

Contents

Introduction	04
Plural nouns — irregular plurals	05
Imperatives	07
<i>to be</i> (affirmative)	09
Prepositions (<i>in, on, under, next to</i>)	10
<i>there is / there are</i>	11
<i>have got — haven't got</i>	13
<i>to be</i> (negative)	15
Questions with <i>be</i>	17
Possessives	19
<i>can — can't</i>	20
Present simple	22
Possessive 's	25
Articles <i>a — an</i>	26
Present simple negative	27
Adverbs of frequency (<i>always, usually, often, sometimes, never</i>)	29
Present simple questions & short answers	31
Question words (<i>What / Where / How often</i>)	33
Object pronouns	34
<i>this, that / these, those</i>	35
<i>How much is/are ...?</i>	37
Present continuous	38
Ordinal numbers	43
Time prepositions (<i>in, at, on, for</i>)	44
Past simple — <i>was / were</i>	45
Past simple — regular verbs	48
Past simple — irregular verbs	50
Linking words (<i>and, but, because</i>)	53
Past simple — <i>was / were</i> with <i>did</i>	55
<i>(be) going to</i>	59
Appendix	63
Wordlist	69
Key	75

Introduction

Liebe Schülerin! Lieber Schüler!

Wenn du Sport betreibst, ist es für dich selbstverständlich, dass du regelmäßig trainierst. Wer im Schwimmen, beim Laufen, im Fußball oder beim Tischtennis seine Leistung verbessern will, merkt bald, dass regelmäßiges Üben zu besseren Resultaten führt. Aber nicht nur das – wer mehrfach wöchentlich trainiert, hat auch mehr Spaß am Üben, und was zuerst vielleicht etwas mühsam erscheint, gelingt bald viel besser und fast mühelos.

Mit dem Grammatiküben ist das nicht anders. Wer regelmäßig übt, macht bald weniger Fehler, erzielt bessere Ergebnisse und hat außerdem mehr Spaß an der Sprache. Die Übungen in diesem Buch und auf der **e-ZONE** sind so gebaut, dass sie garantiert bessere Lernleistungen bringen, wenn du sie regelmäßig durchführst. Also, am besten nicht etwa kurz vor einem Test ein paar Stunden üben! Du wirst bessere Resultate erzielen, wenn du dich mehrfach wöchentlich mit Grammatik beschäftigst. Dann brauchst du auch nicht so lange zu üben. Wie wäre es mit 10 Minuten vier mal pro Woche? Versuch's mal, die ersten positiven Resultate werden sich einstellen!

Im Buch und auf der **e-ZONE** findest du verschiedene Hilfen:

- Das Inhaltsverzeichnis – zum schnellen Auffinden des Grammatikkapitels, das du üben möchtest.
- Jedes Grammatikkapitel beginnt mit einer Zusammenfassung der wichtigsten Themen und Regeln.
- Neben der Zusammenfassung findest du auch eine Ankündigung von Professor Grammar. Wenn du dieses Symbol siehst, solltest du am besten gleich einmal auf die **e-ZONE** schauen.
- Professor Grammar wird dir auf der **e-ZONE** im Abschnitt *How it works* helfen, eine Struktur besser zu verstehen. Mit *Check it out* kannst du dann gleich mal versuchen, ob deine Erklärungen richtig verstanden hast.
- Nun kannst du wählen, ob du mit Hilfe der **e-ZONE** weiterüben möchtest, oder zuerst mit dem Buch arbeitest. Auf der **e-ZONE** findest du zu jedem Grammatikkapitel zwei oder drei Übungen, zum Beispiel Sätze mit Lücken, in die du die richtige Form einsetzen musst. Du kannst hier wählen, ob du dir

zuerst die richtigen Lösungen anhören möchtest (*Listen*), und dann die Lösungen lesen willst, oder ob du zuerst die Übungen suchst, um sie dir vielleicht anschließend anzusehen.

- Im Buch selbst findest du zu jedem Grammatikkapitel eine oder mehrere Seiten an Übungen. Sie sind so angeordnet, dass du zuerst leichtere Übungen vorfindest, und der Schwierigkeitsgrad allmählich gesteigert wird.
- Im Anhang zum Buch findest du eine Zusammenfassung aller Grammatikkapitel, die im Buch behandelt werden, mit Schautafeln, die dir eine Übersicht geben, und den wichtigsten Regeln. Außerdem findest du im Anhang auch die Lösungen – die solltest du dir am besten immer dann anschauen, wenn du deine Leistungen überprüfen möchtest, oder wenn du bei einem Kapitel mal gar nicht auskommst. Was wenig Sinn macht ist das regelmäßige Ansehen der Lösungen, bevor du eine Übung machst. Aber das weißt du ja selbst, und auch hier gilt, was im Training im Sport gilt: Wer schummelt, beschummelt sich selbst.
- Und nun noch ein Tipp zum Schluss: auf der **e-ZONE** findest du zu jedem Grammatikkapitel einen Cartoon mit einem lustigen Rätsel. Du löst es, und dann hat Professor Grammar sich auch gelegentlich Tricks ausgedacht, um dir besonderen Lernspaß zu bereiten! Aber nun geht's los.

Viel Spaß und viel Erfolg wünschen dir die Autoren!

Herbert Puchta
Jeff Stranks
Peter Lewis-Jones

Plural nouns – irregular plurals

Hello! See me on the **e-ZONE** to discover more about plural nouns and irregular plurals and to learn better when to use them.

Plural nouns

Die Mehrzahl zu bilden ist im Englischen normalerweise einfach: du hängst an die Einzahl ein **-s** an. Wenn ein Wort mit **-y** endet, vor dem ein Mitlaut steht, musst du die Mehrzahl mit **-ies** bilden.

Irregular plurals

Es gibt einige Ausnahmen! Die lernst du am besten mit jedem neuen Wort gleich mit.

a dog – 4 dogs

a snake – 7 snakes

a baby – 8 babies

a child – two **children**

a mouse – two **mice**

a fish – three **fish**

a foot – two **feet**



Match.

1 a frog

2 five frogs

3 two frogs

4 a baby

5 three babies

6 four gorillas

7 a gorilla

8 a banana

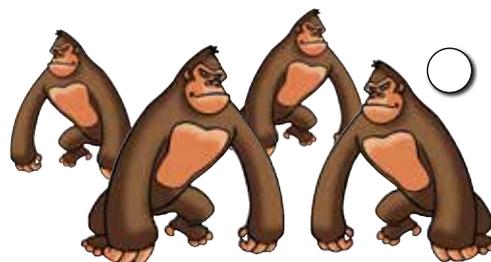
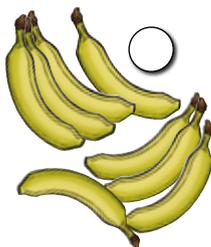
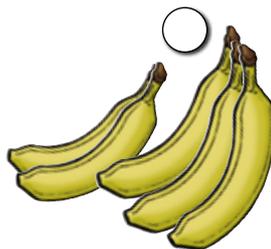
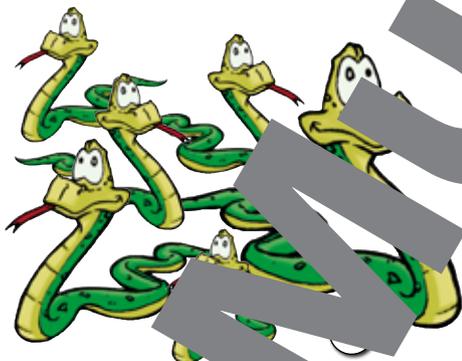
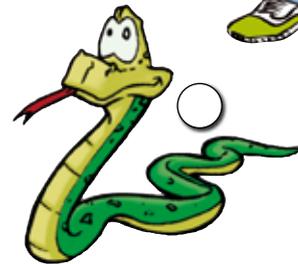
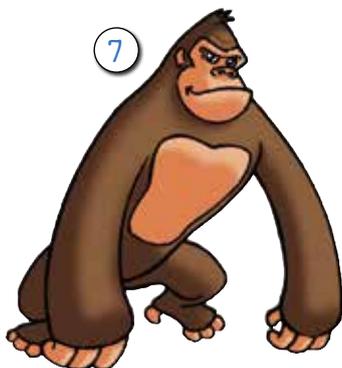
9 one banana

10 eight bananas

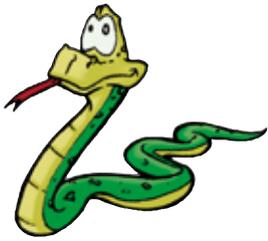
11 a snake

12 six snakes

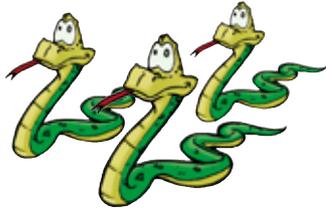
7



e-ZONE 2 Write the words.



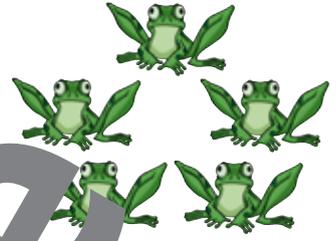
1 a snake



2 three snakes



3



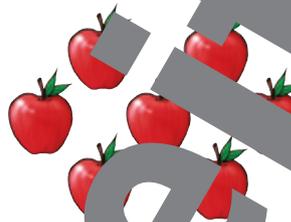
4



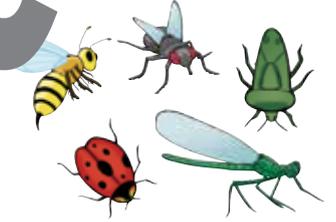
5



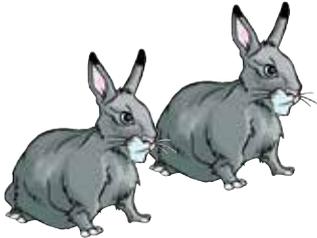
6



7



8



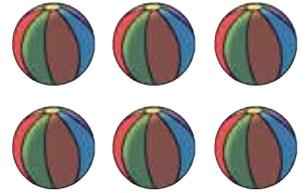
9



10



11



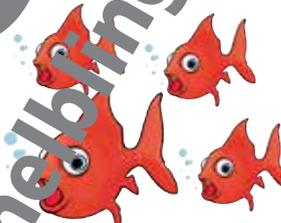
12



13



14



15



16

3 Write the plural nouns

- 1 Do you have? (dog)
- 2 I don't like very much. (pony)
- 3 There are in the garden. (cat)
- 4 My friend's dad has got three! (baby)
- 5 Let's go to the pet shop and buy two white! (mouse)
- 6 I've got two in a cage in my room. (hamster)
- 7 My pet bat eats (insect)
- 8 My dad's got really big! (foot)
- 9 My friend Jim has got four blue-and-yellow in a tank. (fish)
- 10 My aunt and uncle have got three (child)

And now go to the **e-ZONE** and do the

Cartoon for Fun!



Imperatives

So sagst du, was jemand tun oder nicht tun soll.

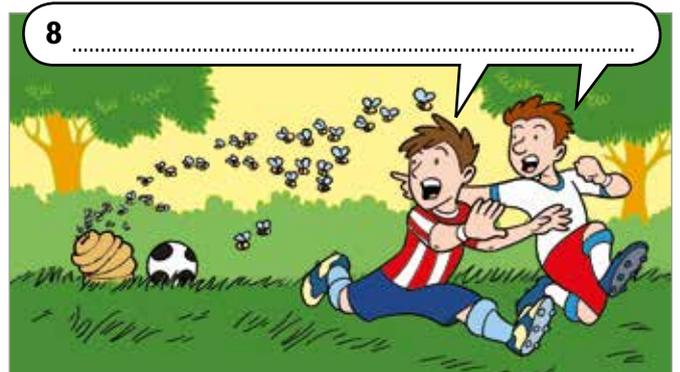
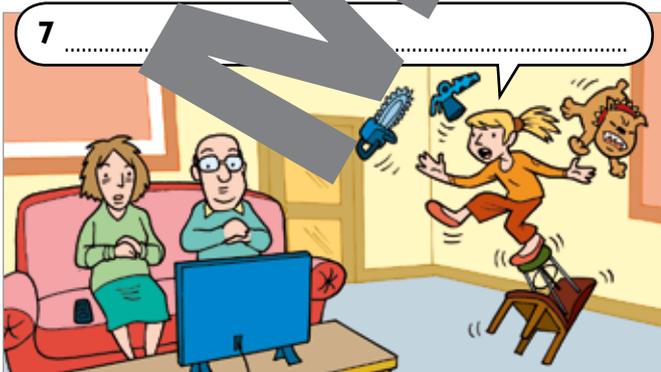
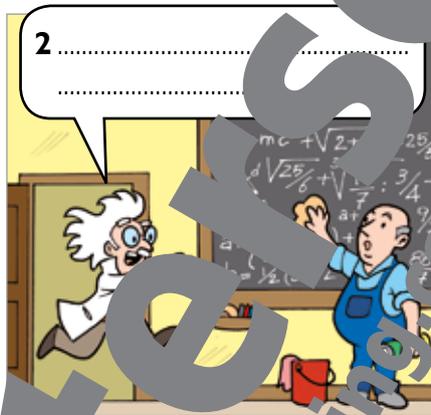
+	-
Sit down.	Don't sit down.
Put your books in your bag.	Don't put your books in your bag.
Run!	Don't run!

e-ZONE **I** Write the sentences in the speech bubbles.

Don't clean the board.
Open your bag, please.

Don't open the window.
Don't eat the bananas.
Run!
Look at me.

Sh. Don't speak.
Sit down, please.



2 Make the sentences negative.

- | | | |
|------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| 1 Open the window.
..... | 4 Stand up.
..... | 7 Speak.
..... |
| 2 Walk.
..... | 5 Look at the picture.
..... | 8 Eat your apple.
..... |
| 3 Close your books.
..... | 6 Tell me your name.
..... | |

3 Put the words in order.

- | | |
|--|---|
| 1 door / the / close
..... | 5 you / at / books / take
..... |
| 2 open / don't / books / your
..... | 6 on / window / the / clean
..... |
| 3 me / at / look / don't
..... | 7 in / ice cream / don't
..... |
| 4 your / me / name / tell
..... | 8 pen / bag / put / in / your / your
..... |

4 Complete the sentences with the words in the box.

down the window
your name my chocolate
books green
up at me

- | | |
|---------------|--------------------------|
| 1 Stand | 5 Don't look |
| 2 Sit | 6 Close |
| 3 Don't | 7 Don't open your |
| 4 Don't | 8 Colour the grass |

e-ZONE 5 Look at the pictures and write the sentences.



- | | |
|---------|---------|
| 1 | 5 |
| 2 | 6 |
| 3 | 7 |
| 4 | 8 |

And now go to the **e-ZONE** and do the

Cartoon for Fun!



to be (affirmative)

Hello! See me on the **e-ZONE** to discover more about *to be* (affirmative) and to learn better when to use it.



Das Verb **to be** kommt mit folgenden Formen im Englischen sehr oft vor.

I'm (= I am) tired.	You're (= You are) clever.	He's (= He is) nice.
We're (= We are) busy.	She's (= She is) in a dress.	
They're (= They are) twelve.	It's (= It is) blue.	

Du kannst die Formen von **to be** in der Langform (**I am**) oder der Kurzform (**I'm**) schreiben. Beim Sprechen verwendest du fast immer die Kurzform.

e-ZONE **1** Write the phrases in the bubbles.

- He's tired. ~~It's green.~~
- She's tired. They're green.
- I'm busy. We're twelve.
- They're busy. They're twelve.

- 2** Write the correct form of **am / are / is**.
- | | | |
|--------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| 1 I am / is / are. | 4 You clever! | 7 The children busy. |
| 2 She lovely. | 5 The books old. | 8 The new shoes lovely. |
| 3 The pen new. | 6 The teacher tired. | |

And now go to the **e-ZONE** and do the **Cartoon for Fun!**



Prepositions (*in, on, under, next to*)

Das sind nützliche kleine Wörter, die dir sagen, wo sich etwas befindet.

Hello! See me on the **e-ZONE** to discover more about **prepositions** and to learn better when to use them.

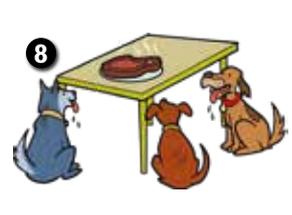
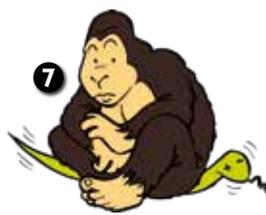
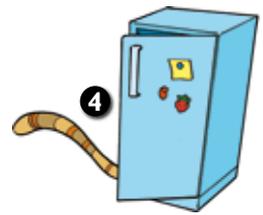


1 Mark T (True) or F (False).



- | | | | |
|---|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| 1 The rabbit's in the box. | <input type="checkbox"/> | 5 The dog's next to the cat. | <input type="checkbox"/> |
| 2 The frogs are next to the television. | <input type="checkbox"/> | 6 The banana's on the television. | <input type="checkbox"/> |
| 3 The cat's under the chair. | <input type="checkbox"/> | 7 The snake's in the table. | <input type="checkbox"/> |
| 4 The books are on the table. | <input type="checkbox"/> | 8 The children are on the table. | <input type="checkbox"/> |

2 Write *in / on / under / next to*.



- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| 1 The frog's the bicycle. | 5 The banana's the gorilla. |
| 2 The frog the crocodile. | 6 The rabbit's the hat. |
| 3 The cat's the ball. | 7 The snake's the gorilla. |
| 4 The cat's the fridge. | 8 The dogs are the table. |

And now go to the **e-ZONE** and do the

Cartoon for Fun!

