 =$

Flexibles Rechnen: Plus und Minus

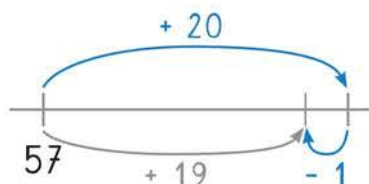
2) Als Unterstützung können die Kinder zu jeder Aufgabe einen Rechenstrich zeichnen (siehe Muster).

27. Rechenricks



- 1 Manche Rechnungen löst Nora mit dem Nachbarzahlentrick. Erkläre, wie Nora rechnet.

$57 + 19 = \square$
Das rechne ich anders ...



Nachbarzahl,
Nachbaraufgabe



- 2 Rechne.

$57 + 20 = \square$	$34 + 60 = \square$	$72 + 10 = \square$	$48 + 30 = \square$
$57 + 19 = \square$	$34 + 59 = \square$	$72 + 9 = \square$	$48 + 29 = \square$

- 3 Rechne. Nutze den Nachbarzahlentrick.

$46 + 19 = \square$	$52 + 29 = \square$	$67 + 9 = \square$
$35 + 39 = \square$	$25 + 19 = \square$	$58 + 39 = \square$
$74 + 9 = \square$	$16 + 69 = \square$	$34 + 29 = \square$

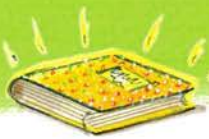


- 4 Nutze diesen Trick auch bei Minusaufgaben.

$53 - 10 = \square$	$64 - 30 = \square$	$85 - 20 = \square$	$76 - 50 = \square$
$53 - 9 = \square$	$64 - 29 = \square$	$85 - 19 = \square$	$76 - 49 = \square$

- 5 Rechne. Nutze den Nachbarzahlentrick.

$74 - 39 = \square$	$47 - 19 = \square$	$62 - 29 = \square$	$84 - 39 = \square$
$75 - 19 = \square$	$82 - 49 = \square$	$96 - 9 = \square$	$57 - 19 = \square$



27. Rechentricks

- 1 Frank macht immer wieder den gleichen Fehler.

a) Löse die Aufgaben richtig.

- ★ b) Worauf soll Frank in Zukunft achten?

6	5	+	9	=	4	7	f
4	2	+	4	=	6	4	f
2	3	+	8	=	1	3	f
7	4	+	9	=	3	8	f

- 2 Helge macht immer wieder den gleichen Fehler.

a) Löse die Aufgaben richtig.

- ★ b) Worauf soll Helge in Zukunft achten?

7	8	-	1	=	7	4	f
9	6	-	5	=	5	5	f
4	2	-	1	=	3	8	f
5	3	-	1	=	4	4	f

- 3 Sieglinde macht immer wieder den gleichen Fehler.

a) Löse die Aufgaben richtig.

- ★ b) Worauf soll Sieglinde in Zukunft achten?

6	5	-	2	=	3	4	f
4	8	-	1	=	2	7	f
9	3	-	4	=	4	2	f
2	7	-	9	=	2	6	f

- 4 Ruth macht immer wieder den gleichen Fehler.

a) Löse die Aufgaben richtig.

- ★ b) Worauf soll Ruth in Zukunft achten?

4	5	+	1	=	5	5	f
6	2	+	3	=	9	2	f
1	7	+	2	=	3	7	f
5	3	+	3	=	8	3	f



5

Rechen – Par
Übe die 4er-Reihe mit Musik.



CD1-12/18



1 mal 4 gleich wie viel?

2 mal 4 gleich wie viel?

1 mal 4 gleich 4.

2 mal 4 gleich 8.



Bleib in Form!

Plus- und Minusrechnen: in Rechnungen Fehler finden und erklären
jeweils Aufgabe b) Die Kinder formulieren einfache Ratschläge erst mündlich, dann schriftlich.

27. Rechentricks



1 Setze die Zahlenreihen fort. Beschreibe die Muster.

a) 36, 45, 54, 63, ,

c) 12, 24, 36, 48, ,

b) 24, 29, 34, 39, ,

d) 100, 85, 70, 55, ,

2 Erfinde Zahlenreihen.



- Schreibe eine Zahlenreihe auf ein Blatt Papier.
- Auf die Rückseite schreibst du, wie die Reihe weitergeht.
- Ein anderes Kind beschreibt deine Reihe und sagt, wie sie weitergeht.



3 Beschreibe diese Zahlenreihe. 60, 55, 50, 45, 40, 35



- Ändere die erste Zahl auf 61. Wie ändern sich die anderen Zahlen?
- Ändere die erste Zahl auf 58. Wie ändern sich die anderen Zahlen?
- Ergänze den Satz:

„Wenn ich die erste Zahl um 4 größer mache, dann ...“

4 Finde die fehlenden Zahlen in diesen Zahlenreihen.
Beschreibe, wie du die Lösungen gefunden hast.



a) 54, , 66, , , 84

c) , 52, , 28, , 4

b) 44, , , 22, , 24

d) , , 54, , 76, , 98

5 Rechne und finde die fehlenden Aufgaben.
Beantworte die Fragen zu den Päckchen.

a) $54 + 13 =$

b) $35 - 10 =$

$55 + 12 =$

$40 - 20 =$

$56 + 11 =$

$45 - 30 =$

+ =

- =

Warum bleibt
das Ergebnis
immer gleich?

Wie weit kann
man diese
Rechnungen
fortsetzen?



28. Das kann ich schon!

- 1 Lies den Text und beantworte die Fragen.



CD3-13



Auf dem Schiff sind viele Leute: siebzehn Köche, vierzehn Bräute, zwölf Matrosen ohne Rosen, fünfundvierzig Dosen, vierzig Pferde, Blumenerde, eine klitzekleine Ziegenherde. Schließlich ist noch drin: die Königin.



- a) Wie viele Menschen sind an Bord des Schiffes?
b) Wie viele Dosen bleiben übrig, wenn sich jeder Mensch auf dem Schiff eine Dose nimmt?
c) Sind mehr Matrosen als Köche auf dem Schiff?
d) Sind mehr Pferde als Ziegen auf dem Schiff?



- 2 Anna, Wilhelm und Pit zählen ihr Geld.

Bleib in form!

50 €
20 € 20 € 1 €

Anna

50 € 20 €
1 €

Wilhelm

20 € 20 €
20 € 5 €
2 €

Pit

- a) Wie viel Geld haben Anna, Wilhelm und Pit?
b) Wer hat mehr Geld: Anna oder Pit? Um wie viel mehr?

28. Das kann ich schon!



1 Rechne mit kg und dag.



- a) Heidrun stellt sich mit ihrer Schultasche am Rücken auf die Waage.
Die Waage zeigt: 32 kg.
Wie schwer ist die Schultasche, wenn Heidrun 28 kg wiegt?
- b) Peter hat eine Katze. Sie wiegt 2 kg und 40 dag.
Andreas Katze wiegt 3 kg.
Um wie viel ist Andreas Katze schwerer als Peters Katze?
- c) Auf einem Ast sitzen zwei Papageien.
Der eine wiegt 1 kg, der andere ist um 30 dag schwerer.
Wie schwer sind beide Vögel zusammen?
- d) In einem Sack sind 25 kg Erde.
Die Gärtnerin nimmt erst 5 kg, dann 7 kg
und zuletzt noch 4 kg heraus.
Wie viel Erde ist noch in dem Sack?

2 Finde Fragen und löse die Aufgaben.



- a) Drei Freunde teilen eine Packung mit 5 Keksen.
- b) 50 Leute wollen mit der Seilbahn auf einen Berg fahren.
In einer Gondel haben 8 Leute Platz.
- c) In einem Lagerraum stehen fünf Kisten Mineralwasser.
In jeder Kiste sind 6 Flaschen.
- d) Petra, Ida und Susanne kaufen gemeinsam
einen Volleyball. Der Ball kostet 27 €.



3 Kann das stimmen? Begründe deine Antwort.

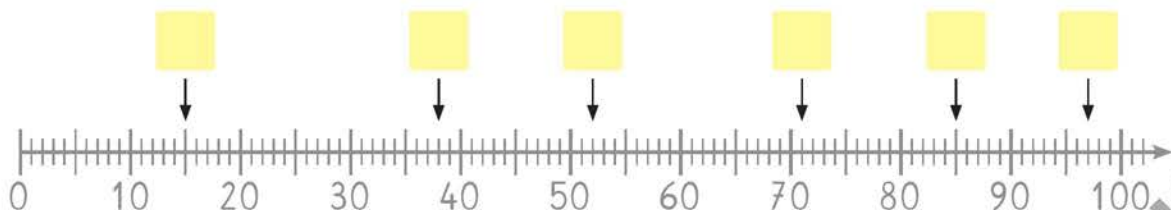


- a) Theo erzählt: „Mein Fahrrad kostet 499 €.
Dazu hat mir meine Mama noch einen Helm und eine Hupe gekauft.
Alles zusammen hat dann rund 400 € gekostet.“
- b) Lisa behauptet:
„Als ich gestern in den Bus gestiegen bin, war er halb voll.
Dann sind ein paar Leute eingestiegen und
doppelt so viele sind ausgestiegen. Dann war der Bus voll.“



28. Das kann ich schon!

1 Beschrifte die Zahlen.



2 Drei Zahlen, vier Aufgaben.

a)

12	$12 + 35 = 47$
35	$35 + 12 = 47$
47	$47 - 12 = 35$
	$47 - 35 = 12$

b)

22 76 49 ?

c)

85 15 100 65 18 ?

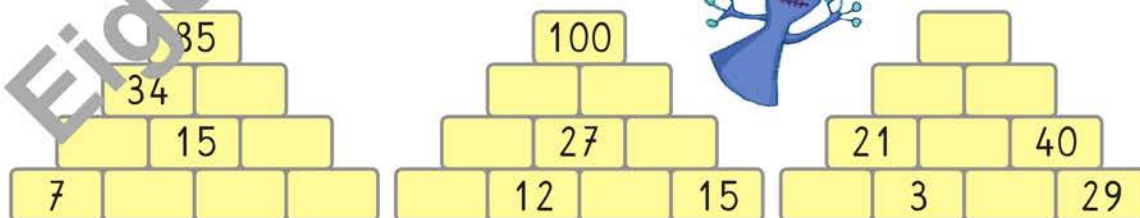
3 Rechne.

$57 + 21 =$	$19 + 56 =$	$74 - 31 =$	$80 - 16 =$
$23 + 72 =$	$36 + 14 =$	$95 - 23 =$	$90 - 38 =$
$61 + 11 =$	$27 + 57 =$	$87 - 16 =$	$42 - 18 =$
$33 + 14 =$	$63 - 18 =$	$53 - 33 =$	$63 - 29 =$



Bleib in Form!

4 Löse die Zahlenmauern.



28. Das kann ich schon!



1 Rechne.

$$14 : 2 = \square, \text{ weil } \square \cdot 2 = 14$$

$$40 : 8 = \square$$

$$25 : 5 = \square, \text{ weil } \square \cdot 5 = \square$$

$$54 : 6 = \square$$

$$28 : 7 = \square, \text{ weil } \square$$

$$15 : 3 = \square$$

2 Drei Zahlen, vier Aufgaben.

a)

20					
4					
5					

$4 \cdot 5 = 20$
 $5 \cdot 4 = 20$
 $20 : 5 = 4$
 $20 : 4 = 5$

b)

3, 9, 27

c)

8, 56

d)

5, 30

e)

3, 4, 12

3 Löse die Sikakus.

		3		
4			6	
	2			

	4		3	
	4			
				6
	2			
	4			

	9		4	
			1	
		4		3
4				

		16			1
	4				3



		12		9	
		5		2	



Knobelaufgabe

- ★ Überlege, wie du die Knobelaufgabe lösen kannst.
Sprich mit anderen Kindern darüber.

1 Sommerträume



- a) Wie viel Eis wirst du diesen Sommer essen?
- b) Wo oft wirst du schwimmen gehen?
- c) Wie viele Nächte wirst du nicht zuhause schlafen?
- d) Wie viele Stunden wirst du in diesem Sommer lesen?