

Wohlhart – Scharnreiter – Kleißner

EINS PLUS

Mathematik für die 1. Klasse der Volksschule

1

Erarbeitungsteil



EINS PLUS – Erarbeitungsteil Band 1

Mit Bescheid vom 28.10.2008, GZ BMUKK-5.000/44-V/9/2006, hat das Bundesministerium für Unterricht, Kunst und Kultur das Unterrichtsmittel „EINS PLUS – Schülerbuch (Erarbeitungsteil) von Scharnreitner-Wohlhart antragsgemäß in der vorliegenden Fassung gemäß §14 Abs. 2 und 5 des Schulunterrichtsgesetzes, BGBl. Nr. 472/86 und gemäß den derzeit geltenden Lehrplänen als für den Unterrichtsgebrauch an Volksschulen für die 1. Schulstufe im Unterrichtsgegenstand Mathematik geeignet erklärt.

Kompetenzorientierung gemäß Bildungsstandards

Mit Bescheid vom 25.10.2011, GZ BMUKK-5.028/0013-Präs.8/2011, erklärt das Bundesministerium für Unterricht, Kunst und Kultur die aktualisierte Fassung des Werkes EINS PLUS – Erarbeitungsteil 1 als geeignet.

Mit Bescheid vom 24.04.2017, GZ BMBF-5.028/0006-IT/3/2016, erklärt das Bundesministerium für Bildung die aktualisierte Fassung des Werkes EINS PLUS – Erarbeitungsteil 1 BNR 140.661 als geeignet.

Schulbuchnummer: 140.661

Autorenteam: David Wohlhart
Michael Scharnreitner
Elisa Kleißner

Redaktion: Christine Heiß

Illustrationen: Nina Hammerle, Charlotte Wagner, Rebecca Abe

Fotos: Helbling Verlag (wenn nicht anders angegeben), S. 15/1 Kerem Unterberger, S. 15/3 dreamstime.com (Sernnovik),
S.21/2 Kerem Unterberger, S. 44/1 rechts oben flickr.com (Metropolico.org), S. 44/2 wikipaintings.org

Basisdesign: Christian Mariacher

Satz: Heinz Hanuschka

1. Auflage A1¹ / 2017

ISBN 978-3-99035-752-1

© 2017 Helbling, Rum/Innsbruck

Alle Rechte vorbehalten

Dieses Werk ist in all seinen Teilen urheberrechtlich geschützt. Es darf daraus gemäß §42 (6) des Urheberrechtsgesetzes für den Unterrichtsgebrauch nicht kopiert werden.

Wir bedanken uns bei der Österreichischen Nationalbank für die Bereitstellung der Vorlagen für die Euromünzen und die Eurobanknoten.

David Wohlhart – Michael Scharnreitner – Elisa Kleißner

EINS PLUS

Mathematik für die 1. Klasse der Volksschule

Arbeitsheft

Nur zu Prüfzwecken –
Eigentum des Helbling Verlags

Inhaltsverzeichnis

PHASE 1

Zahlen schreiben

Orientierung
links, rechts, ...

Zahlenraum 10
durchgliedern

- | | |
|--|----|
| 1. Du gehörst dazu | 5 |
| <i>Ordnen, Gruppen bilden und beschreiben,
Muster fortsetzen</i> | |
| 2. Ich kann zählen | 9 |
| <i>Strichnotation, 1:1 Zuordnung,
Mengen bilden, zählen und legen</i> | |
| 3. Links oder rechts? | 14 |
| <i>Wege beschreiben, Lagebeziehungen,
links und rechts in Alltagssituationen</i> | |
| 4. Wie viel ist das? | 17 |
| <i>Mengen bilden und legen,
Zahlenraum 10 strukturieren</i> | |
| 5. Messen mit Händen und Füßen | 21 |
| <i>Längen messen, körperbezogene
Maßeinheiten, Meter</i> | |
| 6. Zahlen von 0 bis 10 | 25 |
| <i>Null, Zahlenband, Nachbarzahlen
< und >, Ordnungszahlen</i> | |
| 7. Das kann ich schon! | 29 |
| <i>Wiederholung der Kapitel 1 bis 6
Knobelaufgabe: Würfelspiel</i> | |
| 8. Plusrechnen | 33 |
| <i>Plusrechnen im ZR 10, kommt dazu,
Mengen verbinden, Tauschaufgaben</i> | |
| 9. Minusrechnen | 37 |
| <i>Minusrechnen im ZR 10, kommt weg,
Unterschied berechnen, Umkehraufgaben</i> | |
| 10. Figuren gestalten | 41 |
| <i>Dreieck, Viereck und Kreis
Geometrie im Alltag und in der Kunst</i> | |
| 11. Plus- und Minusrechnen | 45 |
| <i>Zusammenhang Plus- und Minusrechnung,
Ergänzungsrechnungen, Rechenpakete</i> | |
| 12. Zahlen bis 20 | 49 |
| <i>Zahlen sprechen und schreiben,
Zahlenband, Bündelung, 20er-Feld</i> | |
| 13. Rätsel lösen | 53 |
| <i>Rechnen mit Symbolen, Sudoku
Muster erkennen und fortsetzen</i> | |
| 14. Das kann ich schon! | 56 |
| <i>Wiederholung der Kapitel 8 bis 13
Knobelaufgabe: Muster fortsetzen</i> | |

PHASE 2

Plusrechnen bis 10

Minusrechnen bis 10

Grundformen

Zahlenraum 20
vorarbeiten

Inhaltsverzeichnis

PHASE 3

Plus- und
Minusrechnen
im ZR 20

Spiegelbilder,
Verdoppeln

Kugel und Würfel

- | | |
|--|-----|
| 15. Rechnen bis 20 | 61 |
| <i>Plus- und Minusrechnen im ZR 20
Analogieaufgaben</i> | |
| 16. Spiegelbilder | 65 |
| <i>Spiegelbilder erkennen und herstellen,
Verdoppeln als Plusrechnung (4 + 4)</i> | |
| 17. Rechenwege für Plusaufgaben | 69 |
| <i>Plusrechnen mit Zehnerüberschreitung
Nachbaraufgaben, Rasten beim Zehner</i> | |
| 18. Rechenwege für Minusaufgaben | 73 |
| <i>Minusrechnen mit Zehnerunterschreitung,
Nachbaraufgaben, Rasten beim Zehner</i> | |
| 19. Eckig oder rund? | 77 |
| <i>Geometrische Körper,
Kugel und Würfel</i> | |
| 20. Zahlenmauern | 80 |
| <i>Rechnen mit Zahlenmauern im ZR 20
kombinatorische Aufgaben</i> | |
| 21. Das kann ich schon! | 83 |
| <i>Wiederholung der Kapitel 15 bis 20
Knobelaufgabe: Der kürzeste Weg finden</i> | |
| 22. Rechnen mit Geld | 89 |
| <i>Euromünzen und Scheine (1 € bis 20 €),
Sachaufgaben mit Geld</i> | |
| 23. Spiegelbilder | 94 |
| <i>Daten sammeln und darstellen,
Zufallsexperiment</i> | |
| 24. Landkarten und Wege | 98 |
| <i>Einfache Karten lesen,
rechnen mit Metern</i> | |
| 25. Einfach oder schwierig? | 101 |
| <i>Reflexion zu Plus- und Minusaufgaben
im ZR 20, Zauberdreiecke</i> | |
| 26. Uhrzeit und Datum | 105 |
| <i>Uhr: Ganze Stunden ablesen und einstellen,
Tag, Woche, Kalender</i> | |
| 27. Geld | 110 |
| <i>Euro- und Centmünzen,
Geldbeträge bis 100 Cent bestimmen,
Ausblick ZR 100</i> | |
| 28. Das kann ich schon! | 113 |
| <i>Wiederholung der Kapitel 22 bis 27
Knobelaufgabe: Dosenwerfen</i> | |

PHASE 4

Rechnen mit Geld

Daten und Zufall

Uhr, Zeit

Ausblick ZR 100



Was die Zeichen bedeuten:



bleib in Form!



Denke besonders gut nach.

Arbeite im Heft.

Übe regelmäßig.

Lerne wichtige mathematische Wörter.

1. Du gehörst dazu



1 Male die Stofftiere an.



CD2-1



2 Bilde Gruppen.



3 Ordne die Stofftiere.



U 5-7

Merkmale beschreiben, Gruppen bilden, ordnen

1) Abenteuergeschichte „Schiffbruch“

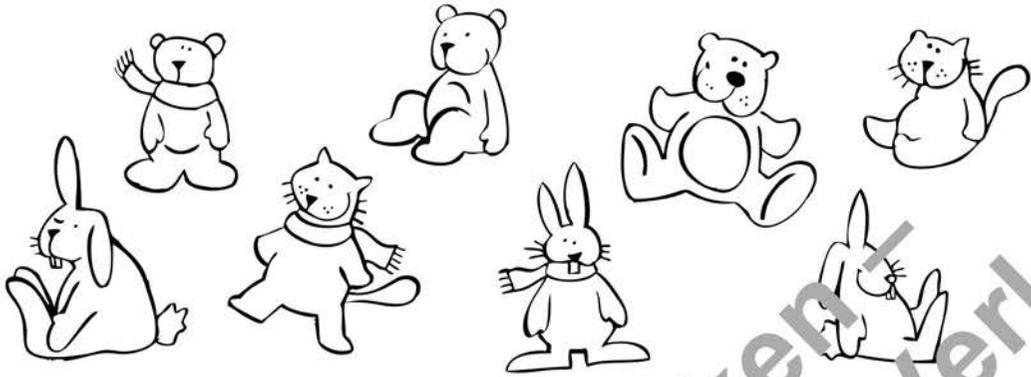
2) 3) Kinder beschreiben was sie sehen,

Weiterführung: Kinder ordnen und sortieren selbst mitgebrachte Stofftiere

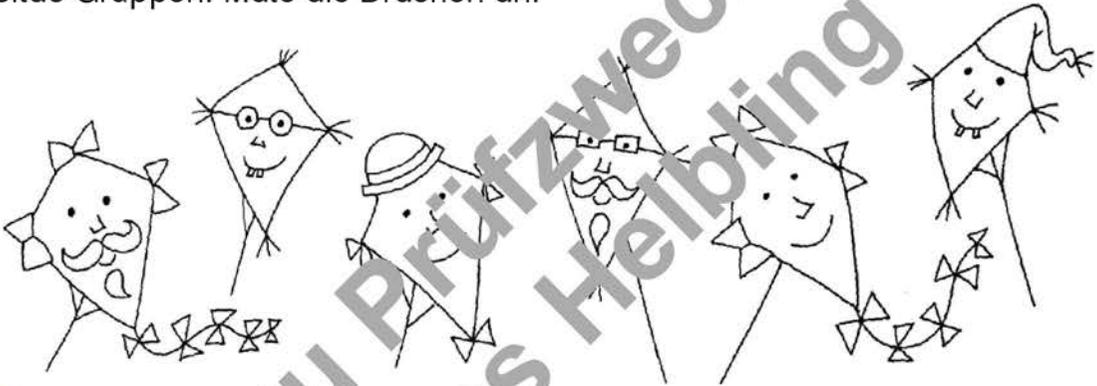


1. Du gehörst dazu

1 Bilde Gruppen. Male die Stofftiere an.



2 Bilde Gruppen. Male die Drachen an.



3 Schreibe die Zahl.

Schreibkurs

1									

Ü 5-7

Merkmale beschreiben, Gruppen bilden, ordnen

1) 2) Jede Gruppe wird mit einer eigenen Farbe angemalt.

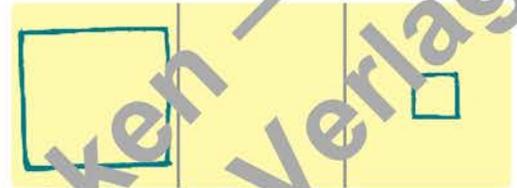
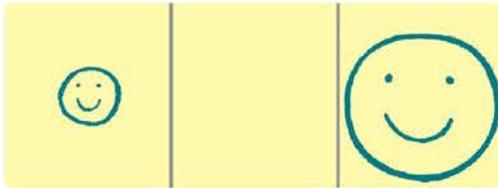
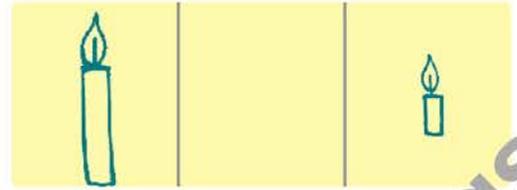
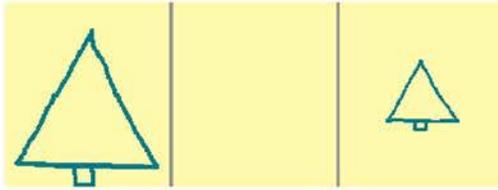
Die Kinder erklären, nach welchen Merkmalen sie geordnet haben. Verschiedene Lösungen sind möglich.

3) Die Kinder sprechen und schreiben die Zahl 1.

1. Du gehörst dazu



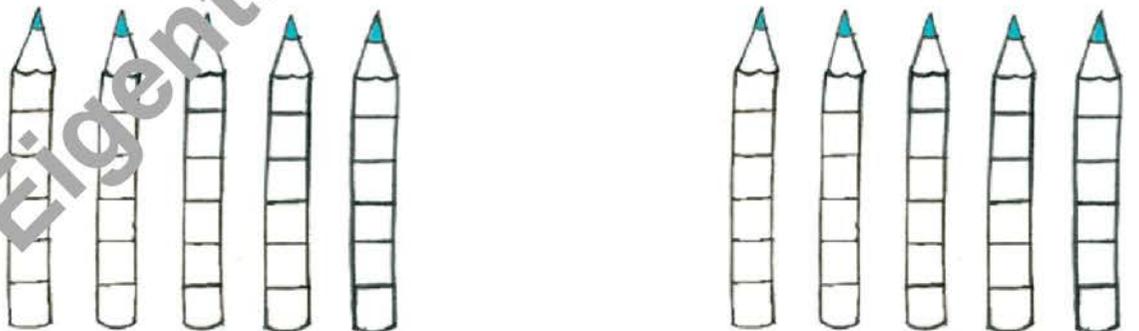
1 Zeichne die fehlenden Bilder.



2 Setze die Reihen fort.



3 Zeichne selbst Reihen und beschreibe sie.



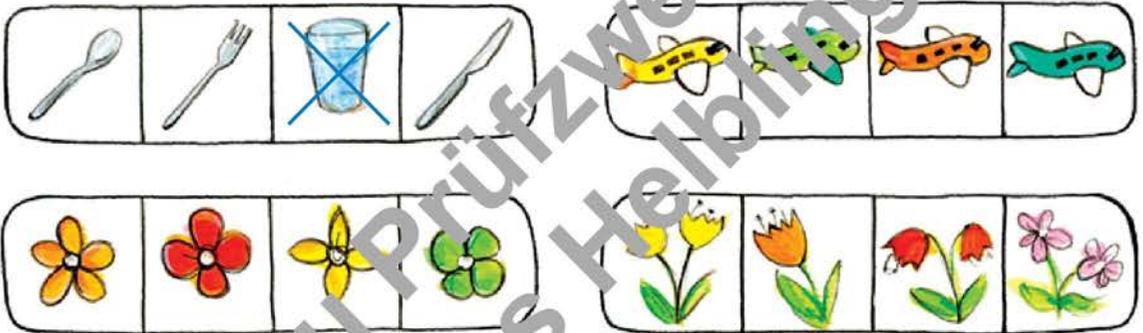


1. Du gehörst dazu

1 Was gehört in die Schultasche?



2 Was passt nicht dazu? Erkläre.



3 Schreibe die Zahl.

Schreibkurs

Handwriting practice area with a large blue number '2' on the left and a grid of yellow boxes for writing the number.

Ü 5-7

Gruppenzugehörigkeit erkennen und darstellen.

1) Weiterführung: Was gehört/gehört nicht in unser Klassenzimmer?

2) Die Kinder erklären, warum etwas dazu passt oder nicht. Verschiedene Lösungen sind möglich.

3) Die Kinder sprechen und schreiben die Zahl 2.

2. Ich kann zählen



1 Male die Pferde in Philipps Liste mit der richtigen Farbe an.



CD2-2



2 Zähle mit Strichen

•	
••	
•••	
••••	
•••••	
••••••	
•••••••	

3 Partnerspiel:
Vorwärts und rückwärts zählen.



U 8-12

Aufbau der natürlichen Zahlen: Zählen

1) Abenteuergeschichte „Wir brauchen Pferde!“

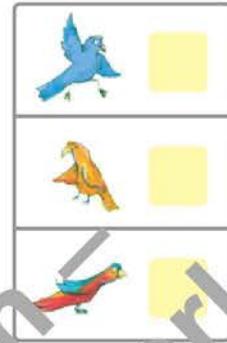
2) **TIPP** zur Veranschaulichung der Zahl 5 in Strichnotation: Ballen Sie vier Finger einer Hand zur Faust und legen Sie den Daumen über die vier geschlossenen Finger. Weiterführung: Lesen Sie die Zählgeschichte „Am großen Baum“ oder „Philipps Zoo“ vor, die Kinder zählen mit Strichlisten mit.

3) Spielregeln: Das erste Kind zählt vorwärts bis zu einer Zahl, das zweite Kind zählt von dieser Zahl rückwärts. Mit kurzen Reihen beginnen, dann steigern. Rollenwechsel.

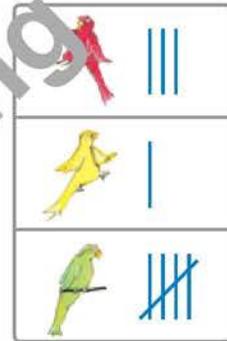
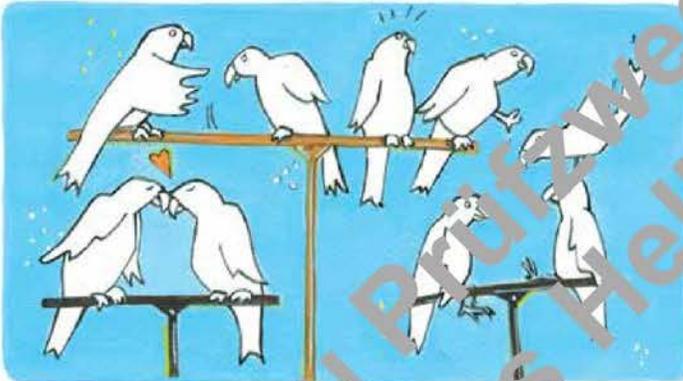


2. Ich kann zählen

1 Zähle die Papageien.



2 Male die Papageien an.



Schreibkurs

3 Schreibe die Zahl.

3									
3									

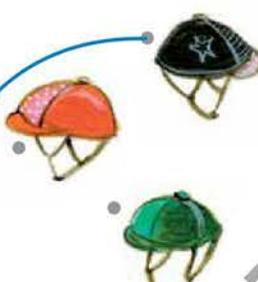
Ü 8-12

Aufbau der natürlichen Zahlen: Strichnotation, Listen, Tabellen
 2) Verschiedene Lösungen sind möglich. Die Zahl der roten, gelben und grünen Vögel muss am Ende stimmen.
 3) Die Kinder sprechen und schreiben die Zahl 3.

2. Ich kann zählen



1 Gib jedem Kind eine Reitkappe.



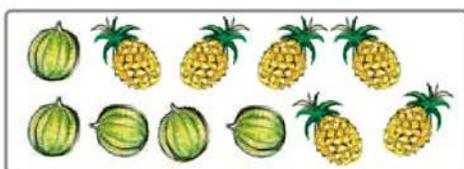
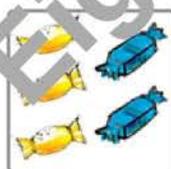
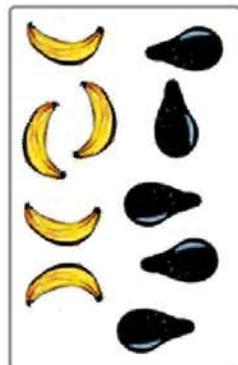
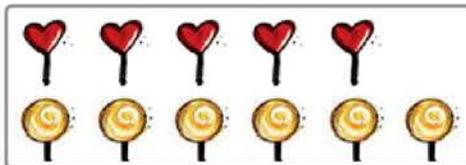
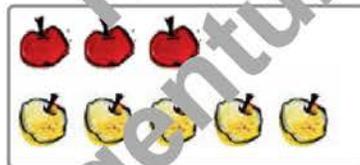
2 Gibt es für jedes Kind eine Schultasche und eine Mütze?



mehr als,
weniger als,
gleich viel wie



3 Wovon gibt es mehr? Kreise ein.
Bei welchen Bildern kann man die Antwort schnell finden, bei welchen ist es schwierig? Begründe!



8-12 Aufbau der natürlichen Zahlen: Vergleichen von Mengen
1) 2) Fragen: Wovon gibt es mehr/weniger/gleich viele?
3) Beispiel: „Es sind mehr gelbe Äpfel als rote Äpfel.“



2. Ich kann zählen

1 „Ich seh', ich seh', was du nicht siehst, und das sind ... 4!“



Schreibkurs

2 Schreibe die Zahl.

4								
4								

Ü 8-12

Aufbau der natürlichen Zahlen: Zählen

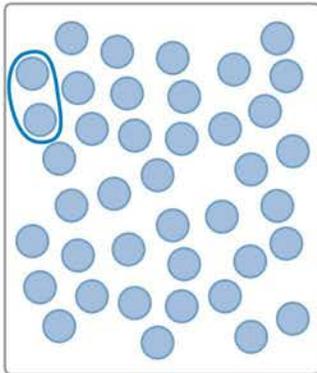
- 1) Spielregel: Ein Kind nach dem anderen stellt die Frage „Ich sehe was, ...“ und nennt eine bestimmte Anzahl (3, 4 oder 5). Die anderen Kinder raten, was gemeint sein könnte, z.B. 4 Gurken, 4 Kipferl, 4 Menschen, ... Weiterführung: Gegenstände in der Klasse suchen.
- 2) Die Kinder sprechen und schreiben die Zahl 4.

2. Ich kann zählen

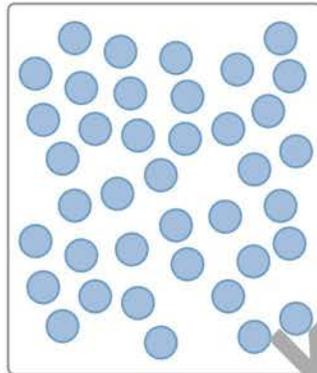


1 Bilde Mengen.

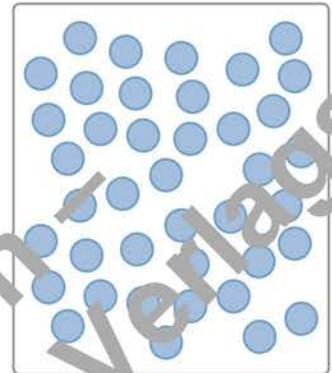
immer 2



immer 3



immer 4



2 Würfelspiel: Wer den letzten nimmt, gewinnt!

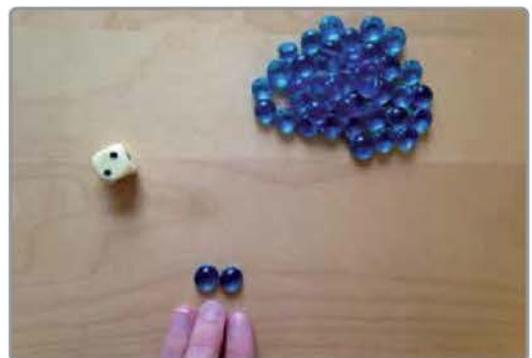


3 Würfelspiel: Wer den letzten nimmt, gewinnt!

Spielregeln

Spielt zu zweit.
Legt einen Haufen Spielsteine bereit.
Würfeln abwechselnd.

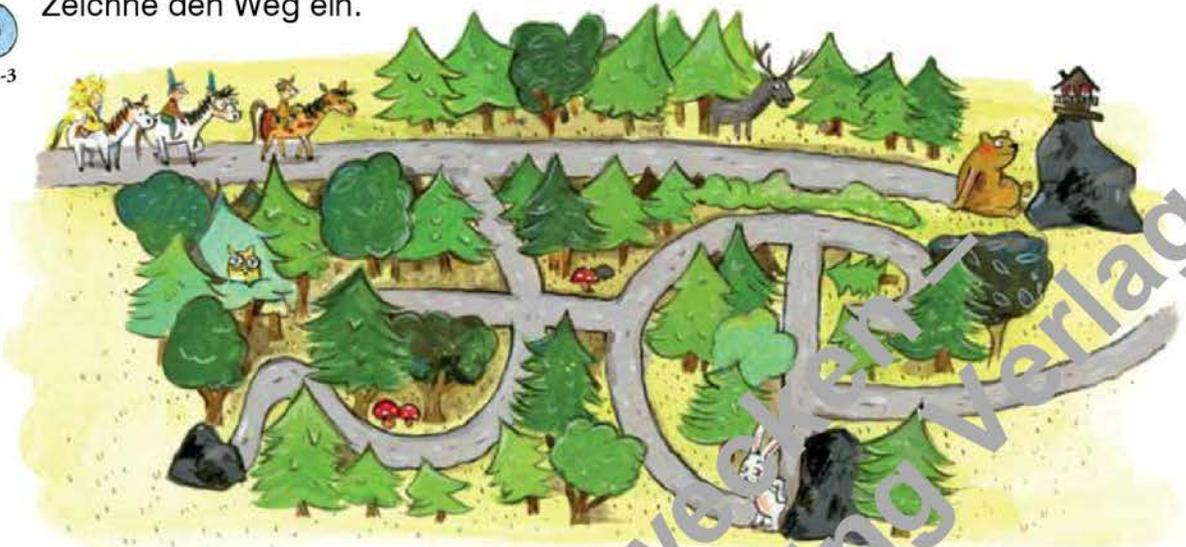
Du darfst so viele Steine nehmen,
wie dein Würfel zeigt.
Wer den letzten Stein nimmt, gewinnt!





3. Links oder rechts?

- 1 Die Kinder suchen einen Weg aus dem Wald.
Zeichne den Weg ein.



- 2 Höre zu und male die Felder an.



rechts,
links,
oben,
unten

Schreibkurs

- 3 Schreibe die Zahl.

5					
5					

Ü 13-14 Ebene und Raum: Orientierung, Ortsangaben, Wegbeschreibungen
 1) Abenteuergeschichte „Wer findet den Weg aus dem Wald?“. Weiterführung: Die Kinder beschreiben den Weg.
 2) Die Kinder malen die Kästchen nach Anweisung an, z.B. „Gelbes Haus, rechts oben blau!“. Weiterführung: Kinder sagen an.
 3) Die Kinder sprechen und schreiben die Zahl 5.

3. Links oder rechts?



- 1 Was machst du mit der rechten Hand?
Was machst du mit der linken Hand?



- 2 Zeichne Messer und Gabel zu jedem Teller



Gabel links,
Messer rechts!



- 3 Du musst wissen, wo rechts und links ist. Finde Beispiele.



U 13-14 Ebene und Raum: Lagebeziehungen
1) Weiterführung: Links- und Rechtshänder besprechen
2) Dazu sprechen: „Das Messer liegt rechts vom Teller.“ „Die Gabel liegt links ...“
3) Alltagsbeispiele für rechts, links, rechts von, links von finden.



3. Links oder rechts?

1 Höre zu und male die Vögel an.

über, unter, auf,
zwischen, neben,
vor, hinter



Welcher Baum ist höher, der linke oder der rechte?

Wie viele Vögel sind auf dem Bild?

Wie viele Sprossen hat die Leiter?

Schreibkurs

2 Schreibe die Zahl.

Ü 13-14

Ebene und Raum: Lagebeziehungen

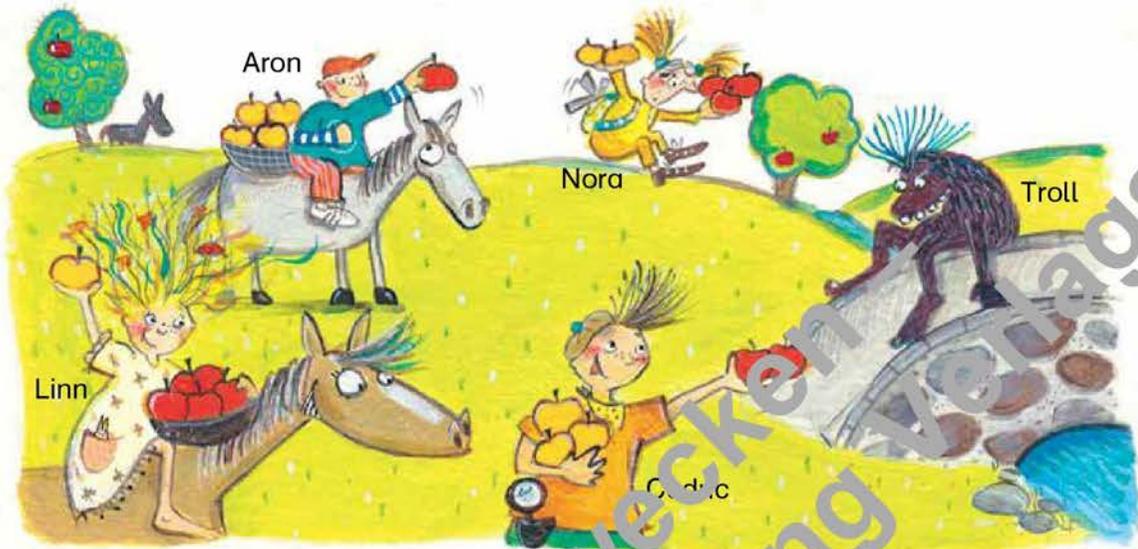
1) Lehrervorgabe, z.B. „Male den Vogel neben der Leiter gelb an.“ „Male den Vogel hinter der Wolke grün an.“ Weiterführung: Kinder sagen an.

2) Die Kinder sprechen und schreiben die Zahl 6.

4. Wie viel ist das?



1 Wie viele Äpfel hat jedes Kind?



Nora hat 5 Äpfel.
2 sind gelb.
3 sind rot.

Philipp

Aron

Linn

Cedric

2 Beschreibe die Bilder.

3

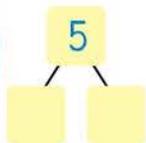
Das sind 3 Äpfel.
1 ist gelb.
2 sind rot.

15-18 Mengen zusammensetzen und zerlegen
1) Abenteuergeschichte „Mit 5 Äpfeln über die Brücke“
Unterstützung durch Legematerial oder echte Äpfel wenn nötig
Weiterführung: Rollenspiel, Kinder finden weitere Zerlegungen zu 4, 5 oder 6 Äpfeln.

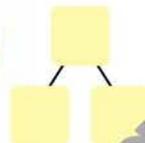


4. Wie viel ist das?

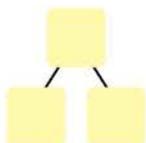
1 Beschreibe die Bilder.



Das sind 5 Fische.
2 schwimmen
nach links ...



2 Finde verschiedene Beschreibungen für dieses Bild.



3 Partnerübung: Zahlen zeigen

Abwechselnd:

Ein Kind zeigt eine Zahl mit den Händen,
das andere Kind spricht.



5 und 2, das sind
7 Finger.



1 und 5, das sind
6 Finger.



Schreibkurs

4 Schreibe die Zahl.

Ü 15-18

Mengen in Teilmengen zerlegen, Zahlen strukturieren

1) 2) Verschiedene Lösungen sind möglich.

3) Vereinfachung: Die Kinder üben mit nur einer Hand und zerlegen die Zahl 5. Kind A zeigt 3 Finger, Kind B sagt: Die Hand hat 5 Finger. 3 sind ausgestreckt, 2 sind eingezogen.

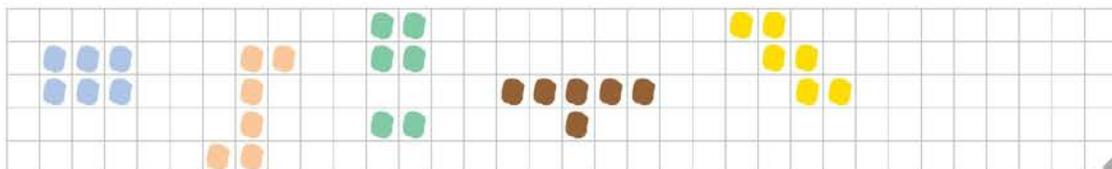
4) Die Kinder sprechen und schreiben die Zahl 7.

4. Wie viel ist das?

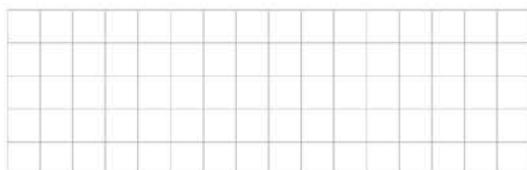


1 Immer 6.

In welchen Bildern kann man die Zahl schnell erkennen? Warum?



2 Immer 4. Lege und zeichne.



3 Immer 5. Lege und zeichne.



4 Immer 6. Lege und zeichne.



5 Immer 7. Lege und zeichne.

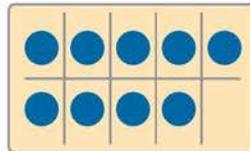
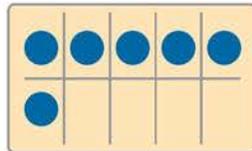
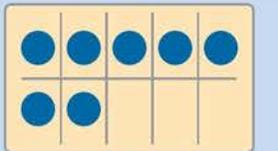




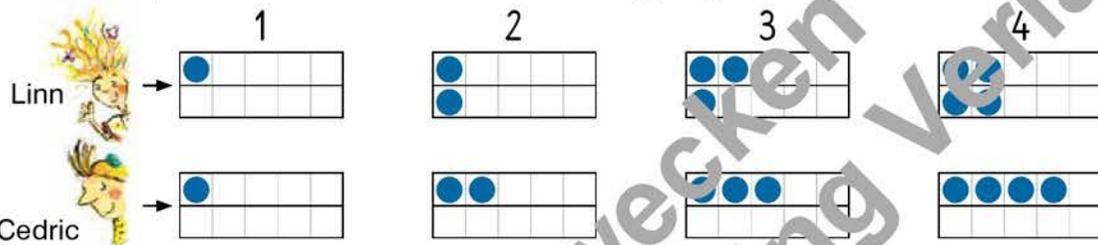
4. Wie viel ist das?

1 Wie viele Punkte siehst du? Wie viele Plätze sind leer?

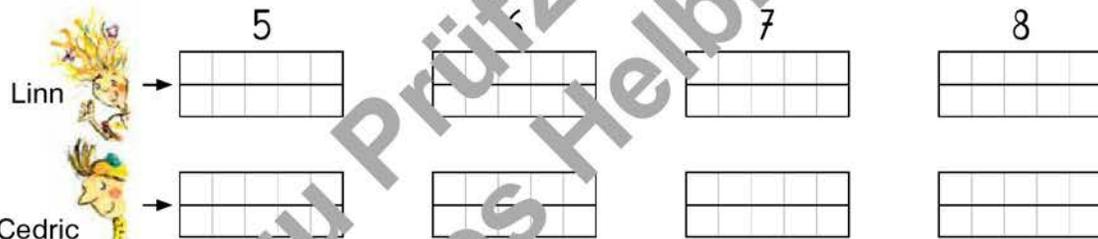
7 Punkte sind da. 3 Plätze sind leer.



2 Beschreibe, wie Linn und Cedric die Zahlen gelegt haben.



3 Male die Plättchen.



Schreibkurs

4 Schreibe die Zahl.

8									

Ü 15-18

Mengen am Zehnerfeld darstellen

- 1) Beziehung der Zahlen zur 10 im Zehnerfeld erkennen
- 2) Die Kinder beschreiben die Anordnungen und begründen, warum sie leicht zu erfassen sind.
- 3) Die Anordnungen werden wie in 2) gezeigt fortgeführt.
- 4) Die Kinder sprechen und schreiben die Zahl 8.

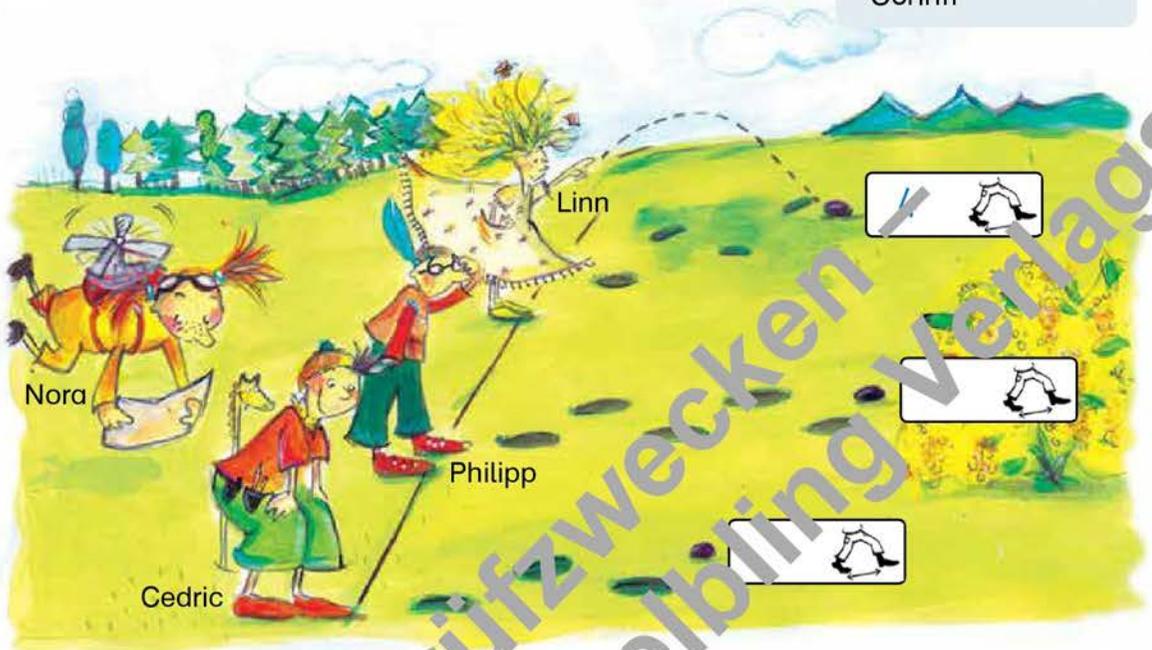
5. Messen mit Händen und Füßen



- 1 Wer hat am weitesten geworfen?
Zähle die Schritte.



Körpermaße,
Schritt



- 2 Wie viele Schritte?
Gehe von deinem Tisch bis zur Tafel und zähle die Schritte.
Wie breit ist euer Klassenzimmer?
Messe in Schritten.
Sind die Ergebnisse gleich?
Schätzspiel.
Wie viele Schritte sind es von der Tür bis zur Tafel?
Welcher Weg ist länger:
Von deinem Platz bis zum Fenster oder bis zur Tür?





5. Messen mit Händen und Füßen

1 Miss den Körper eines anderen Kindes ab.



2 Schreibe die Zahl.

Schreibkurs

9								

Ü 19

Größen und Messen: Längen messen, körperbezogene Maßeinheiten

1) Partnerübung: Kinder messen mit Handbreiten die Länge der Körperteile eines anderen Kindes ab. Im Klassenkreis sprechen sie über ihre Ergebnisse.

„Wie lang ist das längste Bein, wie lang das kürzeste?“, „Kommt immer das gleiche heraus?“

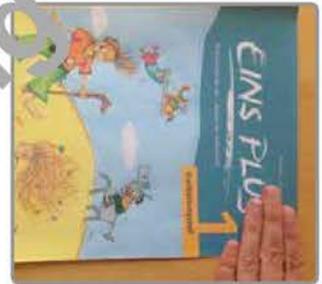
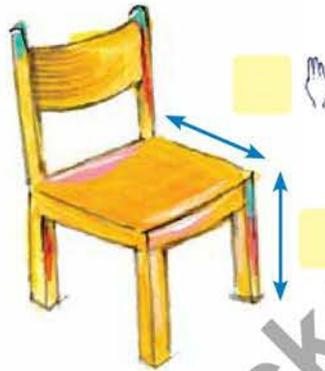
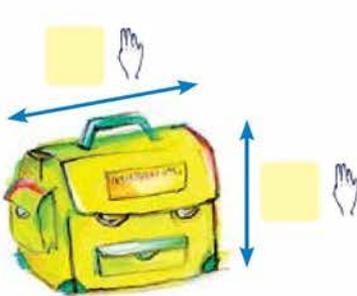
2) Die Kinder sprechen und schreiben die Zahl 9.

5. Messen mit Händen und Füßen



- 1 Miss die Gegenstände mit deinen Händen ab. Stelle deine Ergebnisse vor.

Länge,
Handbreite,
Fingerbreite,
am längsten,
am kürzesten



- 2 Miss mit dem Zeigefinger.



- 3 Mache eine Schlange aus 10 Büroklammern. Miss damit Gegenstände ab.





5. Messen mit Händen und Füßen

1 Wie weit fliegt dein Papierflugzeug? Miss nach.



Meter, Meterstab, Maßband



1 m = 1 Meter

2 Kreuze an, was länger als 1 Meter ist.



3 Schreibe die Zahl.

Schreibkurs

10				
10				

Ü 19

Größen und Messen: Längen messen, Meter

1) Tipp: Flugwettbewerb in der Klasse. Auf- oder Abrunden auf ganze Meter ist sinnvoll.

2) Weiterführung: Die Kinder schätzen bei weiteren Gegenständen innerhalb der Klasse und außerhalb des Schulhauses ab, ob sie länger oder kürzer als ein Meter sind.

3) Die Kinder sprechen und schreiben die Zahl 10.

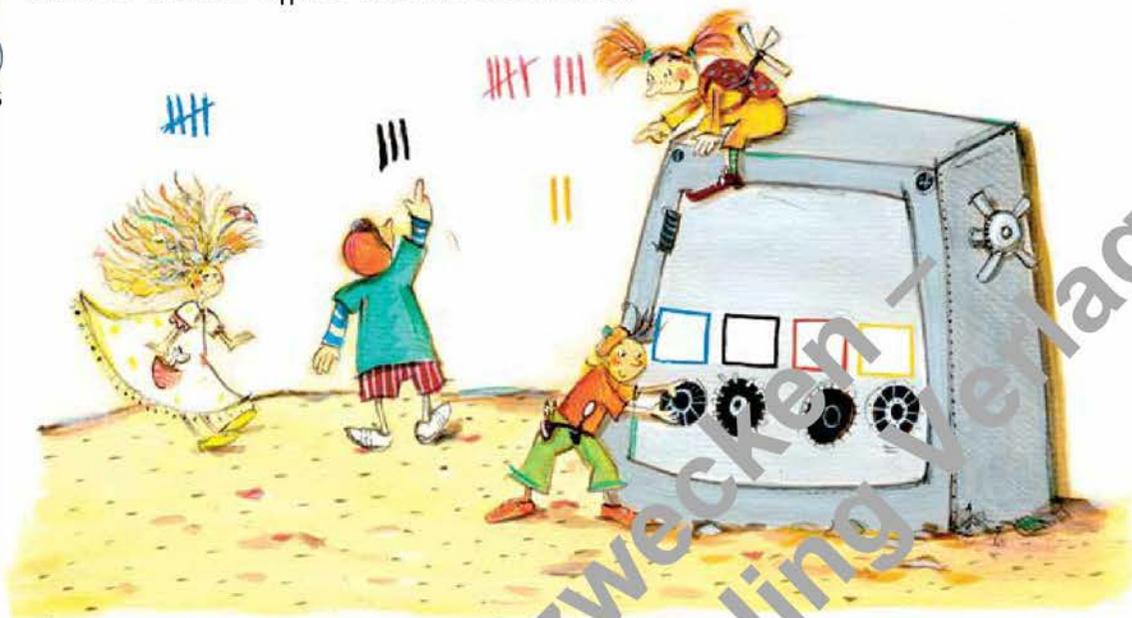
6. Zahlen von 0 bis 10



1 Welche Zahlen öffnen den Geldschrank?



CD2-6



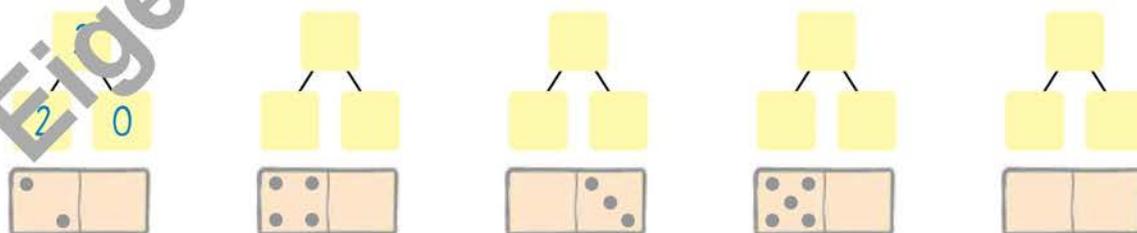
2 Schreibe die Zahl.



3 Spiel:
„Null! Der Sack ist leer!“



4 Wie viele Augen haben die Dominosteine?



U 20-22

Die Zahl 0

1) Abenteuergeschichte „Die richtigen Zahlen öffnen den Geldschrank.“

3) In einem blickdichten Sack befindet sich eine Anzahl Murmeln. Jedes Kind nennt reihum eine Zahl zwischen 1 und 10. Es erhält die entsprechende

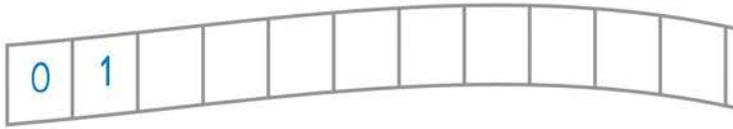
Anzahl Murmeln. Wenn nicht genug Murmeln im Sack sind, kommt das nächste Kind an die Reihe. Wenn der Sack leer ist, ruft das Kind mit dem Sack:

„Null. Der Sack ist leer!“

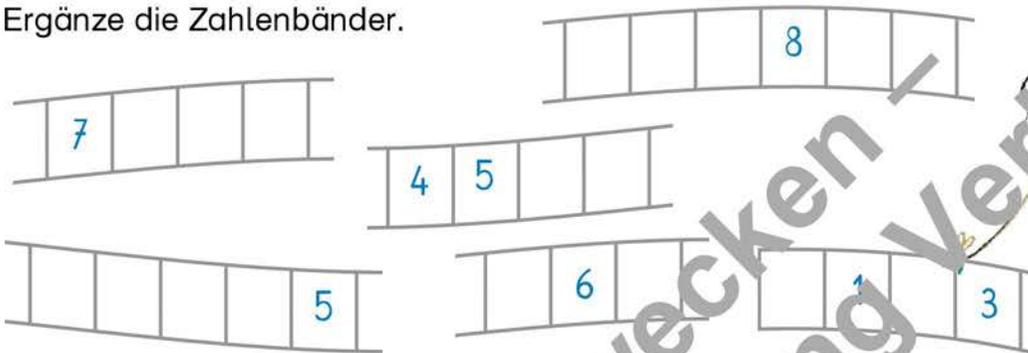


6. Zahlen von 0 bis 10

1 Ergänze die fehlenden Zahlen im Zahlenband.



2 Ergänze die Zahlenbänder.



3 Gestalte ein eigenes Zahlenband.
Wähle eine Zahl und finde ihre Nachbarzahlen.



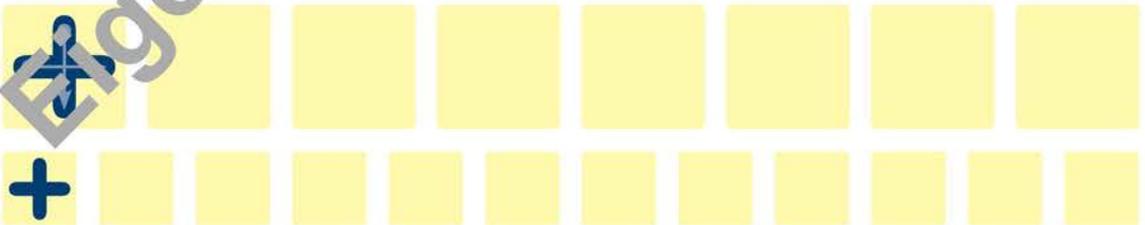
Ich wähle die Zahl 4.
Die Nachbarzahlen
sind 3 und 5.

Nachbarzahlen von 4:



Schreibkurs

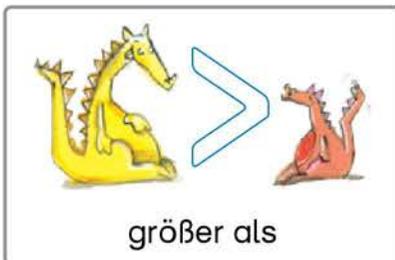
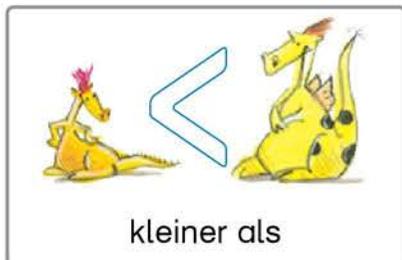
4 Schreibe das Pluszeichen.



6. Zahlen von 0 bis 10



1 Male die Zeichen $<$ und $>$ an.



$<$ kleiner als
 $>$ größer als



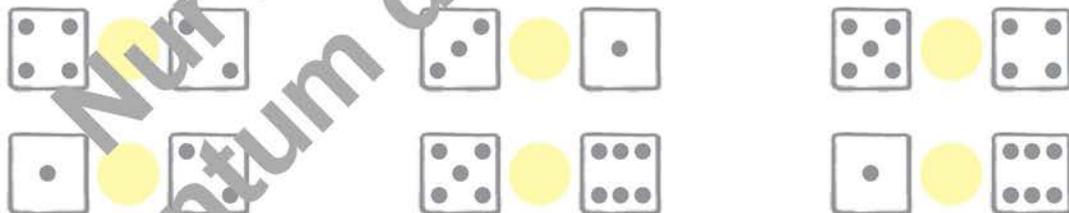
2 Schreibe.



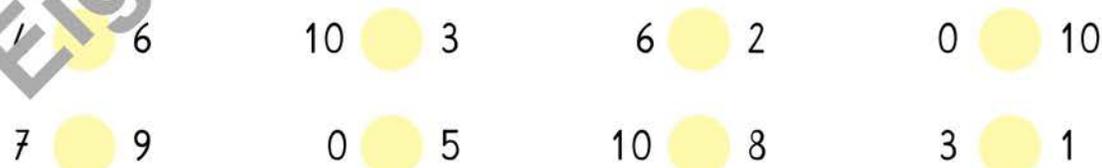
3 Setze die Zeichen $<$ oder $>$ richtig ein.



4 Setze die Zeichen $<$ oder $>$ richtig ein.



5 Setze die Zeichen $<$ oder $>$ richtig ein.



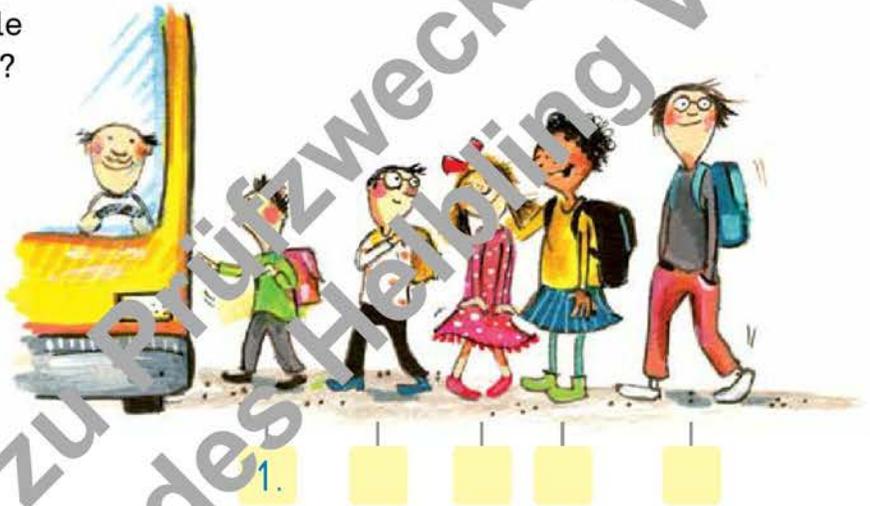


6. Zahlen von 0 bis 10

1 Nummeriere die Läufer.



2 An wievielter Stelle stehen die Kinder?



3 Wo muss man sich anschießen?
Erzäh...



Schreibkurs

4 Schreibe was ist gleich – Zeichen.

Ü 20–22

Mit Zahlen ordnen: Ordinalzahlen

1) Bedeutung des Punktes nach der Zahl besprechen, Sprechweise „3.“ als „Dritter“ usw.

2) Weiterführung: Das Anstellen kann in der Klasse nachgespielt werden. Fragen: „An wievielter Stelle stehst du?“, „Wie viele Kinder sind vor/hinter dir?“

3) z.B. Beim Gang in den Turnsaal, an der Kinokasse, ...

7. Das kann ich schon!



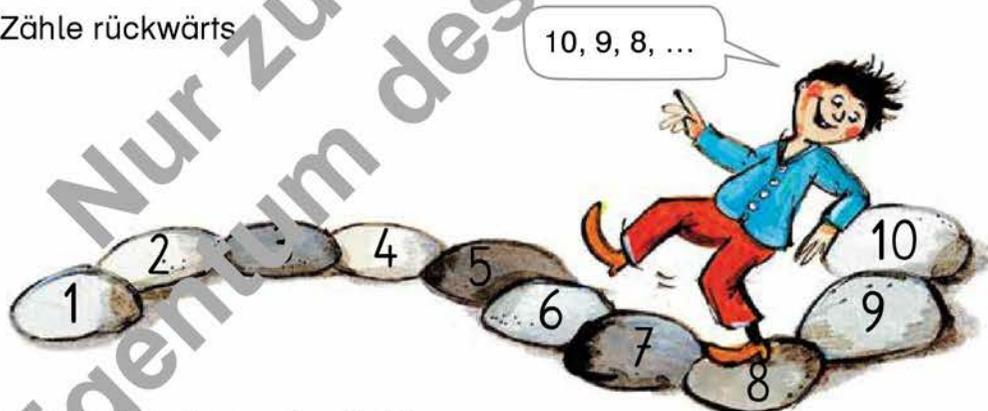
- 1 Bilde aus den Luftballons so viele Gruppen wie möglich. Beschreibe sie.



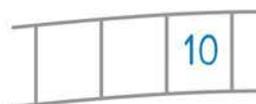
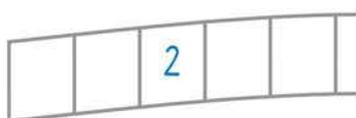
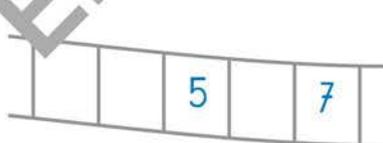
- 2 Was passt nicht dazu? Erkläre.



- 3 Zähle rückwärts



- 4 Ergänze die fehlenden Zahlen.



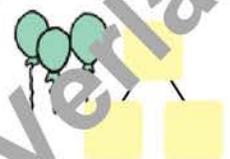
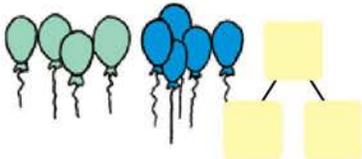
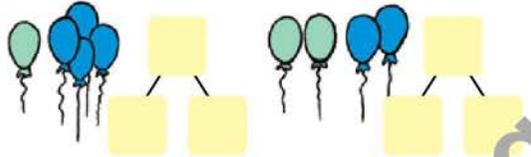
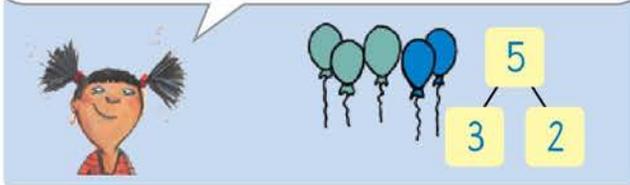
Ü 23-25 Wiederholung: Gruppen bilden, Ordnungen herstellen, Zahlbeziehungen
 2) Verschiedene Lösungen sind möglich.
 Z.B. erste Aufgabe: letztes Bild durchstreichen, weil nur dort 3 Kugeln zu sehen sind,
 oder aber das dritte Bild durchstreichen, weil nur dort kein Schokoladeneis vorkommt ...



7. Das kann ich schon!

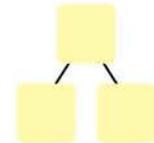
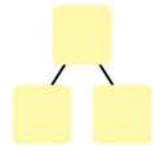
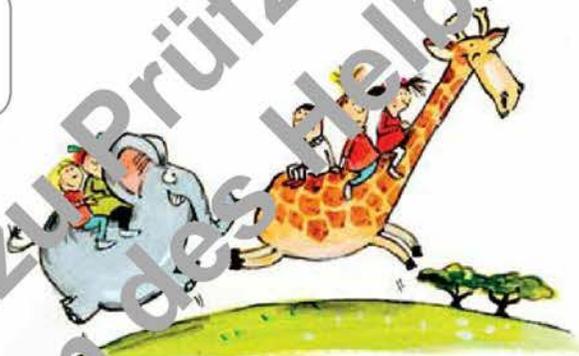
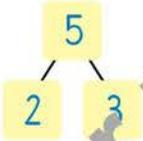
1 Beschreibe die Bilder.

Das sind 5 Ballons. 3 sind grün. 2 sind blau.

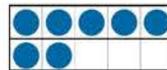
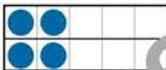


2 Finde möglichst viele verschiedene Beschreibungen für dieses Bild. Vergleiche deine Ergebnisse mit anderen Kindern.

Es sind 5 Kinder.
2 sitzen hinten.
3 sitzen vorne.

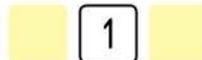
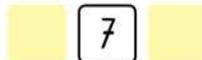


3 Schreibe die Zehner.



Bleib in Form!

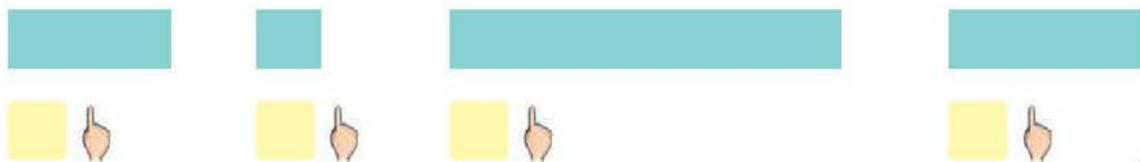
4 Schreibe die Nachbarzahlen.



7. Das kann ich schon!



1 Miss mit deinem Zeigefinger.



2 Ordne die Schmetterlinge nach ihrer Größe. Nummeriere sie.



3 Setze < oder > richtig ein.



4 Setze < oder > richtig ein.

10	4	2	5
5	10	0	7
1	5	3	2
7	3	8	4
3	6	9	8

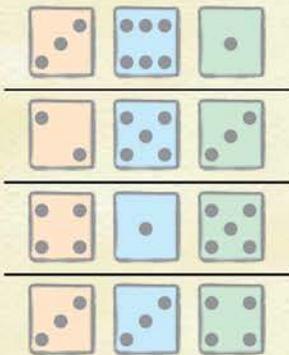


Knobelaufgabe

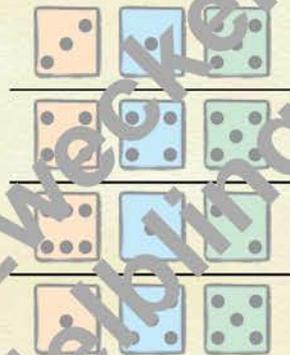
- ★ Überlege, wie du die Knobelaufgabe lösen kannst.
Sprich mit anderen Kindern darüber.

- 1 Bei einem Spiel werden immer 3 Würfel geworfen.
Finde heraus, was man würfeln muss, damit man gewinnt.

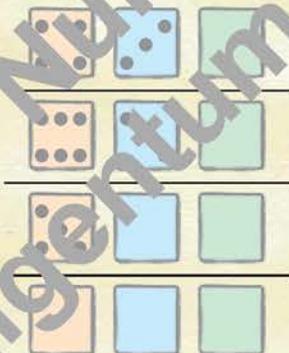
Beispiele für
gewonnene Spiele



Beispiele für
verlorene Spiele



Ergänze die Würfelbilder so,
dass man damit gewinnt.



**Goldene Regeln beim
Rätsellösen:**

- Wer nichts probiert,
lernt auch nichts.
- Fehler machen ist strengstens
erlaubt.
- Je mehr Ideen es gibt,
desto besser.

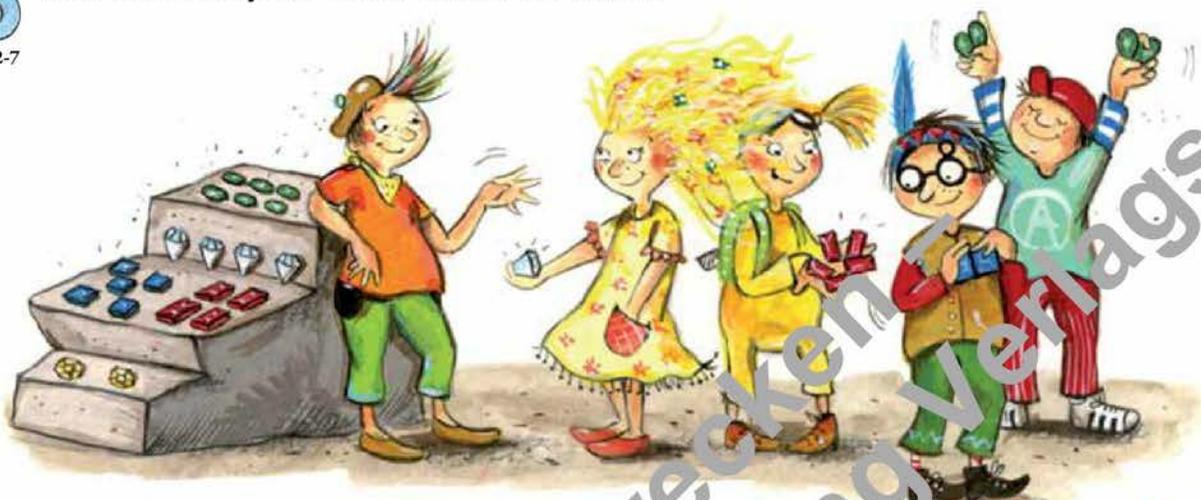
8. Plusrechnen



- 1 Die Kinder bringen die Edelsteine zu Cedric.
Wie viele von jeder Sorte haben sie dann?



CD2-7



Cedric hat schon
4 Diamanten.

Linn bringt noch
1 Diamant.



$$4 + 1 = \square$$

Plusrechnung,
+ plus,
= ist gleich



Finde die Plusrechnungen zu den anderen Edelsteinen.



$4 + \square = \square$



- 2 Es kommt etwas dazu. lege, erzähle und rechne.

$$3 + 1 = \square$$



3 Pfirsiche liegen
in der Schüssel.



1 Pfirsich
gebe ich dazu.



Jetzt sind es
4 Pfirsiche.

$2 + 3 = \square$

$4 + 4 = \square$

$5 + 2 = \square$

$7 + 3 = \square$

$4 + 5 = \square$

U 26-29

Plusrechnung als Hinzufügen zu einer Menge

1) Abenteuergeschichte: „Edelsteine zählen“

Die Kinder verbalisieren die Plusrechnungen, die sich mit gleichfarbigen Steinen bilden lassen.

2) Weiterführung: Weitere Beispiele für Plusrechnungen in der Klasse durchspielen.



8. Plusrechnen

1 Finde Plusrechnungen zu diesen Bildern.



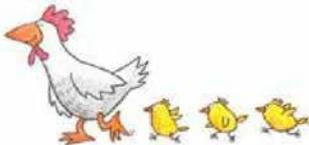
1 schwarzer Schirm
und
3 rote Schirme.



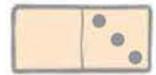
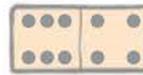
$1 + 3 = 4$



2 Finde Plusrechnungen zu diesen Bildern.



3 Finde Plusrechnungen zu den Dominosteinen.



Bleib in Form!

4 Auf einen Blick: Schreibe die Zahlen.



8. Plusrechnen



1 Finde Plusrechnungen zu den Punktbildern.

$2 + 5 =$			

2 Zeichne Punktbilder zu den Rechnungen und löse sie.



$4 + 4$	Erik	Tim	$5 + 3$	$7 + 2$
			$2 + 2$	$3 + 3$
$4 + 4 = 8$	$4 + 4 = 8$	$4 + 4 = 8$	$1 + 8$	$4 + 6$
			$5 + 5$	$1 + 3$

3 Schreibe die Rechnungen.

$4 + 3 =$		

4 Lege die Aufgaben und ihre Nachbaraufgaben.

$3 + 2 =$		1 weniger
$3 + 3 =$		
$3 + 4 =$		1 mehr



$4 + 3 =$	$5 + 2 =$	$2 + 2 =$	$5 + 3 =$
$4 + 4 =$	$5 + 3 =$	$2 + 3 =$	$5 + 4 =$
$4 + 5 =$	$5 + 4 =$	$2 + 4 =$	$5 + 5 =$

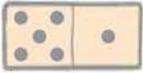


8. Plusrechnen

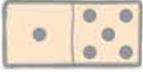
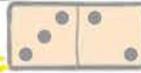
1 Finde Plusrechnungen und ihre Tauschaufgaben.

Was fällt dir auf?

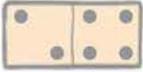
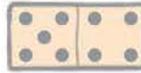
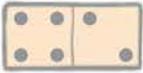
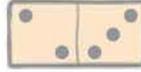
Tauschaufgabe 



$5 + 1 = 6$



$1 +$



2 Rechne und bilde die Tauschaufgabe. Welche Rechnung fällt dir leichter? Kreuze an.

$1 + 7 = 8$

$6 + 4 =$

$7 + 1 = 8$

$5 + 4 =$

$3 + 6 =$

$2 + 5 =$

$8 + 1 =$

$1 + 9 =$

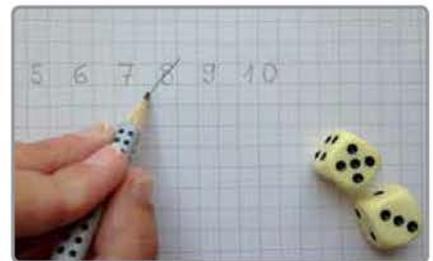
$6 + 2 =$

3 Spiel: Zahlen wegwürfeln

Schreibe die Zahlen von 5 bis 10.

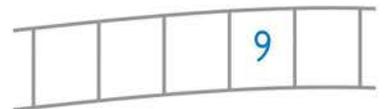
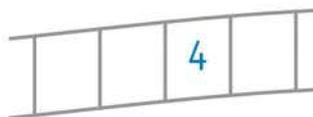
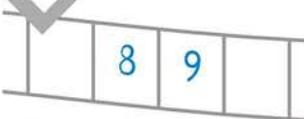
Wirf zwei Würfel. Rechne die Punkte zusammen. Streiche die erreichte Zahl durch.

Wer zuerst seine Zahlen durchgestrichen hat, gewinnt.



Bleib in Form!

4 Ergänze die Zahlen in den Zahlenbändern.



Ü 26-29

Plusrechnung, Tauschaufgabe

1) Rechenkonferenz: Durch das Drehen der Dominosteine ändert sich ihre Punktzahl nicht.

Weiterführung: Bilden weiterer Tauschaufgaben mit Dominosteinen oder verschiedenfarbigen Würfeln.

2) Besprechen von Tauschaufgaben als Rechenstrategien. Z.B. Ich weiß $5 + 2 = 7$, also ist $2 + 5$ ebenfalls gleich 7.

9. Minusrechnen



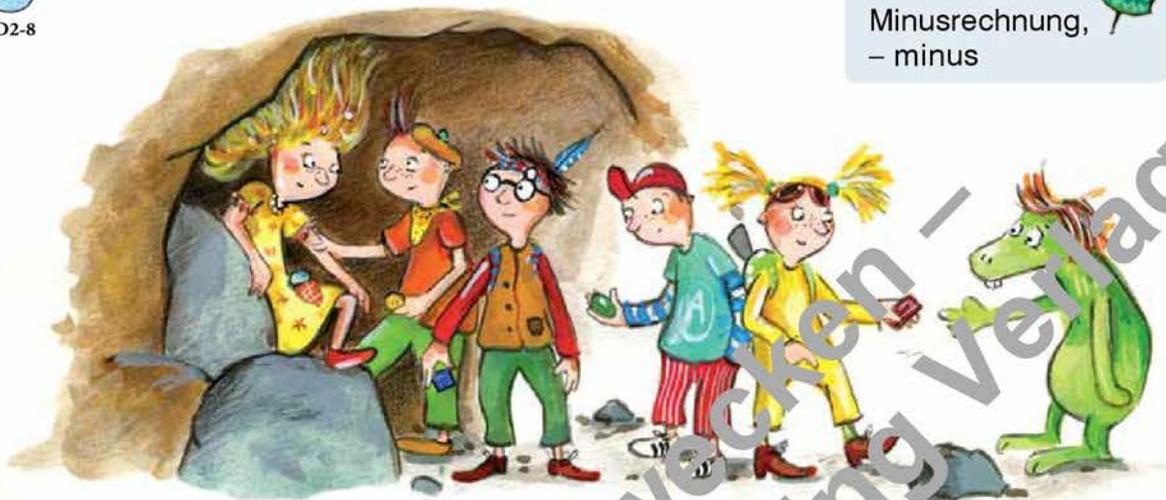
- 1 Jedes Kind muss einen Edelstein abgeben.
 Rechne aus, wie viele Steine jedem Kind bleiben.



CD2-8



Minusrechnung,
 - minus



Nora



$$9 - 1 = 8$$



Cecil



Philipp



Linn



Aron



- 2 Es kommt etwas weg: lege, erzähle und rechne.

$$5 - 2 =$$



5 Birnen liegen
 in der Schachtel.



2 Birnen
 nehme ich weg.



3 Birnen
 bleiben übrig.

$$5 - 4 =$$

$$8 - 3 =$$

$$6 - 2 =$$

$$10 - 4 =$$

$$9 - 5 =$$



Minusrechnung als Abziehen von einer Menge

1) Abenteuergeschichte „Edelsteine für den Troll“

2) Weiterführung: Weitere Beispiele für Minusrechnungen in der Klasse durchspielen.



9. Minusrechnen

1 Wer hat mehr? Berechne den Unterschied.

Unterschied 



$$6 - 4 = 2$$



$$\quad - \quad = \quad$$

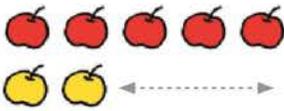


Petra hat 6 Bonbons.
Tim hat 4 Bonbons.
Petra hat 2 mehr.

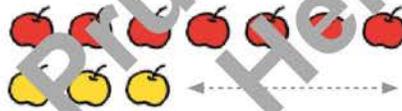


$$\quad - \quad = \quad$$

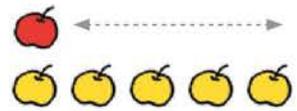
2 Wovon gibt es mehr? Berechne den Unterschied.



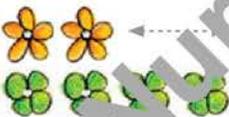
$$5 - 2 =$$



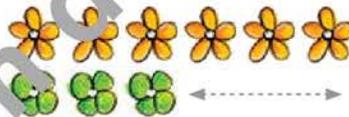
$$\quad - \quad = \quad$$



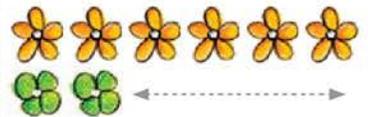
$$\quad - \quad = \quad$$



$$4 -$$



$$\quad - \quad = \quad$$



$$\quad - \quad = \quad$$



Bleib in Form!

3 Setze < > oder = richtig ein.

$7 \quad \bigcirc \quad 4$

$8 \quad \bigcirc \quad 9$

$10 \quad \bigcirc \quad 1$

$5 \quad \bigcirc \quad 5$

$2 \quad \bigcirc \quad 1$

$2 \quad \bigcirc \quad 2$

$5 \quad \bigcirc \quad 3$

$8 \quad \bigcirc \quad 9$

$6 \quad \bigcirc \quad 3$

$9 \quad \bigcirc \quad 4$

Ü 30-33

Minusrechnung als Bestimmen der Differenz

1) Weiterführung mit Dingen in der Klasse.

2) Weiterführung mit Legematerial: darauf achten, dass die Dinge streng geordnet untereinander liegen und linksbündig abschließen.

9. Minusrechnen



1 Zeichne Punktbilder zu den Rechnungen und löse sie.



6 - 2 Lisa Anna

6 - 2 = 4		6 - 2 = 4	
-----------	--	-----------	--

4 - 3
6 - 1
8 - 5
3 - 3

10 - 4
4 - 2
5 - 4
10 - 5

2 Schreibe die Rechnungen.



5 - 2 =



3 Lege die Aufgaben und ihre Nachbaraufgaben.

8 - 3 =

8 - 4 =

8 - 5 =

bleibt 1
mehr übrig

bleibt 1
weniger übrig

Nachbaraufgabe



7 - 1 =

9 - 3 =

10 - 4 =

8 - 2 =

7 - 2 =

9 - 4 =

10 - 5 =

8 - 3 =

7 - 3 =

9 - 5 =

10 - 6 =

8 - 4 =

4 Rechne

6 - 2 =

8 - 3 =

9 - 2 =

7 - 4 =

5 - 1 =

6 - 3 =

6 - 5 =

10 - 1 =



9. Minusrechnen

1 Finde eine Plusrechnung und eine Minusrechnung.



$$5 + \square = \square$$

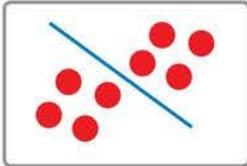


$$\square - \square = \square$$

Was fällt dir auf?

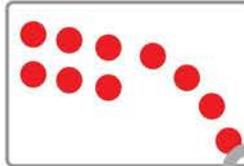


2 Finde Rechnungen zu den Punktbildern.



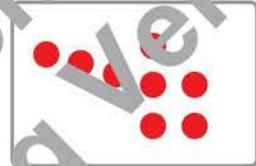
$$4 + \square = \square$$

$$8 - \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

3 Schreibe zu jedem Bild zwei Rechnungen.

Umkehraufgabe 



4 Rechne und finde die Umkehraufgabe.



$10 - 2 = 8$	$10 - 2 = 8$	$8 + 2 = 10$	$5 - 1 = 4$	$6 - 3 = 3$	$10 - 1 = 9$	$8 - 7 = 1$
$8 + 2 = 10$	$8 + 2 = 10$	$10 - 2 = 8$	$9 - 4 = 5$	$4 - 1 = 3$	$9 - 1 = 8$	$4 - 2 = 2$



Bleib in Form!

5 Setze $<$, $>$ oder $=$ richtig ein.

$4 < 2$	$10 > 6$	$6 = 6$	$5 < 10$	$8 > 6$
$3 < 3$	$8 > 7$	$1 < 9$	$3 < 1$	$4 < 7$

Ü 30-33 Zusammenhang Plus- und Minusrechnung, Umkehraufgaben
 2) Unterschiedliche Lösungen sind möglich. Die Kinder zeichnen ihre Mengenzerlegungen ein.
 3) Besprechen von Umkehraufgaben als Strategie zum Überprüfen von Lösungen.

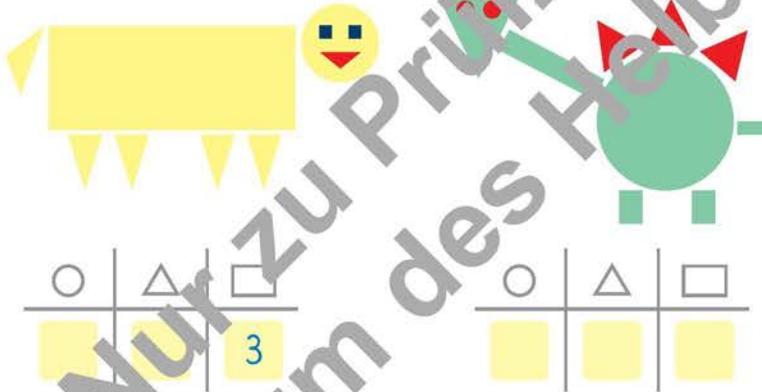
10. Figuren gestalten



1 Beschreibe die Monster.



2 Zähle die Kreise, Dreiecke und Vierecke in den Bildern.



- Kreis, rund
- △ Dreieck, dreieckig
- Viereck, viereckig



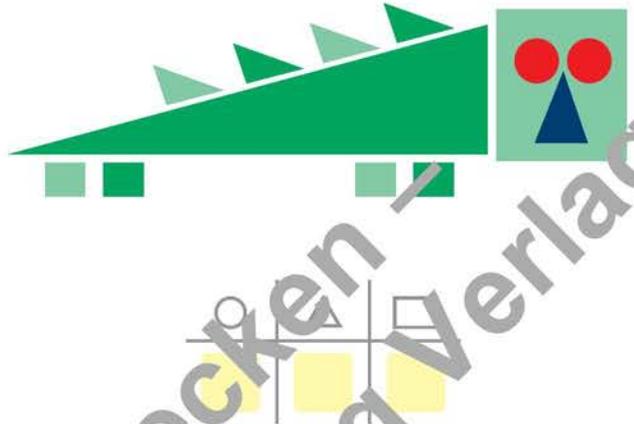
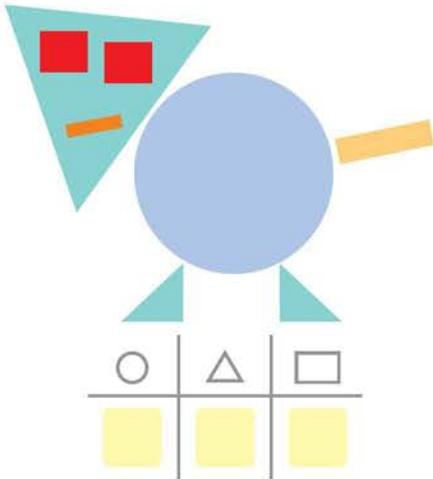
3 Gestalte ein Monster und beschreibe es.
Schreibe eine Tabelle wie bei Aufgabe 2.



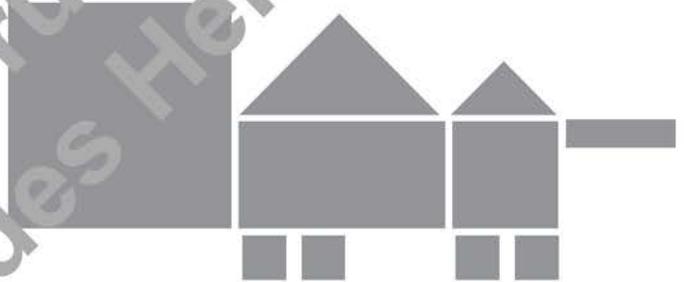
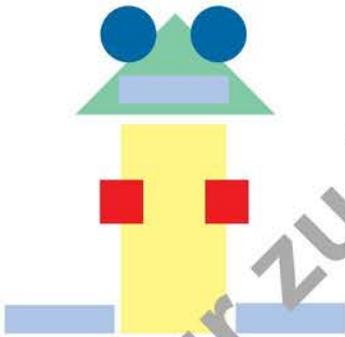


10. Figuren gestalten

1 Zähle die Formen in den Bildern.



2 Lege diese Figuren nach.



3 Gestalte eine neue Figur.



Bleib in Form!

4 Rechne und bilde die Tauschaufgabe.

$5 + 3 = 8$

$1 + 6 = \square$

$7 + 2 = \square$

$4 + 6 = \square$

$3 + 5 = \square$

$\square + \square = \square$

$\square + \square = \square$

$\square + \square = \square$

Ü 34-35

Einfache geometrische Figuren

2) Weiterführung: Die Kinder halten die Anzahl der Figuren in einer Tabelle fest, wie in 1).

3) Die Kinder legen die Formen aus den Stanzbögen auf und zeichnen sie mit einem Stift nach.

10. Figuren gestalten

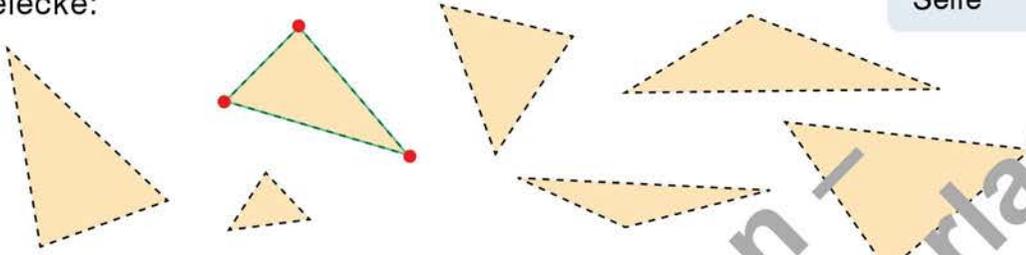


- 1 Male die Ecken der Figuren rot an.
Zeichne die Seiten der Figuren mit dem Lineal grün nach.

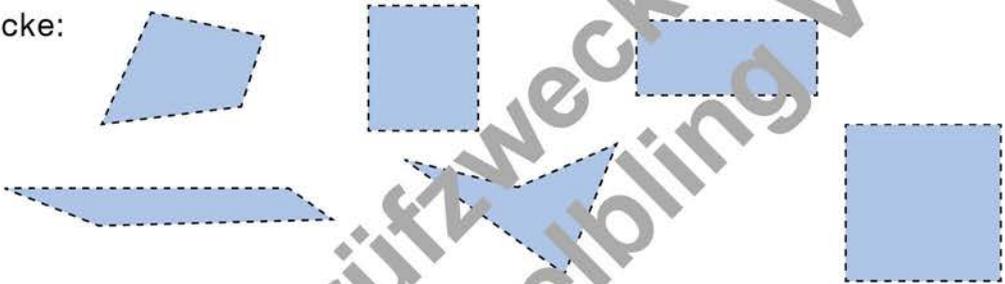
Ecke,
Seite



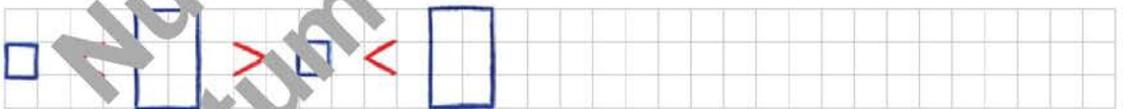
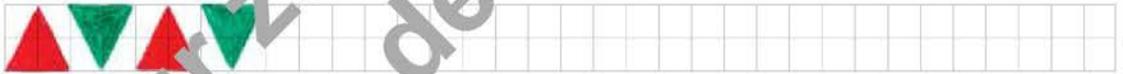
Dreiecke:



Vierecke:



- 2 Setze die Muster fort.



- 3 Erfinde selbst ein Muster.



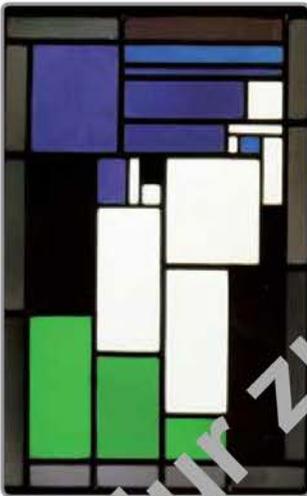


10. Figuren gestalten

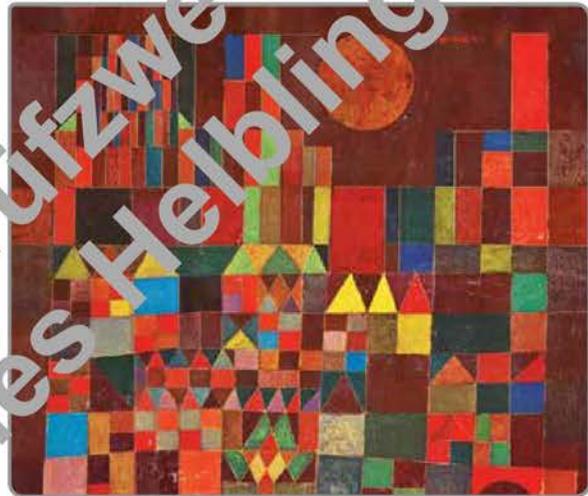
1 Welche Formen entdeckst du?



2 Welche Formen entdeckst du in diesen Kunstwerken?



Glas und Frau, 1917
Theo van Doesburg



Burg und Sonne, 1928
Paul Klee



Bleib in Form!

3 Rechne und bilde die Umkehraufgabe.

$6 + 1 = 7$

$5 + 3 = \square$

$2 + 5 = \square$

$9 + 1 = \square$

$7 - 1 = 6$

$\square - \square = \square$

$\square - \square = \square$

$\square - \square = \square$

11. Plus- und Minusrechnen



1 Finde zu diesem Bild verschiedene Plus- und Minusaufgaben.



2 Finde zu jedem Bild eine Plusaufgabe und eine Minusaufgabe.



$$\begin{array}{r} \square + \square = \square \\ \square - \square = \square \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \square + \square = \square \\ \square - \square = \square \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \square + \square = \square \\ \square - \square = \square \end{array}$$

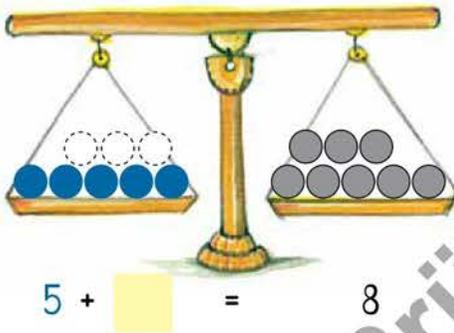
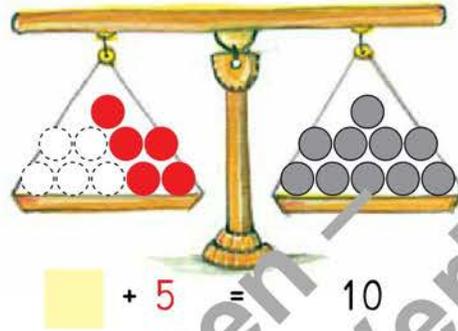
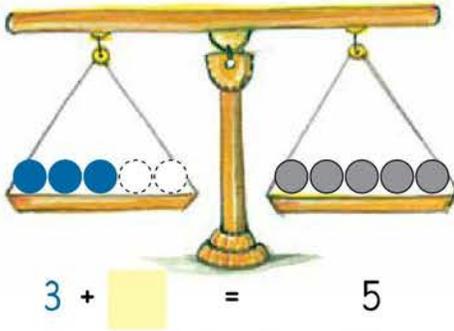


$$\begin{array}{r} \square + \square = \square \\ \square - \square = \square \end{array}$$



11. Plus- und Minusrechnen

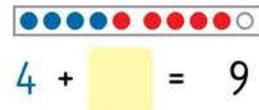
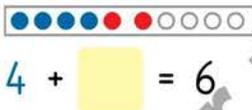
- 1 Ergänze die Rechnungen.
Male die fehlenden Plättchen rot und blau an.



... plus wie viel ist ...,
Ergänzungsaufgabe



- 2 Lege, rechne und ergänze die Rechnungen.



- 3 Ergänze die Rechnungen.

$5 + \square = 10$ $3 + \square = 10$ $\square + 2 = 4$ $\square + 1 = 8$
 $4 + \square = 9$ $1 + \square = 10$ $\square + 5 = 8$ $\square + 4 = 6$

Bleib in form!

- 4 Achten Blick: Schreibe die Zahlen.



11. Plus- und Minusrechnen



1 Wie viele Stifte fehlen? Finde die Ergänzungsrechnungen.

10 minus wie viel ist gleich 4?
10 minus 6 ist gleich 4.

$10 - \square = 4$



$10 - \square = 1$



$10 - \square = 2$

2 Ergänze die Rechnungen.

$4 - \square = 3$ $10 - \square = 8$

$6 - \square = 3$ $7 - \square = 4$

$7 - \square = 5$ $8 - \square = 1$ $10 - \square = 6$ $9 - \square = 7$

... minus wie viel ist ...,
Ergänzungsaufgabe



3 Ergänze die Rechnungen.

$\square - 5 = 2$ $\square - 3 = 7$ $\square - 6 = 1$ $\square - 3 = 2$
 $\square - 5 = 5$ $\square - 7 = 2$ $\square - 3 = 1$ $\square - 4 = 2$

4 Ergänze immer auf die Zahl im Dach des Zahlenhauses.

		7
		$6 + 1$
		+
		+

8
+ 1
4 +
6 +
+ 5

9
5 +
+ 3
+ 8
7 +

10
+ 5
3 +
+ 0
+

36-39 Ergänzungsaufgaben bei Minusrechnungen
 1) Sprechweise: „10 minus wie viel ist gleich 4? 10 minus 6 ist gleich 4.“
 4) Tipp: Begriff „Zahlenhaus“ einführen



11. Plus- und Minusrechnen

- 1 Rechne und ergänze die fehlenden Rechnungen.
Erkläre, wie du die fehlenden Rechnungen gefunden hast.

$5 + 2 = 7$

$5 + 3 = \square$

$5 + 4 = \square$

Die erste Zahl bleibt immer gleich.

Die zweite Zahl wird immer um 1 größer.

Und das Ergebnis wird auch immer um 1 größer!



$2 + 2 = \square$

$4 + 2 = \square$

$6 + 2 = \square$

$5 + 4 = \square$

$5 + 3 = \square$

$5 + 2 = \square$

$8 + 2 = \square$

$7 + 3 = \square$

$6 + 4 = \square$

$1 + 1 = \square$

$2 + 2 = \square$

$3 + 3 = \square$

- 2 Rechne und ergänze die fehlenden Rechnungen.
Erkläre, wie du die fehlenden Rechnungen gefunden hast.

$10 - 1 = \square$

$10 - 2 = \square$

$10 - 3 = \square$

$10 - 9 = \square$

$10 - 8 = \square$

$10 - 7 = \square$

$5 - 1 = \square$

$6 - 2 = \square$

$7 - 3 = \square$

$10 - 5 = \square$

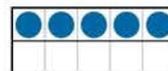
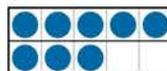
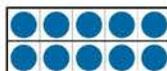
$8 - 4 = \square$

$6 - 3 = \square$



Blieb in form!

- 3 Auf einen Blick: Schreibe die Zahlen.



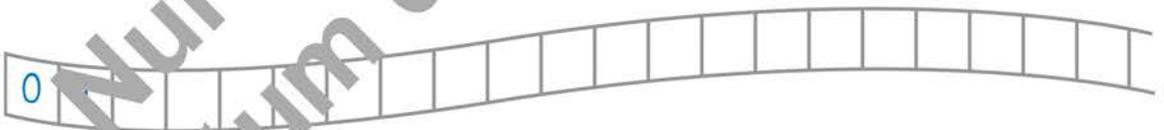
12. Zahlen bis 20



1 Markiere die Steine.



2 Ergänze die fehlenden Zahlen im Zahlenband.



3 Spiel: Zahlen raten

Ein Kind denkt sich eine Zahl zwischen 0 und 20.
Das andere Kind rät.
Wenn die Zahl erraten ist, wechseln die Kinder die Rolle.

Ist deine Zahl 7?

18?

Zu klein!

Zu groß!





12. Zahlen bis 20

1 Schreibe die Zahlen in die Kärtchen und sprich sie.

<input type="text" value="1"/> eins	<input type="text"/> zwei	<input type="text"/> drei	<input type="text"/> vier	<input type="text"/> fünf
<input type="text"/> sechs	<input type="text"/> sieben	<input type="text"/> acht	<input type="text"/> neun	<input type="text"/> zehn
<input type="text"/> elf	<input type="text"/> zwölf	<input type="text"/> dreizehn	<input type="text"/> vierzehn	<input type="text"/> fünfzehn
<input type="text"/> sechzehn	<input type="text"/> siebzehn	<input type="text"/> achtzehn	<input type="text"/> neunzehn	<input type="text"/> zwanzig

2 Vergleiche die Karten 4 und 14. Was fällt dir auf?

<input type="text" value="4"/> vier	<input type="text" value="1"/> <input type="text" value="4"/> vierzehn
--	--

Schreibe die Zahlen von links nach rechts.



Bleib in form!

3 Rechne.

5 + 2 =

7 + 3 =

3 + 3 =

4 + 4 =

2 + 2 =

0 + 0 =

5 + 4 =

3 + 5 =

Ü 40-42

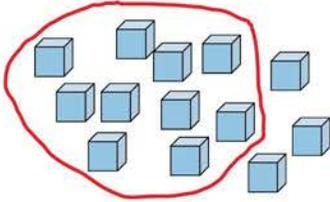
Erweiterung des Zahlenraums bis 20

- 1) Weiterführung: Die Kinder gestalten Zahlenkarten, die in der Klasse aufgehängt werden können.
- 2) Thematisieren der Sprechweise „fünfzehn“ und der Schreibweise „zehn fünf“

12. Zahlen bis 20

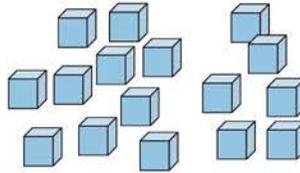


1) Wie viele sind das? Fasse immer 10 Würfel zusammen.



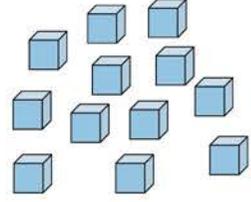
Zehner Einer

--	--



Zehner Einer

--	--



Zehner Einer

--	--

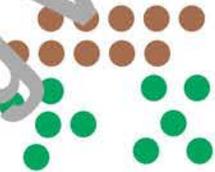
2) Wie viele sind das? Fasse immer 10 Plättchen zusammen.



--



--



--

3) Wie viele Euro sind das? Fasse immer 10 Münzen zusammen.



Zehner Einer

		€
--	--	---



Zehner Einer

		€
--	--	---

4) Wie viel Euro sind das?



	€
--	---



	€
--	---

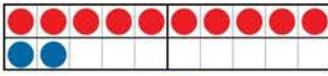


	€
--	---

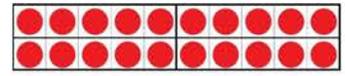
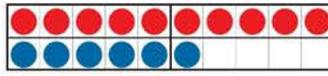


12. Zahlen bis 20

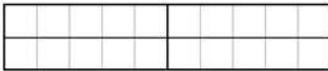
1 Auf einen Blick: Schreibe die Zahlen.



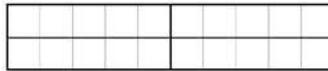
12



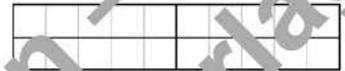
2 Stelle die Zahlen im Zwanzigerfeld dar. Vergleiche mit anderen Kindern.



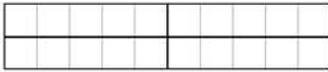
13



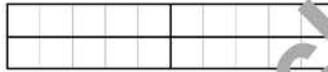
19



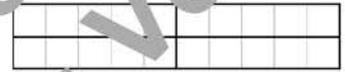
12



16



14



15

3 Finde die Nachbarzahlen mit dem Zwanzigerfeld. Nimm ein Plättchen weg, lege ein Plättchen dazu.

15

12

10

14

17

18

19

13



Bleib in Form!

4 Rechne

$10 - 1 =$

$3 + 3 =$

$6 - 2 =$

$8 - 4 =$

$9 - 4 =$

$5 - 3 =$

$7 - 3 =$

$6 - 5 =$

$4 - 1 =$

$10 - 5 =$

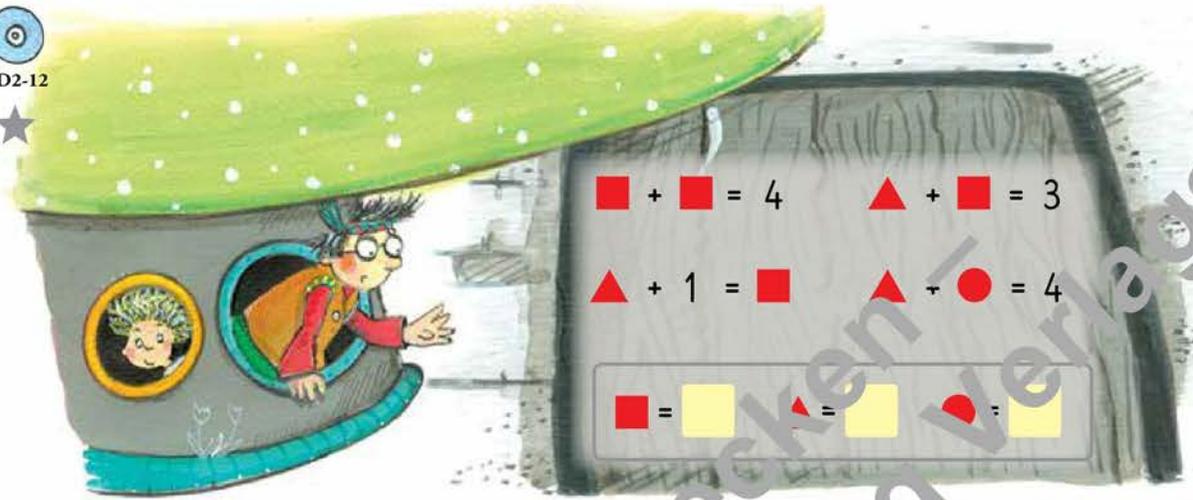
$8 - 2 =$

$7 - 6 =$

13. Rätsel lösen

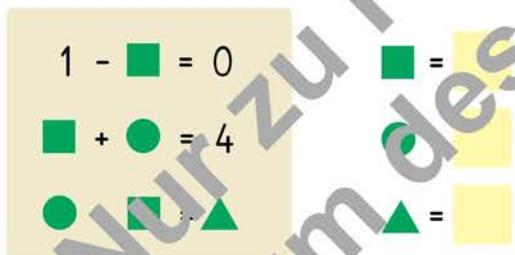


1 Löse das Rätsel. Für welche Zahlen stehen die Symbole?



Beschreibe, wie du die Lösung gefunden hast.
Vergleiche deine Ideen mit anderen Kindern.

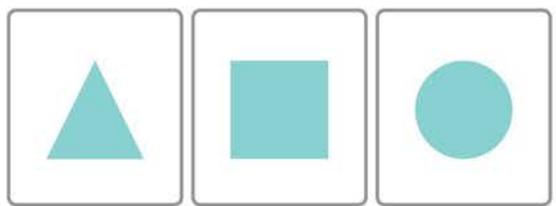
2 Löse das Rätsel. Für welche Zahlen stehen die Symbole?



Vielleicht sollte ich einfach eine Zahl ausprobieren ...



3 Hans möchte drei Bilder nebeneinander an die Wand hängen. Auf wie viele verschiedene Arten kann er sie anordnen?



U 43-45 Arbeit mit Platzhaltern, Kombinatorik
 1) Abenteuergeschichte „Bei den Riesinnen“
 2) Tipp: Probieren als Lösungsmethode vorschlagen, Partnerarbeit anregen.
 3) Tipp: Skizzen als Lösungsmethode vorschlagen, die möglichst systematisch geordnet werden.



13. Rätsel lösen

1 Ergänze die Zahlenreihen und beschreibe sie.

2	4	6	8	10			
10	9	8	7				
12	11	10	11	12	11		
20	18	16	14				

Die erste Reihe beginnt mit der Zahl 2. Die Zahlen werden immer um 2 größer.



2 In jede Zahlenreihe hat sich eine falsche Zahl eingeschlichen. Streiche sie weg. Erkläre.

15	14	13	14	12	11	10	9
1	3	5	7	9	10	11	13
5	4	3	4	5	7	3	2
19	18	17	15	13	11	9	7



Bleib in Form!

3 Ergänze die Zahlen in den Zahlenhäusern.

5	5	10	10	10
2 +	+ 4	+ 5	6 +	9 +
+ 1	5 +	3 +	0 +	5 +
+ 0	3 +	1 +	+ 2	+

13. Rätsel lösen



1 Löse die Sudokus.

1		2	3
3	2	4	
2			4
4	3	1	

Und so geht's!

Die Zahlen 1 bis 4 dürfen in jeder Zeile, in jeder Spalte und in jedem stark umrandeten 4er-Kasten nur einmal vorkommen.

1		2	3
3	2	4	1
2			4
4	3	1	

1		2	3
3	2	4	
2		3	4
4	3	1	

1	4	2	3
3	2	4	
2			4
4	3	1	

	2	3	4
3	4	1	
2	1	4	
	3	2	1

2	1	4	3
4			1
1			4
3	4	1	2

3		2	1
2	1		4
4		1	2
1	2		3

2			1
	4	3	
	2	1	
3			4

3			1
4			2
	3	1	
	4	2	

	4	2	
	3		1
3		1	4
4	1		

★

1			2
		3	
	1	2	
2			3

★

	3	4	
4			3
3			1
	1	3	

★

	2		
	3	1	
2			1
	1	2	

14. Das kann ich schon!



1 Schreibe die Plusrechnungen.



$5 + \square$

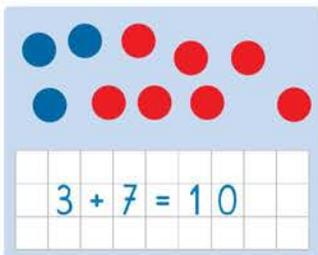


$\square + \square = \square$



$\square + \square = \square$

2 Wirf immer 10 Plättchen. Schreibe die Plusrechnungen auf.



3 Schreibe die Minusrechnungen.



$10 - \square = \square$



$\square - \square = \square$



$\square - \square = \square$

4 Rechne.

$2 + 5 = \square$

$7 + 3 = \square$

$3 + 6 = \square$

$8 + 1 = \square$

$0 + 4 = \square$

$4 + 4 = \square$

$8 + 2 = \square$

$4 + 6 = \square$

5 Rechne.

$9 - 3 = \square$

$8 - 4 = \square$

$10 - 3 = \square$

$7 - 4 = \square$

$7 - 2 = \square$

$6 - 1 = \square$

$4 - 4 = \square$

$9 - 4 = \square$



Bleib in Form!

6 Setze das Muster fort.



14. Das kann ich schon!

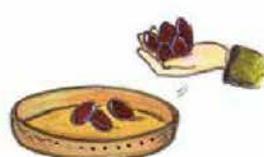


1 Finde zu jedem Bild eine Plusrechnung und eine Minusrechnung. Erkläre.

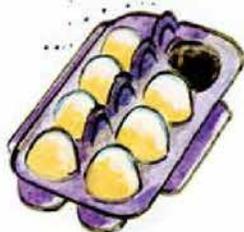


+

-



2 Finde Rechnungen zu diesen Bildern. Erkläre



3 Schreibe zu jedem Bild zwei Rechnungen.



$\begin{array}{ccc} & +6 & \\ 3 & \curvearrowright & 9 \\ & -6 & \end{array}$	$\begin{array}{l} 3 + 6 = 9 \\ 9 - 6 = 3 \end{array}$
---	---

$\begin{array}{ccc} & +2 & \\ 8 & \curvearrowright & 10 \\ & -2 & \end{array}$
--

$\begin{array}{ccc} & +3 & \\ 4 & \curvearrowright & 7 \\ & -3 & \end{array}$

$\begin{array}{ccc} & +4 & \\ 0 & \curvearrowright & 4 \\ & -4 & \end{array}$

4 Ergänze die fehlenden Zahlen.

$4 + \square = 5$	$4 + \square = 10$	$8 - \square = 6$	$10 - \square = 6$
$5 + \square = 10$	$\square + 3 = 10$	$\square - 3 = 1$	$\square - 4 = 3$
$6 + \square = 9$	$\square + 2 = 8$	$\square - 7 = 0$	$6 - \square = 1$

14. Das kann ich schon!



- 1 Rechne und ergänze die fehlenden Rechnungen.
Erkläre, wie du die fehlenden Rechnungen gefunden hast.

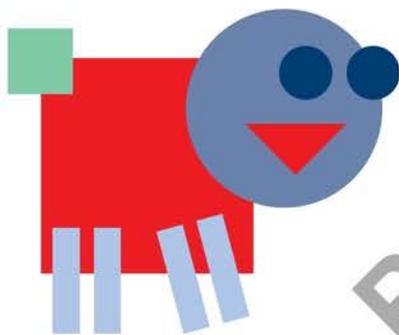
$5 + 5 =$	<input type="text"/>
$5 + 4 =$	<input type="text"/>
$5 + 3 =$	<input type="text"/>
<input type="text"/>	

$1 + 2 =$	<input type="text"/>
$3 + 2 =$	<input type="text"/>
$5 + 2 =$	<input type="text"/>
<input type="text"/>	

$10 - 4 =$	<input type="text"/>
$9 - 4 =$	<input type="text"/>
$8 - 4 =$	<input type="text"/>
<input type="text"/>	

$5 - 2 =$	<input type="text"/>
$6 - 3 =$	<input type="text"/>
$7 - 4 =$	<input type="text"/>
<input type="text"/>	

- 2 Zähle die Formen in den Bildern.



<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



Bleib in Form!

- 3 Rechne und bilde die Tauschaufgabe.

$4 + 2 = 6$

$1 + 8 =$

$3 + 0 =$

$7 + 3 =$

$2 + 4 = 6$

$2 + 6 =$

$5 + 4 =$

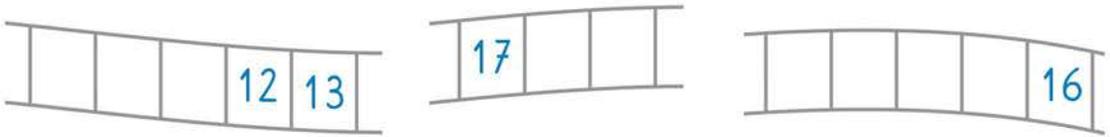
$2 + 5 =$

$8 + 2 =$

14. Das kann ich schon!



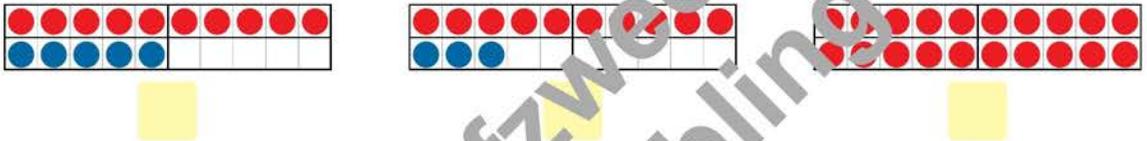
1 Beschrifte die Zahlenbänder.



2 Schreibe die Nachbarzahlen.



3 Auf einen Blick: Schreibe die Zahlen.



4 Wie viele Euro sind das?



5 Wie viele Euro sind das?



Zehner Einer
 €



Zehner Einer
 €



Zehner Einer
 €



Knobelaufgabe

- ★ Überlege, wie du die Knobelaufgabe lösen kannst.
Sprich mit anderen Kindern darüber.

1 Wie sieht die vierte Figur in jeder Reihe aus?

- Zeichne zu jeder Reihe das fehlende Bild.
- Vergleiche deine Bilder mit den Bildern eines anderen Kindes.
- Was fällt dir auf?
- Besprecht, wie ihr die vierte Figur gefunden habt.

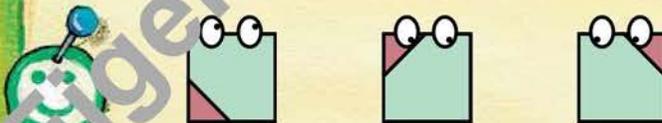
Würmer



Käfer



Menschen



Knobelaufgabe: logische Muster erkennen und fortsetzen

TIPP: Das Besprechen der Lösungen und der Lösungswege ist ebenso produktiv wie das Lösen der Aufgabe selbst.
Weiterführung: Die Kinder denken sich selbst eine Reihe aus, die ein anderes Kind weiterführen soll.

15. Rechnen bis 20



- 1 Cedric muss zur Bestimmung des Kurses eine Rechnung lösen.
Erkläre, wie die Kinder gerechnet haben.



- 2 Lege und rechne. Was fällt dir auf?



$3 + 2 = 5$



$9 - 4 =$



$13 + 2 = 15$



$19 - 4 =$



$4 + 6 =$



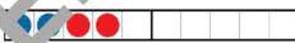
$4 - 4 =$



$10 + 2 =$



$10 - 2 =$



$1 + 2 =$



$5 - 2 =$



$10 + 2 =$



$10 - 2 =$



15. Rechnen bis 20

1 Rechne. Was fällt dir auf?

$2 + 3 = 5$

$4 + 4 = \square$

$7 + 2 = \square$

$3 + 6 = \square$

$12 + 3 = 15$

$14 + 4 = \square$

$17 + 2 = \square$

$13 + 6 = \square$

2 Rechne. Was fällt dir auf?

$5 - 1 = 4$

$6 - 2 = \square$

$9 - 3 = \square$

$8 - 7 = \square$

$15 - 1 = 14$

$16 - 2 = \square$

$\square - 3 = \square$

$\square - 7 = \square$

3 Rechne.

$11 + 4 = \square$

$16 + 3 = \square$

$17 - 4 = \square$

$19 - 3 = \square$

$14 + 3 = \square$

$10 + 4 = \square$

$18 - 6 = \square$

$11 - 0 = \square$

$12 + 7 = \square$

$13 + 5 = \square$

$16 - 2 = \square$

$17 - 2 = \square$

4 Rechne.

$12 + 2 = \square$

$15 + 3 = \square$

$13 - 2 = \square$

$17 - 4 = \square$

$16 + 4 = \square$

$12 + 3 = \square$

$18 - 8 = \square$

$14 - 2 = \square$

$13 + 1 = \square$

$19 + 1 = \square$

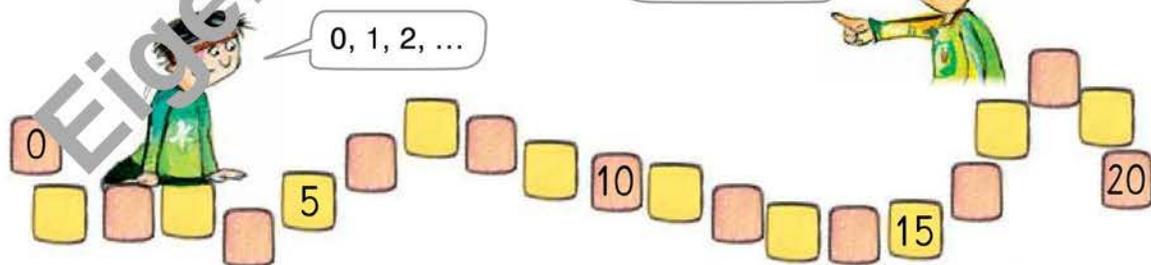
$14 - 0 = \square$

$19 - 7 = \square$



Bleib in Form!

5 Zähle vorwärts und rückwärts.



15. Rechnen bis 20



1 Finde Rechnungen zu diesen Bildern. Erkläre.



$16 +$



$16 -$







2 Finde verschiedene Rechnungen zu diesem Bild. Erkläre.



3 Rechne und ergänze die fehlenden Rechnungen. Erkläre, wie du die fehlenden Rechnungen gefunden hast.

$10 + 2 =$	<input type="text"/>
$10 + 1 =$	<input type="text"/>
$10 - 6 =$	<input type="text"/>
$10 + 8 =$	<input type="text"/>
<input type="text"/>	

$18 + 2 =$	<input type="text"/>
$17 + 2 =$	<input type="text"/>
$16 + 2 =$	<input type="text"/>
$15 + 2 =$	<input type="text"/>
<input type="text"/>	

$13 - 3 =$	<input type="text"/>
$14 - 4 =$	<input type="text"/>
$15 - 5 =$	<input type="text"/>
$16 - 6 =$	<input type="text"/>
<input type="text"/>	

$15 - 1 =$	<input type="text"/>
$16 - 2 =$	<input type="text"/>
$17 - 3 =$	<input type="text"/>
$18 - 4 =$	<input type="text"/>
<input type="text"/>	



15. Rechnen bis 20

- 1 Rechne und bilde die Tauschaufgabe.
Welche Aufgabe ist für dich leichter zu lösen?

$3 + 12 = 15$

$2 + 15 = \square$

$3 + 16 = \square$

$12 + 3 = \square$

$7 + 11 = \square$

$14 + 4 = \square$

$5 + 15 = \square$

- 2 Rechne und bilde die Umkehraufgabe.

$14 + 2 = 16$

$15 + 2 = \square$

$\square + 4 = \square$

$16 - 2 = \square$

 $-$ $-$

$10 + 3 = \square$

$17 + 3 = \square$

$11 + 6 = \square$

 $-$ $-$ $-$

- 3 Ergänze die Rechnungen

$15 + \square = 18$

$\square + 4 = 14$

$19 - \square = 17$

$\square - 2 = 15$

$11 + \square = 13$

$\square + 6 = 18$

$13 - \square = 10$

$\square - 5 = 11$

$13 + \square = 19$

$\square + 1 = 16$

$18 - \square = 16$

$\square - 3 = 16$

$12 + \square = 20$

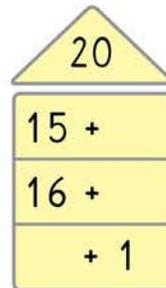
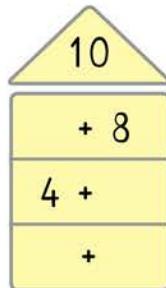
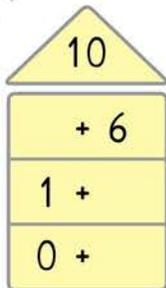
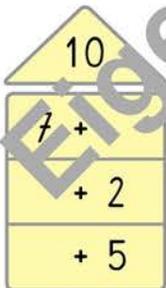
$\square + 3 = 17$

$20 - \square = 19$

$\square - 4 = 14$

Bleib in Form!

- 4 Ergänze die Zahlen in den Zahlenhäusern.



16. Spiegelbilder



1 Bei welchem Schmetterling passen die Flügel zusammen?



CD3-2



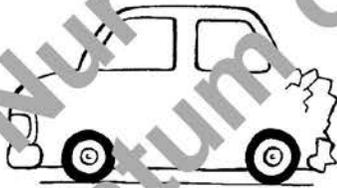
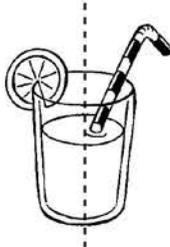
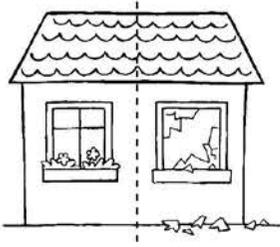
2 Ergänze die Schmetterlinge mit dem Spiegel.





16. Spiegelbilder

1 Ändere die Bilder mit einem Handspiegel.



Bleib in Form!

2 Schreibe die Nachbarzahlen.

□ 10 □

□ 18 □

□ 13 □

□ 16 □

Ü 54-55

Ebene und Raum: Symmetrie

1) Die Kinder experimentieren mit einem Spiegel und beschreiben, was sie sehen: Beide Fenster des Hauses sind kaputt, 6 Vögel sitzen auf dem Geweih, ...

16. Spiegelbilder



- 1 Gestalte einen Scherenschnitt.
Du brauchst eine Schere und ein Blatt Papier.

1. Falten



2. Schneiden



3. Schneiden



4. Aufklappen



- 2 Gestalte ein Klecksbild.

1.



2.



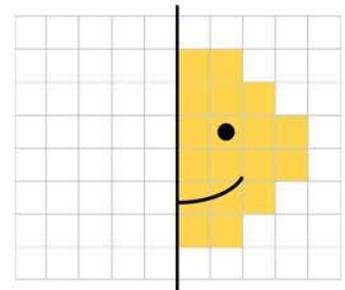
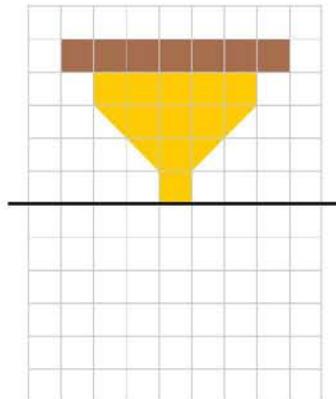
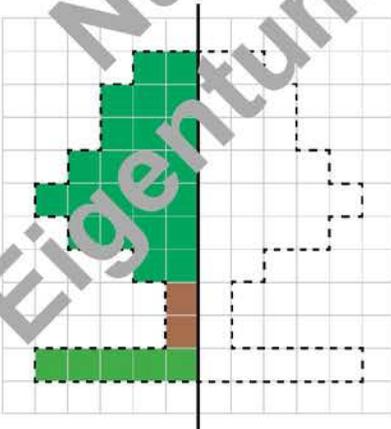
3.



4.



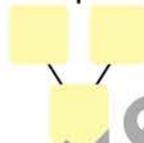
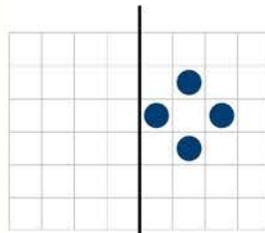
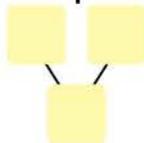
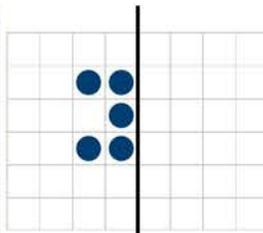
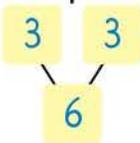
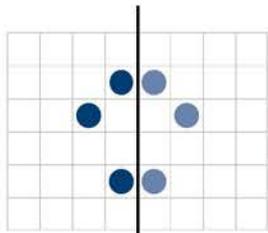
- 3 Zeichne die Spiegelbilder fertig. Was zeigen sie?





16. Spiegelbilder

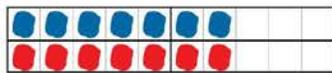
1 Zeichne die Spiegelbilder und zähle die Punkte.



verdoppeln,
das Doppelte



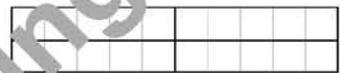
2 Lege, zeichne und rechne.



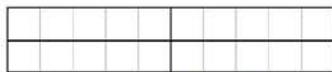
$7 + 7 = \square$



$6 + 6 = \square$



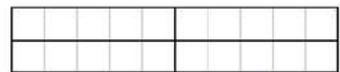
$3 + 3 = \square$



$4 + 4 = \square$



$9 + 9 = \square$



$5 + 5 = \square$

3 Schreibe die gesuchten Zahlen in die Tabelle.



Zahl	1	2	3	4	5					
das Doppelte	2									

Bleib in Form!

4 Ergänze die fehlenden Zahlen.

$6 + \square = 10$

$2 + \square = 10$

$13 - \square = 10$

$17 - \square = 10$

$5 + \square = 10$

$9 + \square = 10$

$15 - \square = 10$

$12 - \square = 10$

$7 + \square = 10$

$4 + \square = 10$

$19 - \square = 10$

$16 - \square = 10$

17. Rechenwege für Plusaufgaben

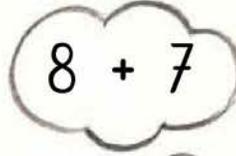


- 1 Lege die Rechnungen der Kinder mit Wendeplättchen nach.
Erkläre ihre Rechentricks.



Philipp

$8 + 7 = 15$



Lina

$7 + 8 = 15$

Nora

$8 + 2 = 10$
 $10 + 5 = 15$

Aron

$8 + 8 = 16$
 $16 - 1 = 15$



- 2 Lege, zeichne und rechne.
Vergleiche mit anderen Kindern.

$5 = \square$

$7 + 6 = \square$

$9 + 2 = \square$

$3 + 0 = \square$

$9 + 5 = \square$

$8 + 4 = \square$

$5 + 7 = \square$

$6 + 8 = \square$

$9 + 8 = \square$



17. Rechenwege für Plusaufgaben

1 Lege die Aufgabe. Bilde dann die Nachbaraufgaben.

$6 + 5 = \square$ \leftarrow 1 weniger
 $6 + 6 = \square$
 $6 + 7 = \square$ \leftarrow 1 mehr

$8 + 7 = \square$	$7 + 6 = \square$	$5 + 4 = \square$	$9 + 8 = \square$
$8 + 8 = \square$	$7 + 7 = \square$	$5 + 5 = \square$	$9 + 9 = \square$
$8 + 9 = \square$	$7 + 8 = \square$	$5 + 6 = \square$	$9 + 10 = \square$

2 Rechne. Beginne mit der einfacheren Aufgabe. Kreuze sie an.

$7 + 6 = \square$	$7 + 7 = 14$ <input checked="" type="checkbox"/>	$7 + 7$ weiß ich auswendig.	$3 + 3 = \square$
$5 + 5 = \square$			$3 + 4 = \square$
$5 + 6 = \square$			$4 + 4 = \square$
$10 + 9 = \square$			$4 + 5 = \square$
$10 + 10 = \square$			$8 + 7 = \square$
			$8 + 8 = \square$



Bleib in Form!

3 Zähle in Zehnerschritten bis 20.

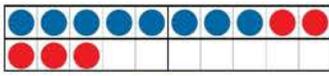
0, 2, 4, ...

1, 3, 5, ...

17. Rechenwege für Plusaufgaben



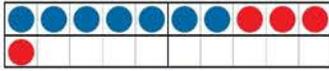
1 Lege, zeichne und rechne wie Nora.



$$8 + 5 = 13$$

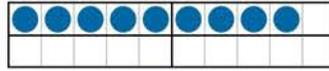
/
2 3

Zuerst bis 10, dann weiter.



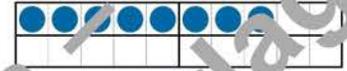
$$7 + 4 = \square$$

/
3 1



$$9 + 6 = \square$$

/
\square \square



$$8 + 4 = \square$$

/
\square \square



$$5 + 8 = \square$$

/
\square \square



$$7 + 6 = \square$$

/
\square \square



$$9 + 3 = \square$$

/
\square \square

2 Rechne zuerst bis 10, dann weiter.

$$9 + 4 = \square$$

/
\square \square

$$7 + 6 = \square$$

/
\square \square

$$8 + 8 = \square$$

/
\square \square

$$6 + 5 = \square$$

/
\square \square

$$6 + 8 = \square$$

/
\square \square

$$9 + \square = \square$$

/
\square \square

$$7 + 9 = \square$$

/
\square \square

$$8 + 9 = \square$$

/
\square \square

$$8 + 4 = \square$$

/
\square \square

$$6 + 9 = \square$$

/
\square \square

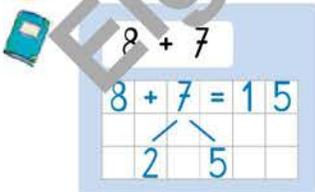
$$8 + 3 = \square$$

/
\square \square

$$7 + 5 = \square$$

/
\square \square

3 Rechne



$8 + 6$

$5 + 6$

$9 + 4$

$9 + 2$

$7 + 9$

$9 + 8$

$6 + 8$

$6 + 7$

$4 + 8$

$7 + 4$

$9 + 9$

$8 + 3$



17. Rechenwege für Plusaufgaben

1 Rechne und ergänze die fehlenden Rechnungen.

$5 + 5 =$	<input type="text"/>
$5 + 6 =$	<input type="text"/>
$5 + 7 =$	<input type="text"/>
<input type="text"/>	

$10 + 10 =$	<input type="text"/>
$10 + 8 =$	<input type="text"/>
$10 + 6 =$	<input type="text"/>
<input type="text"/>	

$10 + 3 =$	<input type="text"/>
$9 + 3 =$	<input type="text"/>
$8 + 3 =$	<input type="text"/>
<input type="text"/>	

$8 + 8 =$	<input type="text"/>
$7 + 9 =$	<input type="text"/>
$6 + 10 =$	<input type="text"/>
<input type="text"/>	

2 Rechne.

$7 + 7 =$	<input type="text"/>
$4 + 9 =$	<input type="text"/>

$2 + 9 =$	<input type="text"/>
$6 + 5 =$	<input type="text"/>

$7 + 8 =$	<input type="text"/>
$6 + 6 =$	<input type="text"/>

$3 + 4 =$	<input type="text"/>
$7 + 8 =$	<input type="text"/>

3 Rechne die Würfelpunkte zusammen. Rechne geschickt. Vergleiche deinen Rechenweg mit anderen Kindern.



Ich suche Zehner.

$4 + 4 =$	<input type="text"/>
$10 + 4 =$	<input type="text"/>
14	<input type="text"/>

Ich verdopple zuerst.

$4 + 4 + 6 =$	<input type="text"/>
$8 + 6 =$	<input type="text"/>
$2 + 4$	<input type="text"/>
14	<input type="text"/>

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------

Bleib in Form!

4 Zähle rückwärts in Zwaischritten.

20, 18, 16, ...

...	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	...
-----	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

19, 17, 15, ...

Ü 56-59

Plusrechnen über den Zehner: geschickt rechnen

2) Kinder verwenden und besprechen ihre Strategien: Tauschaufgaben, Nachbaraufgaben, bis 10 und dann weiter, Verdoppeln, ...

3) Die Kinder berechnen die Augensumme von drei Würfeln und vergleichen ihre Rechenstrategien.

TIPP Rechenkonferenz: verschiedene Strategien vorstellen und besprechen.

18. Rechenwege für Minusaufgaben



- 1 Cedric und seine Freunde brauchen fünf Hütten zum Übernachten. Sind genügend Hütten frei? Erkläre, wie du rechnest.



- 2 Lege, zeichne und rechne wie Nora.



Zurück bis 10, dann weiter



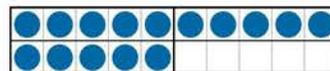
$$14 - 6 = 8$$

4
2



$$12 - 5 = \square$$

2
3



$$16 - 6 = \square$$

\square
\square



$$14 - 8 = \square$$

\square
\square



$$11 - 3 = \square$$

\square
\square



$$13 - 8 = \square$$

\square
\square



$$12 - 4 = \square$$

\square
\square

18. Rechenwege für Minusaufgaben



1) Lege die Aufgabe. Bilde dann die Nachbaraufgaben.

$12 - 5 =$ <input type="text"/>		bleibt 1 mehr übrig bleibt 1 weniger übrig
$12 - 6 =$ <input type="text"/>		
$12 - 7 =$ <input type="text"/>		

$16 - 7 =$ <input type="text"/>	$14 - 6 =$ <input type="text"/>	$18 - 8 =$ <input type="text"/>	$15 - 4 =$ <input type="text"/>
$16 - 8 =$ <input type="text"/>	$14 - 7 =$ <input type="text"/>	$18 - 9 =$ <input type="text"/>	$15 - 5 =$ <input type="text"/>
$16 - 9 =$ <input type="text"/>	$14 - 8 =$ <input type="text"/>	$18 - 10 =$ <input type="text"/>	$15 - 6 =$ <input type="text"/>

2) Rechne. Beginne mit der einfacheren Aufgabe. Kreuze sie an.

$15 - 9 =$ <input type="text"/>	$14 - 6 =$ <input type="text"/>	$16 - 6 =$ <input type="text"/>
$15 - 10 = 5$ <input checked="" type="checkbox"/>	$11 - 7 =$ <input type="text"/>	$16 - 7 =$ <input type="text"/>
15 - 10 ist einfach. 	$12 - 3 =$ <input type="text"/>	$13 - 10 =$ <input type="text"/>
	$12 - 2 =$ <input type="text"/>	$13 - 9 =$ <input type="text"/>

3) Rechne und ergänze die fehlenden Rechnungen.

$14 - 3 =$ <input type="text"/> $14 - 4 =$ <input type="text"/> $14 - 5 =$ <input type="text"/> _____ _____	$12 - 1 =$ <input type="text"/> $12 - 2 =$ <input type="text"/> $12 - 3 =$ <input type="text"/> _____ _____	$18 - 6 =$ <input type="text"/> $18 - 7 =$ <input type="text"/> $18 - 8 =$ <input type="text"/> _____ _____	$16 - 5 =$ <input type="text"/> $16 - 6 =$ <input type="text"/> $16 - 7 =$ <input type="text"/> _____ _____
---	---	---	---

U 60-62 Minusrechnen unter den Zehner: Nachbaraufgaben verwenden
 2) Die Kinder besprechen, warum manche Rechnungen einfacher zu lösen sind als andere.



18. Rechenwege für Minusaufgaben

1 Rechne. Beginne mit der einfacheren Aufgabe.

$9 + 2 = 11$

$11 - 9 = \square$

9 plus wie viel ist gleich 11?
Das finde ich einfacher als
11 minus 9.



Umkehraufgabe,
Ergänzungsaufgabe



$9 + \square = 13$

$8 + \square = 12$

$7 + \square = 11$

$8 + \square = 13$

$13 - 9 = \square$

$12 - 8 = \square$

$11 - \square = 7$

$13 - \square = 8$

2 Abziehen oder Ergänzen? Rechne geschickt.

$11 - 9 = \square$

$10 - 7 = \square$

$13 - 5 = \square$

$14 - 8 = \square$

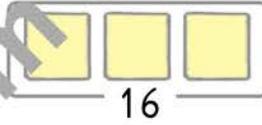
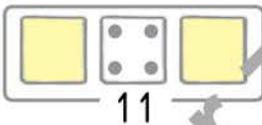
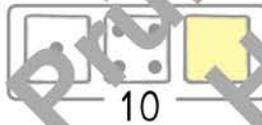
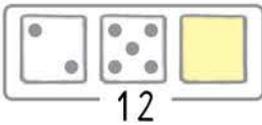
$12 - 8 = \square$

$18 - 9 = \square$

$17 - 9 = \square$

$11 - 7 = \square$

3 Berechne den Wert der verdeckten Würfel.
Der Gesamtwert steht unter den Würfeln.

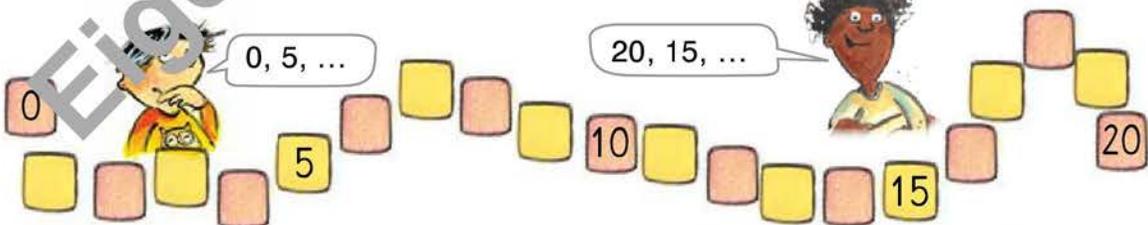


Gibt es hier
verschiedene
Möglichkeiten?



Bleib in Form!

4 Zähle in 5er-Schritten bis 20 und zurück.



Ü 60-62

Minusrechnen unter den Zehner: Ergänzung- und Umkehraufgaben

2) Die Kinder nutzen bei manchen Aufgaben das Ergänzen, z.B. $9 + ? = 11$ anstatt $11 - 9 = ?$

3) In Aufgaben mit mehr als einem verdeckten Würfel gibt es verschiedene Lösungen.

Weiterführung: Kinder gestalten selbst solche Rätselaufgaben.

19. Eckig oder rund?



- 1 Nora soll ein rotes Paket finden.
Es hat die Form eines Würfels
mit einem großen Deckel darauf.
Beschreibe auch die Formen der
anderen Pakete.

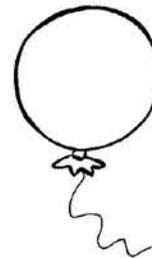
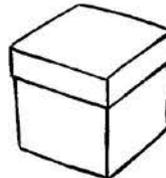
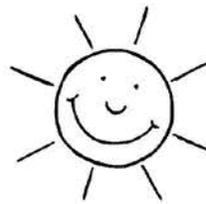


Nora



- 2 Male kugelförmige Dinge rot, würfelförmige Dinge blau an.

Würfel,
Kugel,
rollen,
kippen,
Körper





19. Eckig oder rund?

- 1) Forme einen Körper aus Ton und beschreibe ihn.
Kann er rollen? Kann er kippen? Wie viele Ecken hat dein Körper?



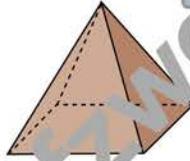
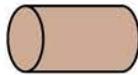
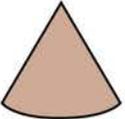
Ton



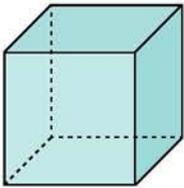
Tonkugel



Baue auch diese Körper nach.
Beschreibe sie.



- 2) Wie viele Ecken, Kanten und Flächen hat ein Würfel?



Würfel

Ecken

Kanten

Flächen



Ecke,
Kante,
Fläche,
spitz,
stumpf,
rund

Bleib in Form!

- 3) Rechne.

$5 - 3 =$

$2 - 2 =$

$4 - 3 =$

$8 - 1 =$

$7 - 3 =$

$9 - 4 =$

$4 - 0 =$

$10 - 4 =$

$8 - 6 =$

$6 - 4 =$

$6 - 3 =$

$5 - 2 =$

Das geht
schon leicht.



19. Eckig oder rund?



1 Schau die Pakete an und fülle die Tabelle aus.



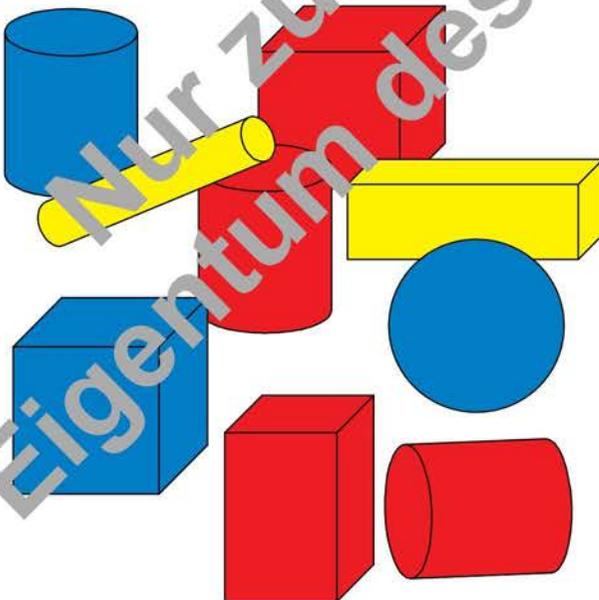
6	<input type="checkbox"/>	eckig
	<input type="checkbox"/>	rund
	<input type="checkbox"/>	rot
	<input type="checkbox"/>	blau
	<input type="checkbox"/>	gelb
	<input type="checkbox"/>	mit Masche

2 Beschreibe anderen Kindern eines der Pakete.
Wer am schnellsten das richtige Paket findet,
stellt eine neue Beschreibung vor.

3 Schau die Körper an und fülle die Tabelle aus.



Tabelle

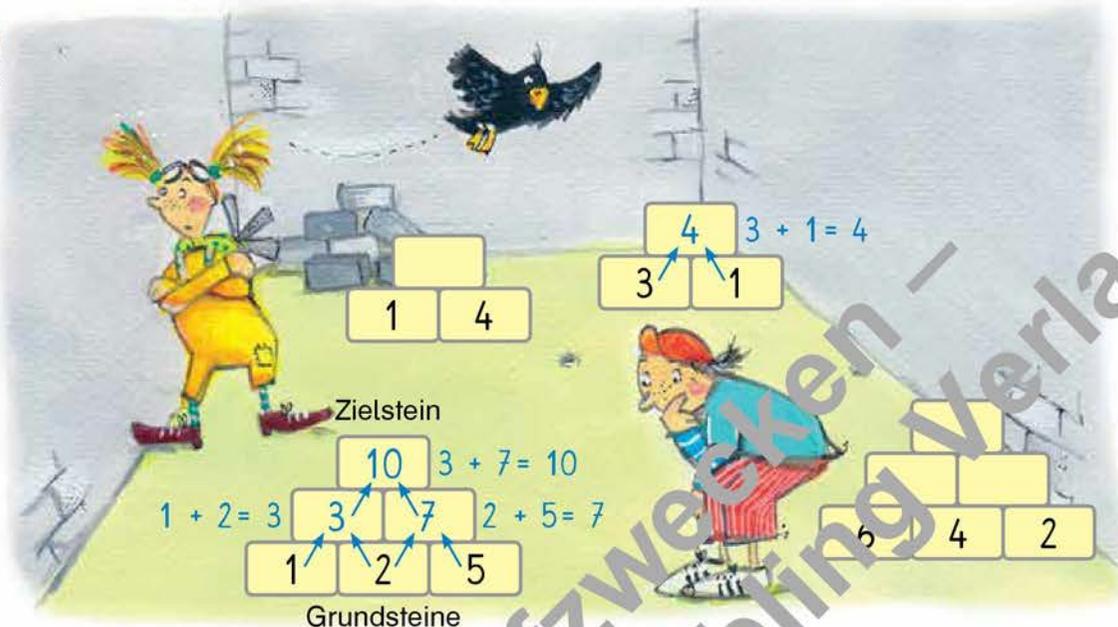


4	<input type="checkbox"/>	eckig
	<input type="checkbox"/>	rund
	<input type="checkbox"/>	rot
	<input type="checkbox"/>	blau
	<input type="checkbox"/>	gelb



20. Zahlenmauern

1 Schreibe die fehlenden Zahlen in die Zahlenmauern.



2 Schreibe die fehlenden Zahlen in die Zahlenmauern. Vergleiche mit anderen Kindern.

$\begin{array}{c} \square \\ 6 \quad 2 \end{array}$
 $\begin{array}{c} \square \\ 0 \quad 7 \end{array}$
 $\begin{array}{c} \square \\ 5 \quad \square \end{array}$
 $\begin{array}{c} 6 \\ \square \quad 2 \end{array}$
 $\begin{array}{c} 7 \\ \square \quad \square \end{array}$

$\begin{array}{c} \square \\ \square \quad \square \\ 9 \quad 1 \quad 2 \end{array}$
 $\begin{array}{c} \square \\ \square \quad \square \\ 0 \quad 2 \quad 8 \end{array}$
 $\begin{array}{c} \square \\ \square \quad \square \\ 1 \quad \square \quad 10 \end{array}$

Grundsteine, Zielstein 

3 Berechne die Doppelte.

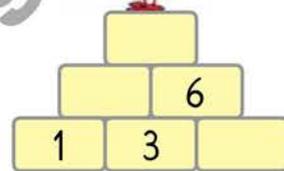
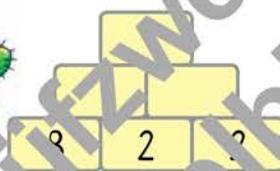
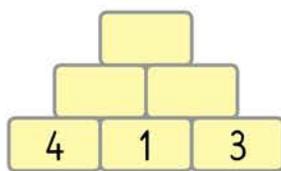
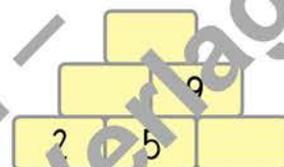
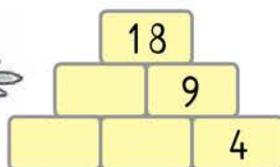
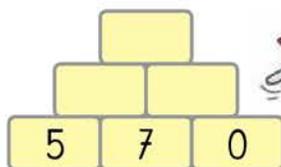
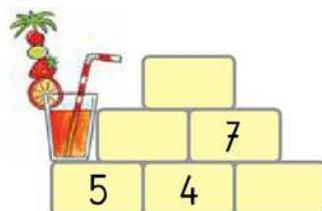
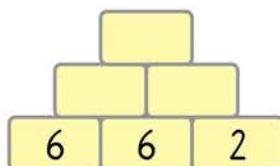
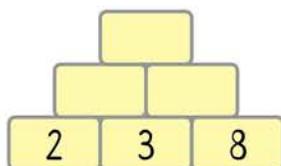
$1 + 1 = \square$	$4 + 4 = \square$	$10 + 10 = \square$	$3 + 3 = \square$
$5 + 5 = \square$	$7 + 7 = \square$	$6 + 6 = \square$	$0 + 0 = \square$
$9 + 9 = \square$	$2 + 2 = \square$	$5 + 5 = \square$	$8 + 8 = \square$

Bleib in Form!

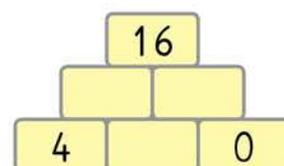
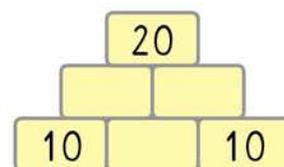
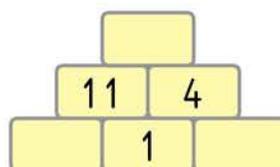
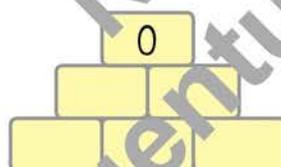
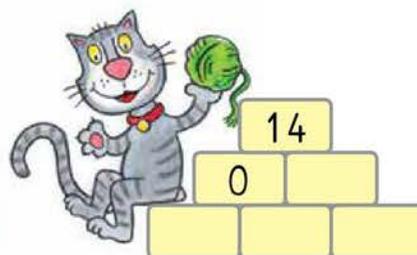
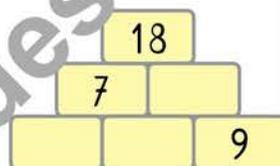
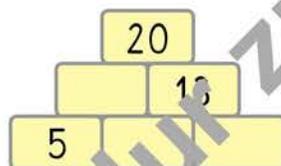
20. Zahlenmauern



1 Ergänze die Zahlenmauern.



2 Ergänze die Zahlenmauern.



Manchmal muss man einfach probieren.

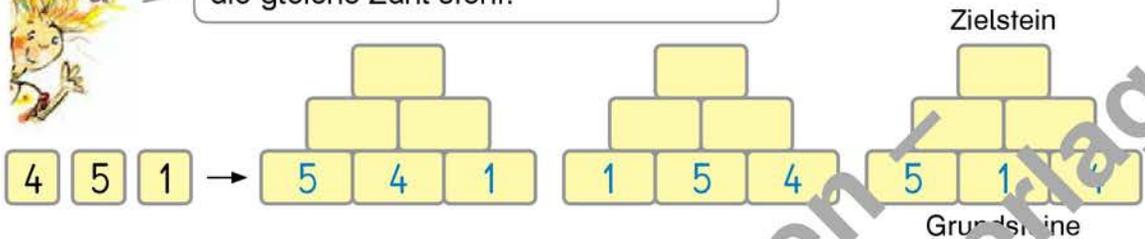


20. Zahlenmauern

- 1 Linn hat die Zahlen 4, 5 und 1 auf drei verschiedene Arten in die Grundsteine geschrieben. Vergleiche die Ergebnisse in den Zielsteinen.



Ich bin neugierig, ob in allen Zielsteinen die gleiche Zahl steht.



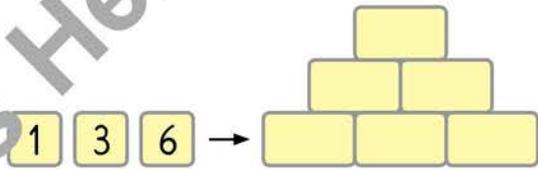
- 2 Schreibe die Zahlen 6, 2 und 0 auf drei verschiedene Arten in die Grundsteine. Vergleiche die Ergebnisse in den Zielsteinen.



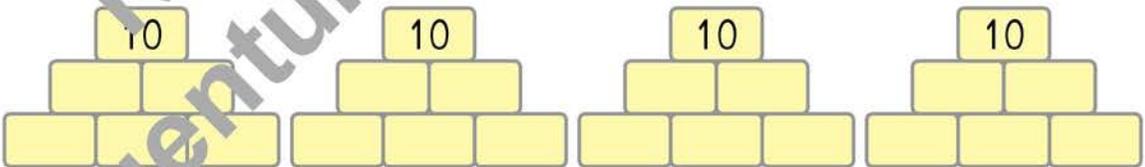
- 3 Schreibe die Zahlen 1, 3 und 6 in die Grundsteine.



Wie musst du sie anordnen, damit die Zahl im Zielstein so groß wie möglich wird?



- 4 Finde vier verschiedene Zahlenmauern, deren Ergebnis im Zielstein 10 beträgt. Mindestens du noch mehr Lösungen?



Bleib in Form!

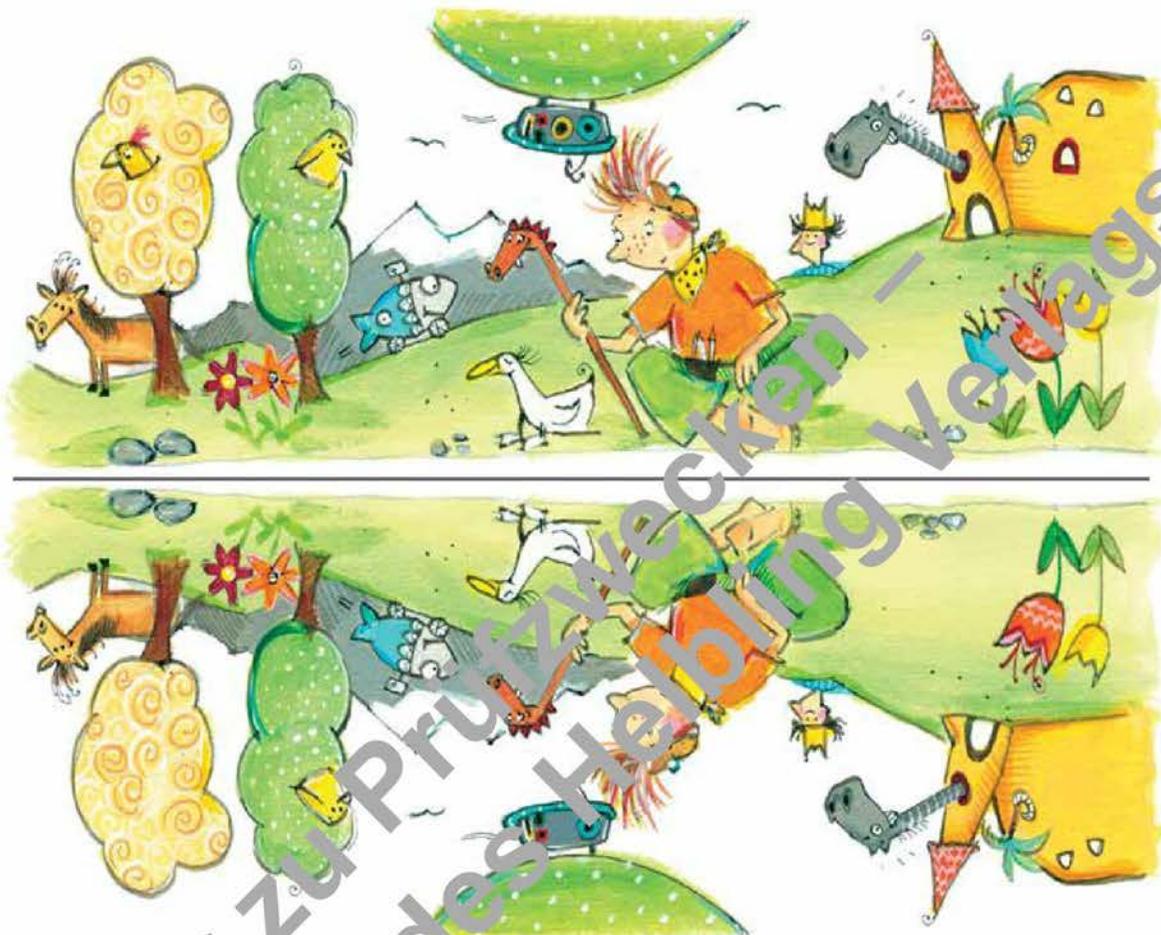
- 5 Setze $<$, $>$ oder $=$ richtig ein.

12 10 7 7 9 15 20 10 4 14 0 13

21. Das kann ich schon!



1 Finde die 9 Fehler im Spiegelbild und markiere sie.



2 Immer das Doppelte. Finde die Rechnungen.



$$6 + 6 =$$



$$=$$



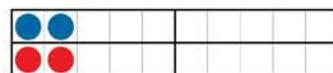
$$=$$



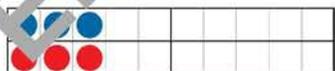
$$=$$



$$=$$



$$=$$



$$=$$



$$=$$



$$=$$



21. Das kann ich schon!

- 1 Rechne. Erkläre, wie dir die erste Rechnung bei der Lösung der zweiten Rechnung hilft.

$5 + 5 =$ <input type="text"/>	$10 + 10 =$ <input type="text"/>	$7 + 7 =$ <input type="text"/>	$6 + 6 =$ <input type="text"/>
$5 + 6 =$ <input type="text"/>	$10 + 9 =$ <input type="text"/>	$7 + 8 =$ <input type="text"/>	$6 + 5 =$ <input type="text"/>
$3 + 3 =$ <input type="text"/>	$8 + 8 =$ <input type="text"/>	$4 + 4 =$ <input type="text"/>	$9 + 9 =$ <input type="text"/>
$3 + 2 =$ <input type="text"/>	$8 + 9 =$ <input type="text"/>	$4 + 5 =$ <input type="text"/>	$9 + 8 =$ <input type="text"/>

- 2 Rechne. Erkläre, wie dir die erste Rechnung bei der Lösung der zweiten Rechnung hilft.

$5 + 2 =$ <input type="text"/>	$2 + 4 =$ <input type="text"/>	$5 + 3 =$ <input type="text"/>	$7 + 3 =$ <input type="text"/>
$15 + 2 =$ <input type="text"/>	$12 + 4 =$ <input type="text"/>	$16 + 3 =$ <input type="text"/>	$17 + 3 =$ <input type="text"/>
$6 - 1 =$ <input type="text"/>	$4 - 3 =$ <input type="text"/>	$8 - 5 =$ <input type="text"/>	$9 - 2 =$ <input type="text"/>
$16 - 1 =$ <input type="text"/>	$14 - 3 =$ <input type="text"/>	$16 - 5 =$ <input type="text"/>	$19 - 2 =$ <input type="text"/>

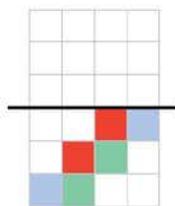
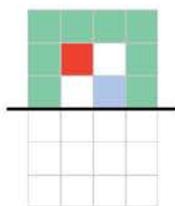
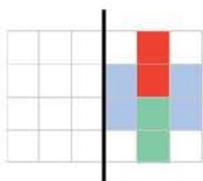
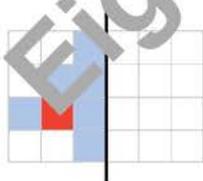
- 3 Rechne.

$12 + 4 =$ <input type="text"/>	$10 + 9 =$ <input type="text"/>	$11 - 1 =$ <input type="text"/>	$17 - 5 =$ <input type="text"/>
$16 + 2 =$ <input type="text"/>	$18 + 2 =$ <input type="text"/>	$17 - 3 =$ <input type="text"/>	$19 - 3 =$ <input type="text"/>
$11 + 6 =$ <input type="text"/>	$15 - 3 =$ <input type="text"/>	$18 - 8 =$ <input type="text"/>	$16 - 0 =$ <input type="text"/>



Bleib in Form!

- 4 Zeichne die Spiegelbilder.



21. Das kann ich schon!



1 Rechne bis 10 und dann weiter.

$$\begin{array}{r} 8 + 5 = 13 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 2 \quad 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 + 6 = \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 + 9 = \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 + 9 = \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 + 4 = \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 + 8 = \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 + 5 = \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 + 4 = \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 + 5 = \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 + 9 = \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 + 7 = \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 + 9 = \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square \quad \square \end{array}$$

2 Rechne. Beginne mit der einfacheren Aufgabe. Kreuze an.

$$3 + 9 = \square$$

$$4 + 12 = \square$$

$$7 + 6 = \square$$

$$9 + 3 = 12 \quad \times$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$7 + 12 = \square$$

$$6 + 11 = \square$$

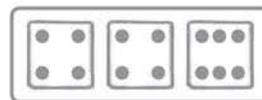
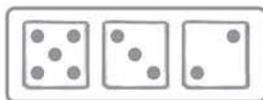
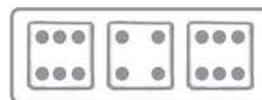
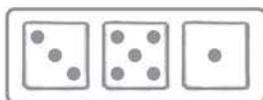
$$5 + 14 = \square$$

$$4 + 8 = \square$$

$$5 + 9 = \square$$

$$2 + 15 = \square$$

3 Rechne die Würfelpunkte zusammen.





21. Das kann ich schon!

1 Rechne zurück bis 10 und dann weiter.

$$13 - 7 = 6$$

3 4

$$15 - 8 = \square$$

$$14 - 8 = \square$$

$$12 - 4 = \square$$

$$12 - 5 = \square$$

$$16 - 7 = \square$$

$$13 - 8 = \square$$

$$15 - 6 = \square$$

$$15 - 7 = \square$$

$$14 - 9 = \square$$

$$12 - 6 = \square$$

$$13 - 5 = \square$$

2 Rechne. Beginne mit der Aufgabe, die für dich leichter ist.

$$12 - 8 = \square$$

$$8 + \square = 12$$

$$12 - 6 = \square$$

$$6 + \square = 12$$

$$10 - 7 = \square$$

$$7 + \square = 10$$

$$20 - 10 = \square$$

$$10 + \square = 20$$

$$11 - 2 = \square$$

$$2 + \square = 11$$

$$15 - 9 = \square$$

$$9 + \square = 15$$

$$13 - 6 = \square$$

$$6 + \square = 13$$

$$10 - 8 = \square$$

$$8 + \square = 10$$

3 Rechne.

$$18 - 2 = \square$$

$$12 - 5 = \square$$

$$9 - 6 = \square$$

$$15 - 6 = \square$$

$$14 - 0 = \square$$

$$11 - 4 = \square$$

$$7 - 7 = \square$$

$$19 - 8 = \square$$

$$15 - 9 = \square$$

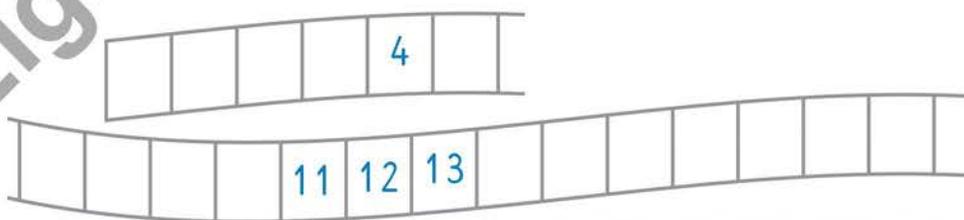
$$13 - 8 = \square$$

$$20 - 1 = \square$$

$$16 - 6 = \square$$

Bleib in Form!

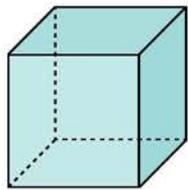
4 Ergänze die Zahlen in den Zahlenbändern.



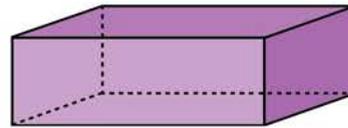
21. Das kann ich schon!



1 Wie viele Ecken und Kanten haben diese Körper?



Würfel



Quader

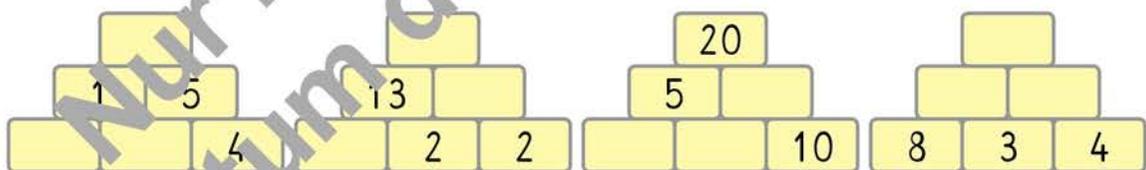
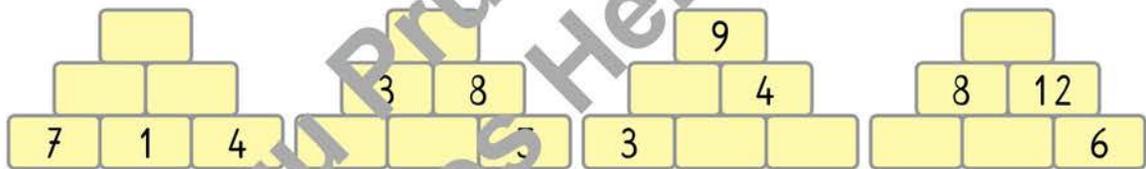


2 Wo findest du Würfel und Kugeln in deiner Umwelt?
Finde jeweils drei Beispiele.

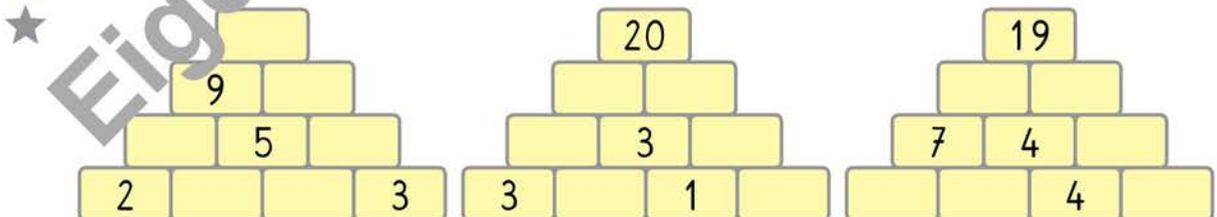
Würfel: Haus

Kugel: _____

3 Ergänze die Zahlenmauern.



4 Ergänze die Zahlenmauern.





Knobelaufgabe

- ★ Überlege, wie du die Knobelaufgabe lösen kannst.
Sprich mit anderen Kindern darüber.

1 Finde den kürzesten Weg
von einem orangefeld zum anderen.
Gibt es mehrere Lösungen?

Orange									
									Orange

Knobelaufgabe

1) Verschiedene Lösungen sind möglich. Die Kinder können die Wege mit Plättchen nachlegen.
Die Kinder zeigen und vergleichen ihre Lösungen und Lösungswege.

22. Rechnen mit Geld



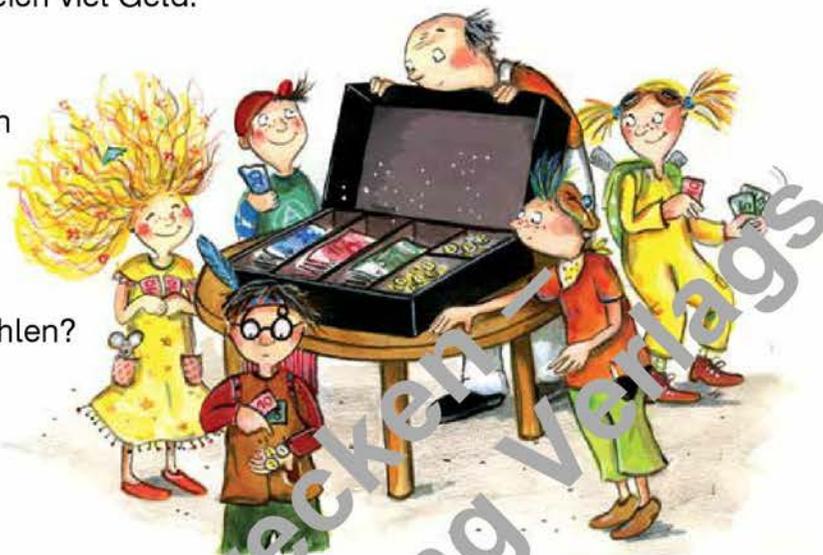
1 Jedes Kind bekommt gleich viel Geld.



CD3-7



Cedric will den Betrag anders zusammenstellen als seine Freundinnen und Freunde.



Welche Scheine und Münzen kann Cedric wählen?

Gibt es mehrere Möglichkeiten?

Philip



Linn



Anna



Iona



Cedric



2 Wie viel Euro sind das?

Geldschein, Münze, Euro 





22. Rechnen mit Geld

1 Wie viel Euro sind das?



€



€



€



€

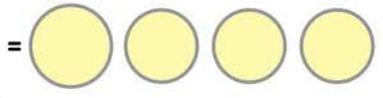
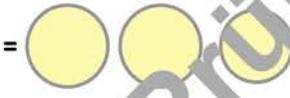


€



€

2 Immer 5 Euro. Beschrifte die Münzen

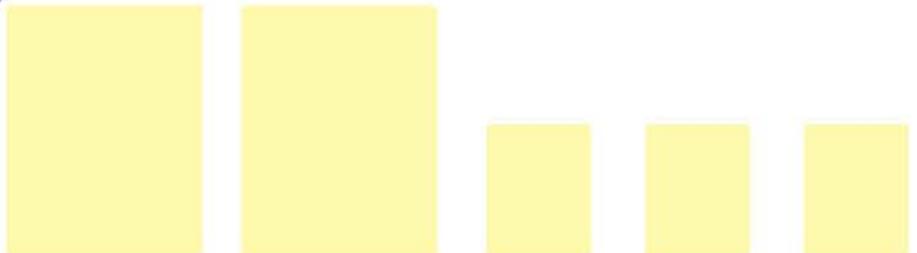
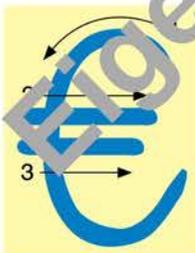


3 Immer 10 Euro.
Lege und finde verschiedene Möglichkeiten.

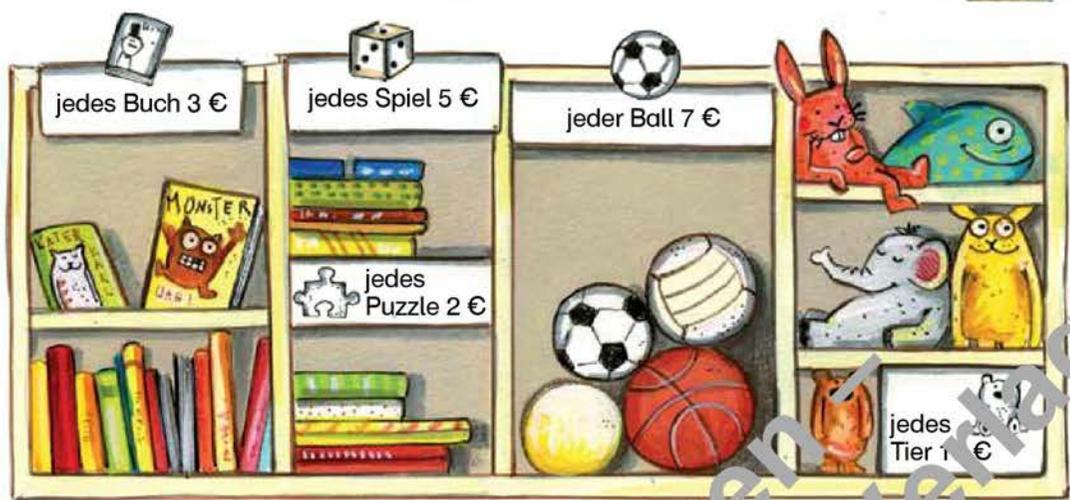


Schreibkurs

4 Schreibe das Euro-Zeichen.



22. Rechnen mit Geld



1 Wie viel bezahlen die Kinder?

Hanna kauft:  

Örjan kauft:  

$3 \text{ €} + 7 \text{ €} = 10 \text{ €}$

Hanna bezahlt 10 €.

Martin kauft:  

Jose kauft:  

Blank yellow boxes for calculations and answers.

2 Wie viel bezahlen die Kinder?

Otto kauft:  

Petra kauft:  

Ivan kauft:  

Grid for Otto's calculation:

$7 \text{ €} + 2 \text{ €} = 9 \text{ €}$

Otto bezahlt 9 €.

Nina kauft:  

Bernd kauft:  

3 Leo hat zwei Dinge gekauft. Er bezahlt 12 €.

Was könnte er gekauft haben? Gibt es verschiedene Möglichkeiten?

U 70-72 Sachaufgaben mit Geld
 1) Weiterführung: Rollenspiel „Im Kaufmannsladen“
 2) Weiterführung: Die Kinder denken sich selbst Aufgaben aus und lösen sie.



22. Rechnen mit Geld

1 Die Kinder kaufen ein. Berechne das Rückgeld.

  Rückgeld: $10 \text{ €} - 7 \text{ €} =$



  Rückgeld: _____



  Rückgeld: _____



2 Anna kauft  und .
 Sie bezahlt mit .
 ★ Berechne das Rückgeld.

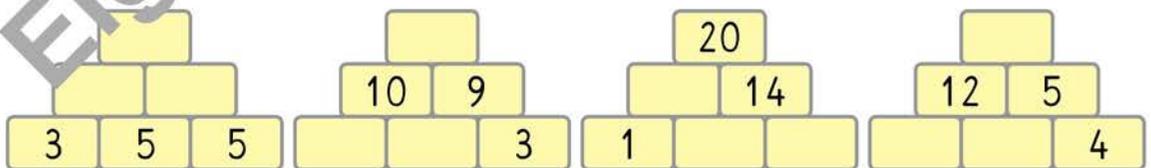
3 Tim kauft  und  .
 Er bezahlt mit .
 ★ Berechne das Rückgeld.

4 Britta bekommt 5 € Rückgeld. Was hat sie gekauft?
 Womit hat sie bezahlt? Gibt es verschiedene Möglichkeiten?

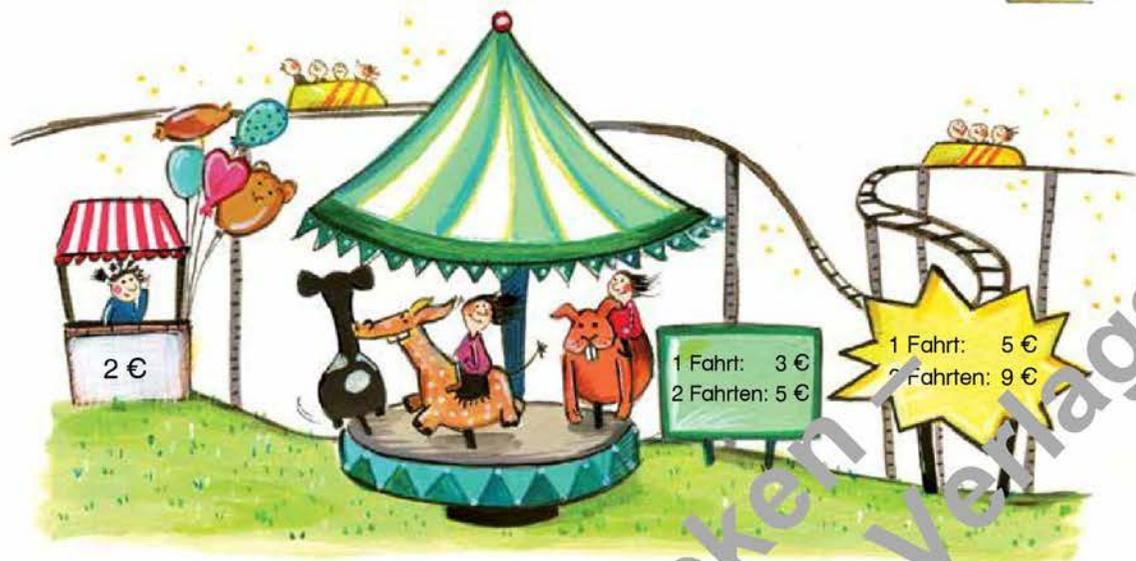


Blieb in Form!

5 Ergänze die Zahlenmauern.



22. Rechnen mit Geld



- Wie viel Geld brauchen die Kinder?
 Edi fährt Karussell und Achterbahn. Sarah kauft zwei Luftballons.
 Das kostet _____. Sie kosten _____.
 Martin fährt zweimal Karussell. Tanja fährt zweimal Achterbahn.
 Das kostet _____. Das kostet _____.

- Stell dir vor, du hast 10 € für den Vergnügungspark.
 Wofür würdest du das Geld ausgeben?

Vergleiche deine Ideen mit anderen Kindern.



- Stell dir vor, du hast 20 € für den Vergnügungspark. Wofür würdest du das Geld ausgeben?

- Finde Aufgaben zu diesen Rechnungen.

5 € + 2 €

Otto fährt Achterbahn und kauft einen Luftballon.

Mia fährt zweimal mit dem Karussell und kauft einen Luftballon.

9 € + 5 €

2 € + 9 €



10 € - 5 €

20 € - 9 €



23. Schaubilder

- 1 Jedes Kind hat einen Punkt zu seinem Lieblingsfach gemalt.
Was kannst du aus dem Schaubild ablesen?



Schaubild



Bleib in Form!

- 2 Wie viel Euro sind das?



€



€



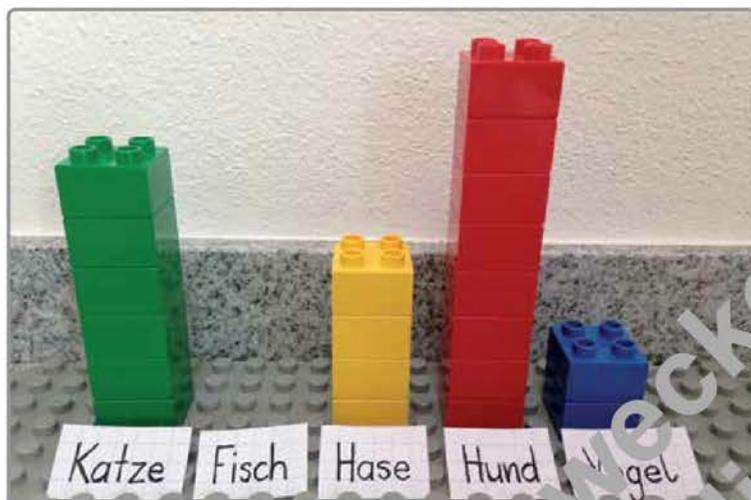
€

23. Schaubilder



1 Lieblingstiere

Jedes Kind aus der Klasse hat einen Stein zu seinem Lieblingstier gesteckt.
Was siehst du?



2 Gestalte ein Schaubild zu den Lieblingstieren aus Aufgabe 1. Male für jeden Stein ein Kästchen an.

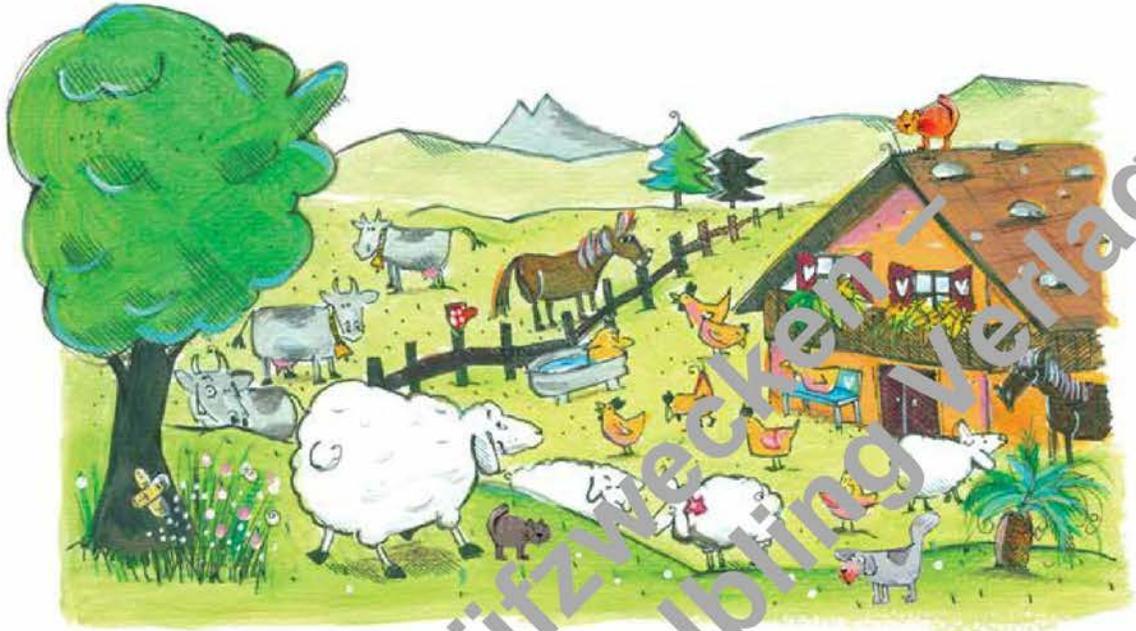
8				
7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				





23. Schaubilder

- 1 Welche Tiere findest du auf dem Bauernhof?
Male für jedes Tier ein Kästchen an.



8						
7						
6						
5						
4						
3						
2						
1						



Bleib in Form!

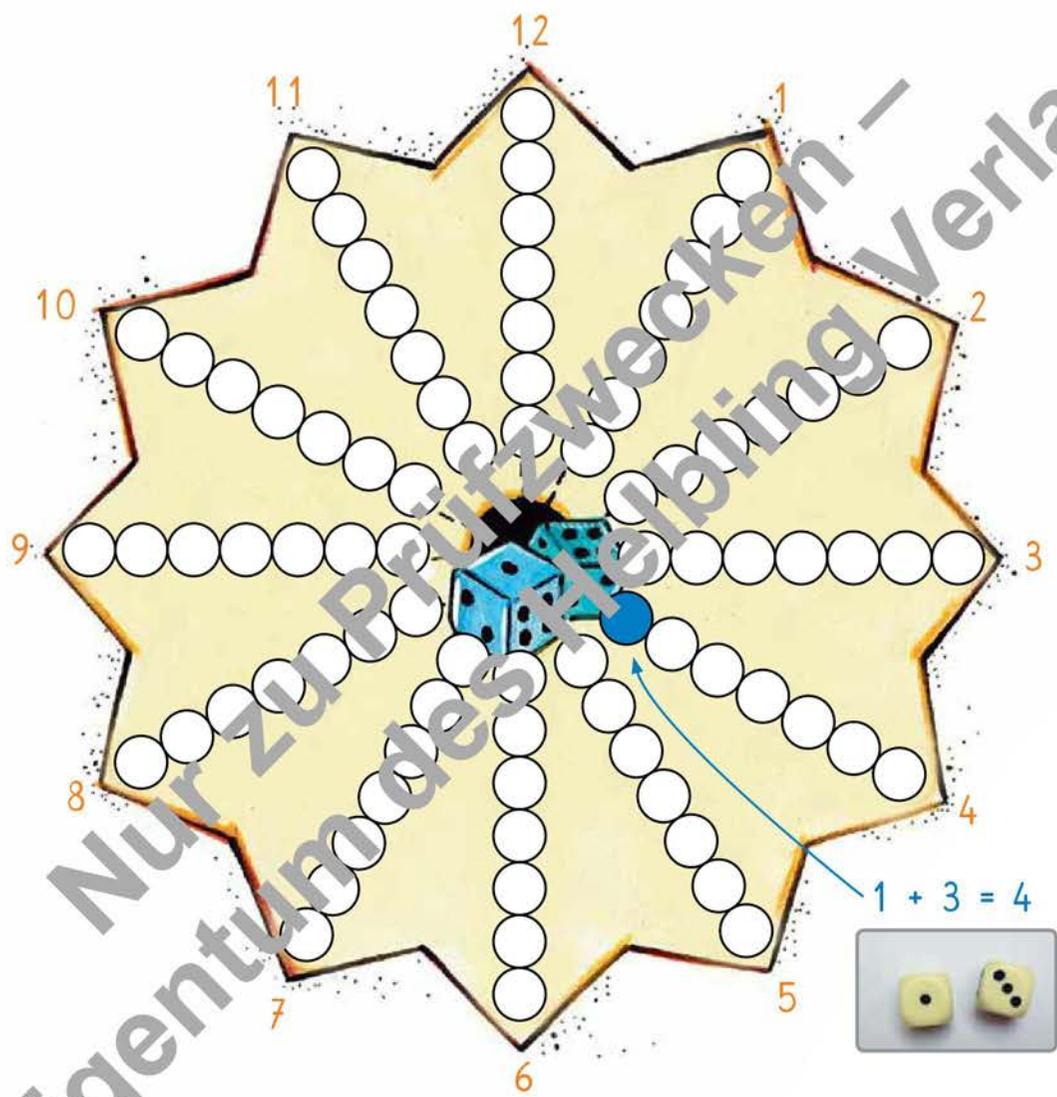
- 2 Auf einen Blick: Schreibe die Zahlen.



23. Schaubilder



- 1. Wirf zwei Würfel. Zähle die Würfelzahlen zusammen. Male für jedes Ergebnis einen Punkt an. Würfle so lange, bis alle Punkte in einem Strahl angemalt sind. Was fällt dir auf?



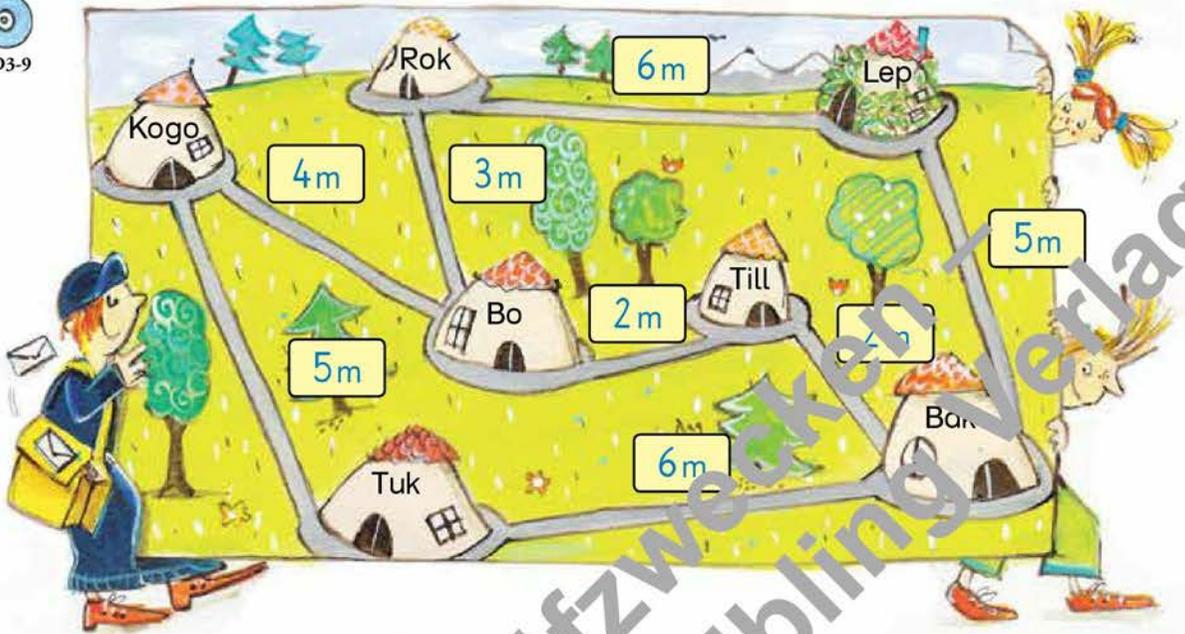
Gespräch mit anderen Kindern:
Welche Zahl wurde am öftesten angemalt?
Gibt es eine Zahl, die niemals angemalt wurde?

U 73 Daten, Häufigkeit: Würfelexperiment
1) Die Kinder malen jeweils den freien Punkt an, der am nächsten bei der Mitte des Sterns liegt. Die Kinder formulieren ihre Beobachtungen: Welche Zahl wurde am öftesten angemalt? Gibt es eine Zahl, die nie angemalt wurde? ...
Weiterführung: Experiment mit nur einem Würfel. Weiterführung: Experiment mit zwei Würfeln, wobei jeweils die Differenz gebildet wird.



24. Landkarten und Wege

1 Schau dir das Zwergendorf an.



2 Ergänze die Beschriftungen.

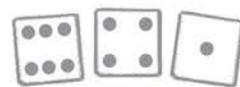
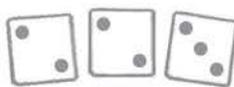


1 Meter
1 m



Bleib in Form!

3 Rechne die Würfelpunkte zusammen.



Ü 74-76

Ebene und Raum: Orientierung, Pläne lesen, Größen: Meter

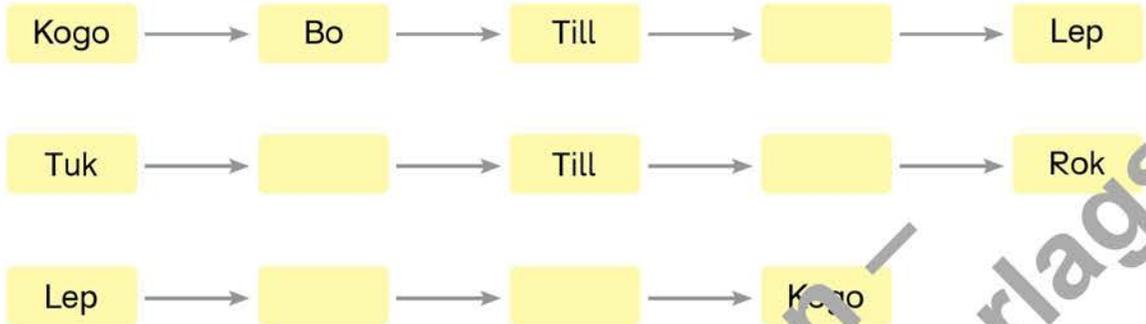
1) Abenteuergeschichte: „Im Zwergendorf“. Die Karte ist eine Wegskizze, bei der die Streckenlängen nicht maßstabgetreu dargestellt sind. Die Namen auf den Hütten sind die Namen der Zwerge. Weiterführung: Das Dorf wird in der Klasse aus Joghurtbechern, Kartons, Krepppapier etc. nachgebaut.

2) Die Kinder übertragen die Namen der Zwerge und die Streckenlängen.

24. Landkarten und Wege



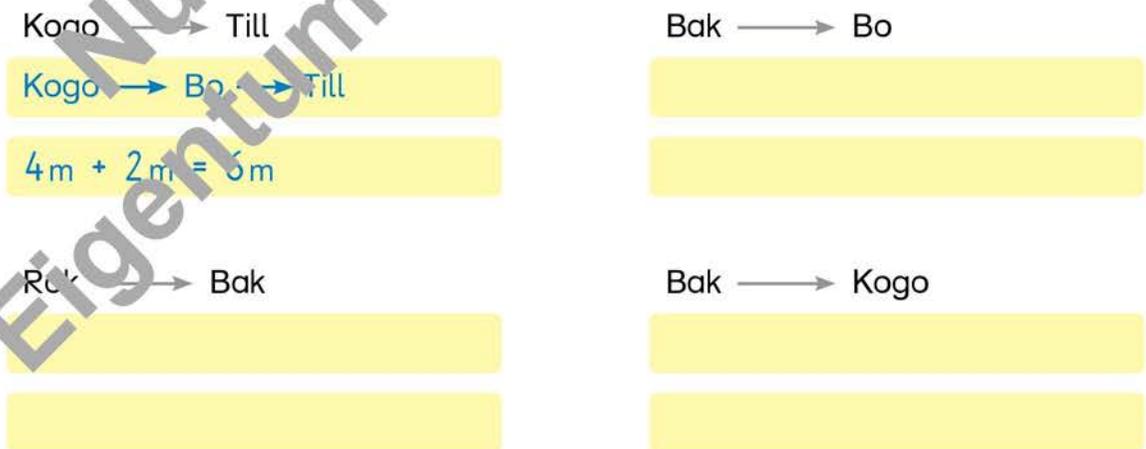
1 Ergänze die fehlenden Namen der Zwerge.



2 Wie lange sind diese Wege?

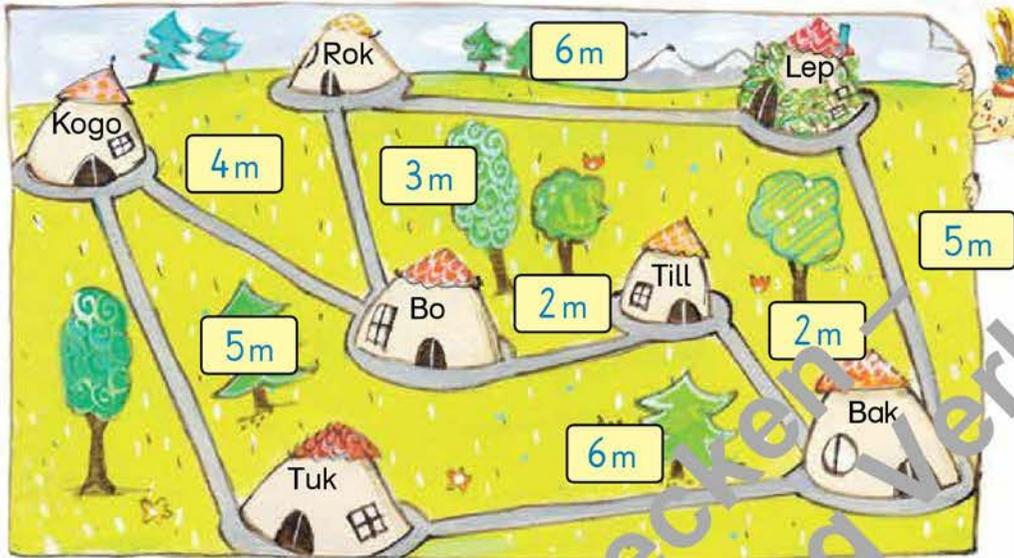


3 Rechne aus, wie lang diese Wege sind.





24. Landkarten und Wege



1 Trage die Länge des kürzesten Weges ein.

6m

Kogo → Till

Bak → Rok

Lep → Till

Bo → Lep

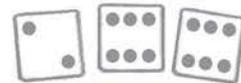
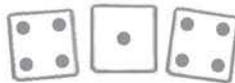
Tuk → Bak

Tuk → Till

2 Wie lang sind alle Wege im Zwergendorf zusammen?



3 Rechne die Würfelpunkte zusammen.



□

□

□

Bleib in Form!

25. Einfach oder schwierig?



1 Löse die Aufgaben.

Warum behauptet Cedric, dass das Spiel unfair ist?



CD3-10

Wer zuerst fertig ist, gewinnt!

$$\begin{array}{l} 2 + 2 = \\ 3 - 1 = \\ 5 + 3 = \\ 12 - 0 = \\ 10 + 4 = \\ 9 - 2 = \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8 + 9 = \\ 15 - 8 = \\ 4 + 13 = \\ 20 - 6 = \\ 6 + 9 = \\ 13 - 5 = \end{array}$$

Das Spiel ist unfair!

2 Löse die Rechnungen und kreuze an: leicht oder schwierig. Vergleiche mit einem anderen Kind.

$1 + 1 =$ <input type="checkbox"/>	$3 + 12 =$ <input type="checkbox"/>	$6 + 7 =$ <input type="checkbox"/>	$5 + 9 =$ <input type="checkbox"/>
------------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

leicht	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

schwierig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-----------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

$9 - 9 =$ <input type="checkbox"/>	$15 - 2 =$ <input type="checkbox"/>	$7 - 2 =$ <input type="checkbox"/>	$14 - 6 =$ <input type="checkbox"/>
------------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------

leicht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

schwierig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-----------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

3 Bilde zu jedem Ergebnis eine leichte und eine schwierige Aufgabe. Erkläre.

leicht: + = 15

schwierig: + = 15

leicht: - = 8

schwierig: - = 8

leicht: + = 12

schwierig: + = 12

leicht: - = 5

schwierig: - = 5



25. Einfach oder schwierig?

1 Rechne mit der Tauschaufgabe.



Das ist schwierig.

$$4 + 13$$

Ich rechne die Tauschaufgabe:
 $13 + 4$
Das ist leichter!



$4 + 13 =$	$2 + 15 =$	$3 + 9 =$	$4 + 8 =$
$1 + 18 =$	$4 + 11 =$	$2 + 8 =$	$6 + 9 =$

2 Rechne die Aufgabe. Überprüfe mit der Umkehraufgabe.



Das Ergebnis ist 8.

$$15 - 7$$

Stimmt!
Weil
 $8 + 7 = 15$



$11 - 5 =$, weil	$ + 5 = 11$	$12 - 6 =$, weil	$ + =$
$13 - 6 =$, weil	$ + 6 = 13$	$16 - 7 =$, weil	$ + =$
$12 - 4 =$, weil	$ + 4 =$	$11 - 7 =$, weil	$ + =$

3 Drei Zahlen, vier Aufgaben.

3 4 7

$$3 + 4 = 7$$

7 7 12

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

9 7

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

Bleib in Form!

4 Ergänze die fehlenden Punkte. Schreibe die Rechnungen.



$$+ + = 13$$



$$+ + = 13$$

25. Einfach oder schwierig?



1 Rechne und ergänze die fehlenden Rechnungen.

$9 + 3 = \square$

$6 + 2 = \square$

$7 + 1 = \square$

$13 + 3 = \square$

$10 + 3 = \square$

$6 + 4 = \square$

$7 + 3 = \square$

$10 + 3 = \square$

$11 + 3 = \square$

$6 + 6 = \square$

$7 + 5 = \square$

$7 + 3 = \square$

2 Rechne und ergänze die fehlenden Rechnungen.

★ $\square - \square = \square$

$13 - 3 = \square$

$16 - 4 = \square$

$15 - 7 = \square$

$14 - 5 = \square$

$13 - 5 = \square$

$16 - 6 = \square$

$15 - 5 = \square$

$15 - 6 = \square$

$13 - 7 = \square$

3 Rechne. Beginne immer mit der leichtesten Aufgabe.

$6 + 7 = \square$

$7 + 6 = \square$

$5 + 9 = \square$

$13 + 4 = \square$

$7 + 7 = 14$

$7 + 3 = \square$

$5 + 7 = \square$

$3 + 4 = \square$

$7 + 8 = \square$

$7 + 4 = \square$

$5 + 5 = \square$

$4 + 13 = \square$

$10 - 5 = \square$

$17 - 8 = \square$

$16 - 8 = \square$

$14 - 9 = \square$

$11 - 6 = \square$

$17 - 7 = \square$

$16 - 9 = \square$

$14 - 10 = \square$

$12 - 7 = \square$

$17 - 9 = \square$

$16 - 10 = \square$

$14 - 11 = \square$

4 Ergänze die fehlenden Zahlen.

$\square + \square = 10$

$7 + \square = 10$

$9 + \square = 19$

$3 + \square = 8$

$5 + \square = 10$

$7 + \square = 12$

$8 + \square = 15$

$4 + \square = 10$

$6 + \square = 12$

$7 + \square = 14$

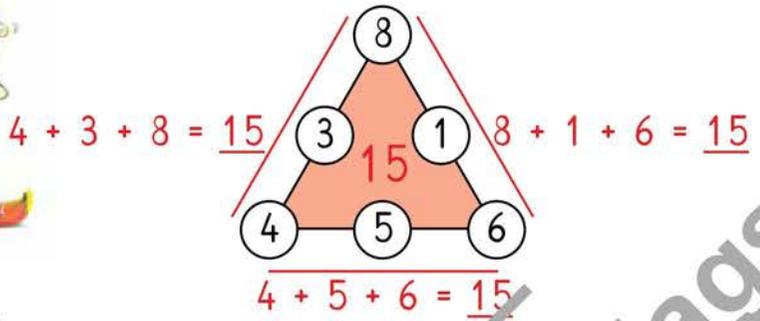
$7 + \square = 13$

$5 + \square = 12$

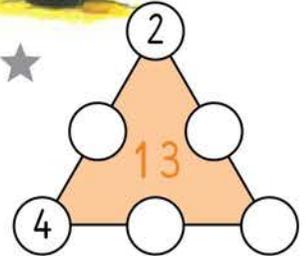
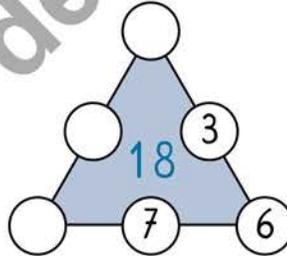
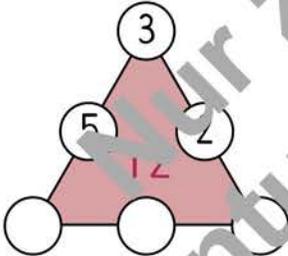
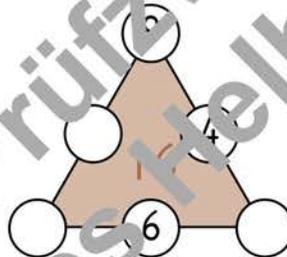
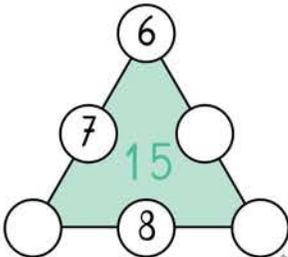
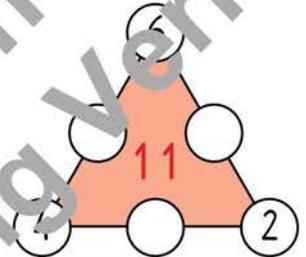
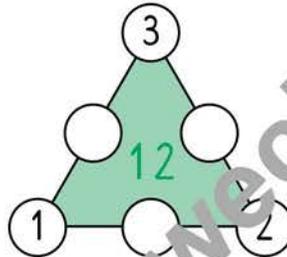
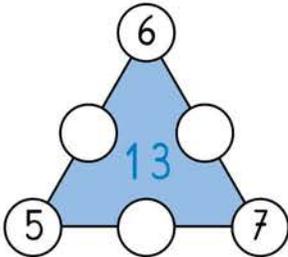


25. Einfach oder schwierig?

In den Zauberdreiecken darf jede Zahl von 0 bis 10 nur einmal vorkommen.

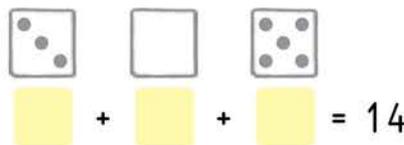
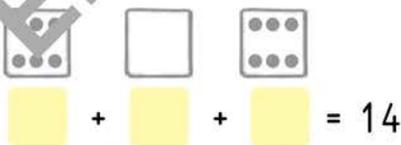


1 Finde die fehlenden Zahlen.



Bleib in Form!

2 Ergänze die fehlenden Punkte. Schreibe die Rechnungen.



26. Uhrzeit und Datum



1 Zeichne die Stundenzeiger in die Uhren ein.



CD3-11



2 Gestalte deine eigene Uhr.



Uhr, Zeiger,
Stunden, Minuten



3 Zeichne bei jeder Uhr den Stundenzeiger ein.



5 Uhr



9 Uhr

► U 80-82

Größen und Messen: Stunden, die Uhr

1) Abenteuergeschichte: „Im Gefängnis“

2) 3) Weiterführung: L sagt eine Uhrzeit an, die Kinder stellen sie auf ihrer gebastelten Uhr ein und zeigen sie.



26. Uhrzeit und Datum

1 Welche Zeiten zeigen diese Uhren?



5 Uhr



Uhr



Uhr



Uhr



Uhr

2 Zeichne bei jeder Uhr den Stundenzeiger ein.



2 Uhr



7 Uhr



11 Uhr



6 Uhr



4 Uhr

3 Stelle alle Uhren auf 3 Uhr. Zeichne die Zeiger ein.



Bleib in Form!

4 Rechne.

$3 \cdot 12 = \square$

$3 + 6 = \square$

$15 - 4 = \square$

$14 - 7 = \square$

$7 + 7 = \square$

$14 + 4 = \square$

$7 - 2 = \square$

$8 - 5 = \square$

26. Uhrzeit und Datum



- 1 Sarahs Schultag.
Überlege, wie spät es jeweils sein könnte und zeichne die Zeiger ein.



- 2 Zeichne einige Bilder zu deinem Tagesablauf oder mache Fotos.
Ordne die Bilder und male eine passende Uhr dazu.

26. Uhrzeit und Datum



1 Trage die Klavierstunden in Sonjas Kalender ein.

Klavierstunden:

- 3. Juni
- 10. Juni
- 18. Juni
- 20. Juni
- 24. Juni
- 1. Juli
- 3. Juli

Vorspielstunde:

- 4. Juli



Juni	
1	16
2	17
3 K	18
4	19
5	20
6	21
7	22
8	23
9	24
10	25
11	26
12	27
13	28
14	29
15	30

Juli	
1	16
2	17
3	18
4 V	19
5	20
6	21
7	22
8	23
9	24
10	25
11	26
12	27
13	28
14	29
15	30
16	31

2 Finde zu den Wochentagen das richtige Datum. Verwende einen Kalender.

	Wochentag	Datum
heute		
morgen		
gestern		
in 4 Tagen		
vor 3 Tagen		

27. Geld



- 1 Wie viel Cent sind das?
Kreise immer 10 Cent ein und schreibe das Ergebnis auf.

Zehner Einer

c

- 2 Lege, sprich und schreibe die Zahlen.

<input type="text"/>				
zehn	zwanzig	dreiBig	vierzig	fünzig
<input type="text"/>				
sechzig	siebzig	achtzig	neunzig	hundert



27. Geld

1 Wie viel Cent sind das?



51 c











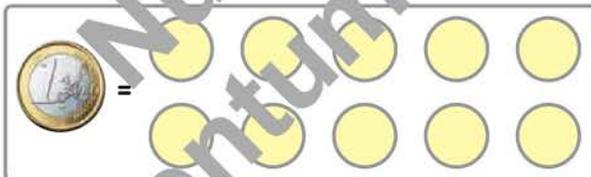
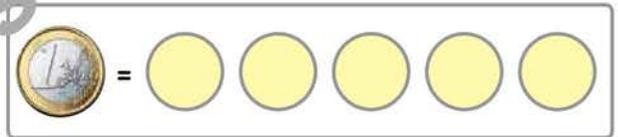
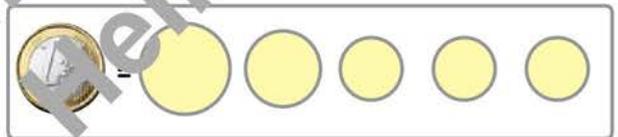
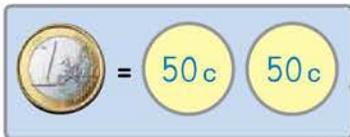




2 Lege diese Geldbeträge.

15 c, 22 c, 30 c, 28 c, 50 c, 35 c, 80 c, 19 c, 32 c, 40 c

3 Immer 1 Euro. Lege und schreibe



1 € = 100 c

Bleib in Form!

4 Ergänze die Zahlen in den Zahlenbändern.



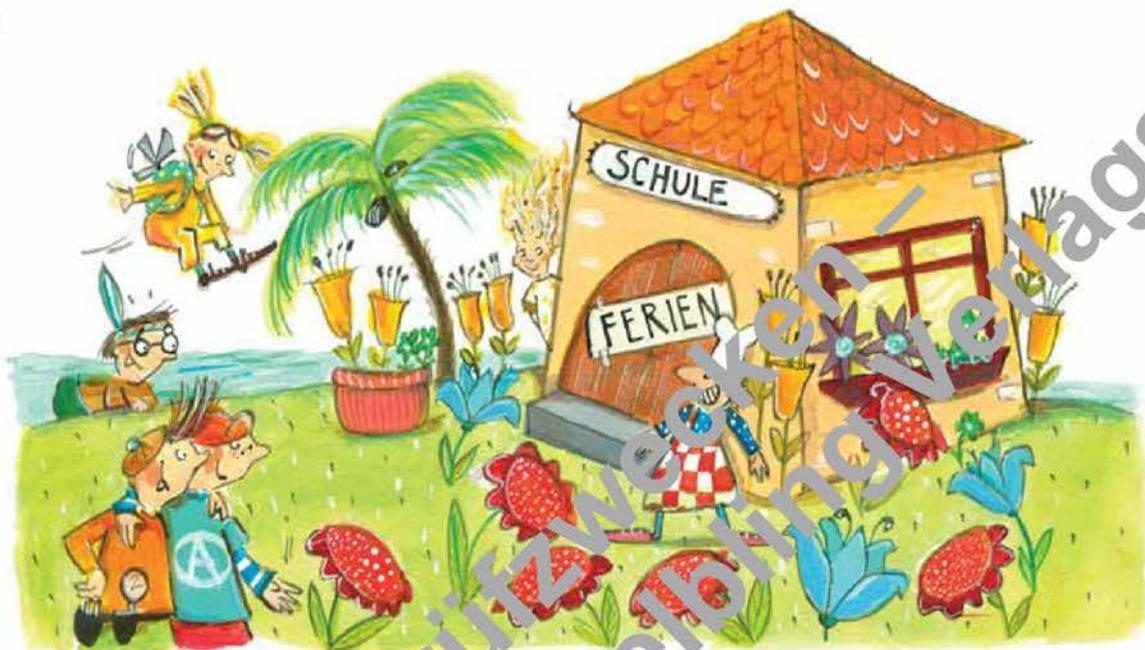
28. Das kann ich schon!



- 1 Welche Blumen findest du?
Male für jede Blume ein Kästchen an.



CD3-13



8					
7					
6					
5					
4					
3					
2					
1					

Nur zu Prüfzwecken - Eigentum des Helbling-Verlags

28. Das kann ich schon!

1 Wie viel Euro sind das?



€



€



€

2 Wie viel bezahlen die Kinder?



Zara kauft:



12 €



3 €

$$12\text{ €} + 3\text{ €} = 15\text{ €}$$

Zara bezahlt 15 €.

Pit kauft:



4 €



12 €

Kira kauft:



2 €



9 €

3 Alex kauft  und 



Er bezahlt mit 



Berechne das Rückgeld.

4 Timo kauft  und 



Er bezahlt mit  



Berechne das Rückgeld.



5 Rechne.

$$5\text{ €} + 8\text{ €} = 13\text{ €}$$

$$7\text{ €} + 7\text{ €} =$$

$$12\text{ €} - 2\text{ €} =$$

$$11\text{ €} - 5\text{ €} =$$

$$15\text{ €} + 5\text{ €} =$$

$$8\text{ €} + 4\text{ €} =$$

$$15\text{ €} - 3\text{ €} =$$

$$18\text{ €} - 6\text{ €} =$$

$$9\text{ €} + 4\text{ €} =$$

$$16\text{ €} + 2\text{ €} =$$

$$20\text{ €} - 5\text{ €} =$$

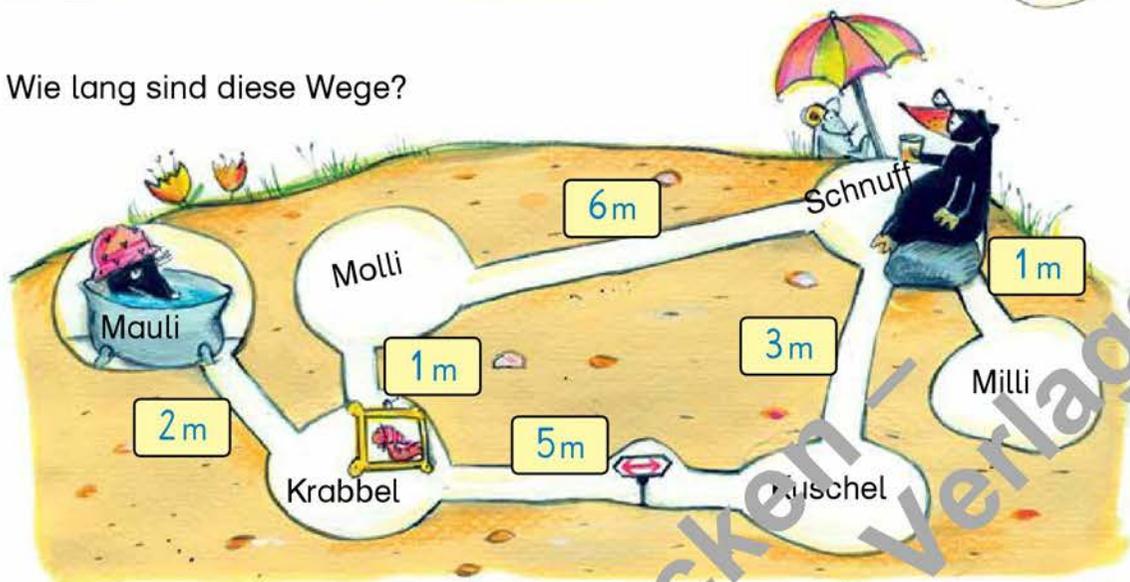
$$16\text{ €} - 8\text{ €} =$$

Bleib in Form!

28. Das kann ich schon!



1 Wie lang sind diese Wege?



2 Wie lang ist der kürzeste Weg von Mauli zu Milli?



3 Zeichne bei jeder Uhr den Stundenzeiger ein.



12 Uhr



1 Uhr



4 Uhr



6 Uhr



11 Uhr



Knobelaufgabe

- ★ Überlege, wie du die Knobelaufgabe lösen kannst.
Sprich mit anderen Kindern darüber.

1 Wie viele Punkte hat jedes Kind beim Dosenwerfen erreicht?

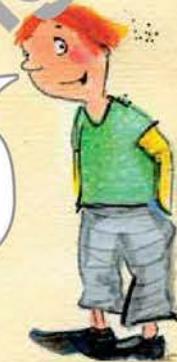
- Lies die Texte in den Sprechblasen der Kinder.
- Versuche allein oder zusammen mit einem anderen Kind eine Lösung zu finden.
- Wie bist du zur Lösung gekommen? Erkläre deine Lösung und stelle deinen Lösungsweg einem anderen Kind vor.
- Vergleiche deine Lösung mit den Lösungen von anderen Kindern. Gibt es verschiedene Lösungen?



Zusammen haben wir gerade 100 Punkte erreicht.

Ich habe genau so viele Dosen umgeworfen wie Kathi.

Ich habe doppelt so viele Dosen umgeworfen wie Bernd.



Knobelaufgabe

TIPP Die Kinder können zu dritt mit Hilfe von 10 Dosen (oder Legematerial) versuchen, den Sachverhalt nachzustellen.