

David Wohlhart – Michael Scharnreitner – Elisa Wohlhart

# EINS PLUS

Mathematik für die 2. Klasse der Volksschule

Erarbeitungsteil

2



## **EINS PLUS – Erarbeitungsteil Band 2**

Mit Bescheid vom 20. Oktober 2023, GZ: 2023-0.294.492, erklärt das Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung das Unterrichtsmittel *EINS PLUS 2, Erarbeitungsteil* in der vorliegenden Fassung gemäß § 14 Abs. 2 und 5 des Schulunterrichtsgesetzes, BGBl. Nr. 472/86, und gemäß den derzeit geltenden Lehrplänen als für den Unterrichtsgebrauch für die 2. Schulstufe an Volksschulen im Unterrichtsgegenstand Mathematik (Lehrplan 2023) geeignet.

### **Schulbuchnummer: 216.060**

Autorenteam: David Wohlhart  
Michael Scharnreitner  
Elisa Wohlhart

Redaktion: Christine Heiß

Illustrationen: Nina Hammerle, Pe Grigo, Stefanie Reich

Fotos: Helbling Verlag: S. 50, S. 56, S. 81, S. 114, S. 117, S. 118, S. 119 oben; Redaktion Heiß: S. 26, S. 31, S. 38, S. 47, S. 102, S. 108, S. 112 oben, S. 119 unten; Istockphoto: S. 104 (Koryaba), S. 112 unten (istankov); Flickr: s. 115 (Marco Verch), S. 120 links (Christian K.); Wikipedia: S. 120 rechts (G. Lanting)

Satz: Heinz Hanuschka

Druck: Athesia Druck, Innsbruck

1. Auflage: A1<sup>1</sup> 2024

978-3-7113-0016-4

© 2024 HELBLING, Rum/Innsbruck

Alle Rechte vorbehalten

Das Werk einschließlich aller Inhalte ist ganz und in Auszügen urheberrechtlich geschützt. Kein Teil des Werkes darf in irgendeiner Form (Druck, Fotokopie oder anderes Verfahren) ohne ausdrückliche schriftliche Genehmigung des Verlags nachgedruckt oder reproduziert werden und/oder unter Verwendung elektronischer Systeme jeglicher Art gespeichert, verarbeitet, vervielfältigt und/oder verbreitet bzw. der Öffentlichkeit zugänglich gemacht werden. Alle Übersetzungsrechte vorbehalten.

Es darf aus diesem Werk gemäß §42 (6) des Urheberrechtsgesetzes für den Unterrichtsgebrauch nicht kopiert werden.

David Wohlhart – Michael Scharnreitner – Elisa Wohlhart

# EINS PLUS

Mathematik für die 2. Klasse der Volksschule

Erarbeitungsteil

2

## PHASE 1

Wiederholung

Zahlenraum 100

Geometrische Figuren,  
Symmetrie

Einfache Plus- und  
Minusaufgaben



## PHASE 2

Plus- und Minusrechnen  
im ZR 100

Malrechnen und Teilen

Geometrische Muster  
und Rätsel

Sachrechnen mit Geld



- 1. Das war die erste Klasse** 5  
*Plus- und Minusrechnen im Zahlenraum 20,  
Daten erfassen und notieren,  
geometrische Figuren*
- 2. Zahlen bis 100** 11  
*Zahlenraum 100, Stellenwertschreibweise,  
Zehner und Einer, Hunderterfeld*
- 3. Pentominos** 17  
*Geometrie: Lagebeziehungen,  
ebene Figuren, Symmetrie, Rätsel*
- 4. Alles klar bis 100** 21  
*Zahlenraum 100, Hundertertafel, Zahlenstrahl,  
Nachbarzahlen, Zahlenvergleich:  $<$ ,  $=$ ,  $>$*
- 5. Plus und Minus** 26  
*Plus- und Minusrechnen im Zahlenraum 100,  
Analogieaufgaben*
- 6. Lach- und Sachrechnen** 30  
*Textverständnis, Sachaufgaben, Modellieren*
- 7. Das kann ich schon!** 34  
*Wiederholung der Kapitel 1 bis 6  
Knobelaufgabe: Pentomino-Rätsel*



- 8. Wie rechnest du?** 39  
*Plusrechnen mit Zehnerüberschreitung,  
Minusrechnen mit Zehnerunterschreitung*
- 9. Malrechnen** 46  
*Malrechnen, Tauschaufgaben, 10er-Reihe,  
5er-Reihe, Sachaufgaben, Rechen-Rap*
- 10. Null mal, 1 mal, 2 mal** 52  
*Malrechnen mit 0 und 1, Verdoppeln,  
2er-Reihe, Analogieaufgaben, Malreihen-Bingo*
- 11. Wir teilen gerecht** 55  
*Teilen, gerade und ungerade Zahlen,  
Halbieren, die Hälfte, Umkehraufgaben*
- 12. Geometrische Rätsel** 59  
*Geometrische Figuren, Geobrett, Muster  
Sikaku, Aufgaben mit Skizzen lösen*
- 13. Einzahlen und abheben** 63  
*Plus- und Minusrechnen im Zahlenraum 100,  
Rechenwege, Größen: Euro, Sachrechnen,  
3er-Reihe, Kernaufgaben*
- 14. Das kann ich schon!** 69  
*Wiederholung der Kapitel 8 bis 13  
Knobelaufgabe: Sikaku-Rätsel*



## PHASE 3

Teilen als Messen

Uhr, Zeit

Lineal, Längenmaße

Rechenstrategien

Daten und Diagramme



- 15. Wie oft ist das enthalten?** 75  
*Rechenoperation: Messen, Enthalten sein, Umkehraufgaben, Sachrechnen, 4er-Reihe*
- 16. Rund um die Uhr** 80  
*Größen: Stunde, Minute, die Uhr, Zeitpunkt, Zeitdauer, 6er-Reihe*
- 17. Was mein Lineal alles kann!** 85  
*Größen: Meter, Dezimeter, Zentimeter, Längen messen, Strecken zeichnen*
- 18. Geldgeschäfte** 89  
*Sachrechnen mit Geld, Plus- und Minusaufgaben, Rechenstrategien*
- 19. Geschickt rechnen** 94  
*Malrechnen, Tausch- und Umkehraufgaben, Rechenstrategien, 8er-Reihe, 9er-Reihe*
- 20. Diagramme** 99  
*Daten sammeln und darstellen, Diagramme lesen, Streifendiagramme*
- 21. Das kann ich schon!** 103  
*Wiederholung der Kapitel 15 bis 20  
Knobelaufgabe: Spiel mit der Zahlenmauer*



## PHASE 4

Schätzen, Überschlagen

Sachrechnen mit Skizzen

Wägen, Liter

Geometrische Körper

Zahlen bis 1000



- 22. Übersicht im Hunderter** 107  
*Schätzen, Zahlenstrahl, Überschlagen*
- 23. Mathematische Skizzen** 110  
*Skizzen, Tabellen und Schaubilder zu Sachsituationen erstellen und nutzen; 7er-Reihe*
- 24. Wie schwer, wie viel?** 114  
*Wägen; Größen: kg, dag, Liter*
- 25. Bauwerke** 118  
*Geometrische Körper, Raumvorstellung, Würfel und Würfelbauten, Körper beschreiben*
- 26. Zahlen bis 1000** 121  
*Zahlen legen und sprechen, Stellenwertschreibweise*
- 27. Rechengeschichten** 125  
*Sachrechnen und Modellieren, Aufgaben erfinden und verändern*
- 28. Das kann ich schon!** 128  
*Wiederholung der Kapitel 22 bis 27  
Knobelaufgabe: Sommerträume (Fermi-Aufgaben)*





## Das bedeuten die Zeichen:



Das ist eine knifflige Aufgabe.



Erzähle, beschreibe, berichte.



Sprich mit einem anderen Kind.



Sprecht in der Gruppe.



Arbeite im Heft.

**Bleib in Form!**

Übe regelmäßig.



Lerne wichtige mathematische Wörter.



Höre die Geschichte oder das Lied an.

2-1

► Ü 5-8

Übe im Übungsteil.

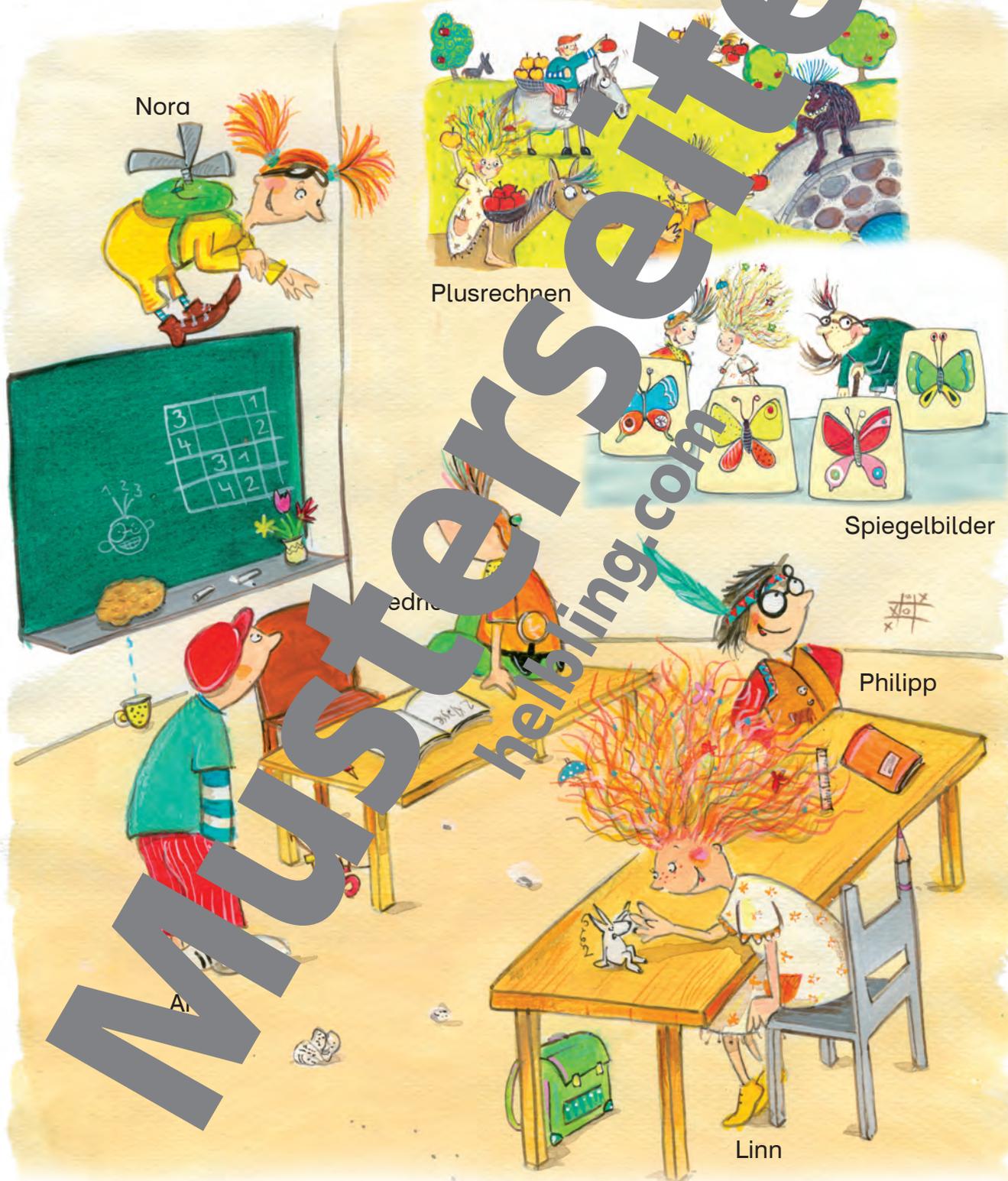
# 1. Das war die erste Klasse



1 In der ersten Klasse hast du schon viel in Mathematik gelernt. Schreibe auf, woran du dich noch erinnern kannst!



2-1



Nora

Plusrechnen

Spiegelbilder

Philipp

Linn

# 1. Das war die erste Klasse



1 Zähle vorwärts und rückwärts.

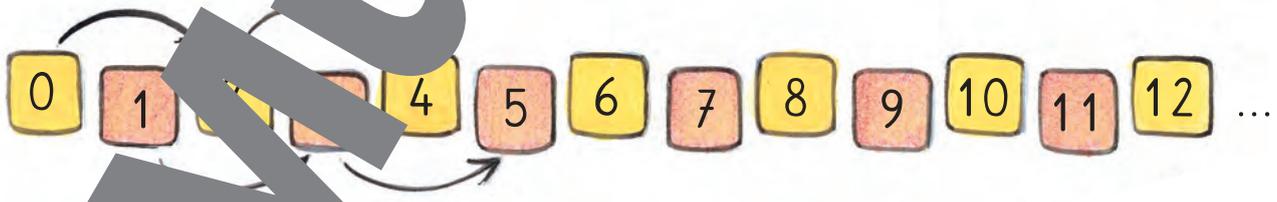


- Welche Zahl kommt nach 22?
- Welche Farbe hätte die Zahl 25?

2 Schreibe die Nachbarzahlen.

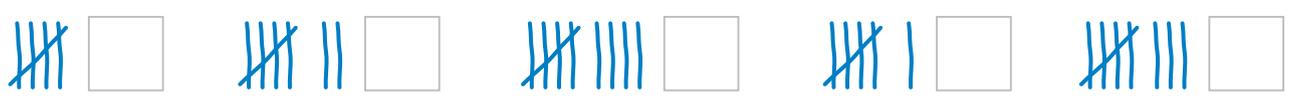


3 Zähle in Zweierschritten von 0 bis 20.



4 Auf einem Blatt Papier. Welche Zahlen sind hier dargestellt?

**Bleib in Form!**



# 1. Das war die erste Klasse



1 Schreibe die Zahlen mit Strichen.

1: |

5: |||||

9: \_\_\_\_\_ 12: \_\_\_\_\_

2: \_\_\_\_\_

7: \_\_\_\_\_

10: \_\_\_\_\_ 15: \_\_\_\_\_

2 Frage die Kinder deiner Klasse, was sie in den Ferien am liebsten getan haben. Erstelle eine Strichliste.



|  
Fußball spielen

\_\_\_\_\_  
lesen

\_\_\_\_\_  
wandern

\_\_\_\_\_  
schwimmen

\_\_\_\_\_  
Eis essen



Was haben die Kinder am liebsten getan? \_\_\_\_\_

Was haben sie am wenigsten getan? \_\_\_\_\_

3 Frage die Kinder deiner Klasse, worauf sie sich im Herbst freuen. Erstelle eine Strichliste.



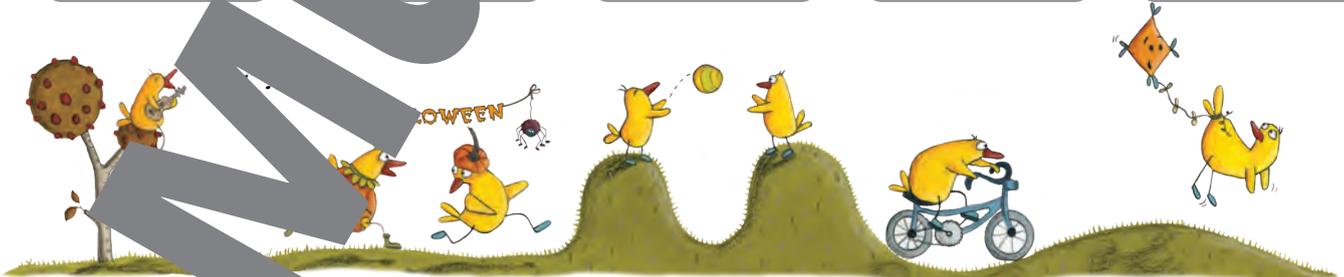
\_\_\_\_\_  
musizieren

\_\_\_\_\_  
Halloween

\_\_\_\_\_  
Ball spielen

\_\_\_\_\_  
Rad fahren

\_\_\_\_\_  
Drachen steigen



Worauf freuen sich die Kinder am meisten? \_\_\_\_\_

Worauf freuen sie sich am wenigsten? \_\_\_\_\_

# 1. Das war die erste Klasse



1. Lege auf verschiedene Arten und rechne.

$6 + 6 = \square$

●	●	●	●	●	●				
●	●	●	●	●	●				
●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
●	●								

$7 + 7 = \square$	$5 + 6 = \square$	$5 + 5 = \square$
$8 + 8 = \square$	$9 + \square = \square$	$\square + 5 = \square$
$9 + 5 = \square$	$\square + 7 = \square$	$6 + 9 = \square$

2. Rechne.

$8 + 6 = \square$	$6 + 8 = \square$	$9 + 3 = \square$	Wie rechnest du? 
$7 + 4 = \square$	$5 + 7 = \square$	$7 + 6 = \square$	
$9 + 5 = \square$	$5 + 6 = \square$	$8 + \square = \square$	

3. Rechne.  
Was fällt dir auf?

$3 + 2 = \square$	$5 + \square = \square$	$4 + 4 = \square$	$7 + 2 = \square$
$13 + 2 = \square$	$15 + 3 = \square$	$\square + 4 = \square$	$17 + 2 = \square$

4. Rechne.

$16 + 3 = \square$	$11 + \square = \square$	$10 + 8 = \square$	$15 + 4 = \square$
$12 + 5 = \square$	$\square + 7 = \square$	$14 + 2 = \square$	$13 + 5 = \square$

Bleib in Form!

5. Welche Zahl ist hier dargestellt?

				
$\square$	$\square$	$\square$	$\square$	$\square$

# 1. Das war die erste Klasse



1. Lege auf verschiedene Arten und rechne.

$14 - 4 = \square$

- $12 - 2 = \square$
- $11 - 4 = \square$
- $20 - 8 = \square$
- $14 - 6 = \square$

2. Rechne.

- |                    |                    |                    |
|--------------------|--------------------|--------------------|
| $11 - 4 = \square$ | $13 - 5 = \square$ | $14 - 7 = \square$ |
| $12 - 6 = \square$ | $16 - 9 = \square$ | $15 - 8 = \square$ |
| $14 - 5 = \square$ | $12 - 4 = \square$ | $11 - 8 = \square$ |
| $15 - 7 = \square$ | $17 - 8 = \square$ | $13 - 6 = \square$ |

Wie rechnest du?



3. Rechne.  
Was fällt dir auf?

- |                    |                    |                    |                    |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| $8 - 2 = \square$  | $14 - 4 = \square$ | $7 - 3 = \square$  | $9 - 6 = \square$  |
| $18 - 2 = \square$ | $14 - 4 = \square$ | $17 - 3 = \square$ | $19 - 6 = \square$ |

4. Drei Zahlen, vier Aufgaben.

a)  $8 + 6 = 14$   
 $14 - 6 = 8$   
 $14 - 8 = 6$

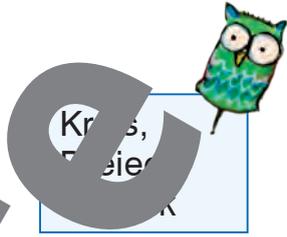
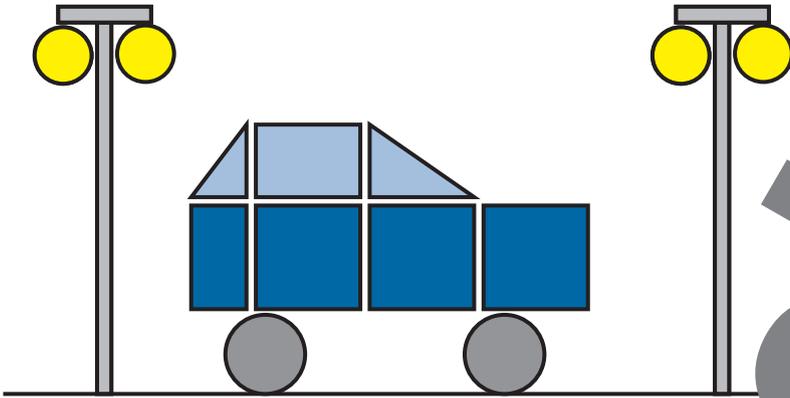
- b) 10, 9, 19
- c) 7, 11, 4
- d) 9, 8, 17
- e) 12, 8, 20

f) Finde weitere Aufgaben.

# 1. Das war die erste Klasse



1 Welche geometrischen Figuren erkennst du?  
Zähle sie und schreibe die Zahlen in die Tabelle.




2 Gestalte ein Auto aus Vierecken, Dreiecken und Kreisen.  
Kreise kannst du mit Hilfe einer Münze zeichnen.



3 Wie viel Euro sind das?



		€
--	--	---



		€
--	--	---



		€
--	--	---

4 Julka hat zwei Goldscheine.  
Der eine Schein ist so viel wert wie der andere.  
Zusammen sind die Scheine weniger als 30 Euro wert.  
Wie viel Geld hat Julka?



Bleib in Form!

5 Zeichne die Musterzeile mit Strichmännchen fertig.





1 Zeichne die Körbe nach und schreibe die richtigen Zahlen hinein.



2 Lege die Zahlen nach und schreibe sie.  
Schreibe die Zehner rot und die Einer blau.

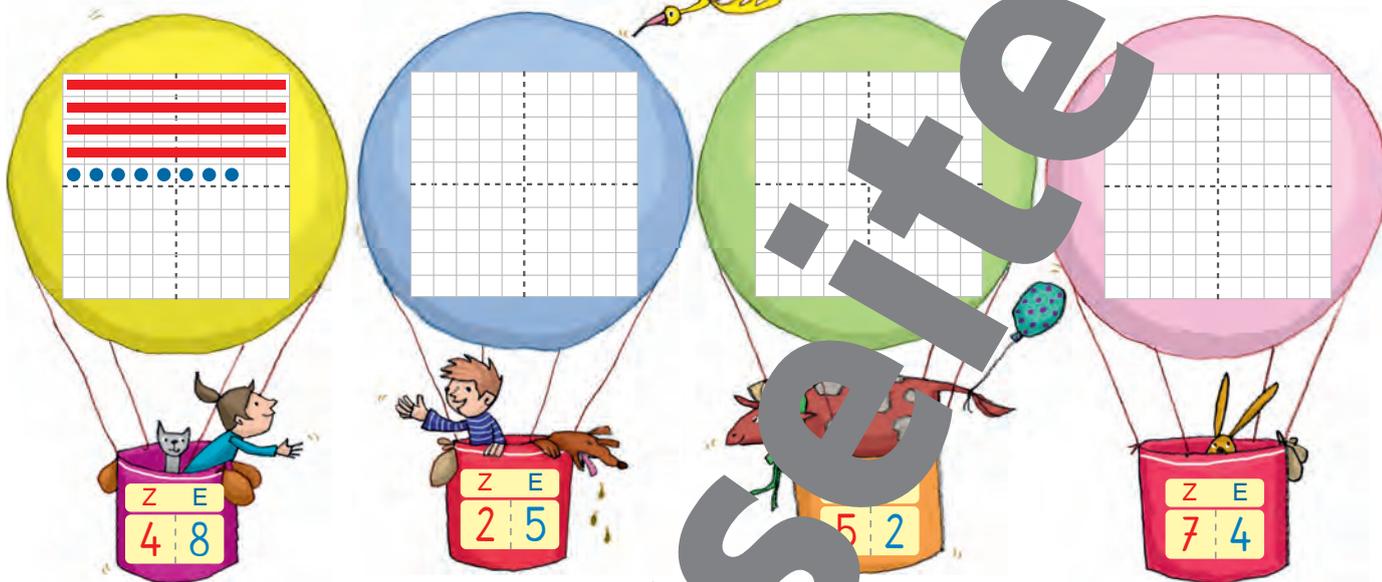


Z ... Zehner  
E ... Einer

# 2. Zahlen bis 100



1 Zeichne die Zehner und die Einer.



2 Verbinde die Wörter mit den richtigen Zahlen.

sechshundfünfzig

zweihundertdreißig

dreiundsiebzig

56

28

32

3

69

achtundzwanzig

sechshundneunzig

96

54

vierhundertfünfzig

neunundsechzig

3 Schreibe, zeichne und sortiere die Zahlen.

34

61

75

92

48

50

29

4 Rechne.

$5 + 5 = \square$

$6 + 6 = \square$

$3 + 3 = \square$

$7 + 7 = \square$

$9 + 9 = \square$

$10 + 10 = \square$

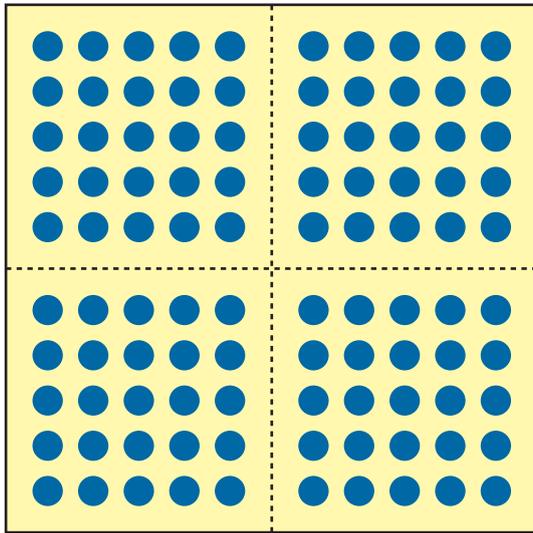
$8 + 8 = \square$

$4 + 4 = \square$

Bleib in Form!

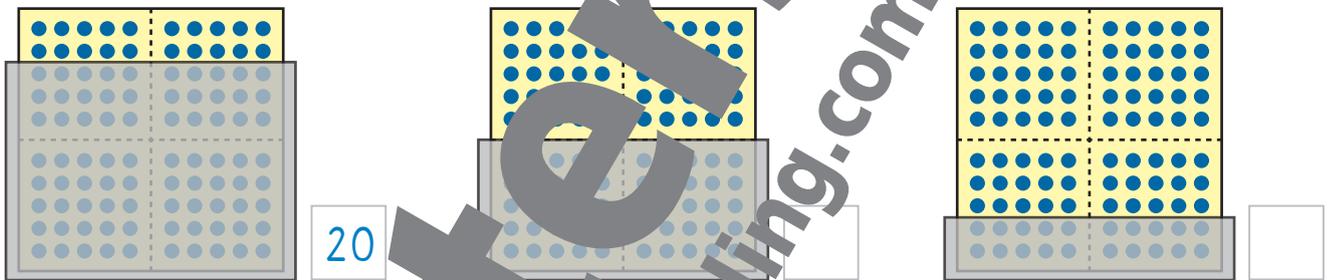


1 Beantworte die Fragen zum Hunderterfeld.



- Hunderterfeld 
- 10 zehn
  - 20 zwanzig
  - 30 dreißig
  - 40 vierzig
  - 50 fünfzig
  - 60 sechzig
  - 70 siebzig
  - 80 achtzig
  - 90 neunzig
  - 100 hundert
- a) Wie viele Punkte hat das Feld?
- b) Wie viele Zehner hat das Feld?
- c) Wie viele Punkte hat das halbe Feld?

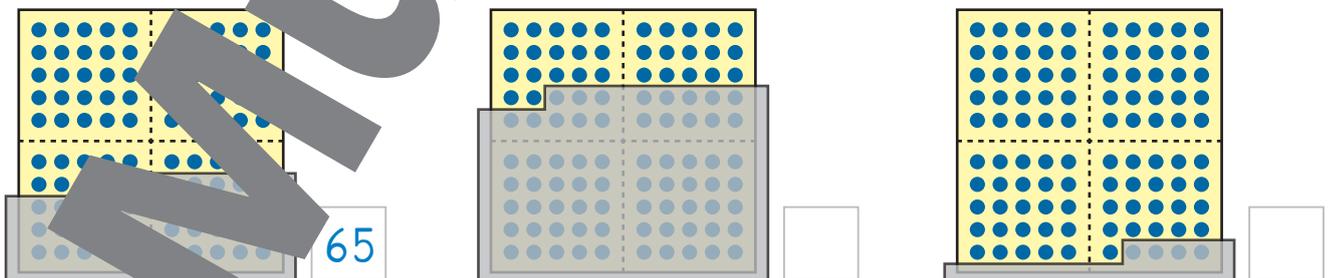
2 Welche Zahlen werden hier gezeigt?



3 Zeige die Zahlen auf dem Hunderterfeld. Verwende die Abdeckplatte.

- 30, 70, 10, 60, 50, 90, 20, 100

4 Welche Zahlen werden hier gezeigt?



5 Zeige die Zahlen auf dem Hunderterfeld. Verwende die Abdeckplatte.

- 15, 41, 53, 38, 82, 94, 76, 29, 67

# 2. Zahlen bis 100



1 Zerlege die Zahlen in Zehner und Einer.

$25 = 2 \text{ Z} + 5 \text{ E}$

$31 = \square \text{ Z} + \square \text{ E}$

$91 = \square \text{ Z} + \square \text{ E}$

$42 = \square \text{ Z} + \square \text{ E}$

$87 = \square \text{ Z} + \square \text{ E}$

$53 = \square \text{ Z} + \square \text{ E}$

$53 = \square \text{ Z} + \square \text{ E}$

$64 = \square \text{ Z} + \square \text{ E}$

$72 = \square \text{ Z} + \square \text{ E}$

2 Zerlege die Zahlen.

$36 = 30 + 6$

$58 = \square + \square$

$63 = \square + \square$

$81 = \square + \square$

$29 = \square + \square$

$91 = \square + \square$

$35 = \square + \square$

$75 = \square + \square$

$42 = \square + \square$

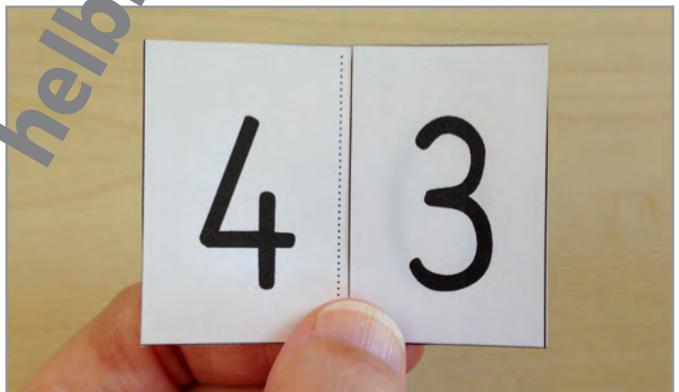
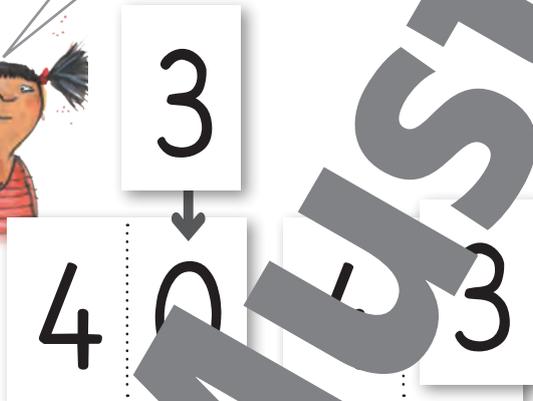
3 Spiel: Zeige die Zahl!

Höre zu.

Baue die Zahl mit deinen Zahlenkarten.

Halte die Zahl in die Höhe.

Dreiundvierzig!



4 Rechne

$10 - 2 = \square$

$10 - 8 = \square$

$20 - 1 = \square$

$20 - 9 = \square$

$10 - 5 = \square$

$10 - 4 = \square$

$20 - 7 = \square$

$20 - 3 = \square$

Bleib in Form!

# 2. Zahlen bis 100



1 Auf dem Zahlenweg gibt es Rastplätze.  
Trage die Zahlen ein und male die Felder blau an.



Rastplätze

7, 12, 14, 26, 32  
39, 45, 51, 57  
63, 72, 78, 84  
89, 96, 97, 99

0 1 2 3 4 7 10 12 20 30 40 50 60 70 80 90 100

# 2. Zahlen bis 100



1 Ergänze die Zahlenbänder.

2 Lege die Zahlen und verändere sie.

a) Aus 35 mache 45.

1 Zehner dazu!



- b) Aus 13 mache 23.
- c) Aus 60 mache 65.
- d) Aus 90 mache 99.
- e) Aus 80 mache 70.
- f) Aus 36 mache 37.
- g) Aus 22 mache 32.
- h) Aus 28 mache 29.
- i) Aus 71 mache 61.
- j) Aus 50 mache 51.

3 Zeichne eine Musterzeile mit Häusern fertig.

Bleib in Form!

# 3. Pentominos



**1** Wie passen die Teile in das Feld?



Pentomino

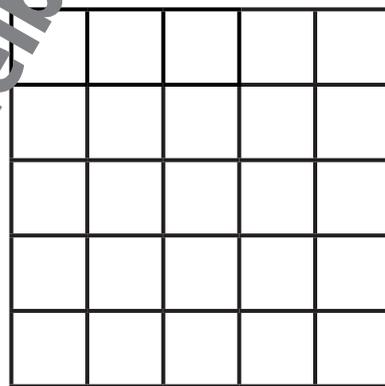
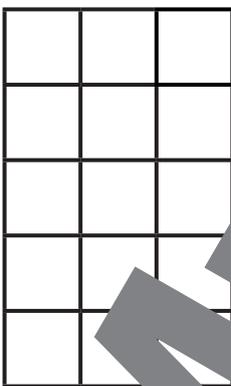


**2** Lege das Rechteck mit Pentominos aus.



**3** Lege das Quadrat mit Pentominos aus.

Rechteck  
Quadrat

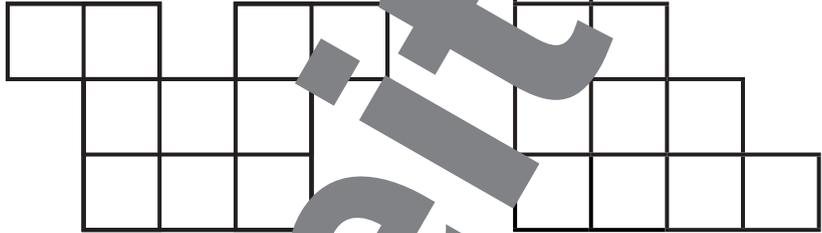
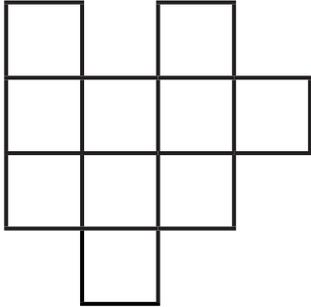


Verbinde die Pentominos aus dem Anzsbogen.

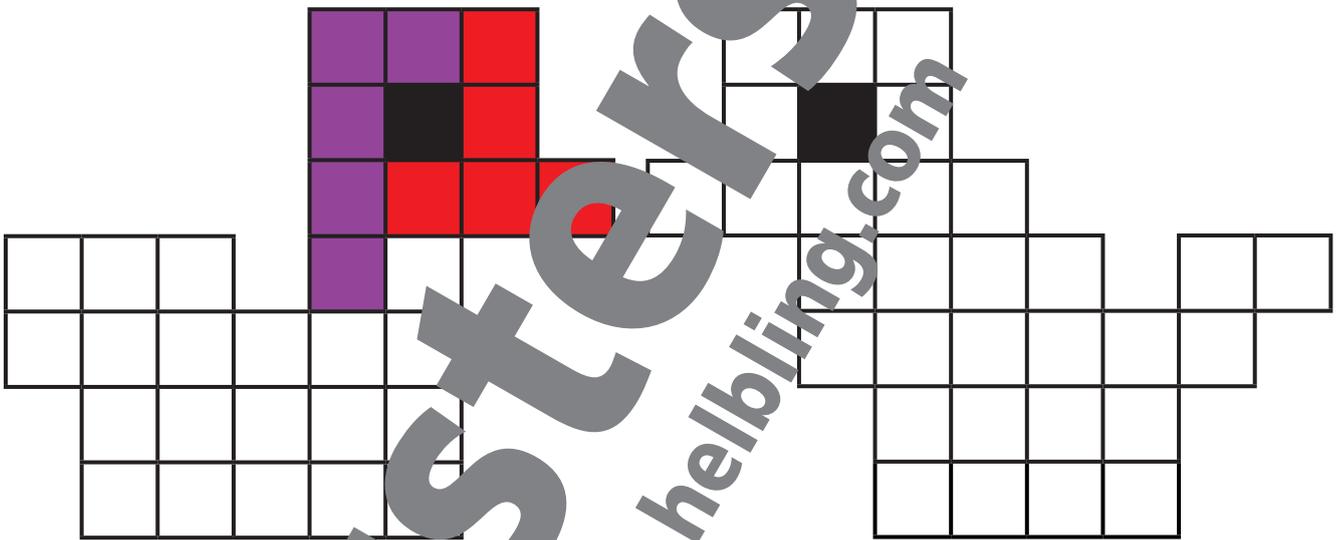
# 3. Pentominos



- 1 **Lege diese Formen mit Pentominos nach.  
Male die Pentominos mit den richtigen Farben an.**

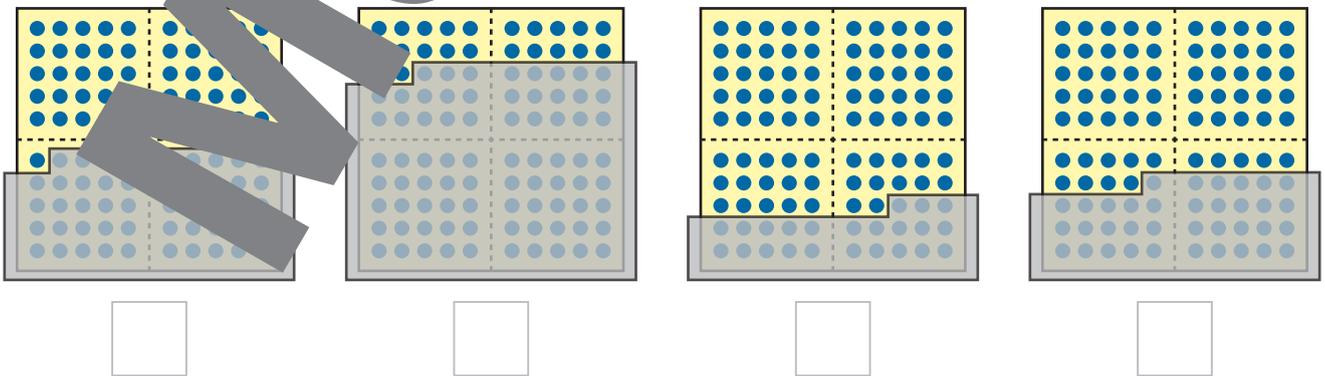


- 2 **Lege die Enten mit Pentominos nach und male sie an.**



- 3 **Auf einen Blick: Welche sind die Zahlen.**

**Bleib in Form!**



# 3. Pentominos



1

Zeichne die Spiegelbilder dieser Pentominos.



Spiegelbild

2

Zeichne diese Pentominos und ihre Spiegelbilder in dein Heft.



a)



b)

c)

d)

e)

f)

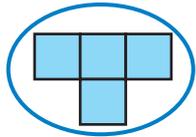
# 3. Pentominos



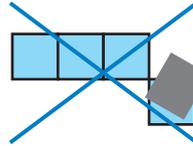
1 Eine Tetris-Figur hat bestimmte Eigenschaften:

1. Sie muss aus 4 Quadraten bestehen.
2. Jedes Quadrat muss mit einem anderen Quadrat der Figur eine gemeinsame Seite haben.

Beispiele:

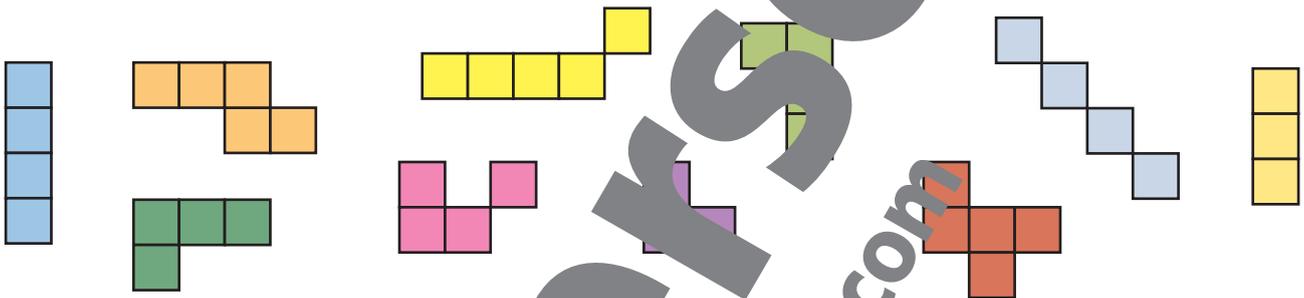


Tetris



ist nicht Tetris

Kreise Tetris-Figuren ein und streiche die anderen durch.  
Begründe deine Entscheidungen.



2 Zeichne alle verschiedenen Tetris-Figuren in dein Heft.  
Wie viele sind es?



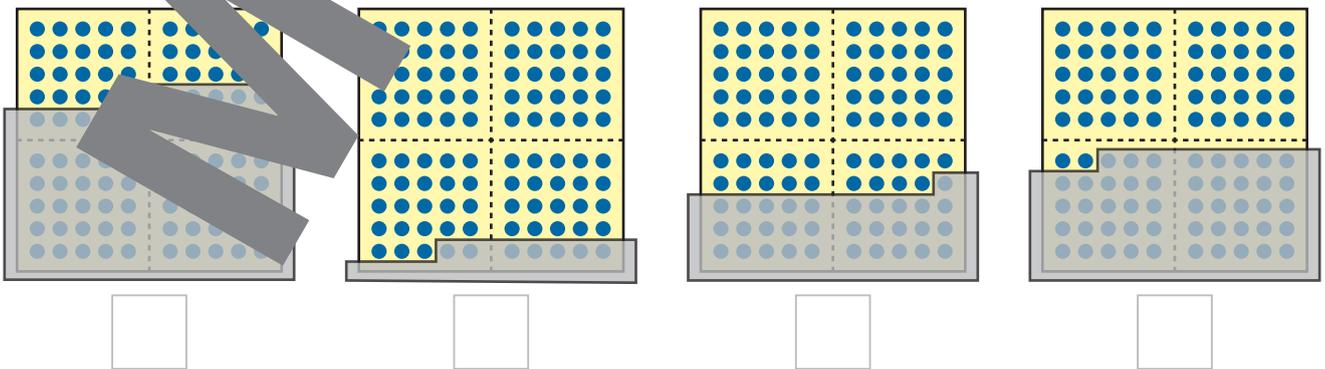
Achtung! Gedrehte oder gespiegelte Figuren gelten nur als eine Figur.

Beispiel:



3 Auf einen Blick: Setze die Zahlen.

**Blieb in Form!**





## 1 Welche Zahlen passen in die farbigen Felder?



Hundertertafel 

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Die Tür hat ein Zahlenschloss. Wie können wir sie öffnen?



Ich denke, man muss die richtigen Zahlen aus diesen Ziffern zusammensetzen.



## 2 Welche Zahlen sind in diesen Hundertertafeln markiert?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11				16	17				20
		23							30
31		33	34	35	36	37		39	40
								49	
51	52							59	
									70
	72	73			76				80
81	82	83			86	87			90
91	92	93			96	97	98	99	100

		3	4						
11							17		
		23							30
					35	36			
							48		49
	52								
61									
	72	73					79		80
81						86			
		93						98	



# 4. Alles klar bis 100

- 1** Zahlenspiel mit der Hundertertafel: Spielt zu zweit. Lege ein Plättchen auf die Hundertertafel. Das andere Kind legt die Zahl mit Zahlenkärtchen.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13		15				19	20
21	22				26		●		
		33					38		
41		43						49	50
			54	55	56				
61					66	67		69	
	72		74						80
81				85	86	87			
	92	93						99	100



- 2** Beantworte die Frage
- a) Wie viele Felder hat die Hundertertafel?
  - b) Was haben Zahlen gemeinsam, die untereinander stehen?
  - c) Was haben Felder gemeinsam, die nebeneinander stehen?
  - d) Was fällt dir noch auf?

## 3 Rechen

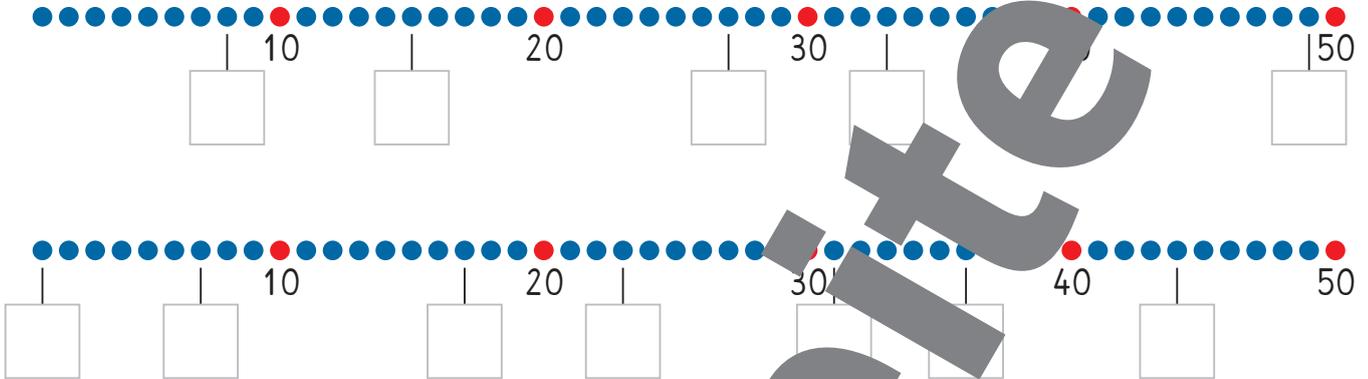
Bleib in Form!

$14 + 3 = \square$	$3 + 11 = \square$	$18 - 3 = \square$	$20 - 3 = \square$
$16 + 4 = \square$	$2 + 18 = \square$	$15 - 1 = \square$	$18 - 4 = \square$

# 4. Alles klar bis 100



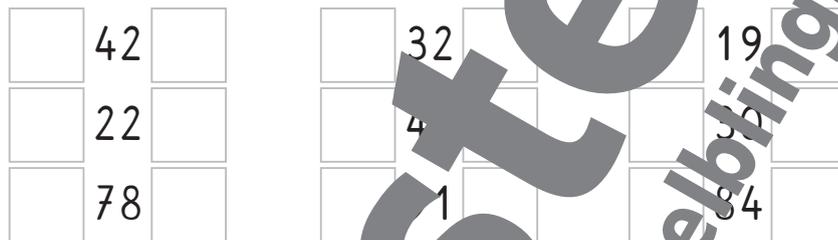
1 Schreibe die markierten Zahlen.



2 Schreibe die Nachbarzahlen.



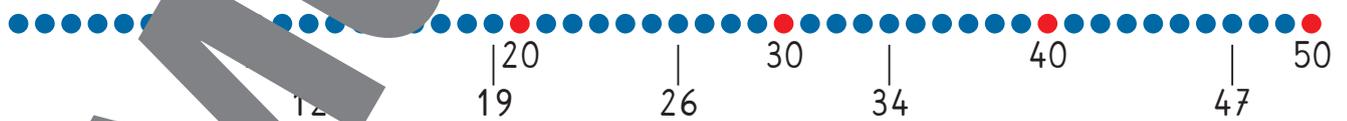
3 Schreibe die Nachbarzahlen



Nachbarzahlen 



4 Welcher Zehner liegt



- a) der Zahl 12 am nächsten?
- b) der Zahl 19 am nächsten?
- c) der Zahl 26 am nächsten?
- d) der Zahl 34 am nächsten?
- e) der Zahl 47 am nächsten?

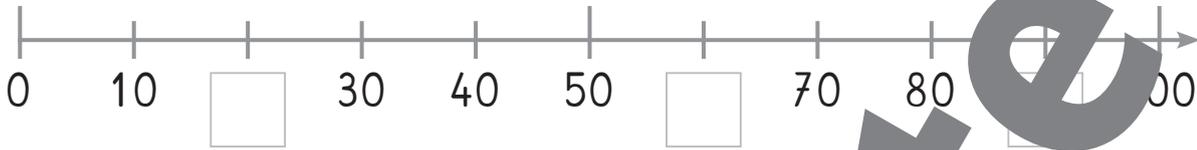


# 4. Alles klar bis 100

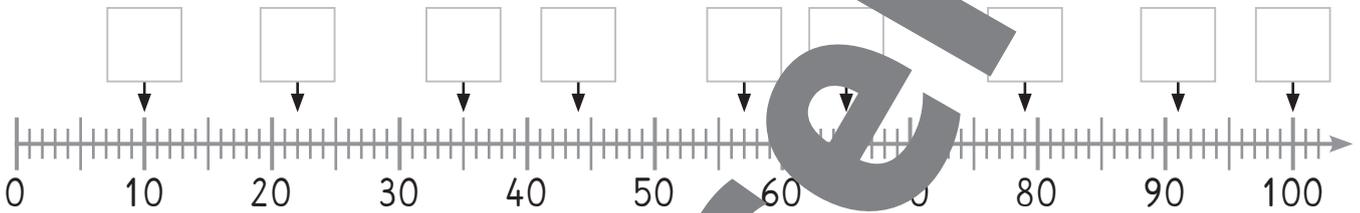


1 Schreibe die fehlenden Zahlen.

Zahlenstrahl



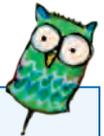
2 Schreibe die markierten Zahlen.



3 Schreibe zu jeder Zahl den Vorgänger und den Nachfolger.

<input type="text"/>	26	<input type="text"/>	<input type="text"/>	53	<input type="text"/>	<input type="text"/>	24	<input type="text"/>
<input type="text"/>	80	<input type="text"/>	<input type="text"/>	61	<input type="text"/>	<input type="text"/>	10	<input type="text"/>

Vorgänger,  
Nachfolger



4 Spielt zu zweit „Zahlenrauschen“.



67 liegt hier.  
Vorgänger ist 66,  
Nachfolger ist 68.



5 Ergänze die Zahlenmauern.

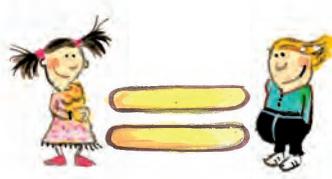
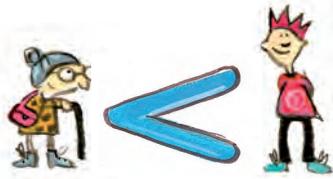
		6 = 10
3 + 1 = 4	6	1 + 5 = 6
3	1	5

1	2	4

10		
	7	2

Bleib in Form!

# 4. Alles klar bis 100



1 Setze <, > oder = richtig ein.

50 < 57

40 ○ 46

16 ○ 9

31 ○ 13

95 ○ 59

78 ○ 7

28 ○ 28

42 ○ 42

35 ○ 72

< ist kleiner als,  
= ist gleich,  
> ist größer als



2 Setze <, > oder = richtig ein.

20 + 3 ○ 32

60 + 7 ○ 53

6 ○ 10

20 - 6 ○ 10

50 + 8 ○ 58

40 + 2 ○ 24

11 - 9 ○ 5

8 - 8 ○ 0

3 Beantworte die Fragen.

a) Schreibe 3 Zahlen, die kleiner sind als 50.


b) Schreibe 3 Zahlen, die größer sind als 50.


c) Was wollen Nora und Aron machen? Ergänze ihre Sätze fertig.

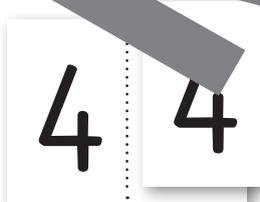


Je weiter links eine Zahl am Zahlenstrahl steht, desto ...

Je weiter rechts ...



4 Höre dir die Zahlen.



Eine Zahl, deren Einerziffer und Zehnerziffer gleich sind.

Eine Zahl zwischen 35 und 40.



# 5. Plus und Minus



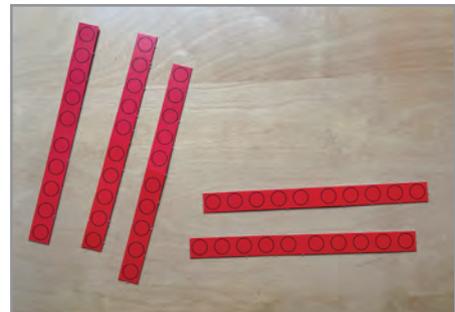
1 Hilf Linn und Cedric beim Rechnen.  
Wie rechnest du?



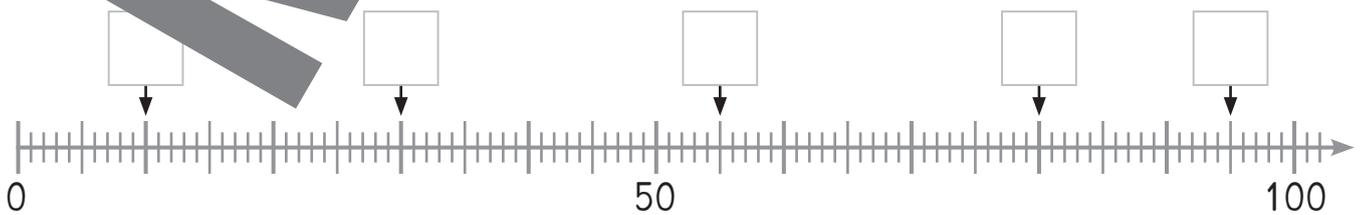
2 Lege und rechne.

$20 + 20 =$	<input type="text"/>	$30 + 20 =$	<input type="text"/>
$70 + 30 =$	<input type="text"/>	$90 - 30 =$	<input type="text"/>
$40 + 10 =$	<input type="text"/>	$40 - 10 =$	<input type="text"/>
$30 + 10 =$	<input type="text"/>	$20 - 10 =$	<input type="text"/>
$50 + 40 =$	<input type="text"/>	$80 - 70 =$	<input type="text"/>

Rechenweg



3 Schreibe die gerundeten Zahlen.



Bleib in Form!

# 5. Plus und Minus



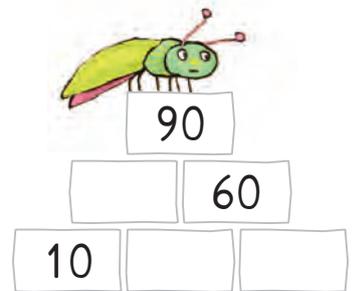
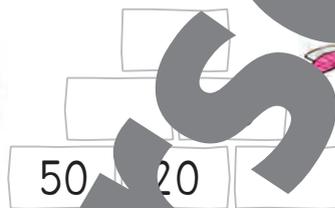
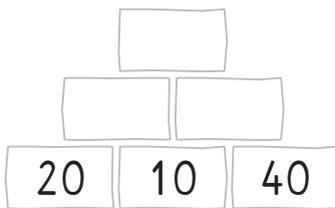
## 1 Rechne. Was fällt dir auf?

$2 + 3 = 5$	$6 + 1 = \square$	$3 + 4 = \square$	$4 + 5 = \square$
$20 + 30 = 50$	$60 + 10 = \square$	$30 + 40 = \square$	$40 + 50 = \square$

---

$6 - 2 = 4$	$4 - 3 = \square$	$1 - 1 = \square$	$7 - 5 = \square$
$60 - 20 = 40$	$40 - 30 = \square$	$80 - 10 = \square$	$70 - 50 = \square$

## 2 Ergänze die Zahlenmauern.



## 3 Lege und rechne.

$24 + 2 = \square$   
 Ich rechne  $4 + 2 = \square$

$15 + 3 = \square$	$23 + 3 = \square$
$41 + 6 = \square$	$54 + 5 = \square$
$67 + 2 = \square$	$74 + 4 = \square$

## 4 Rechne. Was fällt dir auf?

$2 + 3 = 5$	$4 + 4 = \square$	$7 + 2 = \square$	$3 + 6 = \square$
$22 + 3 = \square$	$84 + 4 = \square$	$97 + 2 = \square$	$43 + 6 = \square$

## 5 Rechne.

a) $24 + 3$ $85 + 4$ $12 + 5$	b) $27 + 2$ $52 + 1$ $33 + 5$	c) $61 + 4$ $31 + 6$ $72 + 4$	d) $63 + 2$ $86 + 3$ $11 + 7$	e) $42 + 6$ $34 + 4$ $21 + 5$	f) $92 + 6$ $53 + 4$ $71 + 8$
-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

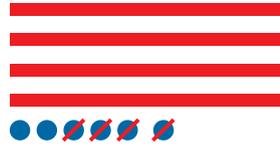
# 5. Plus und Minus



1 Schreibe die Rechnungen.



$$35 - 2 = 33$$



$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$

2 Rechne. Was fällt dir auf?

$$5 - 1 = 4$$

$$15 - 1 = 14$$

$$6 - 2 = \square$$

$$36 - 2 = \square$$

$$8 - 7 = \square$$

$$8 - \square = \square$$

$$8 - 7 = \square$$

$$98 - 7 = \square$$

3 Rechne im Heft.



a)  $37 - 3$   
 $74 - 1$   
 $64 - 4$

b)  $19 - 3$   
 $64 - 2$   
 $57 - 6$

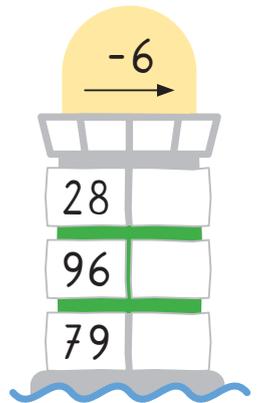
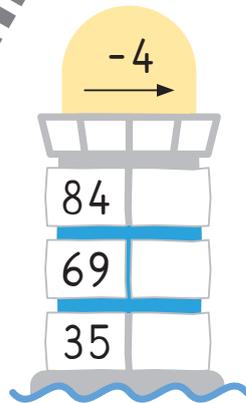
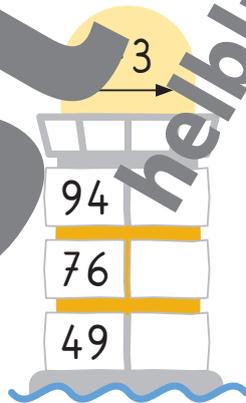
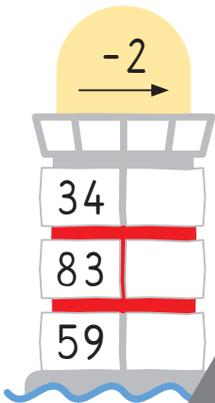
c)  $29 - 3$   
 $87 - 7$   
 $92 - 2$

d)  $60 - 4$   
 $85 - 0$   
 $34 - 2$

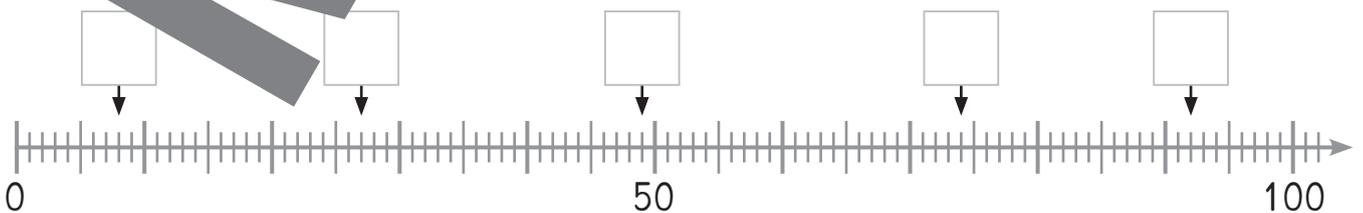
e)  $36 - 3$   
 $97 - 5$   
 $59 - 8$

f)  $13 - 2$   
 $48 - 7$   
 $56 - 4$

4 Rechne.



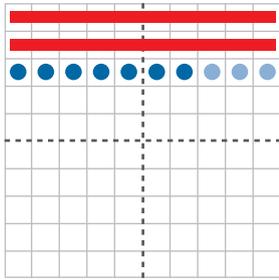
5 Schreibe die richtigen Zahlen.



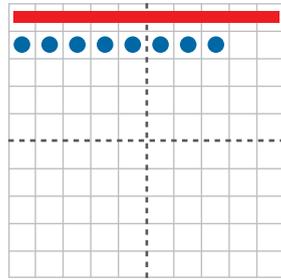
Bleib in Form!



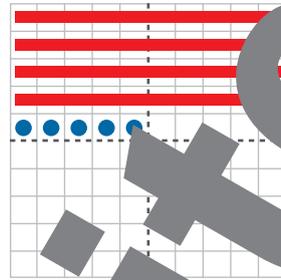
## 1 Ergänze auf den nächsten Zehner.



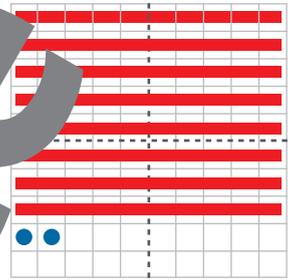
$27 + \boxed{3} = 30$



$18 + \boxed{\phantom{00}} = 20$



$45 + \boxed{\phantom{00}} = 50$



$82 + \boxed{\phantom{00}} = 90$

## 2 Ergänze auf den nächsten Zehner.

$36 + \boxed{4} = 40$

$28 + \boxed{\phantom{00}} = 30$

$54 + \boxed{\phantom{00}} = 60$

$69 + \boxed{\phantom{00}} = 70$

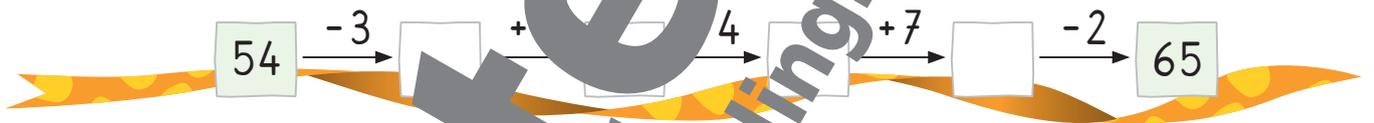
$75 + \boxed{\phantom{00}} = 80$

$63 + \boxed{\phantom{00}} = 70$

$48 + \boxed{\phantom{00}} = 50$

$57 + \boxed{\phantom{00}} = 60$

## 3 Rechne.



## 4 Rechne.

$46 + 3 = \boxed{\phantom{00}}$

$62 + 5 = \boxed{\phantom{00}}$

$70 + 20 = \boxed{\phantom{00}}$

$83 + 2 = \boxed{\phantom{00}}$

$60 + 20 = \boxed{\phantom{00}}$

$25 + 2 = \boxed{\phantom{00}}$

$95 + 4 = \boxed{\phantom{00}}$

$30 + 40 = \boxed{\phantom{00}}$

$51 + 4 = \boxed{\phantom{00}}$

$15 + 6 = \boxed{\phantom{00}}$

$31 + 5 = \boxed{\phantom{00}}$

$52 + 6 = \boxed{\phantom{00}}$

## 5 Rechne.

$90 - 5 = \boxed{\phantom{00}}$

$35 - 1 = \boxed{\phantom{00}}$

$64 - 2 = \boxed{\phantom{00}}$

$100 - 30 = \boxed{\phantom{00}}$

$27 - 4 = \boxed{\phantom{00}}$

$47 - 3 = \boxed{\phantom{00}}$

$78 - 6 = \boxed{\phantom{00}}$

$49 - 8 = \boxed{\phantom{00}}$

$62 - 2 = \boxed{\phantom{00}}$

$50 - 40 = \boxed{\phantom{00}}$

$56 - 3 = \boxed{\phantom{00}}$

$95 - 2 = \boxed{\phantom{00}}$



# 6. Lach- und Sachrechnen

1 **Hilf Ronni Ratz zu befreien.  
Schreibe die richtige Zahlen auf das Schloss.**



Befreie mich bitte,  
ich kenne die Zahlen.  
Du musst sie in die  
Felder malen!



... in die blaue  
und ... in die gelbe.  
Die Zahl im roten  
... ist dieselbe.  
Ins rote Feld  
... schreibe zwei.  
Das Schloss geht auf,  
und ich bin frei.

2 **Welche Zutaten fehlen den Kindern für die Medizin?  
Lies das Rezept. Sieh nach, was Ronni Ratz schon hat  
und schreibe eine Einkaufsliste.**

Ronni Ratz-Medizin  
hilft immer!

Rezept:

- 3 Tuben Senf
- 8 Äpfel
- 3 Schokoriegel
- 4 Bonbons
- 1 alter Knochen



Das wird ja  
scheußlich  
schmecken!

Einkaufsliste:

2 Tuben Senf

3 **Setze die Zeichen > oder < richtig ein.**

53 ○ 35

90 ○ 19

29 ○ 92

87 ○ 80 + 7

92 ○ 87

37 ○ 37

71 ○ 17

62 ○ 60 + 6

**Bleib in Form!**

# 6. Lach- und Sachrechnen



- 1 Lies das Rezept. Sieh nach, welche Zutaten bereits auf dem Tisch liegen und schreibe die Einkaufsliste.

Obstsalat:  
8 Bananen  
3 Äpfel  
1 Schale Erdbeeren  
2 Becher Joghurt



Einkaufsliste: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

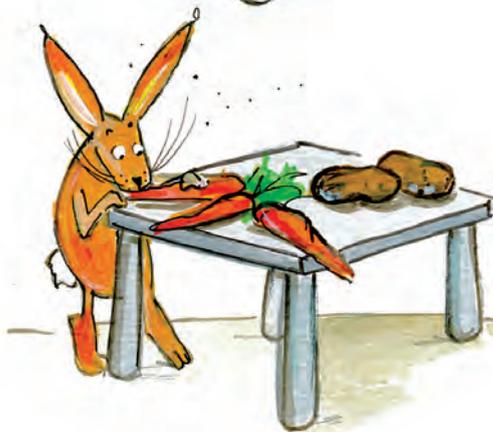
- 2 Lies das Rezept. Auf dem Tisch liegen schon Zutaten. Was muss noch gekauft werden?



a) Ronnis Eierspeise  
Rezept für 4 Personen  
8 Eier  
5 Tomaten  
1 Zwiebel  
12 Scheiben Speck



b) Gemüsesuppe  
Rezept für 4 Personen  
1 Bund Petersilie  
5 Kartoffeln  
1 Zwiebel





# 6. Lach- und Sachrechnen

## 1 Lies genau und löse die Aufgaben.

- a) Auf dem Tisch stehen ein Korb mit 8 Semmeln und ein Korb mit 4 Semmeln.  
Wie viele Semmeln sind das?

R: \_\_\_\_\_

A: \_\_\_\_\_

- b) Andrea hat 10 Äpfel.  
Drei Äpfel schenkt sie ihrer Freundin.  
Wie viele Äpfel hat Andrea noch?

R: \_\_\_\_\_

A: \_\_\_\_\_



Rechnung,  
wo



## 2 Lies die Aufgaben und löse sie im Heft.



- a) In einer Schale liegen 12 Nüsse.  
Nina nimmt 3.  
Wie viele Nüsse liegen  
noch in der Schale?

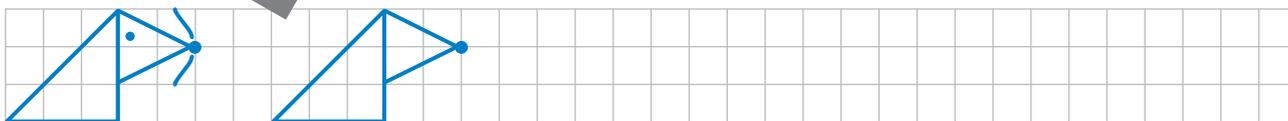
a) R:  $12 - 3 =$

A: In der Schale liegen noch

- b) Im Kühlschrank sind 6 braune und 12 weiße Eier.  
Wie viele Eier sind das?
- c) Auf ein Backblech passen 30 Kekse.  
Frau Huber hat 2 Backbleche voll gebacken.  
Wie viele Kekse sind das?
- d) Im Regal stehen 45 Packungen Mehl. Herr Meier kauft 4 davon.  
Wie viele Packungen stehen noch im Regal?

Bleib in Form!

## 3 Setze das Muster fort.



# 6. Lach- und Sachrechnen



1

## Beantworte die Fragen.



Wenn man eine Aufgabe nicht rechnen kann, zeichne ein  - Symbol als Antwort.



 Diese Aufgabe kann man nicht lösen.

a) Auf einem Bauernhof leben 20 Schweine und 7 Hühner. Wie viele Kühe leben auf dem Hof?

R: \_\_\_\_\_

A:  \_\_\_\_\_

b) Lena hat 10 Nüsse gesammelt, Lisa hat 5 Nüsse gesammelt. Wie viele Nüsse haben sie zusammen?

R: \_\_\_\_\_

A: \_\_\_\_\_

c) In einem Korb liegen 14 Äpfel. Philipp legt noch 4 Äpfel dazu. Wie viele Bananen hat Linn?

R: \_\_\_\_\_

A: \_\_\_\_\_

d) Nora hat 12 Orangen. 5 Orangen schenkt sie Aron. Wie viele Orangen hat sie noch?

R: \_\_\_\_\_

A: \_\_\_\_\_

e) Ronni Ratz hat 8 Bonbons Marmelade. Er schleckt 3 davon leer. Wie alt ist Ronni?

R: \_\_\_\_\_

A: \_\_\_\_\_

f) In einem Bus sitzen 35 Leute. Bei der Haltestelle steigen 2 Leute aus. Wie viele Leute sitzen jetzt im Bus?

R: \_\_\_\_\_

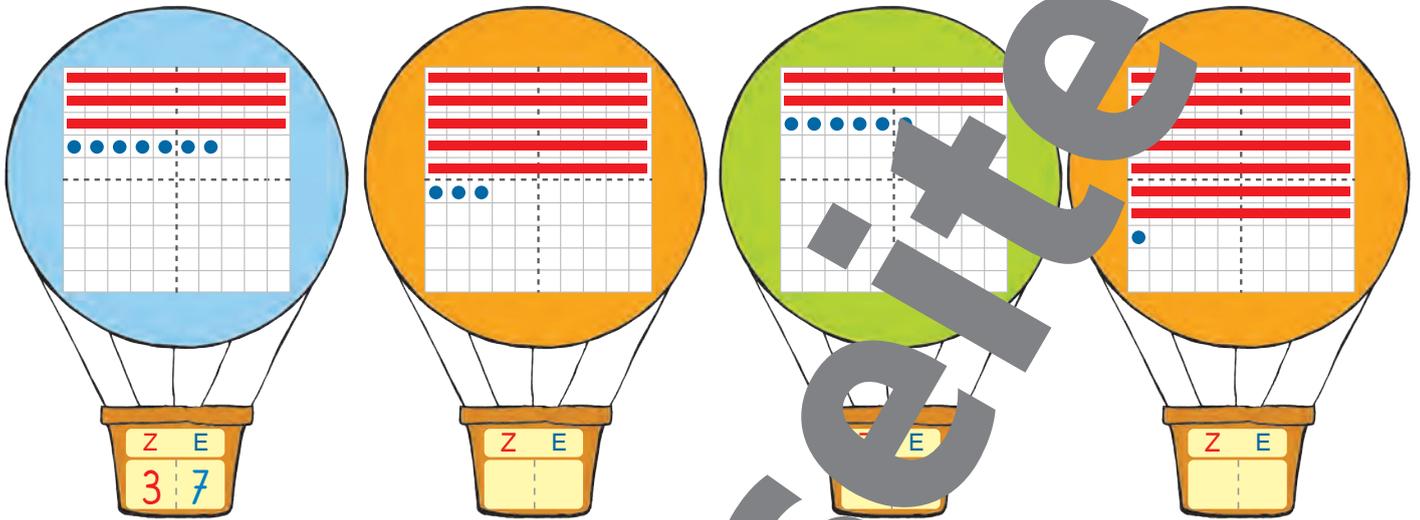
A: \_\_\_\_\_

Drei Aufgaben sind von mir. Finde sie!

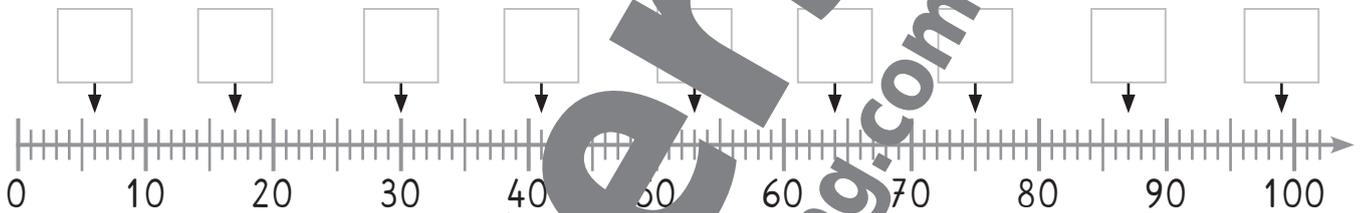


# 7. Das kann ich schon!

1 Schreibe die Zahlen: Zehner rot, Einer blau.



2 Schreibe die markierten Zahlen.



3 Finde die gesuchten Zahlen.

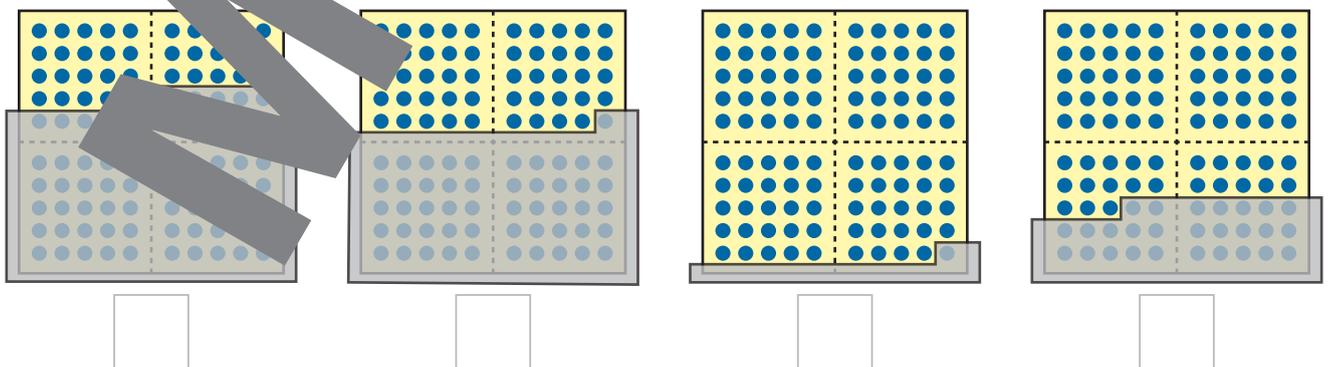
a) Vorgänger der Zahl 50:

c) Nachfolger der Zahl 79:

b) Nachfolger der Zahl 39:

d) Vorgänger der Zahl 40:

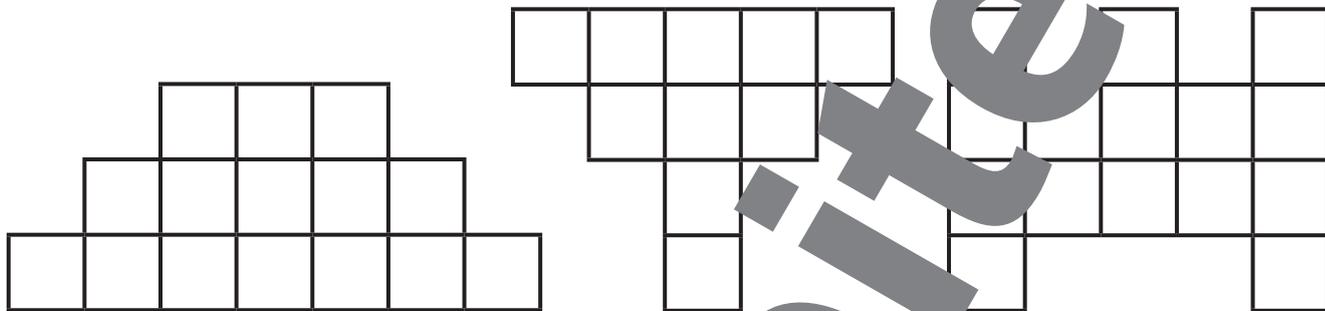
4 Auf einen Blick: Schreibe die Zahlen.



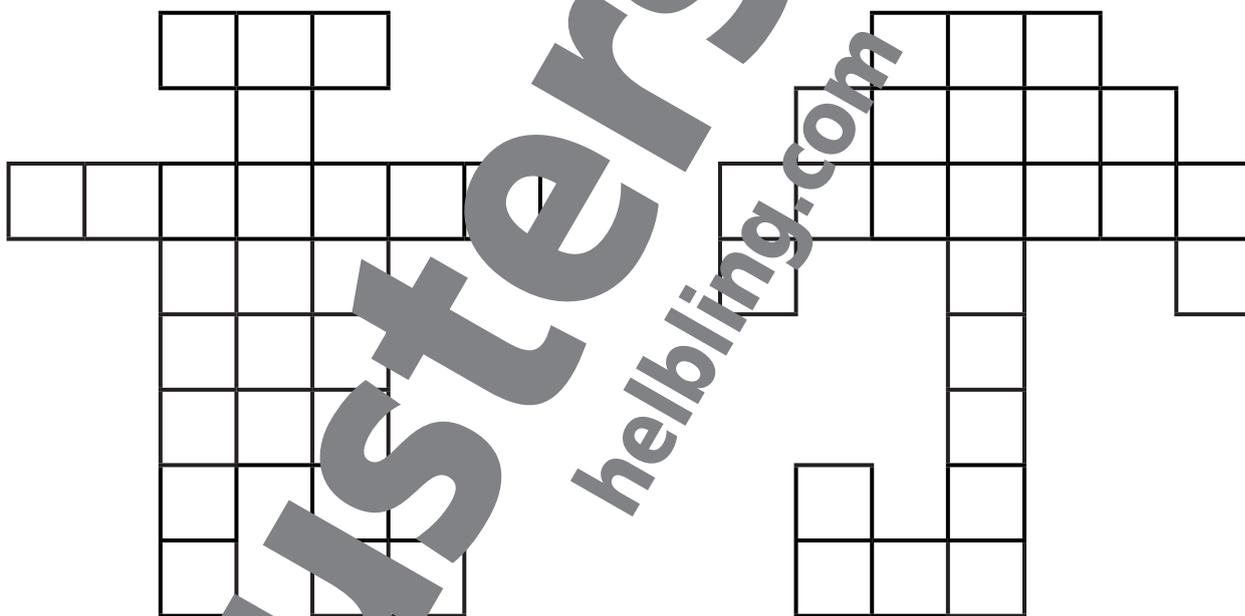
Bleib in Form!



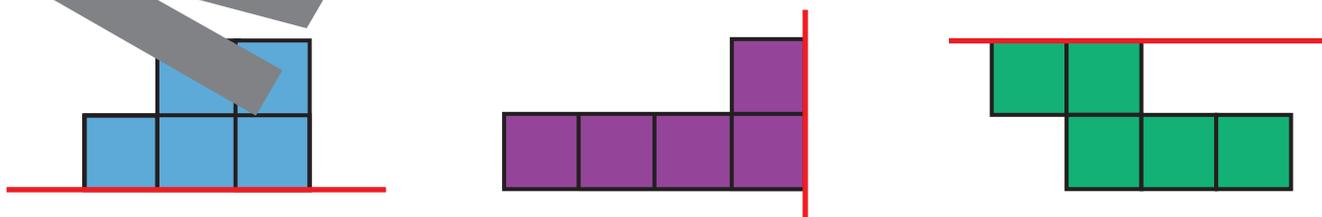
- 1 Lege die Figuren mit Pentominos aus.  
Zeichne die Lösungen ein.



- 2 Finde die Pentominos und male sie an.



- 3 Zeichne diese Pentominos und ihre Spiegelbilder in dein Heft.



# 7. Das kann ich schon!

## 1 Rechne.

$$20 + 30 = \square$$

$$40 + 40 = \square$$

$$10 + 60 = \square$$

$$80 + 20 = \square$$

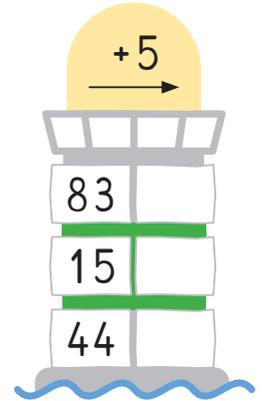
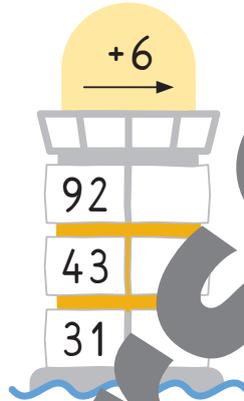
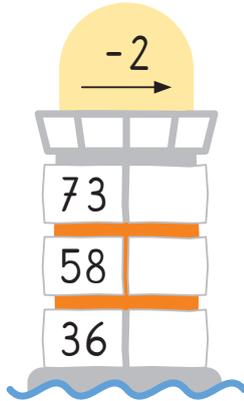
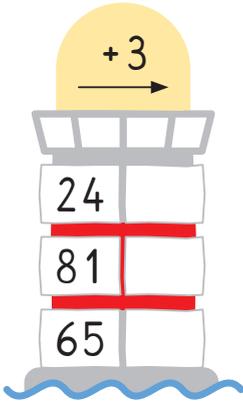
$$90 - 20 = \square$$

$$50 - 30 = \square$$

$$80 - 40 = \square$$

$$70 - 60 = \square$$

## 2 Rechne.



## 3 Ergänze auf den nächsten Zehner

$$35 + 5 = 40$$

$$67 + \square = 70$$

$$84 + \square = 90$$

$$29 + \square = \square$$

$$46 + \square = \square$$

$$51 + \square = \square$$

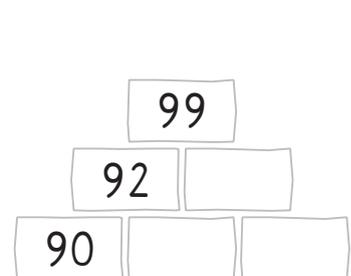
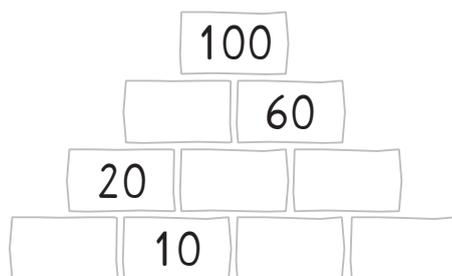
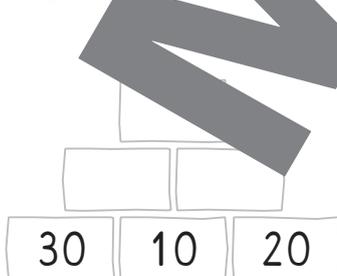
$$66 + \square = \square$$

$$73 + \square = \square$$

## 4 Finde zu jedem Ergebnis eine Plus- und eine Minusrechnung.

12	$6 + 6 = 12$	20	60	41	96	53
	$15 - 3 = 12$	4	82	35	18	77

## 5 Ergänze die Zahlenmauern.



Bleib in Form!



- 1** Lies das Rezept. Auf dem Tisch liegen schon Zutaten.  
Was muss noch gekauft werden?



Giannis Obstsalat  
Rezept für 20 Personen

8 Becher Joghurt  
10 Äpfel  
14 Bananen  
2 Ananas  
6 Birnen



- 2** Lies die Sachaufgaben und rechne!



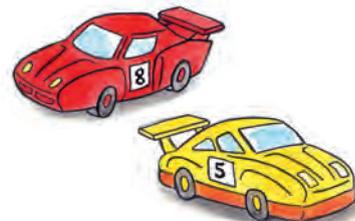
- a) In einer Kiste liegen 32 Äpfel. Daneben liegen noch 6 Äpfel.  
Wie viele Äpfel sind das insgesamt?
- b) In einem Korb sind 14 Birnen. Ali nimmt 5 Birnen heraus.  
Wie viele Birnen sind noch im Korb?
- c) In der Klasse sind 24 Kinder. Die Lehrerin gibt jedem Kind einen Apfel.  
Sie selbst nimmt auch einen. Am Ende bleiben 4 Äpfel übrig.  
Wie viele Äpfel hatte sie Anfangs?



- 3** Löse die Aufgaben!  
Vorsicht, nicht alle Aufgaben kann man lösen!



- a) Halit sammelt Spielzeugautos. Er hat schon 54.  
Sein Onkel hat ihm noch zwei Autos.  
Wie viele Autos hat Halit jetzt?
- b) Petra hat 14 Teddybären. 6 davon tragen einen Hut.  
Wie viele Teddybären hat Petra?
- c) Aylin hat zwei Puppen mit den Namen Esin und Fatma.  
Die Puppe Esin hat 15 € gekostet, Fatma 19 €.  
Wie viel Geld hat Aylin noch?
- d) Tarik ordnet seine Bausteine. Er zählt 40 braune und 30 weiße Steine.  
Wie viele sind das zusammen?





Überlege, wie du die Knobelaufgabe lösen kannst.  
Sprich mit anderen Kindern darüber.



## 1 Pentominos

- a) Welche Pentominos kann man so auf das Feld legen, dass die abgedeckten Zahlen die Summe 13 ergeben?

		7		3
1	2		8	
6			9	
	4			
		5		10

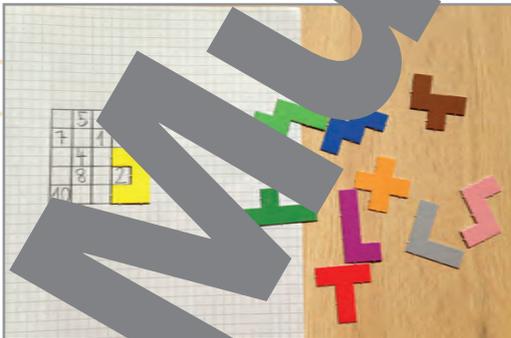
		7		3
1	2		8	
6			9	
	4			
		5		10



- b) Für welche Pentominos findest du mehr als eine Möglichkeit?

### c) Spiel: Verflixte 13

Zeichnet ein Feld mit 10 x 5 Kästchen und schreibt die Zahlen von 1 bis 10 in beliebige Felder. Nehmt je einem ein Pentomino und verdeckt damit Zahlen, deren Summe 13 beträgt. Wem das gelingt, der darf das Pentomino behalten. Wer am Ende die meisten Pentominos gesammelt hat, gewinnt.



### Goldene Regeln beim Rätsellösen:

- Wer nichts probiert, lernt auch nichts.
- Fehler machen ist strengstens erlaubt.
- Je mehr Ideen es gibt, desto besser.



# 8. Wie rechnest du?



## 1 Wie viele Kreiden haben die Trolle?



Wie rechnest du?

## 2 Rechne und erkläre, wie du die Aufgaben löst. Vergleiche deine Rechenweg mit anderen Kindern.



$28 + 4 =$	<input type="text"/>
$19 + 5 =$	<input type="text"/>
$67 + 4 =$	<input type="text"/>
$40 + 8 =$	<input type="text"/>
$79 + 3 =$	<input type="text"/>
$57 + 5 =$	<input type="text"/>

$41 + 9 =$	<input type="text"/>
$25 + 7 =$	<input type="text"/>
$85 + 8 =$	<input type="text"/>
$65 + 6 =$	<input type="text"/>
$35 + 7 =$	<input type="text"/>
$55 + 9 =$	<input type="text"/>

$63 + 9 =$	<input type="text"/>
$82 + 8 =$	<input type="text"/>
$74 + 7 =$	<input type="text"/>
$34 + 9 =$	<input type="text"/>
$53 + 8 =$	<input type="text"/>
$44 + 8 =$	<input type="text"/>

Ich rechne auf verschiedene Arten. Und du?



# 8. Wie rechnest du?



1 Ergänze die Zahlenbilder und rechne.

$27 + 5$

$7 + 5 = 12$

$20 + 12 = 32$

Ich rechne zuerst die Einer.



$56 + 3$

$6 + 3 = 9$

$50 + 9 = 59$

$49 + 6$

$9 + 6 = \square$

$40 + \square = \square$

2 Rechne wie Aron zuerst die Einer zusammen.

$8 + 8 = \square$

$38 + 8 = \square$

$9 + 9 = \square$

$79 + 9 = \square$

$8 + 7 = \square$

$68 + 7 = \square$

$5 + 9 = \square$

$45 + 9 = \square$

3 Rechne. Beschreibe deinen Rechenweg.

$27 + 5 = \square$

$84 + 8 = \square$

$49 + 3 = \square$

$77 + 7 = \square$

$38 + 6 = \square$

$65 + 9 = \square$

$75 + 9 = \square$

$53 + 8 = \square$

4 Ergänze auf dem nächsten Zehner.

$17 + \square = 20$

$68 + \square = \square$

$35 + \square = \square$

$28 + \square = \square$

$59 + \square = \square$

$41 + \square = \square$

$63 + \square = \square$

$32 + \square = \square$

$26 + \square = \square$

$85 + \square = \square$

$27 + \square = \square$

$52 + \square = \square$

Bleib in Form!

# 8. Wie rechnest du?

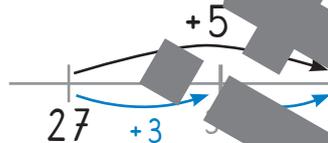


- 1 Nora rechnet anders.  
Beschreibe, wie sie die Aufgabe löst.

Ich rechne  
zuerst ...



$$27 + 5 = \square$$



2	7	+	5	=	3	2
					3	2

- 2 Rechne zuerst bis zum nächsten Zehner und weiter.

$$35 + 6 = \square$$

$$48 + 5 = \square$$

$$87 + 6 = \square$$

$$75 + 8 = \square$$

- 3 Rechne. Beschreibe deinen Rechenweg.

$$28 + 2 = 30$$

$$57 + 3 = \square$$

$$64 + 6 = \square$$

$$36 + 4 = \square$$

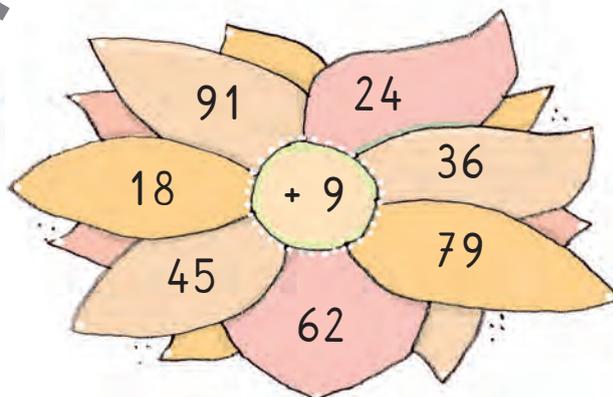
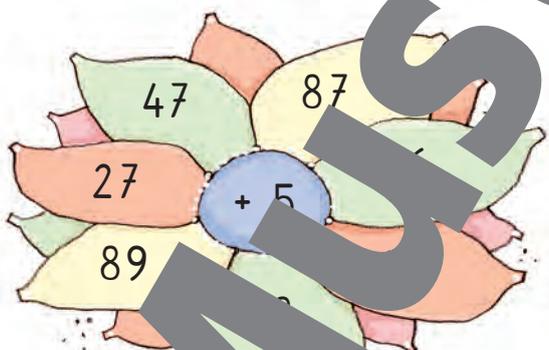
$$28 + 3 = \square$$

$$57 + 5 = \square$$

$$64 + 9 = \square$$

$$36 + 6 = \square$$

- 4 Finde Rechnungen und schreibe sie in dein Heft.



- 5 Rechne.

a)  $24 + 7 = \square$   
 $65 + 9 = \square$   
 $32 + 8 = \square$

b)  $77 + 5 = \square$   
 $49 + 3 = \square$   
 $86 + 7 = \square$

c)  $36 + 4 = \square$   
 $19 + 9 = \square$   
 $52 + 8 = \square$

d)  $48 + 6 = \square$   
 $73 + 7 = \square$   
 $69 + 4 = \square$

e)  $88 + 3 = \square$   
 $16 + 8 = \square$   
 $54 + 9 = \square$

f)  $35 + 7 = \square$   
 $68 + 8 = \square$   
 $49 + 6 = \square$

# 8. Wie rechnest du?



- 1 **Rechne und erkläre, wie du die Aufgaben löst. Vergleiche deinen Rechenweg mit anderen Kindern.**



$60 - 3 =$	<input type="text"/>
$80 - 1 =$	<input type="text"/>
$90 - 7 =$	<input type="text"/>
$40 - 6 =$	<input type="text"/>
$30 - 8 =$	<input type="text"/>
$70 - 5 =$	<input type="text"/>

$42 - 3 =$	<input type="text"/>
$51 - 5 =$	<input type="text"/>
$92 - 4 =$	<input type="text"/>
$33 - 5 =$	<input type="text"/>
$71 - 2 =$	<input type="text"/>
$83 - 5 =$	<input type="text"/>

$37 - 8 =$	<input type="text"/>
$23 - 6 =$	<input type="text"/>
$45 - 7 =$	<input type="text"/>
$84 - 7 =$	<input type="text"/>
$51 - 8 =$	<input type="text"/>
$66 - 9 =$	<input type="text"/>

Welche Aufgaben gefallen dir am liebsten? Welche sind dir am schwersten? Welche sind dir am leichtesten? Welche sind dir am schwersten?



- 2 **Beschreibe, wie Nora die Aufgabe löst.**



$$32 - 5 = \square$$



- 3 **Rechne zum vorigen Zahlenraum zurück, dann weiter.**

$$62 - 5 = \square$$

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

$$80 - 5 = \square$$

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

$$46 - 9 = \square$$

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

$$35 - 7 = \square$$

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

- 4 **Ergänze die fehlenden Zahlen.**

**Bleib in Form!**

Zahl	3	8	7	<input type="text"/>	2	<input type="text"/>	10
das Doppelte	6	<input type="text"/>	<input type="text"/>	10	<input type="text"/>	12	<input type="text"/>

# 8. Wie rechnest du?



## 1 Rechne.

$23 - 3 =$ <input type="text"/>	$52 - 2 =$ <input type="text"/>	$64 - 4 =$ <input type="text"/>	$31 - 1 =$ <input type="text"/>
$23 - 4 =$ <input type="text"/>	$52 - 4 =$ <input type="text"/>	$64 - 5 =$ <input type="text"/>	$31 - 4 =$ <input type="text"/>

## 2 Rechne. Beschreibe deinen Rechenweg.

$43 - 5 =$ <input type="text"/>	$32 - 7 =$ <input type="text"/>	$44 - 7 =$ <input type="text"/>	$91 - 4 =$ <input type="text"/>
$62 - 3 =$ <input type="text"/>	$55 - 6 =$ <input type="text"/>	$5 - 5 =$ <input type="text"/>	$70 - 6 =$ <input type="text"/>

## 3 Finde Rechnungen und schreibe sie in dein Heft.



## 4 Rechne im Heft.

a) $87 - 9$	b) $54 - 1$	$36 - 7$	c) $58 - 9$	e) $25 - 6$	f) $74 - 7$
$32 - 3$	$9$	$95 - 9$	$33 - 7$	$91 - 8$	$32 - 5$
$92 - 5$	$83 - 4$	$61 - 4$	$80 - 5$	$47 - 9$	$61 - 8$

## 5 Finde die richtigen Rechnungen. Schreibe sie richtig in dein Heft.

$85 - 7 = 78$	$81 - 4 = 41$	$34 - 5 = 29$	$75 - 9 = 66$
$41 - 5 = 37$	$32 - 6 = 26$	$53 - 6 = 59$	$75 - 7 = 58$
$64 - 8 = 56$	$15 - 8 = 7$	$81 - 4 = 77$	$92 - 6 = 86$
$16 - 7 = 9$	$21 - 8 = 13$	$50 - 6 = 54$	$42 - 6 = 48$



# 8. Wie rechnest du?

1

Name:

Name:

Von 0 auf 100!

0

0

Wer erreicht zuerst genau 100 Punkte?

Spielt zu zweit. Ihr werft die Würfeln wechselnd.  
Beginne mit der Zahl 0.

Rechne die Zahl, die du gewürfelt hast,  
zu deiner Zahl dazu und schreibe  
die neue Zahl auf.

Wer zuerst genau 100 erreicht  
gewinnt.

Large vertical writing area with horizontal dotted lines for recording scores and calculations.



# 8. Wie rechnest du?



**1** Lies die Geschichten. Finde passende Rechnungen und schreibe sie mit kurzen Antworten in dein Heft.



- a) Pascals Puzzle hat 63 Teile.  
Lisas Puzzle hat 7 Teile weniger.  
Wie viele Teile hat Lisas Puzzle?

R:	63	-	7	=	56
A:	Lisas Puzzle hat 56 Teile.				

- b) Susis Puzzle hat 45 Teile.  
Susi hat erst 8 Teile zusammengesetzt.  
Wie viele Teile fehlen noch?
- c) Nevin will ein Puzzle mit 100 Teilen legen.  
Beim Zusammenbauen merkt er, dass 7 Teile fehlen.  
Wie viele Teile hat das Puzzle nun noch?
- d) Hanna kauft ein Puzzle mit 49 Teilen.  
Sie bezahlt dafür 9 Euro.  
Wie viel Geld hat Hanna noch?



- e) Katjas Puzzle hat 48 Teile, das sind 8 Teile weniger als bei Simons Puzzle.  
Wie viele Teile hat Simons Puzzle?
- f) Ronnis Puzzle hat 75 Teile. Er hat schon 13 zusammengebaut.  
Wie viele Teile fehlen noch?
- g) Katalin sieht schlecht.  
Anton hilft ihr beim Zusammensetzen eines Puzzles.  
Er hat 18 Teile zusammengebaut, Katalin 9.  
Wie viele Puzzle Teile haben sie insgesamt gelegt?



**2** Finde zwei Fragen und löse sie im Heft.



Helga und Mario setzen gemeinsam ein Puzzle zusammen.  
Das Puzzle hat 100 Teile.



Helga hat schon 35 Teile zusammengesetzt, Mario erst 29.

**3** Erfinde Geschichten zu diesen Antworten.



- a) Es sind 15 Puzzleteile.  
b) Er hat 8 Teile verloren.





# 9. Malrechnen

1 Welche Rechnung passt zu welchem Kind?



3 mal 2

2 mal 3

Ich bin jetzt 3 mal gegangen.

Ich habe immer 3 Schachteln geholt.

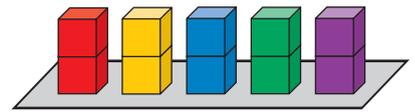
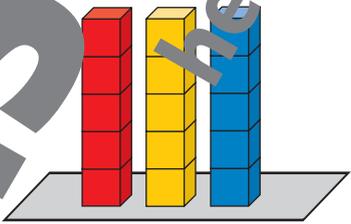
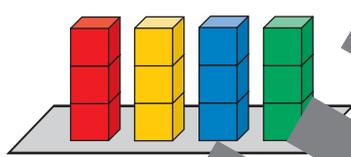
Philipp

Aron



2 Wie viele Würfel?  
Schreibe auf zwei Arten

Malrechnen 



$3 + 3 + 3 + 3 =$   
 $4 \text{ mal } 3$

3 Schreibe die Nachbarzahlen.

Bleib in Form!

15      20      43      69      80

Ü 40-45

Malrechnen: Einführung  
1) Abenteuergeschichte „Inspektor Suchfinder“  
Unterschied von 2 mal 3 und 3 mal 2 besprechen, Ergebnisse (Zahl der Schachteln) vergleichen.  
2) Den Kindern wird Legematerial zur Verfügung gestellt.

# 9. Malrechnen



1 Finde zu jedem Bild eine Malrechnung.

2 mal 5  
 $2 \cdot 5 = 10$

3 mal 2  
 $3 \cdot 2 = 6$   
 Malpunkt



2 Finde Malrechnungen zu diesen Bildern.

2 ·

3 Lege, zeichne und schreibe die Rechnung. Vergleiche mit anderen Kindern.



3 mal

●	●	●	●				
●	●	●	●				
●	●	●	●				

Simone  $3 \cdot 4$

●	●	●	●				
●	●	●	●				
●	●	●	●				

Lisa  $3 \cdot 4$

●	●	●					
●	●	●					
●	●	●					

Gerd  $3 \cdot 4$

- 2 mal 3
- 4 mal 5
- 3 mal 6
- 4 mal 4
- 5 mal 2
- 3 mal 3



# 9. Malrechnen

## 1 Rechne.

10 €	$10 + 10 + 10 = \square$
10 €	
10 €	$3 \cdot 10 = \square$

3 Zehner sind 30,  
4 Zehner sind 40,  
5 Zehner ...



Rechne die 10er-Reihe.

$0 \cdot 10 =$	<input type="text"/>
$1 \cdot 10 =$	<input type="text"/>
$2 \cdot 10 =$	<input type="text"/>
$3 \cdot 10 =$	<input type="text"/>
$4 \cdot 10 =$	<input type="text"/>
$5 \cdot 10 =$	<input type="text"/>
$6 \cdot 10 =$	<input type="text"/>
$7 \cdot 10 =$	<input type="text"/>
$8 \cdot 10 =$	<input type="text"/>
$9 \cdot 10 =$	<input type="text"/>
$10 \cdot 10 =$	<input type="text"/>

10 €	10 €	$\square + \square + \square + \square + \square + \square = \square$
10 €	10 €	
10 €	10 €	$\square \cdot \square = \square$

10 €	10 €	$\square + \square + \square + \square + \square = \square$
10 €	10 €	
10 €		$\square \cdot \square = \square$

## 2 Rechne. Was fällt dir auf?

$3 \cdot 10 = \square$	$9 \cdot 10 = \square$	$6 \cdot 10 = \square$
$5 \cdot 10 = \square$	$4 \cdot 10 = \square$	$10 \cdot 10 = \square$
$2 \cdot 10 = \square$	$7 \cdot 10 = \square$	$8 \cdot 10 = \square$



Das ist einfach!

## 3 Rechne. Was fällt dir auf?

$60 = \square \cdot 10$	$40 = \square \cdot 10$	$50 = \square \cdot 10$	$30 = \square \cdot 10$
$20 = \square \cdot 10$	$10 = \square \cdot 10$	$80 = \square \cdot 10$	$100 = \square \cdot 10$

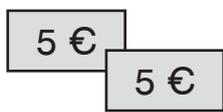
Bleib in Form!

## 4 Setze <, > oder = richtig ein.

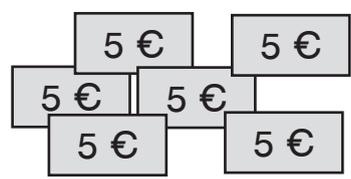
$15 \bigcirc 51$      
  $42 \bigcirc 39$      
  $20 + 7 \bigcirc 25$      
  $72 - 8 \bigcirc 65$

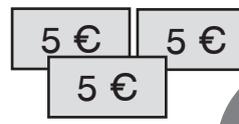


## 1. Lege und rechne.

  
 $2 \cdot \square$

  
 $\square$

  
 $\square$

  
 $\square$



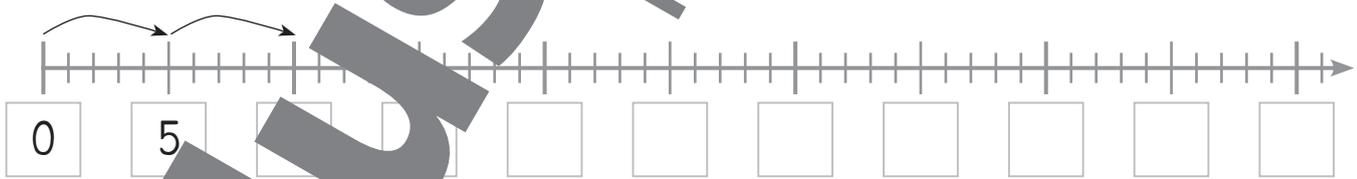
Rechne die 5er-Reihe.

$1 \cdot 5 =$	<input type="text"/>
$2 \cdot 5 =$	<input type="text"/>
$3 \cdot 5 =$	<input type="text"/>
$4 \cdot 5 =$	<input type="text"/>
$5 \cdot 5 =$	<input type="text"/>
$6 \cdot 5 =$	<input type="text"/>
$7 \cdot 5 =$	<input type="text"/>
$8 \cdot 5 =$	<input type="text"/>
$9 \cdot 5 =$	<input type="text"/>
$10 \cdot 5 =$	<input type="text"/>

## 2. Rechne. Was fällt dir auf?

$3 \cdot 5 = \square$        $10 \cdot 5 = \square$        $8 \cdot 5 = \square$   
 $5 \cdot 5 = \square$        $4 \cdot 5 = \square$        $6 \cdot 5 = \square$   
 $2 \cdot 5 = \square$        $1 \cdot 5 = \square$        $7 \cdot 5 = \square$

## 3. Hüpf am Zahlenstrahl immer um 5 weiter, schreibe die Zahlen in die Reihe.



## 4. 5 mal oder 1 mal? Setze die richtige Zahl ein.

$3 \cdot \square = 15$        $8 \cdot \square = 40$        $2 \cdot \square = 10$        $5 \cdot \square = 50$   
 $4 \cdot \square = 20$        $6 \cdot \square = 60$        $9 \cdot \square = 90$        $6 \cdot \square = 30$



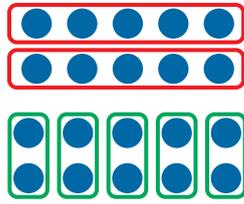
# 9. Malrechnen

1 Schreibe immer zwei Malrechnungen.



$2 \cdot 5 =$

$5 \cdot$



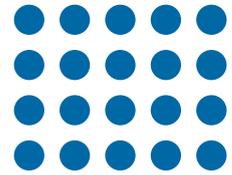
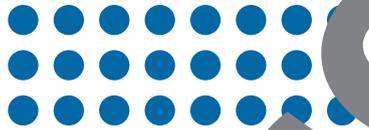
2 mal 5

oder

5 mal 2



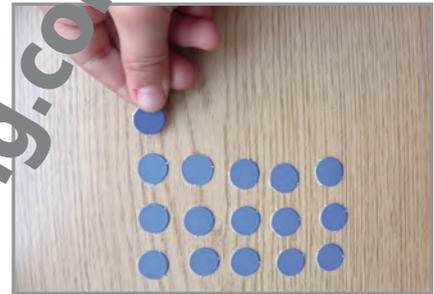
Tauschaufgabe



2 Lege die Rechnungen der 5er-Reihe mit Legeplättchen.



Schreibe immer zwei Malrechnungen.



3 Rechne und bilde die Tauschaufgabe.

$6 \cdot 5 =$

$9 \cdot 10 =$

$5 \cdot 10 =$

$4 \cdot 5 =$

Bleib in Form!

4 Ordne die Geldscheine vom kleinsten bis zum größten.





## 1 Löse die Aufgaben mit Malrechnungen.



- a) Eine Packung Spielkarten kostet 5 €. Wie viel kosten 3 Packungen?

R:	3	·	5	=	15
A:	Drei Packungen kosten 15 €.				



- b) Frau Berger kauft 7 Trinkgläser. Ein Glas kostet 5 €. Wie viel bezahlt Frau Berger?



- c) Ein Spielzeugauto kostet 10 €. Radan kauft 4 Stück. Wie viel kostet das?



- d) Ein Paar Handschuhe kostet 10 €. Familie Huber kauft 2 Paare. Wie viel kostet das?



## 2 Wenn Franko seiner Mutter beim Putzen hilft, dann gibt sie ihm dafür 5 €. Letzten Monat hat Franko ihr 3 Mal geholfen. Wie viel Geld hat er verdient?



## 3 Rita hat einen Turm gebaut.



- a) Aus wie vielen Würfeln besteht der Turm?  
 b) Wie viele Würfel braucht Rita, wenn sie 7 solcher Türme bauen will?  
 c) Baue selbst 3 solcher Türme. Wie viele Würfel brauchst du dafür?





# 10. Null mal, 1 mal, 2 mal

1 Wie viel müssen die Kinder bezahlen?  
Finde eine Malrechnung zu jedem Kind.



2-9



Aron:  $\square \cdot 5 = \square$       Linn:  $\square \cdot \square = \square$       Cedric:  $\square \cdot 5 = \square$   
 Nora:  $\square \cdot 5 = \square$       Philippe:  $\square \cdot 5 = \square$

Der Inspektor rechnet  $1 \cdot \square = \square$ . Was sagt das Ergebnis aus?

2 Malrechnen mit 0. Was fällt dir auf?

$0 \cdot 2 = \square$        $0 \cdot 5 = \square$        $10 \cdot 0 = \square$        $0 \cdot 15 = \square$   
 $2 \cdot 0 = \square$        $0 \cdot 0 = \square$        $0 \cdot 10 = \square$        $15 \cdot 0 = \square$

3 Malrechnen mit 1. Was fällt dir auf?

$1 \cdot 5 = \square$        $1 \cdot 2 = \square$        $1 \cdot 10 = \square$        $1 \cdot 27 = \square$   
 $5 \cdot 1 = \square$        $2 \cdot 1 = \square$        $10 \cdot 1 = \square$        $27 \cdot 1 = \square$

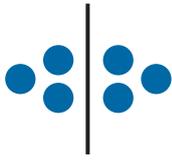
4 Rechne plus und minus mit 0. Was fällt dir auf?

$15 + 0 = \square$        $0 + 24 = \square$        $65 - 0 = \square$        $100 - 0 = \square$

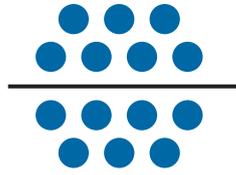
Bleib in Form!



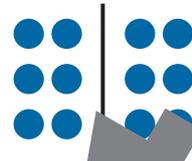
## 1 Finde passende Malrechnungen.



$$2 \cdot \square = \square$$



$$2 \cdot \square = \square$$



$$2 \cdot \square = \square$$

mal,  
doppelt,  
das Doppelte



## 2 Finde die fehlenden Zahlen.

Zahl	4	6	<input type="text"/>	7	<input type="text"/>	1	10
das Doppelte	<input type="text"/>	<input type="text"/>	10	<input type="text"/>	16	<input type="text"/>	<input type="text"/>

## 3 Rechne und bilde die Tauschaufgabe

$2 \cdot 4 = \square$	$2 \cdot 5 = \square$	$2 \cdot 4 = \square$
$4 \cdot 2 = \square$	$5 \cdot 2 = \square$	$4 \cdot 2 = \square$
$2 \cdot 3 = \square$	$2 \cdot 9 = \square$	$2 \cdot 8 = \square$
$3 \cdot 2 = \square$	$9 \cdot 2 = \square$	$8 \cdot 2 = \square$



Rechne die  
2er-Reihe.

$0 \cdot 2 = \square$
$1 \cdot 2 = \square$
$2 \cdot 2 = \square$
$3 \cdot 2 = \square$
$4 \cdot 2 = \square$
$5 \cdot 2 = \square$
$6 \cdot 2 = \square$
$7 \cdot 2 = \square$
$8 \cdot 2 = \square$
$9 \cdot 2 = \square$
$10 \cdot 2 = \square$

## 4 Ergänze die Zahlen in den grünen Ronni Ratz-Maschinen



$2 \cdot \downarrow$

2	5	3	0
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

$2 \cdot \downarrow$

1	4	7	10
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



# 10. Null mal, 1 mal, 2 mal

1 Übe die Kernaufgaben: 2 mal, 5 mal und 10 mal.

$2 \cdot 5 = \square$   
 $5 \cdot 10 = \square$

$2 \cdot 2 = \square$   
 $10 \cdot 2 = \square$

$5 \cdot 2 = \square$   
 $10 \cdot 5 = \square$

$5 \cdot 5 = \square$   
 $5 \cdot 10 = \square$

2 Malreihen-Bingo!



2	8	20
10	0	14
16	6	4

Schreibe neun Zahlen aus der 2er-Reihe auf deinen Bingo-Spielplan.

$5 \cdot 2 = \square$

Der Spielleiter / die Spielleiterin zieht eine Zahl von 1 bis 10. Diese Zahl wird mit 2 multipliziert.

2	8	20
10	0	14
16	6	4

Steht das Ergebnis auf dem Plan, kannst du die Zahl streichen.

2	8	20
10	0	14
16	6	4

Wer zuerst eine ganze Reihe (waagrecht, senkrecht oder schräg) gestrichelt hat, ruft „Bingo“ und gewinnt.

**Bingo!**



5	4	7	3	8
---	---	---	---	---

2	9	1	6	10
---	---	---	---	----

3 Übe die Kernreihen.

$2 \cdot 2 = \square$   
 $10 \cdot 5 = \square$

$5 \cdot 5 = \square$   
 $5 \cdot 2 = \square$

$2 \cdot 5 = \square$   
 $10 \cdot 2 = \square$

$10 \cdot 10 = \square$   
 $5 \cdot 10 = \square$

4 Rechne.

$3 + 4 = \square$   
 $30 + 40 = \square$

$5 + 3 = \square$   
 $50 + 30 = \square$

$9 - 3 = \square$   
 $90 - 30 = \square$

$10 - 8 = \square$   
 $100 - 80 = \square$

**Bleib in Form!**



## 1 Warum können die Trolle ihre 11 Münzen nicht gerecht teilen?



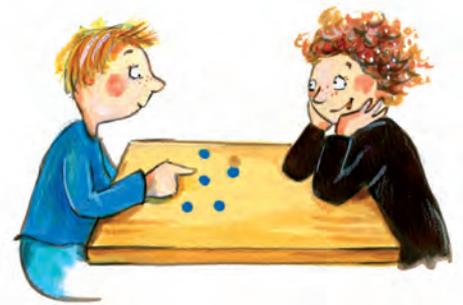
## 2 Gerade oder ungerade?



Teile Plättchen unter zwei Kindern auf. Wenn kein Plättchen übrig bleibt, ist die Zahl gerade, sonst ist sie ungerade.

- a) 4 Plättchen
- b) 7 Plättchen
- c) 10 Plättchen
- d) 14 Plättchen
- e) 19 Plättchen
- f) 26 Plättchen

teilen, gerade, ungerade



## 3 Stelle fest, ob die Anzahl der Plättchen gerade oder ungerade ist. Lege, zeichne und entscheide.



- a) Zwei Kinder teilen 6 Plättchen.
- b) Zwei Kinder teilen 3 Plättchen.
- c) Zwei Kinder teilen 8 Plättchen.
- d) Zwei Kinder teilen 10 Plättchen.
- e) Zwei Kinder teilen 15 Plättchen.

a)		6 ist eine gerade Zahl.
b)		3 ist eine ungerade Zahl.



# 11. Wir teilen gerecht

## 1 Spielt zu zweit.



### Gerade oder ungerade?

Ein Kind wählt gerade, das andere ungerade. Dann zeigen die Kinder gleichzeitig eine Zahl mit den Fingern. Sie rechnen die Zahlen zusammen. Das Ergebnis entscheidet, wer gewonnen hat.

## 2 Höre zu und zeige die Zahlen mit Zahlenkarten.



Eine **ungerade** Zahl, die kleiner ist als 5.

Eine **gerade** Zahl, die größer ist als 10.

Eine **gerade** Zahl aus der 5er-Reihe. Sie ist kleiner als 20.



## 3 Finde die fehlenden Zahlen.



die Hälfte, halbieren

Zahl	4	6	10	8
die Hälfte	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

★ Zahl	18	40	<input type="text"/>	24	0	<input type="text"/>	50	<input type="text"/>
die Hälfte	<input type="text"/>	<input type="text"/>	7	<input type="text"/>	<input type="text"/>	14	<input type="text"/>	11

## 4 Bilde die Gleichungen mit 2.

$$4 = \square \cdot 2 \quad 20 = \square \cdot 2 \quad 10 = \square \cdot 2 \quad 2 = \square \cdot 2$$

$$6 = \square \cdot 2 \quad 18 = \square \cdot 2 \quad 12 = \square \cdot 2 \quad 0 = \square \cdot 2$$

Bleib in Form!

# 11. Wir teilen gerecht



Für geteilt durch zwei schreiben wir :2.

## 1 Rechne und bilde die Umkehraufgabe.

$6 : 2 = \square$ , weil  $2 \cdot \square = 6$   
 $10 : 2 = \square$ , weil  $\square \cdot \square = 10$   
 $8 : 2 = \square$ , weil  $\square \cdot \square = 8$   
 $18 : 2 = \square$ , weil  $\square \cdot \square = \square$   
 $12 : 2 = \square$ , weil  $\square \cdot \square = \square$   
 $20 : 2 = \square$ , weil  $\square \cdot \square = \square$   
 $14 : 2 = \square$ , weil  $\square \cdot \square = \square$   
 $16 : 2 = \square$ , weil  $\square \cdot \square = \square$

Ich sehe  
 $6 : 2 = 3$



Stimmt, weil  
 $2 \cdot 3 = 6$



Teilen,  
Malrechnen,  
Umkehraufgabe

## 2 Schreibe zu jedem Bild zwei Berechnungen.

$2 \xrightarrow{\cdot 5} 10$   
 $10 \xrightarrow{: 5} 2$   
 $2 \cdot 5 =$   
 $10 : 5 =$

$\square \xrightarrow{\cdot 10} \square$   
 $\square \xrightarrow{: 10} \square$   
 $\square \cdot \square =$   
 $\square : \square =$

$\square \xrightarrow{\cdot 2} \square$   
 $\square \xrightarrow{: 2} \square$   
 $\square \cdot \square =$   
 $\square : \square =$

$3 \xrightarrow{\cdot 5} \square$   
 $\square \xrightarrow{: 5} 3$   
 $\square \cdot \square =$   
 $\square : \square =$

## 3 Drei Zahlen, vier Aufgaben.



a)

6	$\cdot 5 = 30$
$30 : 5 = 6$	
30	$\cdot 5 = 6$
$30 : 6 = 5$	

b)

7      2      14

d)

9      5      45

c)

8      10      80

e)

2      6      12

f) Finde weitere Aufgaben.



# 11. Wir teilen gerecht

## 1 Lies die Aufgaben und rechne im Heft.



- a) Auf dem Pferdehof gibt es 12 Pferde.  
Die Hälfte davon ist schwarz, die andere Hälfte ist braun.  
Wie viele braune Pferde gibt es?
- b) Hanna besucht die Pferde auf der Koppel.  
Sie hat 16 Äpfel dabei, die sie gerecht  
auf die zwei Tiere aufteilt.  
Wie viele Äpfel bekommt jedes Pferd?



Bei dieser Aufgabe arbeite ich mit Legeplättchen. Dann ist es leichter.



- c) 20 Kinder kommen zur Reitstunde.  
Die Betreuerin teilt sie in fünf gleich große Gruppen.  
Wie viele Kinder sind in jeder Gruppe?
- d) Das größte Pferd heißt Butterblume.  
Es ist schon 6 Stunden auf der Weide.  
Sommerwind ist erst 10 Minuten so lang dort.  
Wie lange ist Sommerwind schon auf der Weide?
- e) Der Stalljunge hat 9 Fußballen in den Stall getragen.  
Es sind aber noch 15 so viele auf dem Heuwagen.  
Wie viele Ballen muss er noch in den Stall tragen?

## 2 Denke dir selbst Aufgaben mit Pferden aus, die zu diesen Rechenaufgaben passen.



- a)  $10 : 2$       b)  $14 : 2$       c)  $6 : 2$

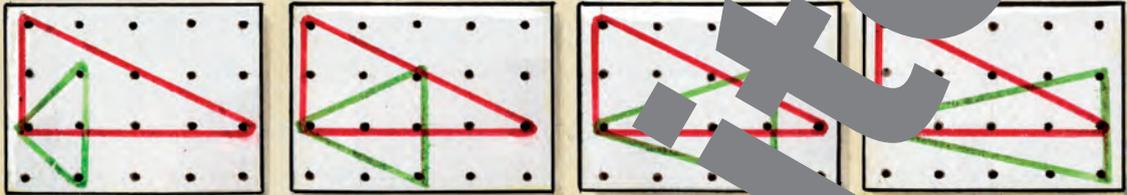
Bleib in Form!

## 3 Rechne und bilde die Tauschaufgabe.

$2 \cdot 1 =$	$2 \cdot 5 =$	$2 \cdot 10 =$	$2 \cdot 7 =$
$1 \cdot 2 =$			



**1** Auf welchen zwei Nagelbrettern sieht man die gleiche Anzahl an Dreiecken?

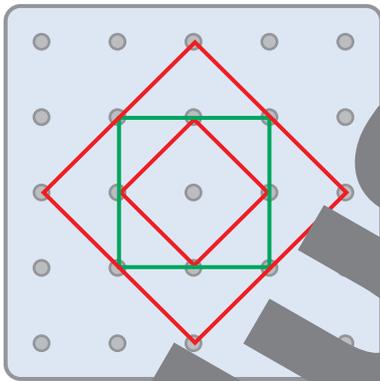


Aber es sind auf jedem Brett genau 2 Dreiecke.

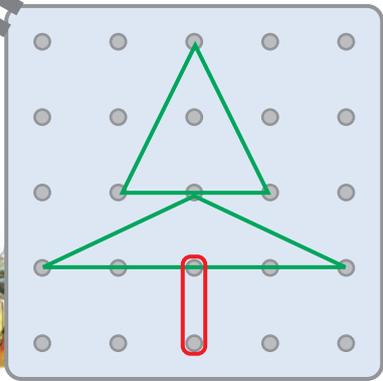


Vorsicht, das ist eine Falle!

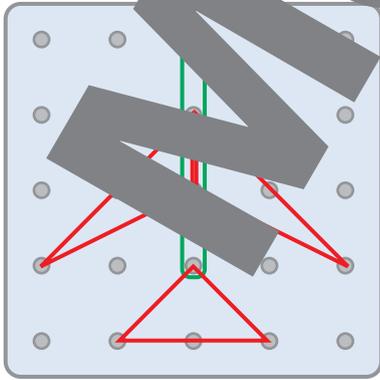
**2** Spanne die Figuren nach und beschreibe sie. Zeichne sie in dein Heft.



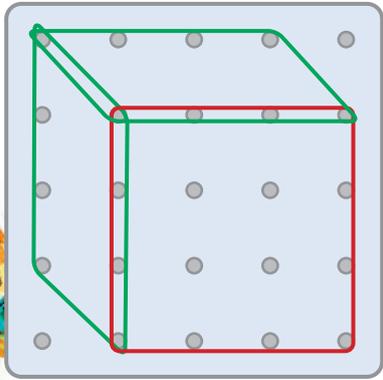
... sehe ... Dreiecke.



Das sieht aus wie ein ...



Vielleicht kann ich noch andere Flugzeuge bauen.

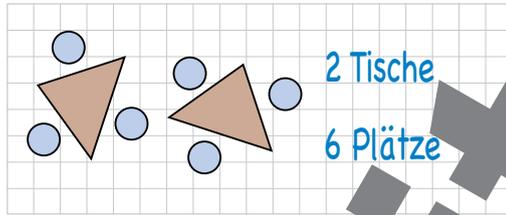
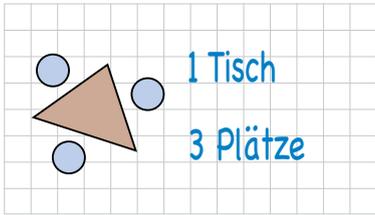


Wonach sieht das aus?



# 12. Geometrische Rätsel

**1** Gianni will die Tische frei im Raum verteilen.  
Zeichne Skizzen und schreibe die Ergebnisse in die Tabelle.



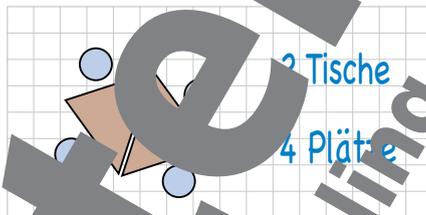
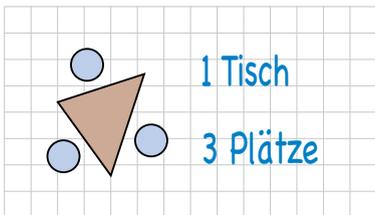
Tische	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Plätze	3	6								



**2** Gianni überlegt, wie viele Leute Platz haben wenn er die Tische aneinander stellt.



a) Zeichne Skizzen und schreibe die Ergebnisse in eine Tabelle.



Tische	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Plätze	3	4								

b) Warum gibt es bei doppelt so vielen Tischen nicht doppelt so viele Plätze? Besprich deine Überlegungen mit einem anderen Kind.

**Bleib in Form!**

**3** Ergänze die Zahlen in den Ronni Ratz-Maschinen.

$2 \cdot \downarrow$ 

6			
	18		

 $\uparrow : 2$

$\cdot 10 \downarrow$ 

0		4	3
	50	80	

 $\uparrow : 10$

$\cdot 5 \downarrow$ 

3	0	4	7
25		30	

 $\uparrow : 5$

$2 \cdot \downarrow$ 

12	6	16	4	

 $\uparrow : 2$



## 1 Löse die Sikakus.



### Sikaku

- Zerlege die große Figur in Rechtecke und Quadrate.
- In jedem Rechteck und Quadrat muss genau eine Zahl stehen.
- Die Zahl gibt an, aus wie vielen Kästchen das Rechteck oder Quadrat besteht.

1		2
3		
4		3
2		

1		2
3		
4		3
2		



3		
3		
	3	
2	2	
	2	

	1	4
2		
1	3	
1		
	3	


	4		4
3			
2			3
	4		

	3			
1		2	8	
4		2		2

				2	4
	9		6		
		1		4	
	4		2		

				4
5				

	1		9	
3				
	2			
			10	

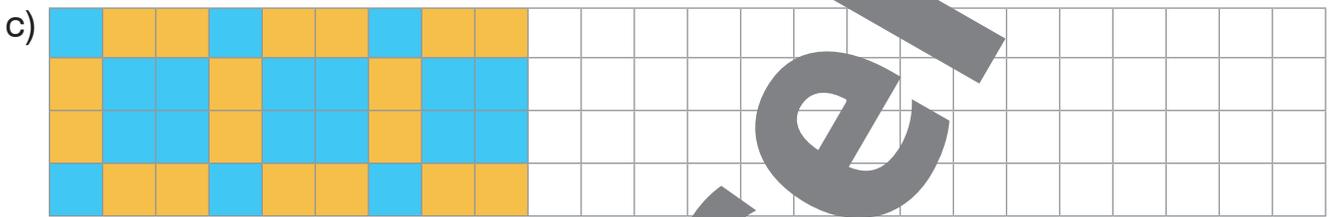
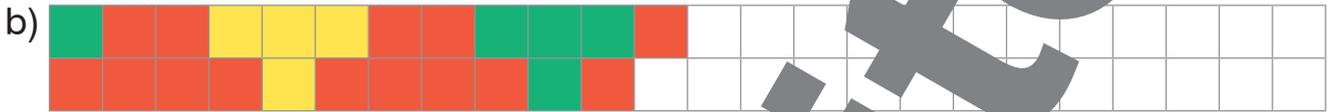
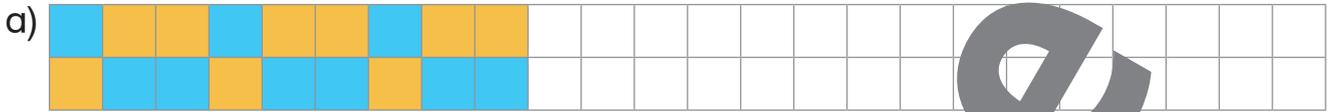
2				
2		4		2
		5		
	4			
		6		





# 12. Geometrische Rätsel

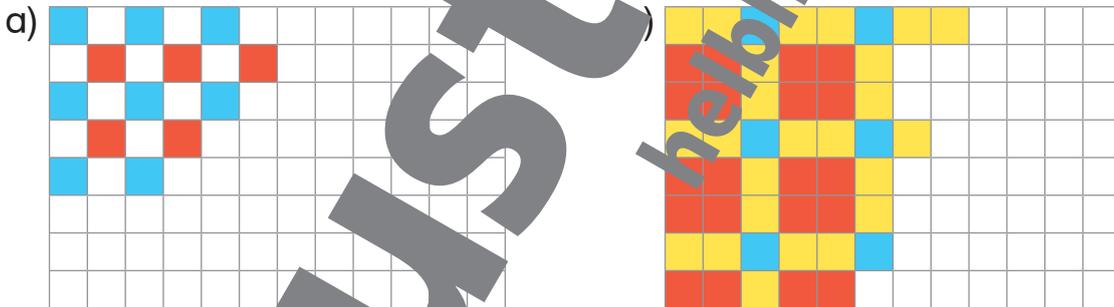
1 Setze die Muster fort.



2 Erfinde eine eigenes Muster.



3 Setze die Muster fort. Beschreibe das Muster.



4 Rechne

$4 \cdot 2 =$	$3 \cdot 5 =$	$7 \cdot 10 =$	$2 \cdot 5 =$
$6 \cdot 2 =$	$0 \cdot 5 =$	$10 \cdot 10 =$	$2 \cdot 7 =$
$9 \cdot 2 =$	$8 \cdot 5 =$	$2 \cdot 10 =$	$2 \cdot 3 =$

Bleib in Form!

# 13. Einzahlen und abheben



1 Rechne aus, wie viele Euro die Kinder auf der Bank haben.



2 Rechne und erkläre, wie du die Aufgaben löst. Vergleiche deinen Rechenweg mit anderen Kindern.



$\begin{array}{r} 10 \\ 10 \end{array} + \begin{array}{r} 10 \\ 10 \end{array} =$ <p>①</p> $31 + 22 = \square$	$\begin{array}{r} 10 \\ 10 \end{array} + \begin{array}{r} 10 \\ 10 \end{array} =$ <p>① ①</p> $24 + 13 = \square$	$\begin{array}{r} 10 \\ 10 \end{array} + \begin{array}{r} 10 \\ 10 \end{array} =$ <p>① ① ① ①</p>	$\begin{array}{r} 10 \\ 10 \end{array} + \begin{array}{r} 10 \\ 10 \end{array} =$ <p>① ① ①</p>
--	--	--	--



$52 + 36 = \square$	$48 + 3 = \square$	$38 + 31 = \square$	$73 + 16 = \square$
$17 + 72 = \square$	$12 = \square$	$25 + 53 = \square$	$23 + 46 = \square$

3 Rechne aus.

$42 + 3 = \square$	$24 + 20 = \square$	$41 + 40 = \square$	$17 + 30 = \square$
$53 + 10 = \square$	$59 + 30 = \square$	$65 + 30 = \square$	$63 + 20 = \square$
$48 + 50 = \square$	$25 + 10 = \square$	$36 + 20 = \square$	$52 + 40 = \square$

# 13. Einzahlen und abheben



1 Beschreibe, wie Aron rechnet und löse die Aufgaben auf seine Art.

$62 + 27$      $60 + 20 = 80$      $2 + 7 = 9$     }     $89$

Aron

In rechte ...  
 ... des Zehner, ...

$25 + 41$      $20 + 40 = \square$     }     $54 + 32$     }     $\square$   
 $5 + \square$     }     $\square$

2 Beschreibe, wie Nora rechnet und löse die Aufgaben auf ihre Art.

$62 + 27$      $62 + 20 = 82$      $82 + 7 = 89$

Nora

$42 + 30 = \square$   
 $42 + \square = \square$   
 $35 + 13 = \square$   
 $35 + \square = \square$

3 Rechne. Beschreibe deine Rechenwege.

a)  $22 + 23$   
 $25 + 43$   
 $35 + 13$   
 $76 + 21$

b)  $41 + 15$   
 $71 + 18$   
 $32 + 17$   
 $45 + 14$

c)  $45 + 31$   
 $37 + 42$   
 $57 + 32$   
 $55 + 23$

d)  $66 + 21$   
 $41 + 41$   
 $31 + 17$   
 $36 + 33$

e)  $13 + 54$   
 $44 + 35$   
 $32 + 32$   
 $63 + 26$

4 Zähle in 5er-Schritten von 0 bis 100 und zurück.

Bleib in Form!

# 13. Einzahlen und abheben



**1** **Rechne und erkläre, wie du die Aufgabe löst. Vergleiche deinen Rechenweg mit anderen Kindern.**

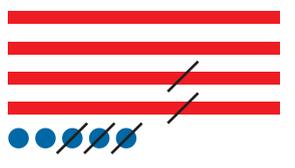


$73 - 53 = \square$	$96 - 55 = \square$	$47 - 35 = \square$
$95 - 32 = \square$	$78 - 44 = \square$	$62 - 42 = \square$

Wie rechnest du?



**2** **Löse die Aufgaben mit Legematerial.**

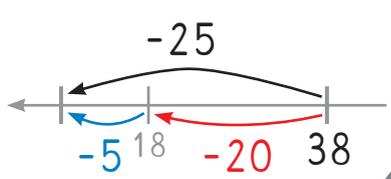


$45 - 23 = \square$



$44 - 14 = \square$	$75 - 51 = \square$
$59 - 16 = \square$	$67 - 35 = \square$
$72 - 28 = \square$	$86 - 24 = \square$

**3** **Beschreibe, wie Nora rechnet und löse die Aufgaben auf ihr Weg.**



$38 - 25 = \square$	$38 - 20 = \square$	$49 - 14 = \square$	$49 - 10 = \square$
$38 - 25 = \square$	$38 - 25 = \square$	$88 - 36 = \square$	$49 - 14 = \square$
			$88 - 30 = \square$
			$\square$



Nora

**4** **Rechne**

$36 - 10 = \square$	$54 - 20 = \square$	$48 - 10 = \square$	$67 - 30 = \square$
$36 - 15 = \square$	$54 - 21 = \square$	$48 - 15 = \square$	$67 - 34 = \square$
$53 - 20 = \square$	$95 - 50 = \square$	$79 - 10 = \square$	$38 - 20 = \square$
$53 - 22 = \square$	$95 - 53 = \square$	$79 - 15 = \square$	$38 - 27 = \square$

Ü 57-61

Minusrechnen mit gemischten Zehnern: Rechenwege  
 1) Die Kinder beschreiben ihre eigenen Lösungswege und versuchen auch, die Lösungswege anderer Kinder zu verstehen.  
 2) Auch Legegeld eignet sich dafür.  
 3) Nora rechnet in zwei Schritten: Erst die Zehner weg, dann die Einer.



# 13. Einzahlen und abheben

## 1 Rechne. Beschreibe deinen Rechenweg.



a)  $34 - 11$   
 $45 - 23$   
 $63 - 12$   
 $86 - 54$

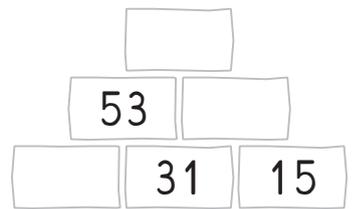
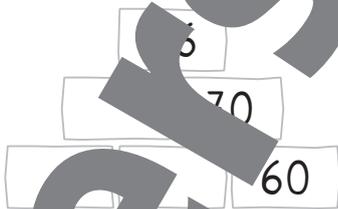
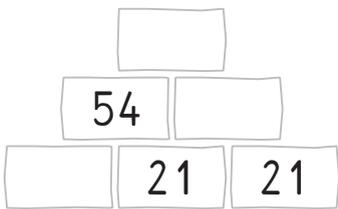
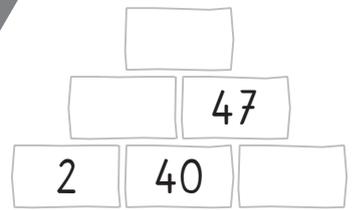
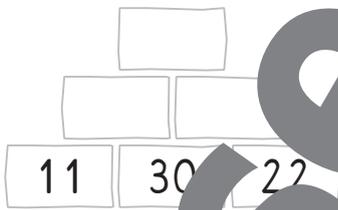
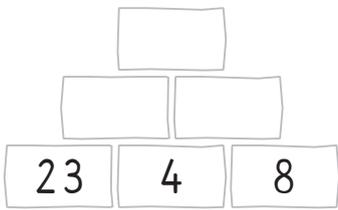
b)  $94 - 51$   
 $38 - 14$   
 $75 - 43$   
 $88 - 38$

c)  $18 - 12$   
 $98 - 52$   
 $76 - 35$   
 $57 - 43$

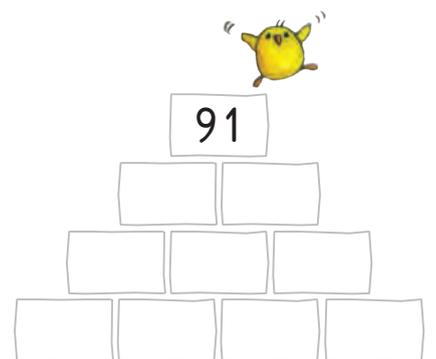
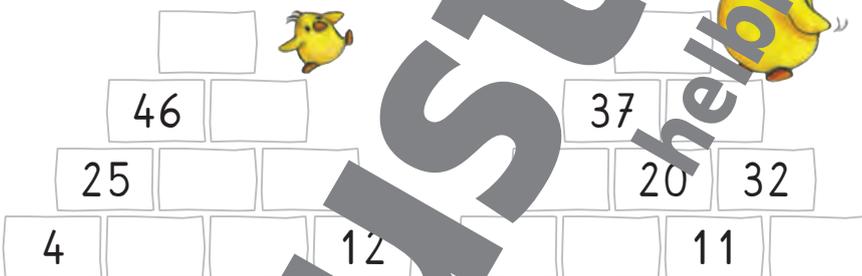
d)  $66 - 11$   
 $88 - 44$   
 $77 - 23$   
 $61 - 11$

e)  $36 - 24$   
 $38 - 26$   
 $52 - 21$   
 $44 - 13$

## 2 Ergänze die Zahlenmauern.



## 3 Ergänze die Zahlenmauern.



Bleib in Form!

## 4 Wie viel Geld hast du?

a)  $10\text{ €}$  (2x),  $2\text{ €}$  (2x)

b)  $5\text{ €}$  (1x),  $1\text{ €}$  (1x),  $20\text{ €}$  (1x)

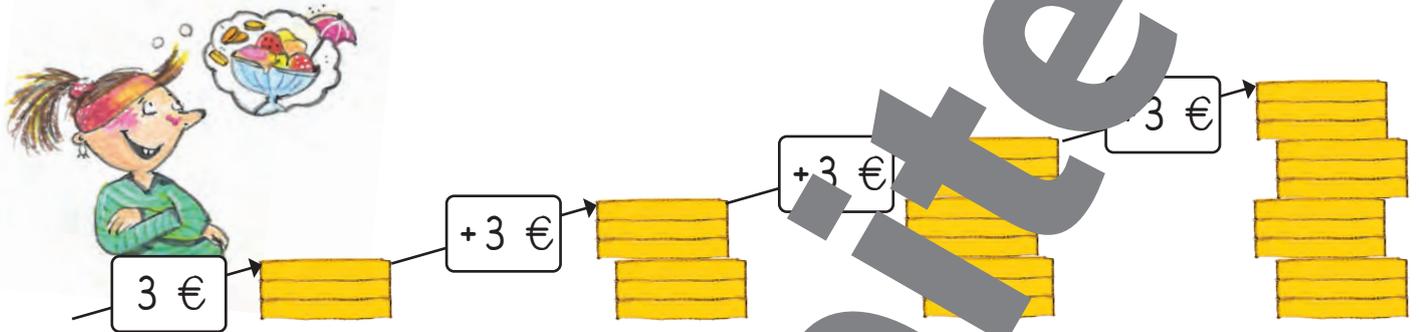
c)  $50\text{ €}$  (1x),  $1\text{ €}$  (1x),  $1\text{ €}$  (1x)

d)  $20\text{ €}$  (2x),  $2\text{ €}$  (1x),  $20\text{ €}$  (1x),  $1\text{ €}$  (1x)

# 13. Einzahlen und abheben

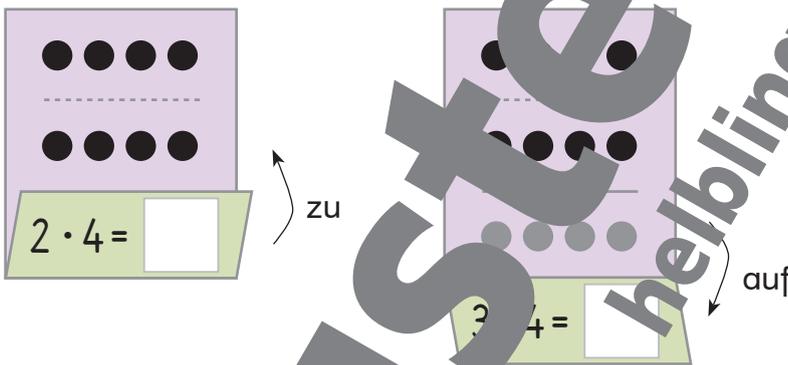


- 1 Viktoria bekommt jede Woche 3 € Taschengeld.  
Wie viel hat sie gespart?



1 Woche sparen	2 Wochen sparen	3 Wochen sparen	4 Wochen sparen
$1 \cdot 3\text{€} = 3\text{€}$	$2 \cdot 3\text{€} =$		

- 2 Erst 2 mal, dann 3 mal.  
Was fällt dir auf?



Kernaufgaben helfen benachbarte Malrechnungen zu lösen.



1-10/18

Rechne die 3er-Reihe.

$0 \cdot 3 =$

$1 \cdot 3 =$

$2 \cdot 3 =$

$3 \cdot 3 =$

$4 \cdot 3 =$

$5 \cdot 3 =$

$6 \cdot 3 =$

$7 \cdot 3 =$

$8 \cdot 3 =$

$9 \cdot 3 =$

$10 \cdot 3 =$

- 3 Rechne erst die Kernaufgabe.

$2 \cdot 6 =$

$3 \cdot 6 =$

$2 \cdot 8 =$

$3 \cdot 8 =$

$2 \cdot 7 =$

$3 \cdot 7 =$

- 4 Rechne und löse die Tauschaufgabe.

$3 \cdot 4 =$

$4 \cdot 3 =$

$3 \cdot 2 =$

$3 \cdot 5 =$

# 13. Einzahlen und abheben



- 1 Die Kinder kommen mit ihren Sparbüchern zur Bank. Manche zahlen etwas ein, andere heben etwas ab. Rechne aus, wie viel Geld sie danach auf dem Sparbuch haben.**

- a) Elfi hat 34 € auf ihrem Sparbuch. Sie zahlt heute noch 21 € ein.

R:	3	4	+	2	1	=	5	5
A:	Elfi hat jetzt 55 €.							

SPARBUCH		
Datum	Betrag	Guthaben
29.10.2023	34,00	****34,00
05.12.23	EIN 21,00	****55,00

- b) Angela zahlt 23 € ein. Davor hatte sie schon 75 € auf dem Sparbuch.
- c) Sarah hat auf ihrem Sparbuch 53 €. Sie hebt 32 € ab.
- d) Gregor hat 94 € auf seinem Sparbuch. Er hebt heute 60 € ab.
- e) Lukas hat von seinem Onkel 30 € bekommen. Davon zahlt er die Hälfte ein. Auf dem Sparbuch hatte er zuvor 50 €.
- f) Adam hebt 64 € ab. Jetzt hat er noch 23 € Guthaben. Wie viel Euro waren es vorher?
- g) Luise hat kein Sparbuch. Sie will 75 € abheben.

**2 Erfinde selbst Aufgaben mit dem Sparbuch und löse sie.**

- a) Eine Aufgabe, bei der man plusrechnen muss.
- b) Eine Aufgabe, bei der man minusrechnen muss.

**3 Auf einen Blick: Wie viel Geld ist das?**

a)

b)

c)

d)

**Bleib in Form!**



## 1 Übe die Kernaufgaben.

$1 \cdot 5 =$ <input type="text"/>	$1 \cdot 10 =$ <input type="text"/>	$2 \cdot 3 =$ <input type="text"/>	$1 \cdot 2 =$ <input type="text"/>
$2 \cdot 5 =$ <input type="text"/>	$2 \cdot 10 =$ <input type="text"/>	$3 \cdot 3 =$ <input type="text"/>	$2 \cdot 2 =$ <input type="text"/>
$5 \cdot 5 =$ <input type="text"/>	$5 \cdot 10 =$ <input type="text"/>	$5 \cdot 3 =$ <input type="text"/>	$5 \cdot 2 =$ <input type="text"/>
$10 \cdot 5 =$ <input type="text"/>	$10 \cdot 10 =$ <input type="text"/>	$10 \cdot 3 =$ <input type="text"/>	$10 \cdot 2 =$ <input type="text"/>

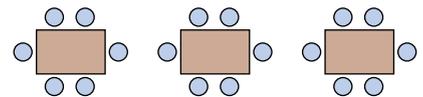
## 2 Rechne und bilde die Tauschaufgabe.

$4 \cdot 5 =$ <input type="text"/>	$8 \cdot 2 =$ <input type="text"/>	$6 \cdot 3 =$ <input type="text"/>	$7 \cdot 10 =$ <input type="text"/>
$5 \cdot 4 =$ <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

## 3 Giannis Gasthaus hat viele Zimmer. Zeichne zu jedem Zimmer ein Bild und rechne aus, wie viele Sessel er jeweils aufstellen kann.



a) Das weiße Zimmer hat zwei Tische, um die er jeweils sechs Sessel stellen kann.



b) Das rote Zimmer hat fünf Tische, um die er jeweils sechs Sessel stellen kann.

c) Das grüne Zimmer hat fünf Tische, um die er jeweils sechs Sessel stellen kann.

d) Im Extrazimmer stehen zwei große runde Tische. An jedem Tisch können 10 Personen Platz nehmen.



e) Im großen Saal sind 7 Tische. An jedem Tisch sollen 2 Paare Platz nehmen können.

## 4 Denke dir eine Rechengeschichte zu diesen Malrechnungen aus. Erzähle sie und löse die Aufgabe.



- a)  $3 \cdot 2$                       b)  $7 \cdot 5$                       c)  $2 \cdot 10$                       d)  $4 \cdot 3$

# 14. Das kann ich schon!

## 1 Rechne.

$$29 + 6 = 35$$

1	5
---	---

$$44 + 7 = \square$$

--	--

$$55 + 7 = \square$$

--	--

$$64 + 7 = \square$$

--	--

$$78 + 5 = \square$$

--	--

$$25 + 9 = \square$$

--	--

$$18 + 7 = \square$$

--	--

$$49 + 6 = \square$$

--	--

## 2 Rechne.

$$86 - 8 = 78$$

6	2
---	---

$$44 - 9 = \square$$

--	--

$$77 - 8 = \square$$

--	--

$$31 - 7 = \square$$

--	--

$$32 - 5 = \square$$

--	--

$$56 - 8 = \square$$

--	--

$$92 - 9 = \square$$

--	--

$$84 - 5 = \square$$

--	--

## 3 Finde Fragen und löse die Aufgaben.



- Der Fahrradverleih hat 80 Fahrräder.  
25 davon sind Kinderfahrräder.
- Am Vormittag wurden 9 Fahrräder ausgeliehen,  
am Nachmittag wurden 35 Fahrräder ausgeliehen.
- Der Fahrradverleih hat 20 Elektrofahrräder.  
Vier davon sind leider kaputt.
- Hannes konnte die 32 Tandems putzen.  
Acht Tandems sind aber schon geputzt.



Bleib in Form!

## 4 Ergänze die Zahlen in den Ronni Ratz-Maschinen.

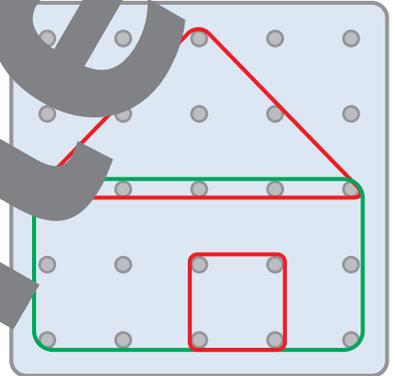
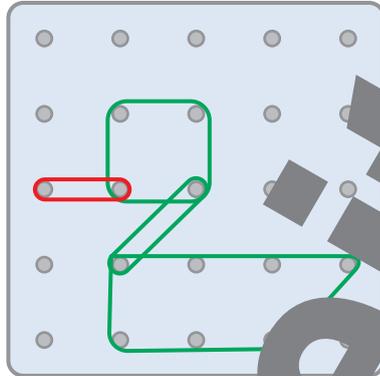
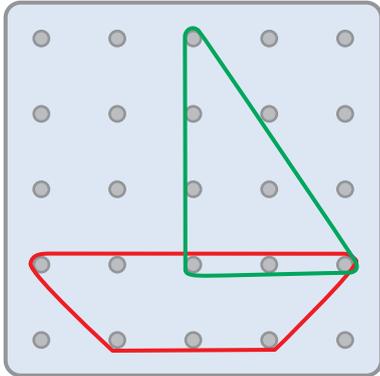
·3 ↓	4	5	2	8			↑ :3
					9	21	

·2 ↓	2	8		3		0	↑ :2
			20		14		

# 14. Das kann ich schon!



1 Spanne die Figuren nach.  
Was stellen sie dar?



2 Löse die Sikakus.

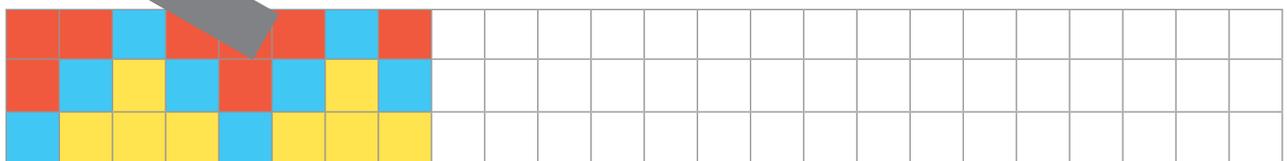
3					4
6		3	2		
			1	2	
				3	

	3								4
3									
					9			1	
						5			2

2				1	2				
2			4	3	2				
	3				5				3



3 Setze die Muster aus Quadraten fort.



# 14. Das kann ich schon!



## 1 Rechne und bilde die Umkehraufgabe.

$6 : 2 = 3$ , weil  $3 \cdot 2 = 6$   
 $20 : 5 = \square$ , weil  $\square \cdot \square = 20$   
 $18 : 2 = \square$ , weil  $\square \cdot \square = 18$

$25 : 5 = \square$ , weil  $\square \cdot \square = 25$   
 $20 : 2 = \square$ , weil  $\square \cdot \square = 20$   
 $12 : 4 = \square$ , weil  $\square \cdot \square = 12$

## 2 Rechne.

$16 : 2 = \square$        $30 : 5 = \square$        $50 : 5 = \square$        $15 : 3 = \square$   
 $2 : 2 = \square$        $45 : 5 = \square$        $80 : 10 = \square$        $27 : 3 = \square$   
 $14 : 2 = \square$        $10 : 5 = \square$        $60 : 10 = \square$        $18 : 3 = \square$

## 3 Rechne und schreibe die Antworten.



- Gianni kocht Reis für die Schulküche. Er hat 12 Becher Wasser in einen Topf gegossen. Jetzt muss er halb so viel Reis aufgeben. Wie viele Becher sind das?
- 18 Äpfel sollen auf dem Pausentisch verteilt werden. Wie viele Äpfel kommen auf jeden Teller?
- Auf ein Backblech passen 5 Semmeln. Wie viele Backbleche braucht man für 20 Semmeln?
- Auf ein Wurstbrot legt Gianni 4 Wurstscheiben. Wie viele Wurstscheiben braucht er für 10 Brote?
- Cedric, Linn, Nora und Aron sammeln 24 Nüsse. Wie viele Nüsse bekommt jeder, wenn sie gerecht teilen? Bleiben noch Nüsse übrig?



## 4 Gerade oder ungerade?

Male gerade Zahlen blau und ungerade Zahlen rot an.

10      2      15      4      13      20  
7      14

Bleib in Form!



## 1 Rechne.

$34 + 10 = \square$

$52 + 30 = \square$

$43 + 20 = \square$

$31 + 40 = \square$

$34 + 12 = \square$

$52 + 35 = \square$

$43 + 24 = \square$

$31 + 46 = \square$

## 2 Rechne.

$7 + 2 = \square$

$1 + 3 = \square$

$4 + 2 = \square$

$1 + 6 = \square$

$40 + 20 = \square$

$30 + 50 = \square$

$10 + 10 = \square$

$60 + 30 = \square$

$47 + 22 = \square$

$31 + 53 = \square$

$14 + 1 = \square$

$61 + 36 = \square$

## 3 Rechne.

$67 - 20 = \square$

$45 - 10 = \square$

$78 - 40 = \square$

$96 - 30 = \square$

$67 - 23 = \square$

$45 - 12 = \square$

$78 - 45 = \square$

$96 - 34 = \square$

## 4 Rechne.

$42 + 16 = \square$

$34 + 1 = \square$

$96 - 43 = \square$

$85 - 54 = \square$

$25 + 31 = \square$

$17 + 62 = \square$

$78 - 26 = \square$

$69 - 17 = \square$

$67 + 12 = \square$

$32 + 1 = \square$

$24 - 14 = \square$

$97 - 42 = \square$

## 5 Finde Fragen, rechne und schreibe die Antworten ins Heft.



- Die 23 Kinder der Klasse 2a und die 25 Kinder der Klasse 2b machen zusammen einen Ausflug.
- In einem Bus sitzen 35 Menschen. 17 sind noch frei.
- Ein Wagen hat Platz für 84 Personen. 61 Plätze sind noch frei.
- In einer Straßenbahn sind 96 Menschen. 41 davon haben einen Sitzplatz, die anderen müssen stehen.





# Knobelaufgabe

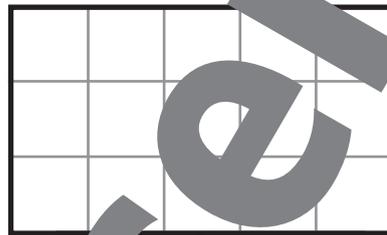
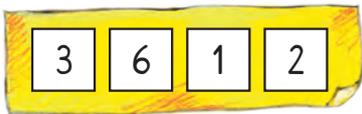
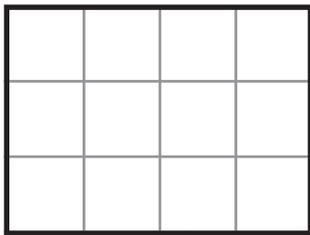


Überlege, wie du die Knobelaufgabe lösen kannst.  
Sprich mit anderen Kindern darüber.



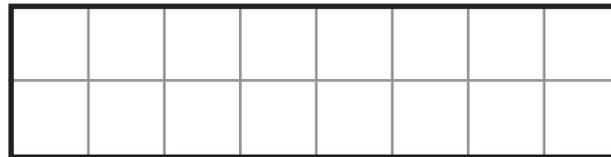
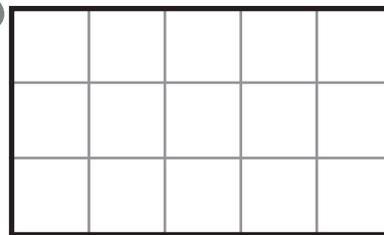
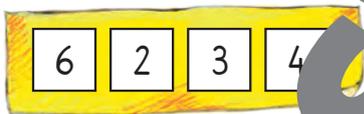
## Sikakus

- 1 Aus diesen Sikakus sind die Zahlen herausgefallen.  
Schreibe sie so in die Kästchen, dass man  
Sikakus lösen kann.



- a) Vergleiche deine Lösungen mit den Lösungen anderer Kinder.  
Was fällt dir auf?

- 2 Aus diesen drei Sikakus sind auch die Zahlen herausgefallen.  
Finde heraus, welche Zahlen zu welchen Sikakus gehören und  
setze sie so ein, dass man die Sikakus lösen kann.



- a) Vergleiche deine Lösungen mit den Lösungen anderer Kinder.  
Was fällt dir auf?

- b) Wie bist du auf deine Lösung gekommen?  
Besprich deinen Lösungsweg mit einem anderen Kind.



# 15. Wie oft ist das enthalten?



1

Hilf den Zwergen, Mannschaften für das Spiel zu bilden.



Wie viele Mannschaften mit je 3 Zwergen können sie bilden?

Wie viele Mannschaften mit je 4 Zwergen können sie bilden?

Wie viele Mannschaften mit je 5 Zwergen können sie bilden?

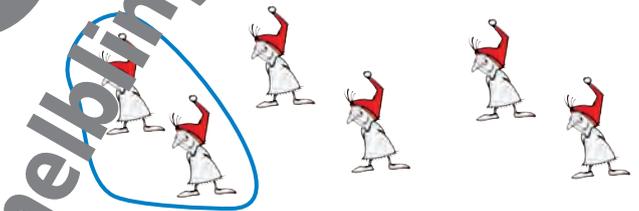
2

Bilde Gruppen und ergänze die Texte.

a) 6 Zwerge bilden Zweiergruppen.

2 ist in 6  enthalten.

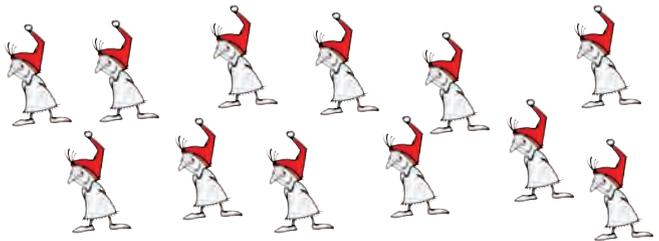
Sie können  Gruppen bilden.



b) 12 Zwerge bilden Vierergruppen.

3 ist in 12  enthalten.

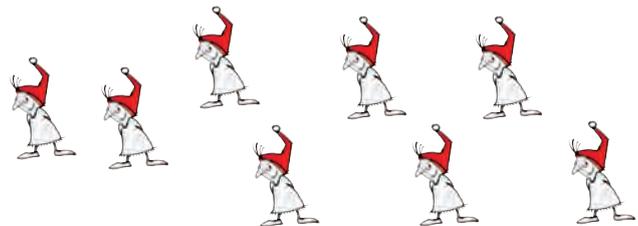
Sie können  Gruppen bilden.



c) 8 Zwerge bilden Vierergruppen.

4 ist in 8  enthalten.

Sie können  Gruppen bilden.



# 15. Wie oft ist das enthalten?



## 1 Rechne.

$5 \text{ in } 10 = 2 \text{ mal}$ , weil  $2 \cdot 5 = 10$   
 $5 \text{ in } 25 = \square$ , weil  $\square \cdot 5 = 25$   
 $5 \text{ in } 40 = \square$ , weil  $\square = 40$   
 $5 \text{ in } 15 = \square$ , weil  $\square$   
 $5 \text{ in } 35 = \square$ , weil  $\square$   
 $5 \text{ in } 20 = \square$ , weil  $\square$   
 $5 \text{ in } 50 = \square$ , weil  $\square$



## 2 Rechne.

$2 \text{ in } 6 = 3 \text{ mal}$	$3 \text{ in } 6 = \square$	$10 \text{ in } 60 = \square$
$2 \text{ in } 10 = \square$	$3 \text{ in } 12 = \square$	$10 \text{ in } 30 = \square$
$2 \text{ in } 8 = \square$	$\square \text{ in } 21 = \square$	$10 \text{ in } 50 = \square$
$2 \text{ in } 2 = \square$	$3 \text{ in } \square = \square$	$10 \text{ in } 100 = \square$
$2 \text{ in } 18 = \square$	$30 = \square$	$10 \text{ in } 70 = \square$
$2 \text{ in } 14 = \square$	$2 \text{ in } 15 = \square$	$10 \text{ in } 0 = \square$
$2 \text{ in } 4 = \square$	$3 \text{ in } 24 = \square$	$10 \text{ in } 80 = \square$

## 3 Rechne

$35 + 5 = \square$	$87 + 3 = \square$	$56 + 4 = \square$	$78 + 2 = \square$
$35 + 7 = \square$	$87 + 6 = \square$	$56 + 6 = \square$	$78 + 5 = \square$
$35 + 9 = \square$	$87 + 9 = \square$	$56 + 8 = \square$	$78 + 8 = \square$

**Bleib in Form!**

# 15. Wie oft ist das enthalten?



## 1 Finde die passenden Rechnungen.

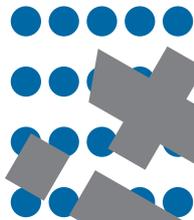
a) 12 Punkte. Immer 4.



$$12 = \boxed{3} \cdot 4$$

$$12 : 4 = \boxed{\phantom{00}}$$

c) 20 Punkte. Immer 5.



$$\boxed{\phantom{00}} \cdot 5$$

$$\boxed{\phantom{00}} : 5 = \boxed{\phantom{00}}$$

b) 10 Punkte. Immer 2.



$$10 = \boxed{\phantom{00}} \cdot 2$$

$$10 : 2 = \boxed{\phantom{00}}$$

d) 18 Punkte. Immer 3.



$$18 = \boxed{\phantom{00}} \cdot 3$$

$$18 : 3 = \boxed{\phantom{00}}$$

## 2 Drei Zahlen, vier Aufgaben.



a)

4	$4 \cdot 5 = 20$
5	$5 \cdot 4 = 20$
20	$20 : 5 = 4$
	$20 : 4 = 5$

b) 21

c) 2

d) 18

d) 4, 10, 40

e) 18, 3, 6

f) Finde weitere Aufgaben.

## 3 Rechne.

$10 : 10 = \boxed{\phantom{00}}$	$5 : 5 = \boxed{\phantom{00}}$	$6 : 2 = \boxed{\phantom{00}}$	$12 : 3 = \boxed{\phantom{00}}$
$80 : 10 = \boxed{\phantom{00}}$	$50 : 5 = \boxed{\phantom{00}}$	$18 : 2 = \boxed{\phantom{00}}$	$9 : 3 = \boxed{\phantom{00}}$
$30 : 10 = \boxed{\phantom{00}}$	$15 : 5 = \boxed{\phantom{00}}$	$4 : 2 = \boxed{\phantom{00}}$	$21 : 3 = \boxed{\phantom{00}}$
$50 : 5 = \boxed{\phantom{00}}$	$40 : 5 = \boxed{\phantom{00}}$	$20 : 2 = \boxed{\phantom{00}}$	$15 : 3 = \boxed{\phantom{00}}$
$0 : 10 = \boxed{\phantom{00}}$	$5 : 5 = \boxed{\phantom{00}}$	$8 : 2 = \boxed{\phantom{00}}$	$30 : 3 = \boxed{\phantom{00}}$
$100 : 10 = \boxed{\phantom{00}}$	$45 : 5 = \boxed{\phantom{00}}$	$14 : 2 = \boxed{\phantom{00}}$	$3 : 3 = \boxed{\phantom{00}}$

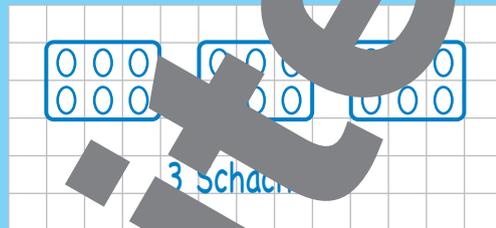
# 15. Wie oft ist das enthalten?



1 Frau Schneider ist Marktfrau. Sie ordnet ihre Ware. Zeichne und rechne.



a) Sie hat 18 Eier.  
In jede Schachtel kommen 6 Eier.



b) Sie hat 20 Äpfel.  
In jede Packung kommen 4 Äpfel.



d) Sie hat 15 Karotten.  
In jedem Bund sollen 5 Karotten sein.



c) Sie hat 18 Schlecker.  
In jedes Sackerl kommen 3 Schlecker.



e) Sie hat 18 Semmeln.  
In jedes Sackerl kommen 6 Semmeln.

2 Finde Fragen und rechne im Heft.



- a) Hanna hat 30 Blumen geplant.  
Sie macht Sträuße mit fünf Blumen.
- b) Rudi hat vier Blumensträuße geplant.  
In jeden Strauß hat er sechs Tulpen gesteckt.
- c) Auf ein Backblech passen drei Apfelstrudel.  
Der Bäcker will fünf Strudel backen.
- d) Der Bäcker hat 24 Brote gebacken.  
Er packt sie in sechs Packungen mit jeweils drei Broten.
- e) Bettina hat 21 Kastanien geerntet.  
Für ein Kastanienmännchen braucht Bettina 3 Kastanien.



Bleib in Form!

3 Rechne

$42 - 2 = \square$

$94 - 4 = \square$

$63 - 3 = \square$

$85 - 5 = \square$

$42 - 5 = \square$

$94 - 6 = \square$

$63 - 8 = \square$

$85 - 7 = \square$

# 15. Wie oft ist das enthalten?



1 Erst 2 mal, dann 4 mal. Was fällt dir auf?



$2 \cdot 6 = \square$

zu

$4 \cdot 6 = \square$

Das Doppelte!



2 Rechne erst die Kernaufgaben.

$2 \cdot 3 = \square$

$2 \cdot 4 = \square$

$2 \cdot 5 = \square$

$4 \cdot 3 = \square$

$4 \cdot 4 = \square$

$4 \cdot 5 = \square$

$2 \cdot 7 = \square$

$2 \cdot 8 = \square$

$2 \cdot 9 = \square$

$4 \cdot 7 = \square$

$4 \cdot 8 = \square$

$4 \cdot 9 = \square$

3 Rechne und bilde die Tauchpaare.

$4 \cdot 6 = \square$

$4 \cdot 8 = \square$

$4 \cdot 9 = \square$

$6 \cdot 4 = \square$

$\square \cdot \square = \square$

$\square \cdot \square = \square$

Rechne die 4er-Reihe.

$0 \cdot 4 = \square$

$1 \cdot 4 = \square$

$2 \cdot 4 = \square$

$3 \cdot 4 = \square$

$4 \cdot 4 = \square$

$5 \cdot 4 = \square$

$6 \cdot 4 = \square$

$7 \cdot 4 = \square$

$8 \cdot 4 = \square$

$9 \cdot 4 = \square$

$10 \cdot 4 = \square$

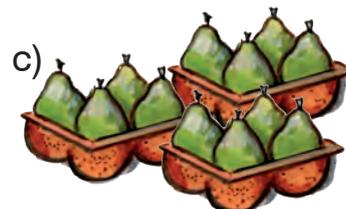
4 Wie viele Birnen? Finde Malrechnungen.



$\square \cdot \square = \square$



$\square \cdot \square = \square$



$\square \cdot \square = \square$

# 16. Rund um die Uhr



1 Welche Mannschaften haben den Staffellauf unter einer Minute geschafft?



1 Minute hat 60 Sekunden  
1 Sekunde = 1 s

a) Rechne die Zeiten zusammen.

Mannschaft A:	Mannschaft B:	Mannschaft C:
Frenn: 15 s	Ongor: 20 s	Ruk: 13 s
Bolle: 10 s	Tindag: 15 s	Ludo: 14 s
Zaru: 20 s	Pokki: 18 s	Meck: 11 s
Lema: 14 s	Nur: 20 s	Jinga: 20 s

Minute, Sekunde

b) Führt selbst ein Staffellauf in der Klasse durch und stoppt die Zeiten.

**Bleib in Form!**

2 Rechne

$24 + 15 =$ <input type="text"/>	$61 + 34 =$ <input type="text"/>	$13 + 24 =$ <input type="text"/>	$36 + 42 =$ <input type="text"/>
$41 + 45 =$ <input type="text"/>	$53 + 16 =$ <input type="text"/>	$42 + 13 =$ <input type="text"/>	$54 + 14 =$ <input type="text"/>
$72 + 21 =$ <input type="text"/>	$14 + 32 =$ <input type="text"/>	$58 + 31 =$ <input type="text"/>	$27 + 61 =$ <input type="text"/>

# 16. Rund um die Uhr



1 Wie viele Minuten zeigt der Minutenzeiger?  
Bastle eine Uhr.



Eine Stunde hat 60 Minuten  
1 Minute = 1/60



2 Besondere Namen für besondere Uhrzeiten



Viertel

3 Welche Uhrzeiten zeigen diese Uhren?



7:15 Uhr



Uhr



Uhr



Uhr

# 16. Rund um die Uhr



1 Erzähle die Geschichte.  
Zeichne die Zeiger in die Uhren.



6:45 Uhr

7:00 Uhr

7:15 Uhr

7:30 Uhr

7:45 Uhr

8:00 Uhr

2 Rechne.

Bleib in Form!

+12  
→

35	
71	
46	
27	

+15  
→

58	
74	
67	
23	

+34  
→

31	
65	
52	
43	

-25  
→

85	
49	
27	
98	

+23  
→

66	
50	
45	
34	

# 16. Rund um die Uhr



1

Mit welcher Stunde beginnt für dich die Nacht, mit welcher der Tag?



Ergänze die Beschriftung.

Schreibe die Stunden des Tages mit roter Farbe.

Schreibe für die Stunden der Nacht blaue Zahlen.



Tag,  
Nacht

Ein Tag hat  
24 Stunden.

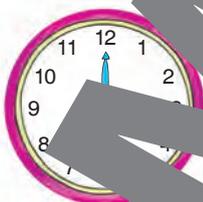


2

Welche Zeiten zeigen die Uhren?



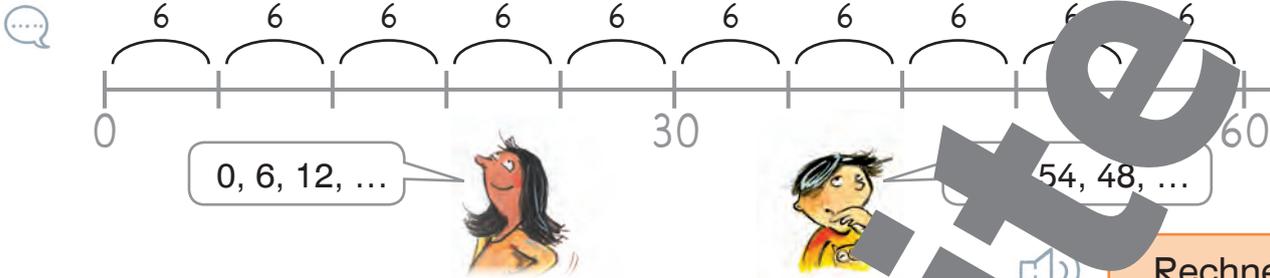
3:15  
15:15



# 16. Rund um die Uhr



1 Zähle in 6er-Schritten vorwärts und rückwärts.



2 Erst 5 mal, dann 6 mal. Was fällt dir auf?



$5 \cdot 4 = \square$  zu  $4 \cdot 5 = \square$  auf

Rechne die 6er-Reihe.

$0 \cdot 6 = \square$

$1 \cdot 6 = \square$

$2 \cdot 6 = \square$

$3 \cdot 6 = \square$

$4 \cdot 6 = \square$

$5 \cdot 6 = \square$

$6 \cdot 6 = \square$

$7 \cdot 6 = \square$

$8 \cdot 6 = \square$

$9 \cdot 6 = \square$

$10 \cdot 6 = \square$

3 Rechne erst die Kernrechnungen.

$5 \cdot 3 = \square$

$5 \cdot 4 = \square$

$5 \cdot 6 = \square$

$6 \cdot 3 = \square$

$6 \cdot 4 = \square$

$6 \cdot 6 = \square$

Bleib in Form!

4 Spiel: Malreihen-Bingo

<del>10</del>	30	<del>20</del>
35	<del>5</del>	15
25	15	<del>50</del>

Schreibe Zahlen der 5er-Reihe in die Felder. Du darfst keine Zahl doppelt schreiben.

Partnerspiel: Stellt abwechselnd Malaufgaben. Du darfst das Ergebnis auf deinem Zettel einkreisen. Wer drei in einer Reihe hat, gewinnt.


# 17. Was mein Lineal alles kann!



- 1 Hilf Aron die richtigen Schrauben zu finden. Sie müssen genau einen Zentimeter lang sein. Kreise sie ein.



3-3

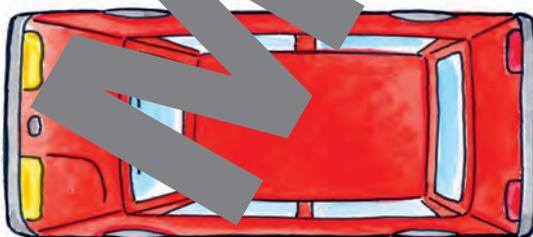
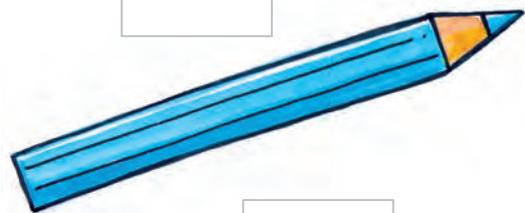
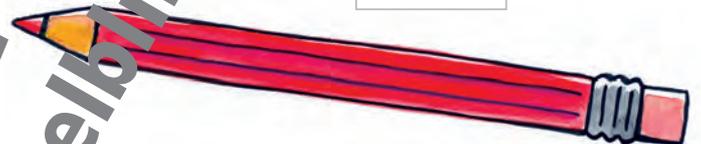
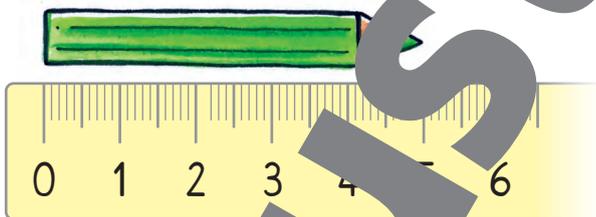
1 Zentimeter = 1 cm

Länge,  
Zentimeter



- 2 Miss mit deinem Lineal.

5 cm



- 3 Miss mit deinem Lineal andere Dinge im Klassenzimmer.

► Ü 76-78

Größen: Zentimeter

1) Abenteuergeschichte „Ahoi!“

3) Die Kinder schreiben nur ganze Zentimeter auf (Runden).

# 17. Was mein Lineal alles kann!



**1** Zeichne die Strecken in dein Heft und löse die Rechnungen.



a)  $6\text{ cm} + 3\text{ cm} = 9\text{ cm}$



b)  $3\text{ cm} + 6\text{ cm} =$

e)  $10\text{ cm} + 5\text{ cm} =$

c)  $5\text{ cm} + 2\text{ cm} =$

f)  $3\text{ cm} + \text{cm} =$

d)  $2\text{ cm} + 5\text{ cm} =$

g)  $\text{cm} + 6\text{ cm} =$

**2** Spielt zu zweit das Autorallye-Spiel

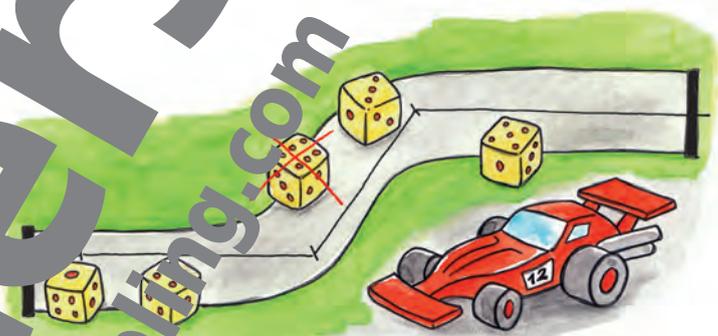


Würfelt abwechselnd.

Wirft man zum Beispiel die Zahl 5, darf man eine gerade Strecke mit 5 cm Länge zeichnen.

Ist zu wenig Platz, muss man aussetzen.

Wer zuerst die Ziellinie überquert, gewinnt!



**3** Rechne.

$15 : 3 =$

$8 : 4 =$

$25 : 5 =$

$12 : 6 =$

$9 : 3 =$

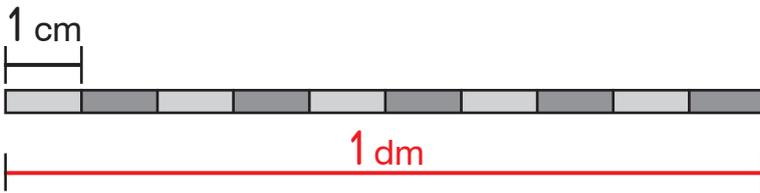
$20 : 4 =$

$45 : 5 =$

$30 : 6 =$

**Bleib in Form!**

# 17. Was mein Lineal alles kann!



1 Dezimeter  
= 10 Zentimeter  
= 10 cm



## 1 Zeichne Strecken mit diesen Längen.



- a) 1 dm                      d) 11 cm                      g) 1 dm und 3 cm
- b) 7 cm                      e) 12 cm                      h) 1 dm und 1 cm
- c) 4 cm                      f) 15 cm                      i) 1 dm und 1 cm

Das ist ein Lineal für Linkshänder.

## 2 Wandle in Zentimeter um.



- 4 dm =  cm                      9 dm =  cm
- 5 dm =  cm                      1 dm =  cm                      2 dm =  cm                      10 dm =  cm

## 3 Wandle in Dezimeter um.

- 20 cm =  dm                      90 cm =  dm                      60 cm =  dm                      50 cm =  dm

## 4 Wandle in Zentimeter um.

- 3 dm 5 cm =  cm                      1 dm 1 cm =  cm                      2 dm 9 cm =  cm
- 6 dm 4 cm =  cm                      1 dm 6 cm =  cm                      8 dm 3 cm =  cm
- 2 dm 7 cm =  cm                      9 dm 4 cm =  cm                      1 dm 2 cm =  cm

## 5 Wandle in Dezimeter und Zentimeter um.

- 57 cm =  dm  cm                      29 cm =  dm  cm
- 92 cm =  dm  cm                      65 cm =  dm  cm
- 7 cm =  dm  cm                      37 cm =  dm  cm



# 17. Was mein Lineal alles kann!



**1** Findet Dinge, die 1 cm, 10 cm oder 1 m lang sind.



Meter: m  
 1 m = 100 cm  
 1 m = 10 dm



ungefähr 1 cm	ungefähr 1 dm	ungefähr 1 m
Fingerbreite	Faust	Türbreite
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

**2** Schätze erst die Längen dieser Dinge und messe dann nach.



	geschätzt	gemessen
Höhe des Tisches	70 cm	54 cm
Höhe des Sessels		
Breite des Mathematikbuches		
Breite des Waschbeckens		

Wähle beim Messen immer die Zahl, die näher liegt.

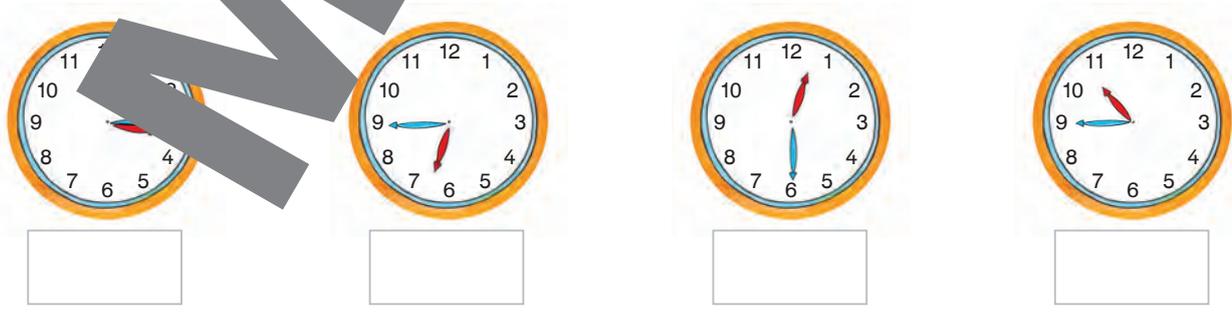


**3** Ergänze auf einen Meter

$70 \text{ cm} + \boxed{\phantom{00}} \text{ cm} = 1 \text{ m}$    
  $95 \text{ cm} + \boxed{\phantom{00}} \text{ cm} = 1 \text{ m}$    
  $\boxed{\phantom{00}} \text{ cm} + 10 \text{ cm} = 1 \text{ m}$   
 $50 \text{ cm} + \boxed{\phantom{00}} \text{ cm} = 1 \text{ m}$    
  $92 \text{ cm} + \boxed{\phantom{00}} \text{ cm} = 1 \text{ m}$    
  $\boxed{\phantom{00}} \text{ cm} + 80 \text{ cm} = 1 \text{ m}$   
 $30 \text{ cm} + \boxed{\phantom{00}} \text{ cm} = 1 \text{ m}$    
  $98 \text{ cm} + \boxed{\phantom{00}} \text{ cm} = 1 \text{ m}$    
  $\boxed{\phantom{00}} \text{ cm} + 1 \text{ cm} = 1 \text{ m}$

**Bleib in Form!**

**4** Welche Zeiten zeigen diese Uhren?



# 18. Geldgeschäfte

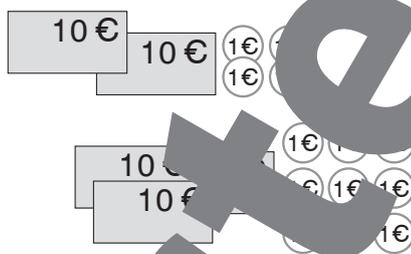
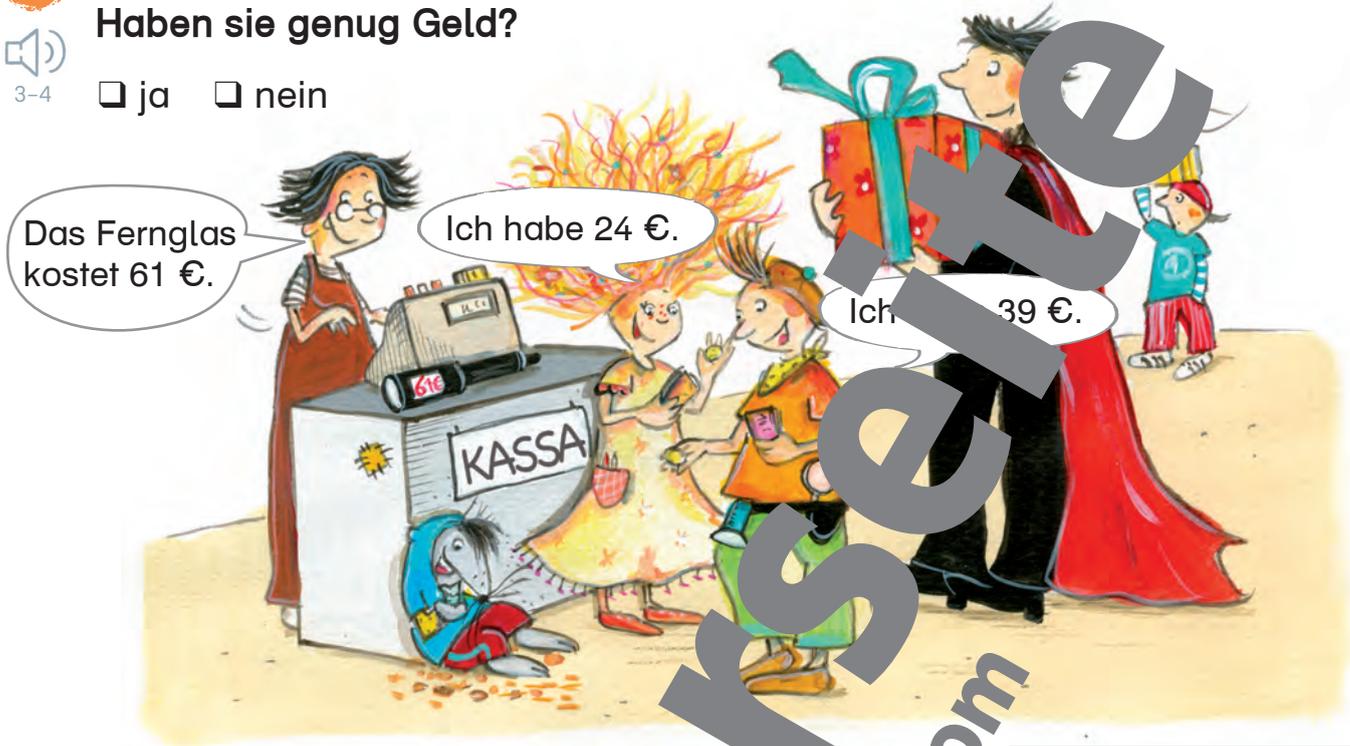


**1** Cedric und Linn wollen gemeinsam ein Fernglas kaufen. Haben sie genug Geld?



3-4

ja  nein



Ich löse die Aufgabe mit Spielgeld!

**2** Rechne aus, ob die Kinder genug Geld haben.



30€

Charlotte hat 18 €,  
Miriam hat 15 €.

$$18€ + 15€ = \square$$

Können sie das Funkgerät kaufen?  ja  nein



Und wie rechnest du?

94€

David hat 36 €,  
Lina hat 48 €.

$$\square + \square = \square$$

Können sie den Spieltisch kaufen?  ja  nein



# 18. Geldgeschäfte



1 Wie rechnet Aron? Erkläre.



$$24 + 39 =$$



Aron

$$20 + 30 = \square$$

$$4 + 9 = \square$$

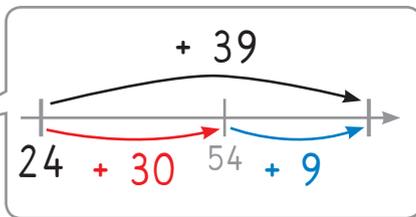
$$\square + \square = \square$$

$$47 + 25 =$$

2 Wie rechnet Nora? Erkläre.



Nora



$$24 + 9 =$$

$$24 + 30 = 54$$

$$54 + 9 =$$

$$58 + 36 =$$

3 Rechne.

$$28 + 30 = \square$$

$$28 + 34 = \square$$

$$45 + 20 = \square$$

$$45 + 28 = \square$$

$$57 + 10 = \square$$

$$57 + 16 = \square$$

$$36 + 10 = \square$$

$$36 + 16 = \square$$

4 Rechne. Beschreibe deinen Rechenweg.



a)  $35 + 38$   
 $27 + 36$   
 $58 + 17$   
 $64 + 28$

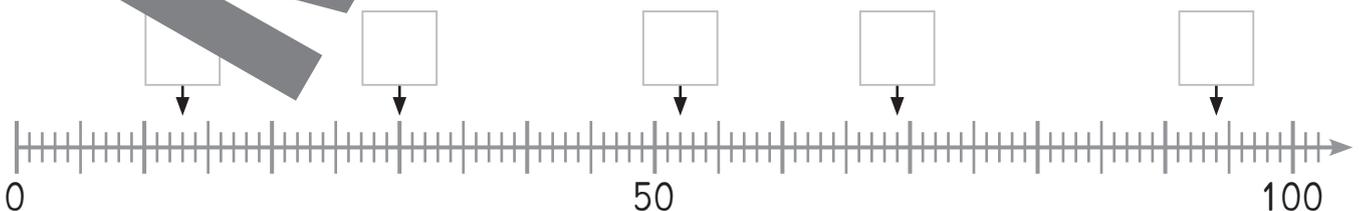
b)  $53 + 14$   
 $68 + 29$

c)  $46 + 14$   
 $38 + 45$   
 $56 + 25$   
 $42 + 13$

d)  $73 + 19$   
 $35 + 35$   
 $66 + 27$   
 $79 + 13$

e)  $59 + 23$   
 $36 + 17$   
 $28 + 28$   
 $64 + 36$

5 Schreibe die richtigen Zahlen.



**Bleib in Form!**



- 1** Die Kinder nehmen Geld aus dem Sparschwein.  
 Lege und rechne, wie viel Geld danach noch im Sparschwein ist.

Lucas nimmt 23 €.

$42 - 23 =$

10 €   ~~10 €~~   ~~10 €~~

1€ 1€ 1€ 1€ 1€  
 1€ 1€ 1€ 1€ ~~1€~~   ~~1€~~   ~~1€~~

Einen Zehner habe ich in zehn Einer gewechselt.

nimmt 25 €.

Tina nimmt 32 €.

Anna nimmt 48 €.

- 2** Lege und rechne.

- a)  $63 \text{ €} - 25 \text{ €}$       b)  $23 \text{ €} - 23 \text{ €}$       e)  $71 \text{ €} - 24 \text{ €}$   
 b)  $90 \text{ €} - 15 \text{ €}$       d)  $41 \text{ €} - 15 \text{ €}$       f)  $92 \text{ €} - 58 \text{ €}$

- 3** Rechne.

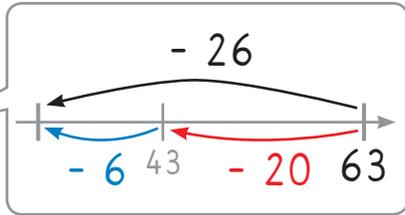
- $44 - 50 =$        $65 - 28 =$        $83 - 67 =$   
 $42 - 29 =$        $60 - 14 =$        $91 - 37 =$   
 $73 - 66 =$        $43 - 38 =$        $76 - 58 =$



# 18. Geldgeschäfte



1 Wie rechnet Nora? Erkläre.



$$63 - 26 =$$

$$27 - 14 =$$

$$63 - 20 =$$

$$43 - 16 =$$

2 Rechne wie Nora.

$71 - 40 =$

$85 - 30 =$

$62 - 20 =$

$53 - 10 =$

$71 - 43 =$

$85 - 38 =$

$62 - 26 =$

$53 - 15 =$

$48 - 20 =$

$54 - 30 =$

$72 - 20 =$

$91 - 10 =$

$48 - 29 =$

$54 - 37 =$

$72 - 26 =$

$91 - 14 =$

3 Rechne. Beschreibe deinen Rechenweg.

a)  $63 - 25$   
 $51 - 12$   
 $90 - 64$   
 $46 - 28$

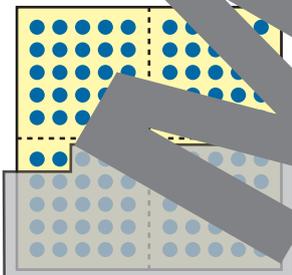
b)  $42 - 17$   
 $85 - 37$   
 $56 - 27$   
 $64 - 17$

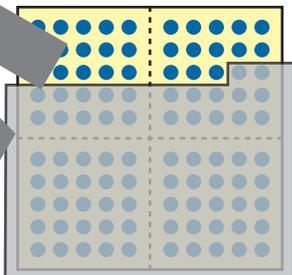
c)  $75 - 26$   
 $60 - 15$   
 $43 - 26$   
 $71 - 25$

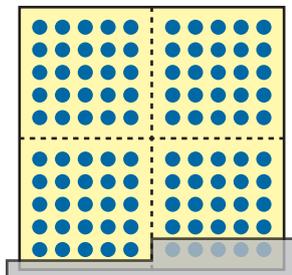
d)  $31 - 15$   
 $72 - 44$   
 $65 - 37$   
 $94 - 48$

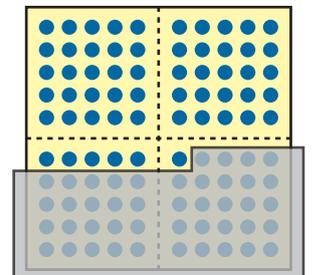
e)  $73 - 14$   
 $52 - 26$   
 $91 - 55$   
 $46 - 46$

4 Auf einem Punktraster: Erkläre die Zahlen.










Bleib in Form!



## 1 Finde Fragen, rechne und schreibe die Antworten.



- Berthold hat ein Sparbuch mit 45 €. Heute zahlt er noch 23 € ein.
- Susanne hat gerade 35 € von ihrem Sparbuch abgeholt. Jetzt hat sie nur noch 18 € auf dem Sparbuch.
- Egon möchte sich ein Radio kaufen. Das kostet 49 €. Egon hat aber nur 36 €.
- Herr Schütz kauft seiner Tochter Rollschuhe für 27 €. Er bezahlt mit einem 100-€-Schein.
- Familie Saglik geht ins Kino. Frau Saglik kauft 4 Karten für je 8 €. Sie bezahlt mit einem 50-€-Schein.
- Anton hat 15 € in seiner Geldbörse. Auf seinem Sparbuch hat er doppelt so viel Geld.
- Alev spart auf eine Uhr. Heute hat sie 5 € von ihren Eltern bekommen. Jetzt fehlen ihr nur noch 74 €. Wie viel Uhr kostet 79 €.



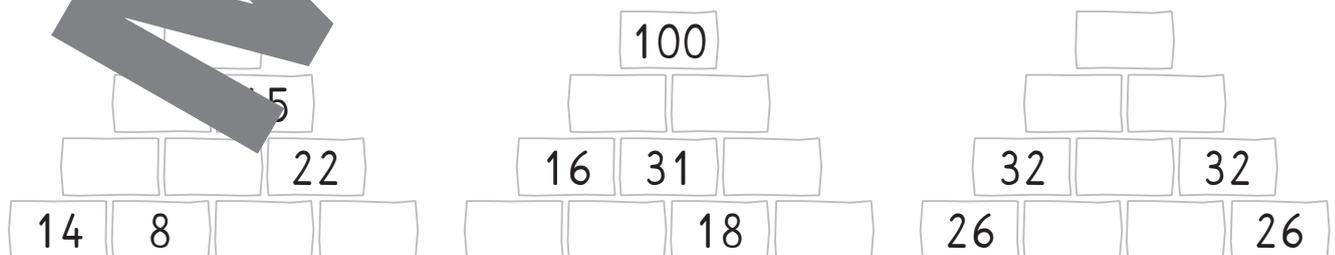
## 2 Gestalte gemeinsam mit anderen Kindern ein Plakat.



- Schneidet aus Werbeprospekten verschiedene Dinge aus. Ordnet sie nach dem Preis und klebt sie auf.
- Erstellt eine Tabelle, in der die Dinge in verschiedenen Preisgruppen eingeteilt sind.



## 3 Ergänze die Zahlenmauern.





# 19. Geschickt rechnen

1 Die Kinder finden verschiedene Rechnungen zum Punktbild. Erkläre die Rechnungen der Kinder.



3-5



2 Rechne. Was fällt dir auf?



$5 \cdot 8$	$5 \cdot \square = \square$
$\overbrace{8 \ 8 \ 8 \ 8 \ 8}^{5 \cdot 8}$ $\underbrace{8 \ 8 \ 8 \ 8 \ 8 \ 8 \ 8}_{7 \cdot 8}$	$2 \cdot 8 = \square$
	$7 \cdot 8 = \square$

$5 \cdot 8 = \square$
$3 \cdot 8 = \square$
$8 \cdot 8 = \square$

3 Zerlege auch die Malrechnungen.

- a)  $7 \cdot 6$     b)  $6 \cdot 7$     c)  $9 \cdot 5$     d)  $8 \cdot 6$     e)  $4 \cdot 8$     f)  $7 \cdot 4$

4 Finde die Zahlen.

- a) Welche Zahl ist um 1 kleiner als 100?
- b) Welche Zahl ist um 2 größer als 29?
- c) Welche Zahl ist um 10 größer als 67?
- d) Welche Zahl ist um 5 kleiner als 50?

**Bleib in Form!**



1 Finde die Malrechnungen zu den Bildern.

$2 \cdot 4 = 8$

4	4
8	

4	4	4	4
8	8		

4	4	4	4	4	4
8	8	8			

4	4	4	4	4	4	4	4
8	8	8	8				

$1 \cdot 8 = 8$

2 Schreibe die Rechnungen. Wie rechnet Luis?



$1 \cdot 8 = 8$ 

8
---

$2 \cdot 8 =$ 

8	8
---	---

$3 \cdot 8 =$ 

8	8	8
---	---	---

$4 \cdot 8 =$ 

8	8	8	8
---	---	---	---

$5 \cdot 8 =$ 

8	8	8	8	8
---	---	---	---	---

$6 \cdot 8 =$ 

8	8	8	8	8	8
---	---	---	---	---	---

$7 \cdot 8 =$ 

8	8	8	8	8	8	8
---	---	---	---	---	---	---

$8 \cdot 8 =$ 

8	8	8	8	8	8	8	8
---	---	---	---	---	---	---	---

$9 \cdot 8 =$ 

8	8	8	8	8	8	8	8	8
---	---	---	---	---	---	---	---	---

$10 \cdot 8 =$ 

8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Rechne die 8er-Reihe.

$0 \cdot 8 =$ 

--

$1 \cdot 8 =$ 

--

$2 \cdot 8 =$ 

--

$3 \cdot 8 =$ 

--

$4 \cdot 8 =$ 

--

$5 \cdot 8 =$ 

--

$6 \cdot 8 =$ 

--

$7 \cdot 8 =$ 

--

$8 \cdot 8 =$ 

--

$9 \cdot 8 =$ 

--

$10 \cdot 8 =$ 

--

3 Drei Zahlenreihen Aufgaben.



a)

8	·	3	=	24	24	:	8	=	3
3	·	8	=	24	24	:	3	=	8

b) 

8
---

5
---

40
----

c) 

9
---

8
---

72
----

d) 

2
---

8
---

16
----



# 19. Geschickt rechnen

1 Erst mal 10, dann mal 9. Was fällt dir auf?



$3 \cdot 10 = \square$

auf

30 - 3

$3 \cdot 9 = \square$

zu



Rechne die 9er-Reihe.

$0 \cdot 9 = \square$

$1 \cdot 9 = \square$

$2 \cdot 9 = \square$

$3 \cdot 9 = \square$

$4 \cdot 9 = \square$

$5 \cdot 9 = \square$

$6 \cdot 9 = \square$

$7 \cdot 9 = \square$

$8 \cdot 9 = \square$

$9 \cdot 9 = \square$

$10 \cdot 9 = \square$

2 Rechne erst die Kernaufgabe.

$2 \cdot 10 = \square$

$2 \cdot 9 = \square$

$6 \cdot 10 = \square$

$6 \cdot 9 = \square$

$9 \cdot 10 = \square$

$9 \cdot 9 = \square$

$7 \cdot 10 = \square$

$7 \cdot 9 = \square$

$4 \cdot 10 = \square$

$4 \cdot 9 = \square$

$8 \cdot 10 = \square$

$8 \cdot 9 = \square$

3 Finde Malrechnungen für diesen Zahlen.

$18 = \square \cdot 9$

$54 = \square \cdot 9$

$63 = \square \cdot 9$

$36 = \square \cdot 9$

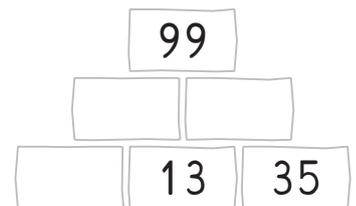
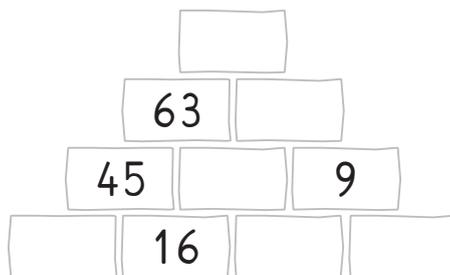
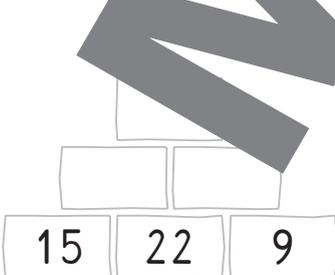
$81 = \square \cdot 9$

$27 = \square \cdot 9$

$9 = \square \cdot 9$

$45 = \square \cdot 9$

4 Ergänze die Zahlen in den Mauern.



Bleib in Form!

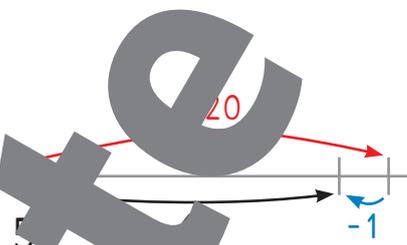
# 19. Geschickt rechnen



- 1 Manche Rechnungen löst Nora mit dem Nachbarzahlentrick. Erkläre, wie Nora rechnet.



$57 + 19 = \square$   
Das rechne ich anders ...



Nachbarzahl,  
Nachbaraufgabe

- 2 Rechne.

$57 + 20 = \square$	$34 + 60 = \square$	$72 + 10 = \square$	$48 + 30 = \square$
$57 + 19 = \square$	$34 + 59 = \square$	$72 + 9 = \square$	$48 + 29 = \square$

- 3 Rechne. Nutze den Nachbarzahlenentwurf.

$46 + 19 = \square$	$52 + 29 = \square$	$67 + 9 = \square$
$35 + 39 = \square$	$28 + 19 = \square$	$58 + 39 = \square$
$74 + 9 = \square$	$16 + 29 = \square$	$24 + 29 = \square$



- 4 Wie muss man den Nachbarzahlentrick ändern, damit er auch bei Minusaufgaben funktioniert? Rechne und erkläre.



$53 - 10 = \square$	$64 - 50 = \square$	$85 - 20 = \square$	$76 - 50 = \square$
$53 - 9 = \square$	$64 - 29 = \square$	$85 - 19 = \square$	$76 - 49 = \square$

- 5 Rechne. Nutze den Nachbarzahlentrick.

$94 - 59 = \square$	$47 - 19 = \square$	$62 - 29 = \square$
$75 - 19 = \square$	$82 - 49 = \square$	$96 - 9 = \square$
$84 - 39 = \square$	$57 - 19 = \square$	$68 - 39 = \square$





# 19. Geschickt rechnen

1 Setze die Zahlenreihen fort.

Beschreibe die Muster erst mündlich, dann schriftlich.

a) 36, 45, 54, 63, ,

d) 12, 24, 36, 48, ,

b) 24, 29, 34, 39, ,

e) 100, 90, 80, 70, 60, ,

c) 80, 68, 56, 44, ,

f) 80, 40, 20, ,

2 Rechne und finde die fehlenden Aufgaben.  
Beantworte die Fragen zu den Päckchen.

a)  $54 + 13 = \square$

b)  $25 - 10 = \square$

$55 + 12 = \square$

$40 - 20 = \square$

$56 + 11 = \square$

$45 - 30 = \square$

$\square + \square = \square$

Warum bleibt das Ergebnis immer gleich?

$\square - \square = \square$

Wie weit kann man diese Rechnungen fortsetzen?

3 Finde die fehlenden Zahlen in diesen Zahlenreihen.  
Beschreibe, wie du die Lösung gefunden hast erst mündlich, dann schriftlich.

a) 54, , 66, , 78,

c) , 52, , 28, , 4

b) 44, , , 32, , 24

d) , , 54, , 76, , 98

4 Rechne.

Bleib in Form!

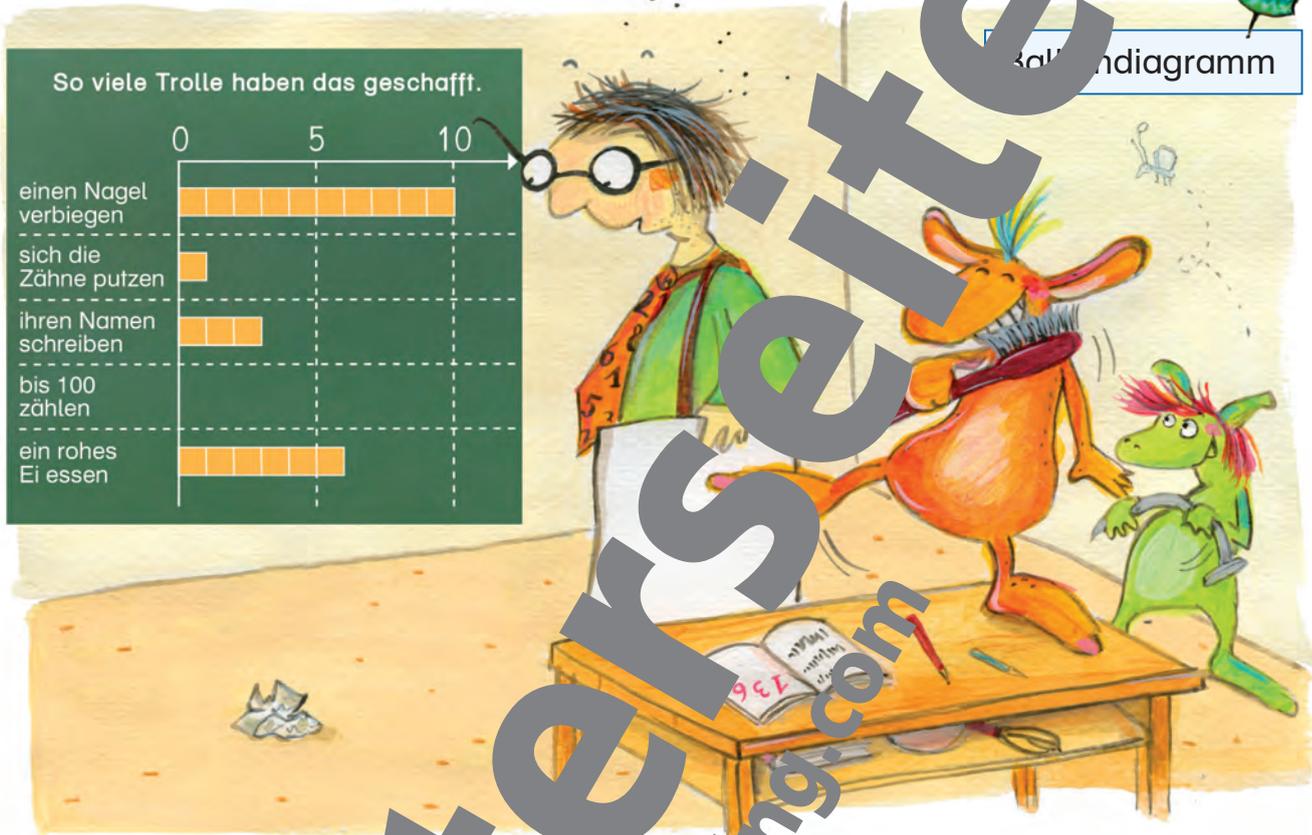
$50 \xrightarrow{+2} \square \xrightarrow{-30} \square \xrightarrow{+28} \square \xrightarrow{+7} \square \xrightarrow{+33} 100$

$100 \xrightarrow{-4} \square \xrightarrow{-45} \square \xrightarrow{-19} \square \xrightarrow{+31} \square \xrightarrow{-13} 50$



1

Herr Zahlensack hat den 10 Trollen Aufgaben gestellt. Was sagen die Ergebnisse aus? Kreuze an.



Alle Trolle können bis 100 zählen.	<input type="checkbox"/> richtig	<input type="checkbox"/> falsch
Zähne putzen ist für Trolle schwieriger als Nägel zu verbiegen.	<input type="checkbox"/> richtig	<input type="checkbox"/> falsch
Kein Troll kann seinen Namen schreiben.	<input type="checkbox"/> richtig	<input type="checkbox"/> falsch
Alle 10 Trolle können einen Nagel verbiegen.	<input type="checkbox"/> richtig	<input type="checkbox"/> falsch
Nur ein Troll kann sich die Zähne putzen.	<input type="checkbox"/> richtig	<input type="checkbox"/> falsch
Weniger als 10 Trolle können bis 100 zählen.	<input type="checkbox"/> richtig	<input type="checkbox"/> falsch
Maximal die Hälfte der Trolle kann ein rohes Ei essen.	<input type="checkbox"/> richtig	<input type="checkbox"/> falsch
Die leichteste Aufgabe für Trolle ist Zähneputzen.	<input type="checkbox"/> richtig	<input type="checkbox"/> falsch

2

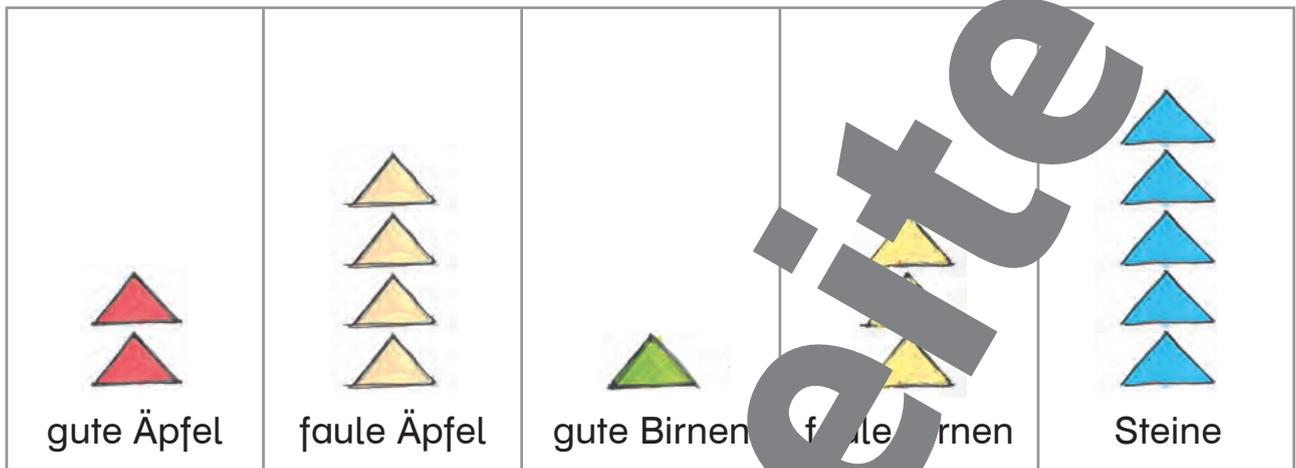
Erfindet selbst einen Test und wertet die Ergebnisse eurer Klasse aus.





# 20. Diagramme

1 Das Bild zeigt, was die Trolle gesammelt haben.



Jedes  steht für 5 Stück.

am wenigsten,  
am meisten



- Wofür steht ein  ? \_\_\_\_\_
- Wie viele gute Äpfel haben die Trolle gesammelt? \_\_\_\_\_
- Wovon haben die Trolle am meisten gesammelt? \_\_\_\_\_
- Wovon haben die Trolle am wenigsten gesammelt? \_\_\_\_\_
- Die Trolle haben \_\_\_\_\_ (doppelt/halb) so viele faule Äpfel gesammelt wie gute Äpfel.
- Die Trolle haben \_\_\_\_\_ -mal so viele faule Birnen gesammelt wie gute Birnen.
- Schreibe eine Liste der Anzahl der gesammelten Dinge.

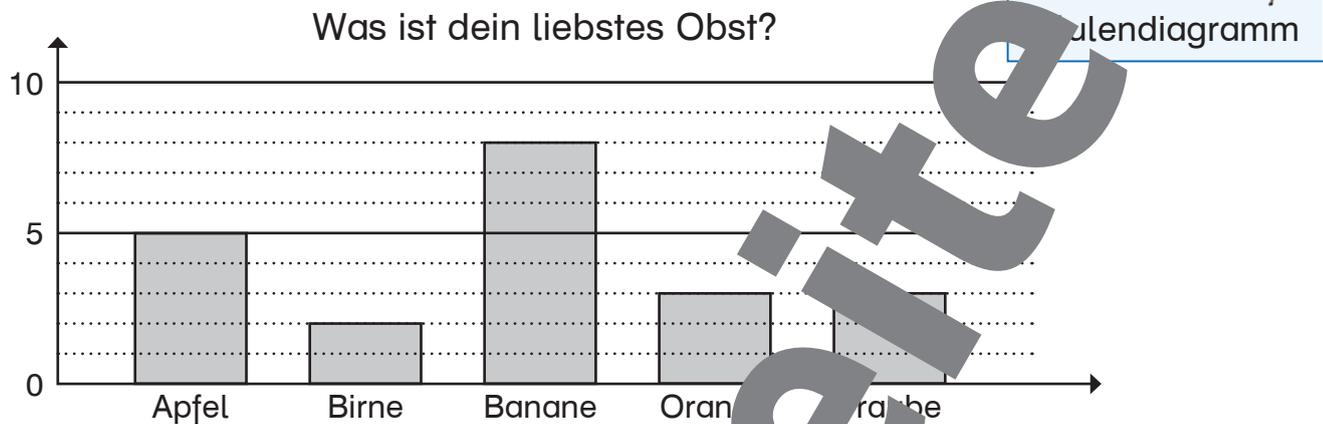
2 Rechnen

Bleib in Form!

$38 + 14 =$ <input type="text"/>	$49 + 24 =$ <input type="text"/>	$50 - 18 =$ <input type="text"/>	$73 - 46 =$ <input type="text"/>
$65 + 28 =$ <input type="text"/>	$76 + 18 =$ <input type="text"/>	$90 - 25 =$ <input type="text"/>	$61 - 35 =$ <input type="text"/>
$19 + 15 =$ <input type="text"/>	$33 + 29 =$ <input type="text"/>	$100 - 34 =$ <input type="text"/>	$92 - 67 =$ <input type="text"/>

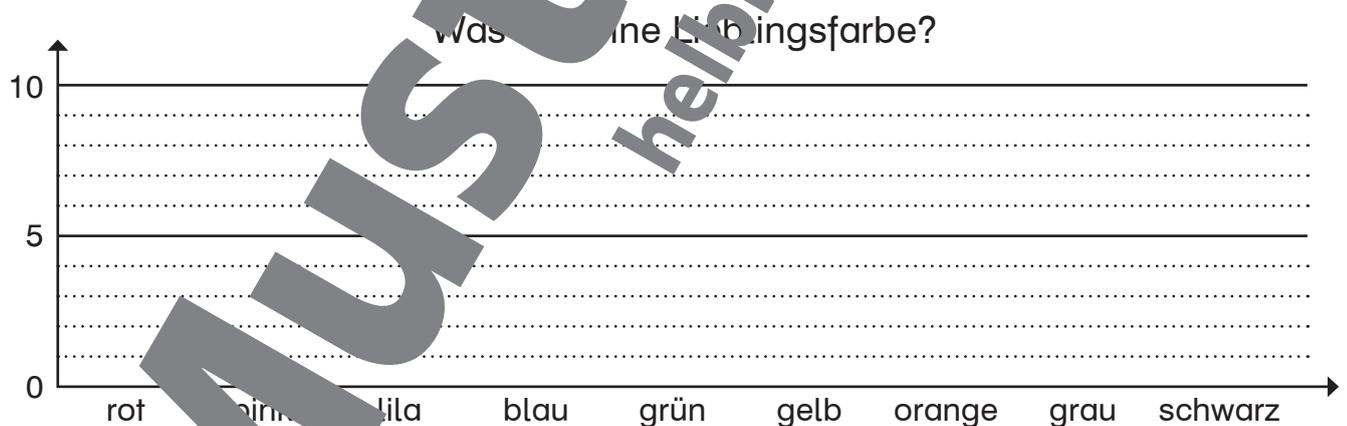


**1** Das Bild zeigt die Ergebnisse zu einer Umfrage in Hannas Klasse.



- a) Was war das beliebteste Obst? \_\_\_\_\_
- b) Wie viele Kinder mögen Orangen? \_\_\_\_\_
- d) Wie viele Kinder haben bei der Umfrage mitgemacht? \_\_\_\_\_
- c) Schreibe eine Liste zu dem Diagramm mit Obstsorte und Anzahl der Kinder.

**2** Macht eine Umfrage in eurer Klasse und stellt die Ergebnisse in einer Liste und in einem Säulendiagramm dar.



**3** Macht eine Umfrage in eurer Klasse und stellt die Ergebnisse in einer Liste und in einem Säulendiagramm dar.

- a) Was ist dein Lieblingstier?
- b) Was ist dein Lieblingssport?
- c) Was ist dein Lieblingsfach in der Schule?

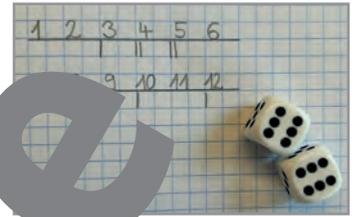


# 20. Diagramme

## 1 Würfelübung



a) Wirf zwei Würfel. Zähle die Würfelzahlen zusammen. Schreibe mit einer Strichliste mit, wie oft du welches Ergebnis erreicht hast. Würfle so oft, bis eine Zahl 10 mal erreicht wurde.



b) Stelle deine Ergebnisse in dem Säulendiagramm dar.



c) Vergleiche dein Ergebnis mit dem von Marisa. Was fällt dir auf?



d) Marisa wirft zwei Würfel und zählt die Punkte zusammen. Gib an, welche Ergebnisse wahrscheinlich ☺, unwahrscheinlich ☹ oder sogar unmöglich ☹ sind.

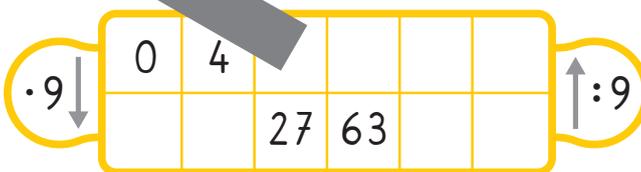
Das Ergebnis wird ...	☺	☹	☹
1) Eine Zahl größer als 12.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) eine Zahl zwischen 10 und 10.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Eine Zahl größer als 10.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Eine Zahl kleiner als 2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5) Eine Zahl kleiner als 10.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- ☺ wahrscheinlich
- ☹ unwahrscheinlich
- ☹ unmöglich



Bleib in Form!

## 2 Ergänze die Zahlen in den Ronni Ratz-Maschinen.





## 1 Rechne.

$16 : 2 = \square, \text{ weil } \square \cdot 2 = 16$

$35 : 5 = \square, \text{ weil } \square \cdot 5 = 35$

$24 : 6 = \square, \text{ weil } \square \cdot 6 = 24$

$27 : 9 = \square, \text{ weil } \square \cdot 9 = 27$

$20 : 2 = \square, \text{ weil } \square \cdot 2 = 20$

$24 : 3 = \square, \text{ weil } \square \cdot 3 = 24$

$20 : 4 = \square, \text{ weil } \square \cdot 4 = 20$

$32 : 8 = \square, \text{ weil } \square \cdot 8 = 32$

## 2 Lies die Sachaufgaben und rechne im Heft.



- In der Klasse 2a sind 24 Kinder.  
Bei einer Gruppenarbeit sollen immer 4 Kinder zusammen arbeiten.  
Wie viele Gruppen werden gebildet?
- Die Klasse 2b hat 18 Kinder.  
Sie stellen sich in einer Zweierreihe auf.  
Wie viele Paare können gebildet werden?
- Die Lehrerin der 2c will ihre Kinder erleben lassen, wie es ist, wenn man beim Warten nichts sieht.  
Sie hat 6 Augenbinden für ihre 18 Kinder mitgebracht.  
Jeden Tag dürfen 6 Kinder damit ihr Pausenbrot essen.  
Wie viele Tage dauert es, bis alle Kinder an der Reihe waren?
- In einem Schulbus sitzen 2 Mädchen und 6 Buben.  
Der Bus muss halten, weil ein Baum über der Straße liegt.  
Wie viele Minuten werden die Kinder zu spät in die Schule kommen?
- Bei einem Sportfest spielen 48 Kinder Volleyball.  
Eine Volleyballmannschaft besteht aus 6 Kindern.  
Wie viele Mannschaften können sie bilden?

## 3 Übe die Kernaufgaben.

$2 \cdot 4 = \square$

$2 \cdot 6 = \square$

$2 \cdot 8 = \square$

$2 \cdot 9 = \square$

$4 \cdot 4 = \square$

$5 \cdot 6 = \square$

$5 \cdot 8 = \square$

$5 \cdot 9 = \square$

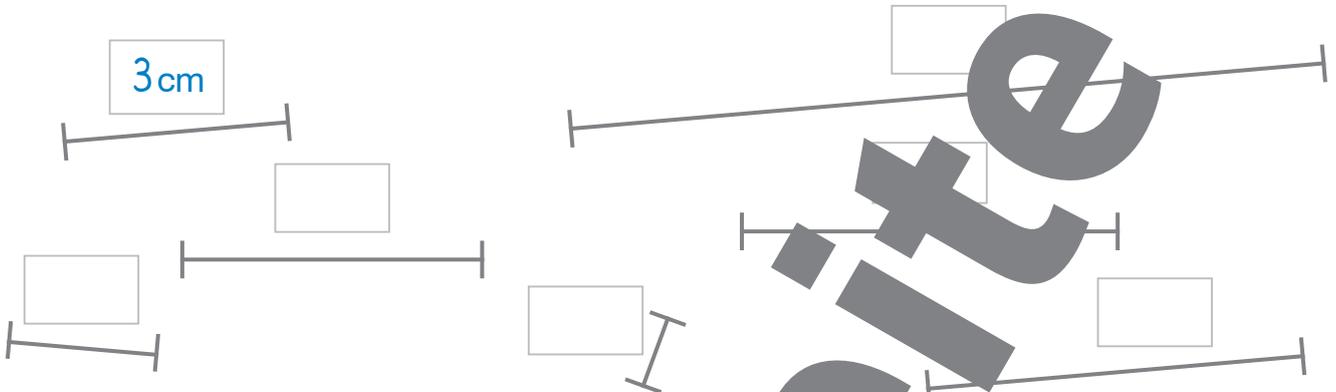
$5 \cdot 4 = \square$

$6 \cdot 6 = \square$

$8 \cdot 8 = \square$

$9 \cdot 9 = \square$

## 1 Wie lang sind diese Strecken?



## 2 Zeichne Strecken mit diesen Längen in dein Heft.

- a) 4 cm      b) 7 cm      c) 5 cm      d) 1 dm      e) 1 dm      f) 2 cm

## 3 Die Liste gibt die Flügelspannweite von verschiedenen Vogelarten an.

- Mäusebussard: 1 m, Kohlmeise: 40 cm,  
 Straßentaube: 40 cm, Sturmtaucher: 2 m,  
 Spatz: 14 cm, Buntspecht: 17 cm,  
 Turmfalke: 75 cm, Lachmöwe: 90 cm

Ordne die Tiere nach ihrer Flügelspannweite und schreibe eine Tabelle.



Vogelart	Spannweite
Spatz	14 cm
Kohlmeise	

## 4 Wandle um.

2 dm 6 cm = 26 cm

3 dm 1 cm = 31 cm

8 dm 5 cm = 85 cm



42 cm =  dm  cm

97 cm =  dm  cm

63 cm =  dm  cm

Bleib in Form!



## 1 Rechne.

$35 + 10 =$ <input type="text"/>	$47 + 30 =$ <input type="text"/>	$28 + 20 =$ <input type="text"/>	$18 + 30 =$ <input type="text"/>
$35 + 18 =$ <input type="text"/>	$47 + 36 =$ <input type="text"/>	$28 + 25 =$ <input type="text"/>	$18 + 33 =$ <input type="text"/>

## 2 Rechne und kontrolliere selbst die Lösungen.

$24 + 31 =$ <input type="text"/>	$73 + 19 =$ <input type="text"/>	$64 + 17 =$ <input type="text"/>	$51 + 29 =$ <input type="text"/>
$57 + 28 =$ <input type="text"/>	$26 + 47 =$ <input type="text"/>	$37 + 21 =$ <input type="text"/>	$28 + 25 =$ <input type="text"/>
$65 + 16 =$ <input type="text"/>	$41 + 25 =$ <input type="text"/>	$51 + 17 =$ <input type="text"/>	$28 + 44 =$ <input type="text"/>

Lösungen:

## 3 Rechne.

$65 - 40 =$ <input type="text"/>	$82 - 30 =$ <input type="text"/>	$46 - 20 =$ <input type="text"/>	$51 - 10 =$ <input type="text"/>
$65 - 46 =$ <input type="text"/>	$82 - 35 =$ <input type="text"/>	$46 - 29 =$ <input type="text"/>	$51 - 14 =$ <input type="text"/>

## 4 Rechne und kontrolliere selbst die Lösungen.

$55 - 38 =$ <input type="text"/>	$40 - 17 =$ <input type="text"/>	$96 - 35 =$ <input type="text"/>	$67 - 18 =$ <input type="text"/>
$74 - 50 =$ <input type="text"/>	$76 - 49 =$ <input type="text"/>	$81 - 64 =$ <input type="text"/>	$90 - 26 =$ <input type="text"/>
$88 - 61 =$ <input type="text"/>	$70 - 27 =$ <input type="text"/>	$75 - 23 =$ <input type="text"/>	$83 - 45 =$ <input type="text"/>

Lösungen:

## 5 Ergänze die Zahlenmauern.

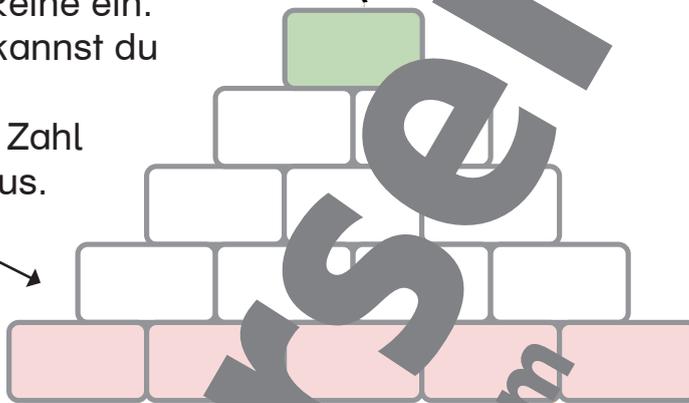



Überlege, wie du die Knobelaufgabe lösen kannst.  
Sprich mit anderen Kindern darüber.



## Spiele mit der Zahlenmauer

Setze die Zahlen 1 bis 5  
in der untersten Reihe ein.  
Die Reihenfolge kannst du  
bestimmen.  
Rechne dann die Zahl  
im grünen Feld aus.



### 1 Beantworte folgende Fragen

- Wie heißt die größte Zahl, die im grünen Feld stehen kann?
- Wie heißt die kleinste Zahl, die im grünen Feld stehen kann?
- Schreibe alle Zahlen auf, die im grünen Feld stehen können. Wie viele sind es?

### 2 Vergleiche die Ergebnisse mit anderen Kindern.

### 3 Sprich mit anderen Kindern darüber, wann die Zahl im grünen Feld am größten oder am kleinsten ist.

# 22. Übersicht im Hunderter



1

Schätze, wie viele Glassteine auf der Decke liegen.  
Kreuze an:  mehr als 20  weniger als 20



Unglaublich!  
Das sind ja mindestens  
Hunderttausendmillionen!

Schätze, wie viele Glassteine, mindestens, höchstens



2

Schätze diese Mengen. Erkläre, wie du vorgegangen bist.



mehr als 50  weniger als 50

mehr als 50  weniger als 50

mehr als 100  weniger als 100

mehr als 70  weniger als 70

# 22. Übersicht im Hunderter



## 1 Schätze mit Zahlenkarten.



a) In dem Sack sind 48 Nüsse.  
Welches Kind hat am besten geschätzt?

4 3



Lea



Bibi

3 8

5 5



Tom



Mia

5 2

b) Spielt das Spiel in der Klasse.  
Schau genau und zeige die Menge, die du schätzt!



## 2 Rechne und löse die folgenden Aufgaben.

Bleib in Form!

a)  $34 + 2 =$

$69 - 6 =$

c)  $21 + 4 =$

d)  $98 - 20 =$

$34 + 4 =$

$69 - 7 =$

$31 + 4 =$

$88 - 20 =$

$34 + 6 =$

$69 - 8 =$

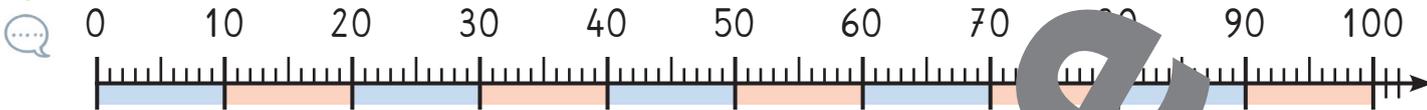
$41 + 4 =$

$78 - 20 =$

# 22. Übersicht im Hunderter



1 Beschreibe, wo die Zahlen auf dem Zahlenstrahl liegen.



62

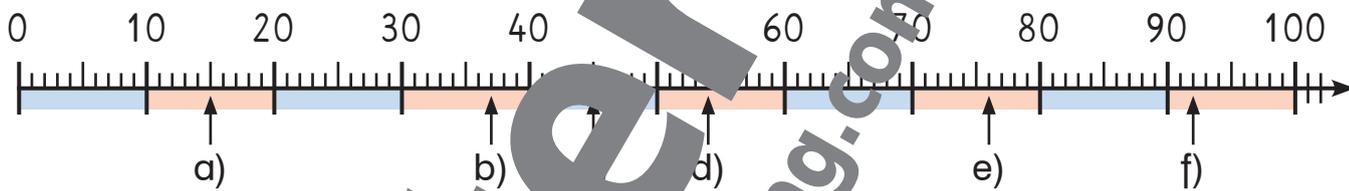
62 liegt **zwischen** 60 und 70.  
62 liegt **nahe bei** 60.

Zwischen,  
nahe bei,  
NZ Nachbarzehner



- 31
- 96
- 73
- 59
- 19
- 23
- 58
- 42
- 5
- 84
- 77
- 91

2 Schreibe die Zahlen und ihre Nachbarzehner.

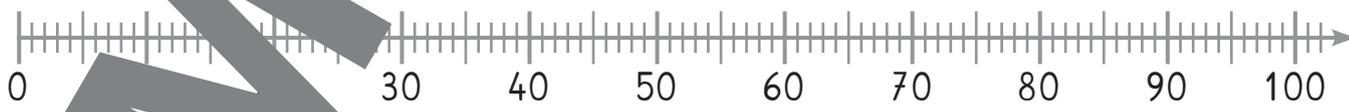


	NZ	Zahl	NZ		NZ	Zahl	NZ
a)	10	15	20				
b)							

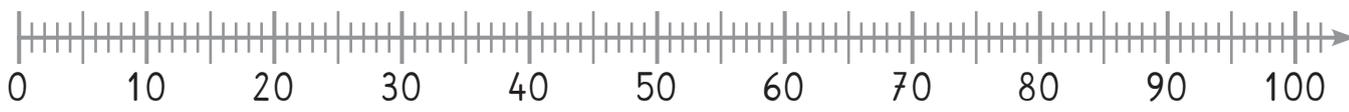
	NZ	Zahl	NZ
e)			
f)			

3 Markiere die Zahlen auf dem Zahlenstrahl.

a) 35, 12, 98, 5



b) 60, 3, 99, 41



## 1 Schneckenbeobachtung

Cedric und seine Freunde haben vier Tage lang eine Schnecke beobachtet und gemessen, wie weit sie gekrochen ist.



3-8



Skizze,  
Tabelle,  
Schaubild

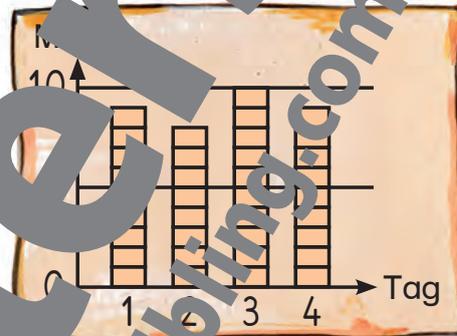
Skizze



Tabelle

1. Tag	9 m
2. Tag	8 m
3. Tag	10 m
4. Tag	9 m

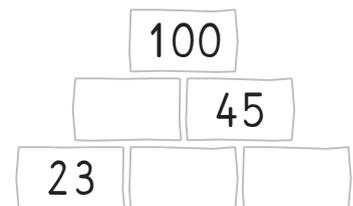
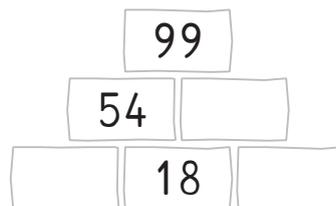
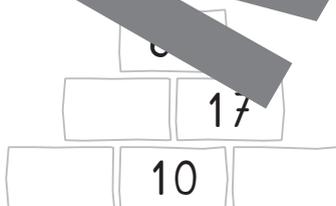
Schaubild



- Welche Darstellung gefällt dir am besten? Warum?
- An welchem Tag ist die Schnecke am weitesten gekrochen?
- An welchem Tag ist die Schnecke am wenigsten weit gekrochen?
- Finde weitere Fragen und beantworte sie.

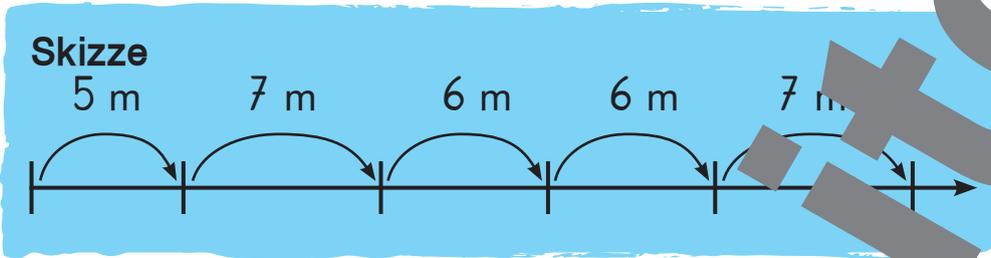
Bleib in Form!

## 2 Ergänze Zahlenmauern.





- 1** Lea hat eine Schnecke beobachtet und eine Skizze angefertigt. Stelle die Zahlen auch in einer Tabelle und in einem Schaubild dar. Wie weit ist die Schnecke insgesamt gekrochen?

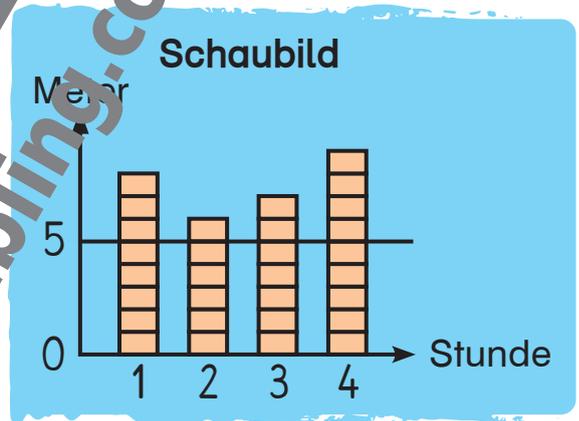


- 2** Uwe hat eine Schnecke 5 Tage lang beobachtet und eine Tabelle erstellt.
- Erstelle eine Skizze.
  - Erstelle ein Schaubild.
  - Wie weit ist die Schnecke insgesamt gekrochen?

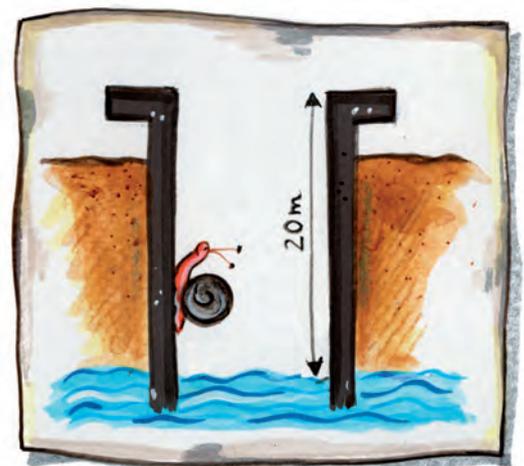
**Tabelle**

1. Tag	8 m
2. Tag	10
3. Tag	10
4. Tag	m
5. Tag	

- 3** Persi hat über viele Stunden beobachtet, wie weit ihre Schildkröte gekrochen ist.
- Erstelle eine Skizze.
  - Erstelle eine Tabelle.
  - Wie weit ist die Schildkröte insgesamt gekrochen?



- 4** Eine Schnecke ist in einem Brunnen gefallen. Der Brunnen ist 20 m tief. Die Schnecke kriecht jeden Tag 5 Meter nach oben. In der Nacht, wenn die Schnecke schläft, rutscht sie wieder 2 Meter nach unten. Am wievielten Tag erreicht die Schnecke den oberen Rand des Brunnens? Beschreibe, wie du die Aufgabe gelöst hast. Vielleicht hilft dir eine Skizze.



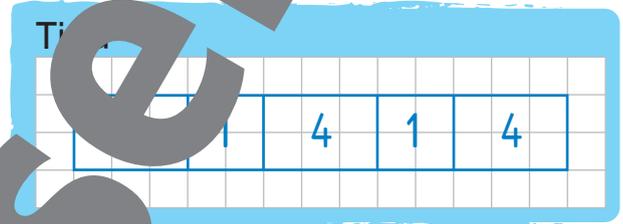
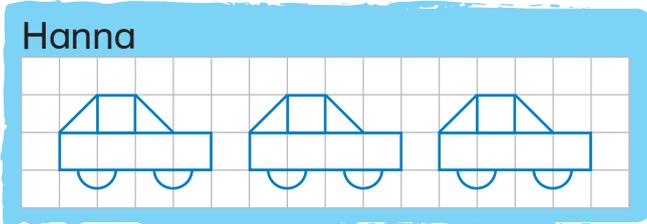
# 23. Mathematische Skizzen



- 1 Am Straßenrand parken drei Autos. Jedes Auto ist 4 Meter lang. Zwischen den Autos ist immer 1 Meter Platz.



- a) Vergleiche die Skizzen von Hanna und Tina. Finde Vor- und Nachteile.



- b) Wie weit ist es vom Beginn des ersten Autos bis zum Ende des letzten Autos? Beschreibe deinen Rechenweg.

- 2 Am Straßenrand parken vier Autos. Jedes Auto ist 5 Meter lang. Zwischen den Autos ist immer 1 Meter Platz.



- a) Fertige eine Skizze an.  
b) Wie weit ist es vom Beginn des ersten Autos bis zum Ende des letzten Autos?  
c) Beschreibe deinen Rechenweg.

- 3 Ein 5 m langer Traktor und zwei Anhänger mit je 7 m Länge. Die Abstände betragen jeweils 1 m.



- a) Fertige eine Skizze an.  
b) Wie lang ist das gesamte Fahrzeug?  
c) Beschreibe deinen Rechenweg.



Bleib in Form!

- 4 Setze Zahlen in den Kästchen fort.

a) 15, 20, 25, , ,

c) 93, 83, 73, , ,

b) 86, 84, 82, , ,

d) 15, 23, 31, , ,



1

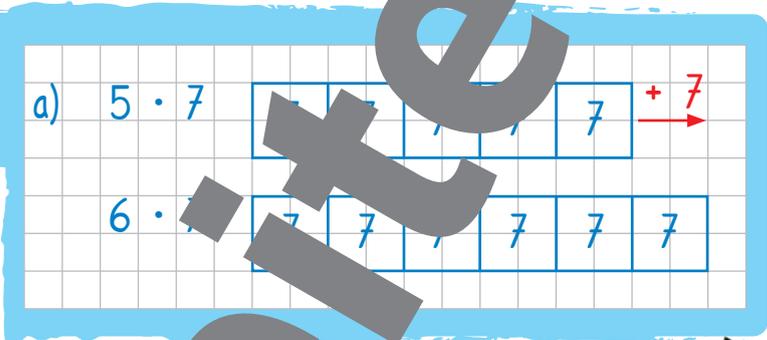
Zeige mit der Skizze, wie du von einer Malrechnung zu ihrer Nachbaraufgabe kommst.



a) Zeichne oben:  $5 \cdot 7$   
darunter:  $6 \cdot 7$

b) Zeichne oben:  $2 \cdot 7$   
darunter:  $3 \cdot 7$

c) Zeichne oben:  $10 \cdot 7$   
darunter:  $9 \cdot 7$



Nachbaraufgabe, Tauschaufgabe 

2

Beginne mit der Kernaufgabe.

$4 \cdot 7 = \square$

$1 \cdot 7 = \square$

$8 \cdot 7 = \square$

$5 \cdot 7 = \square$

$2 \cdot 7 = \square$

$9 \cdot 7 = \square$

$6 \cdot 7 = \square$

$3 \cdot 7 = \square$

$10 \cdot 7 = \square$



Rechne die 7er-Reihe.

$0 \cdot 7 = \square$

$1 \cdot 7 = \square$

$2 \cdot 7 = \square$

$3 \cdot 7 = \square$

$4 \cdot 7 = \square$

$5 \cdot 7 = \square$

$6 \cdot 7 = \square$

$7 \cdot 7 = \square$

$8 \cdot 7 = \square$

$9 \cdot 7 = \square$

$10 \cdot 7 = \square$

3

Rechne und bilde die Tauschaufgabe.

$7 \cdot 5 = \square$

$5 \cdot 7 = \square$

$7 \cdot 9 = \square$

$5 \cdot 7 = \square$

4

Die sieben Zwergchen gehen einkaufen.

Rechne aus, wie viel sie insgesamt kaufen müssen.

Jeder Zwergchen kauft:

- a) eine neue Krawatte
- b) fünf Bonbons
- c) acht Luftballons
- d) sechs Buntstifte bekommen.



# 24. Wie schwer, wie viel?



1 Gianni bäckt Kekse. Beantworte die Fragen.



Kilogramm: kg  
Dekagramm: dag  
1 kg = 100 dag



- Was bedeuten die Striche auf der Waage?
- Wie viel Mehl hat Gianni auf die Waagschale geschüttet?
- Wie viel Mehl ist noch im Beutel?
- Wo wäre der Zeiger, wenn Gianni 3 kg 10 dag auf die Waagschale geschüttet hätte?

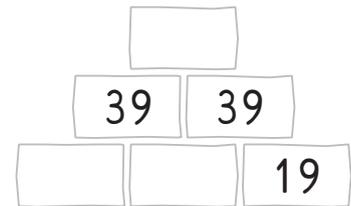
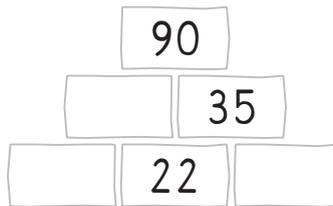
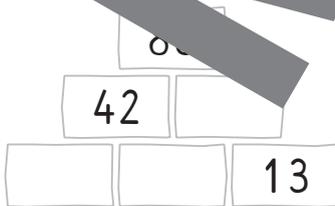
2 Finde Gegenstände, die so schwer sind.



- 1 dag
- 10 dag
- 1 kg



3 Ergänze die Mauern.



Bleib in Form!

# 24. Wie schwer, wie viel?



## 1 Ordne nach dem Gewicht.

60 dag







1.

leichter, schwerer,  
gleich schwer




25 dag




## 2 Rechne.

1 kg - 10 dag = 90 dag

1 kg - 30 dag =

1 kg - 80 dag =

1 kg - 20 dag =

1 kg - 60 dag =

1 kg - 40 dag =

1 kg - 50 dag =

1 kg - 70 dag =

1 kg - 25 dag =

1 kg - 7 dag =

1 kg - 1 dag =

1 kg - 75 dag =

1 kg - 8 dag =

1 kg - 5 dag =

1 kg - 90 dag =

## 3 Hilf Gianni, die richtigen Gewichte auf seine Balkenwaage zu legen.



Gianni will ...	10 dag	20 dag	20 dag	10 dag	5 dag	2 dag	2 dag	1 dag
25 dag Meersweinchen		X			X			
1 kg Zucker								
1 kg Butter								
49 dag Nüsse								
32 dag Cornflakes								

# 24. Wie schwer, wie viel?



- 1 **Hilf Gianni beim Backen. Welche Mengen braucht er? Ergänze die Listen.**



a) Vanillekipferl, doppelte Menge.

a)	$25 + 25 = 50$
	50 dag Mehl
	$20 + 20 = 40$
	40 dag Butter

b) Linzer Augen, doppelte Menge

c) Kokusbussel und Linzer Augen

d) Cornflakes-Kekse, doppelte Menge

e) Vanillekipferl und Cornflakes-Kekse

f) Kokusbussel und Vanillekipferl



- 2 **Wähle selbst aus den Rezepten in Aufgabe 1, was du backen möchtest. Es müssen mindestens zwei Sorten Kekse sein. Schreibe eine Einkaufsliste.**

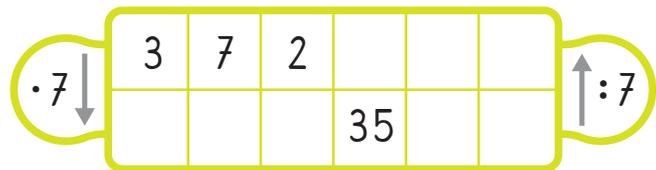
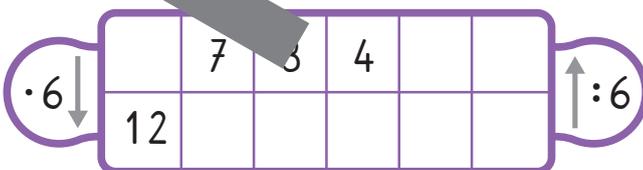


- 3 **In einem Sack sind 5 kg Mehl. Der Bäcker nimmt erst 1 kg heraus, dann 2 kg und dann noch 80 dag. Wie viel Mehl noch in dem Sack?**



- 4 **Ergänze die Zahlen in den Ronni Ratz-Maschinen.**

**Bleib in Form!**



# 24. Wie schwer, wie viel?



**1** Wie viele Liter passen in diese Behälter?  
Probiere es aus.



- a) in einen Kübel \_\_\_\_\_
- b) in ein Waschbecken \_\_\_\_\_
- c) in eine Vase \_\_\_\_\_



**2** Wie viele Gläser kannst du mit einem Liter Wasser füllen?  
Wovon hängt das ab?



Wie viele Liter brauchst du,  
um für jedes Kind der Klasse  
ein Glas zu füllen?



**3** Wo passt am meisten hinein?  
Ordne vom größten bis zum kleinsten.

Liter



Kübel, Badewanne, Trichter, Saftkrug, Schwimmbecken

**4** Lies die Sachaufgaben und rechne im Heft.



- a) Vincent gießt Blumen. In seine Gießkanne passen 5 Liter Wasser. Vincent muss die Gießkanne drei Mal füllen, um alle Blumen zu gießen. Wie viele Liter Wasser hat Vincent insgesamt verwendet?
- b) Hannah hat ein aufblasbares Planschbecken. Sie füllt 9 Kübel Wasser ein. Wie viele Liter Wasser sind jetzt im Becken, wenn ein Kübel 8 Liter fasst?
- c) In einer Regentonne sind 100 Liter Wasser. Herr Berger gießt seinen Gemüsegarten und verwendet 45 Liter von diesem Wasser. Wie viel Wasser ist jetzt noch in der Regentonne?

# 25. Bauwerke



Würfel,  
Kugel,  
Bauwerk



1 Wie viele Mauersteine braucht Aron, damit seine Treppe hoch genug ist?



2 Finde Dinge in deiner Umgebung, die kugelförmig oder würfelförmig sind.



3 Rechne.

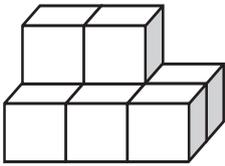
Bleib in Form!

$$100 \xrightarrow{-20} \square \xrightarrow{-15} \square \xrightarrow{-7} \square \xrightarrow{+24} \square \xrightarrow{+30} 100$$

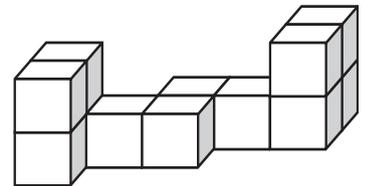
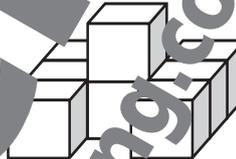
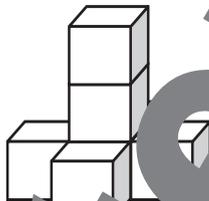
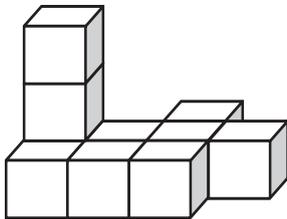
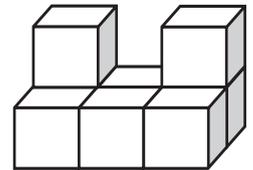
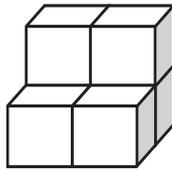
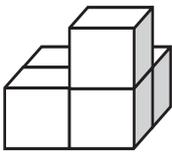
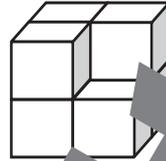
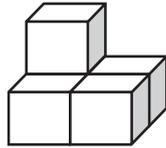
$$84 \xrightarrow{+16} \square \xrightarrow{-23} \square \xrightarrow{+35} \square \xrightarrow{-9} \square \xrightarrow{+29} 100$$



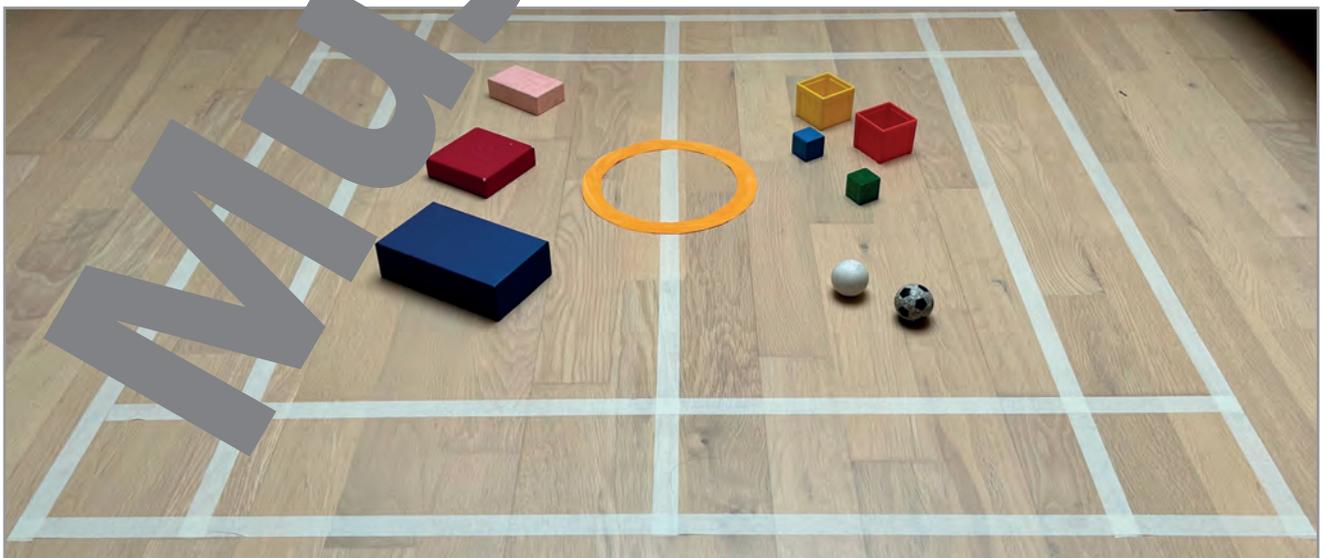
**1** Wie viele Würfel brauchst du für die einzelnen Bauwerke?  
Baue sie nach.



8 Würfel



**2** Finde diese Figuren und Körper in dem Foto:  
Kreis, Kugel, Quadrat, Dreieck, Rechteck, Quader





# 25. Bauwerke

1 Aus welchen Körperformen bestehen diese Gebäude?



Atomium in Brüssel



Kubushäuser in Holland

2 Male die Schüssel genau nach der Beschreibung an.



Der obere Rand der Schüssel ist blau. Die Innenfläche ist rot. Die Außenfläche ist gelb. Auf der Außenfläche sind schwarze Sterne.



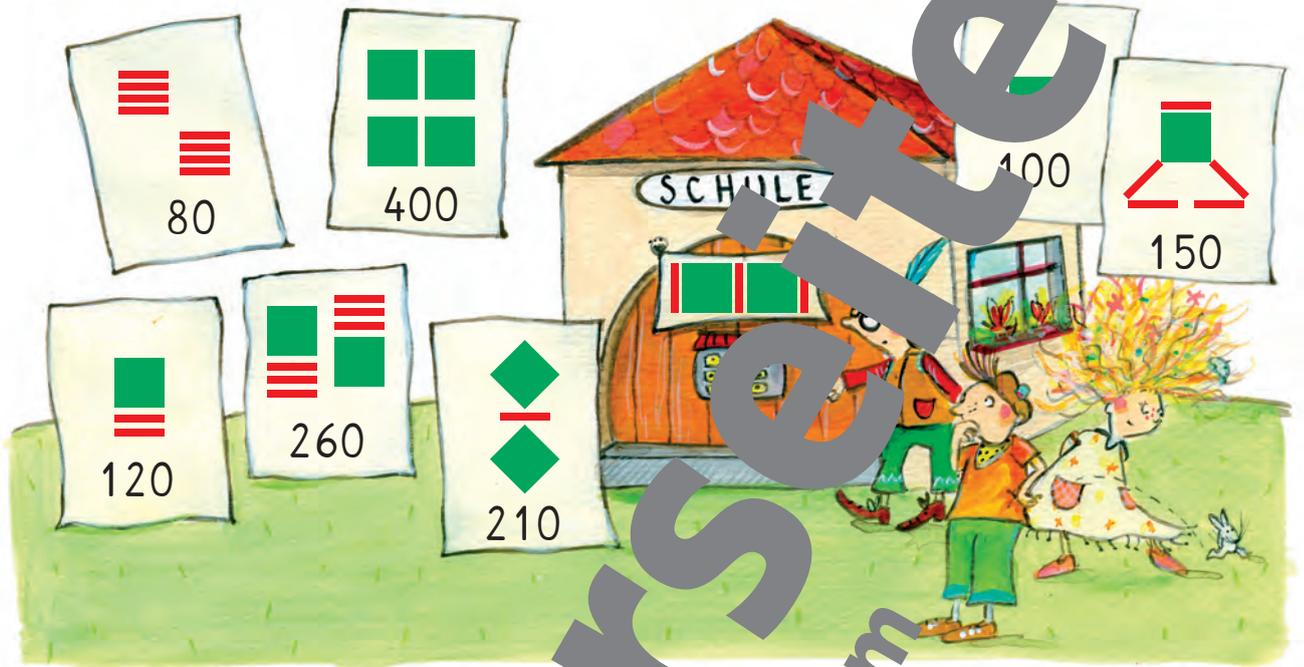
3 Schreibe die Nachbarzahlen.

Bleib in Form!

<input type="text"/>	59	<input type="text"/>	<input type="text"/>	34	<input type="text"/>	<input type="text"/>	70	<input type="text"/>	<input type="text"/>	65	<input type="text"/>	<input type="text"/>	89	<input type="text"/>
----------------------	----	----------------------	----------------------	----	----------------------	----------------------	----	----------------------	----------------------	----	----------------------	----------------------	----	----------------------



1 Welcher Zahlencode sperrt die Türe auf? \_\_\_\_\_



Gestalte selbst auch Bilder mit Zahlen und ihrer Darstellung.

2 Welche Zahlen sind hier dargestellt?

a)

b)

c)

# 26. Zahlen bis 1000



1 Welche Zahlen sind hier dargestellt?

a)

100    10    10    1    1    1    1    1

1 Hunderter 2 Zehner 5 Einer

H	Z	E
1	2	5

c)

100    100    100    1

\_\_\_\_\_ Hundert \_\_\_\_\_ Zehner \_\_\_\_\_ Einer

H	Z	E

b)

100    100    100    100    10    1    1    1

\_\_\_\_\_ Hunderter \_\_\_\_\_ Zehner \_\_\_\_\_ Einer

H	Z	E

d)

100    100    100    100    1    1    1    1

\_\_\_\_\_ Hunderter \_\_\_\_\_ Zehner \_\_\_\_\_ Einer

H	Z	E

100 100 100 100 100 = 1000

100 100 100 100 100 = 1000

10 Hunderter = 1 Tausender

2 Setze die Zeile fort.

eintausend, 1 000, ein Tausend

Bleib in Form!

3 Ergänze die Zahlenmauern.

52		
	30	18

	88	
		41
15		

35	61	
	22	



**1** Welche Zahlen sind hier dargestellt?  
Schreibe die Rechnungen und die Zahlen.

a)  $2 \text{ H} + 3 \text{ Z} + 1 \text{ E} = \boxed{2} \text{ Z} \text{ } \boxed{3} \text{ } \boxed{1} = 231$

b)  $\boxed{\phantom{00}} \text{ H} + \boxed{\phantom{0}} \text{ Z} + \boxed{\phantom{0}} \text{ E} = \boxed{\phantom{00}} \text{ } \boxed{\phantom{0}} \text{ } \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{000}}$

c)  $\boxed{\phantom{00}} \text{ H} + \boxed{\phantom{0}} \text{ Z} + \boxed{\phantom{0}} \text{ E} = \boxed{\phantom{00}} \text{ } \boxed{\phantom{0}} \text{ } \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{000}}$

d)  $\boxed{\phantom{00}} \text{ H} + \boxed{\phantom{0}} \text{ Z} + \boxed{\phantom{0}} \text{ E} = \boxed{\phantom{00}} \text{ } \boxed{\phantom{0}} \text{ } \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{000}}$

**2** Schreibe die Rechnungen und die Zahlen.  
Denke dir selbst Aufgaben aus.

$4 \text{ H} + 1 \text{ Z} + 9 \text{ E} = \boxed{400} \text{ } \boxed{10} \text{ } \boxed{9} = 419$

$8 \text{ H} + 3 \text{ Z} + 1 \text{ E} = \boxed{\phantom{00}} \text{ } \boxed{\phantom{0}} \text{ } \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{000}}$

$3 \text{ H} + 2 \text{ Z} + \phantom{0} \text{ E} = \boxed{\phantom{00}} \text{ } \boxed{\phantom{0}} \text{ } \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{000}}$

$1 \text{ H} + 6 \text{ Z} + 3 \text{ E} = \boxed{\phantom{00}} \text{ } \boxed{\phantom{0}} \text{ } \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{000}}$

$\phantom{0} \text{ H} + 4 \text{ Z} + \phantom{0} \text{ E} = \boxed{\phantom{00}} \text{ } \boxed{\phantom{0}} \text{ } \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{000}}$

$\boxed{\phantom{00}} \text{ H} + \boxed{\phantom{0}} \text{ Z} + \boxed{\phantom{0}} \text{ E} = \boxed{\phantom{00}} \text{ } \boxed{\phantom{0}} \text{ } \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{000}}$

$\boxed{\phantom{00}} \text{ H} + \boxed{\phantom{0}} \text{ Z} + \boxed{\phantom{0}} \text{ E} = \boxed{\phantom{00}} \text{ } \boxed{\phantom{0}} \text{ } \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{000}}$



**3** Lege und sprich diese Zahlen.

- a) 240      b) 310      c) 152      d) 503      e) 860      f) 429



## 1 Welche Zahlen sind hier dargestellt?

a)

c)

e)

b)

d)

## 2 Lege die Zahlen nach und ändere sie indem du dazulegst oder wegnimmst

a) Aus 425 mache 325.

b) Aus 624 mache 614.

c) Aus 567 mache 345.

f) Aus 422 mache 421.

c) Aus 107 mache 127.

e) Aus 520 mache 220.

g) Aus 362 mache 372.

## 3 Welche Zahl ist um ...

a) 1 kleiner als 200?

c) 1 größer als 824?

b) 10 größer als 200?

d) 10 kleiner als 300?

## 4 Rechne

$10 \cdot 6 = \square$

$10 \cdot 4 = \square$

$10 \cdot 7 = \square$

$10 \cdot 8 = \square$

$9 \cdot 6 = \square$

$9 \cdot 4 = \square$

$9 \cdot 7 = \square$

$9 \cdot 8 = \square$

**Bleib in Form!**



## 1

Lies den Text und beantworte die Fragen.



Auf dem Schiff sind viele Leute: siebzehn Köche, vierzehn Bräute, zwölf Matrosen ohne Rosen, fünfundvierzig Dosen, vierzig Pferde, Blumenkohl, eine klitzekleine Ziegenherde. Schließlich ist noch da die Königin.



- a) Wie viele Menschen sind auf dem Schiff?
- b) Wie viele Dosen bleiben übrig wenn sich jeder Mensch auf dem Schiff eine Dose nimmt?
- c) Sind mehr Matrosen als Pferde auf dem Schiff? Finde selbst noch eine Aufgabe und löse sie.

## 2

Spiele diese Szenen mit anderen Kindern nach.



Julia hat von ihrer Oma 90 Euro bekommen. Sie kauft ein Aquarium für 70 €. Dazu nimmt Julia noch eine Wasserpflanze um 10 € und zwei Fische. Ein Fisch kostet 5 €.

Aufgaben verändern 

- a) Wie viel Geld hat Julia am Ende noch?
- b) Ändere die Geschichte: Julia bekommt 90 €.
- c) Ändere die Geschichte: Ein Fisch kostet 3 €.
- d) Ändere die Geschichte: Das Aquarium kostet nur die Hälfte. Beschreibe, wie du die Aufgaben gelöst hast!





# 27. Rechengeschichten

## 1 Verwende die Informationen in der grünen Tafel.



- a) Ludwig hat zwei mittelgroße Hunde.  
Wie viele Packungen **FressFress** muss Ludwig am Montag kaufen, damit er für die ganze Woche genug Hundefutter hat?
- b) Ändere die Zahl der Hunde in der Aufgabe und löse sie erneut.
- c) Ändere die Größe der Hunde in der Aufgabe und löse sie erneut.



Ergänze die fehlende Menge Hundefutter FressFress für jeden Tag	
kleiner Hund	1 Packung
mittelgroßer Hund	2 Packungen
großer Hund	3 Packungen

Beschreibe, wie du die Aufgaben gelöst hast!

## 2 Im Tiergeschäft gibt es drei verschiedene Arten von Kratzbäumen für Katzen. Der kleinste Kratzbaum kostet 20 €. Der mittlere Baum kostet doppelt so viel. Der große Kratzbaum kostet 15 € mehr als der mittlere.



- a) Wie viel kostet der große Kratzbaum?
- b) Ändere den Preis des kleinsten Kratzbaums, sodass der größte Kratzbaum weniger als 60 € kostet.
- c) Ändere den Preis des mittleren Kratzbaums, sodass der größte Kratzbaum mehr als 60 € kostet.

Beschreibe, wie du die Aufgaben gelöst hast!

## 3 Ergänze immer auf 1 kg

Bleib in Form!

1 kg	
50 dag	
90 dag	
20 dag	
40 dag	
80 dag	

1 kg	
	40 dag
	70 dag
	10 dag
	30 dag
	60 dag

1 kg	
25 dag	
	65 dag
15 dag	
	35 dag
75 dag	

1 kg	
99 dag	
	4 dag
7 dag	
	95 dag
1 dag	

# 27. Rechengeschichten



1

Finde Aufgaben zu diesen Antworten. Vergleiche deine Geschichten mit anderen Kindern.



- a) Im Korb liegen noch 5 Äpfel.
- b) Frau Huber bezahlt 32 €.
- c) Die Lokomotive ist um 6 Meter länger.
- d) Petra hat 3 € zu wenig.
- e) Zusammen haben sie 100 Murmeln.

a) In einem Korb liegen 10 Äpfel.  
 Peter nimmt eine Hälfte heraus.  
 Wie viele Äpfel sind noch im Korb?  
 $10 : 2 = 5$   
 Im Korb liegen noch 5 Äpfel.

2

Finde eine leichte und eine schwierigere Aufgabe zu einem Besuch im Kino.



Kartenpreise	
Erwachsene	10 €
Kinder bis 14 Jahre	7 €
Kinomontag	
alle Karten	6 €

Popcorn	Getränk
klein: 3 €	klein: 4 €
groß: 5 €	groß: 6 €



- a) Andrea geht ins Kino. Sie kauft ...
- b) Hannes und Tim gehen ins Kino ...
- c) Familie Vogel geht ins Kino ...
- d) Leon kauft kleine Popcorn und ein großes Getränk. Sein Bruder Marcel ...
- e) Lisa hat von ihrer Tante 20 € bekommen. Sie geht ins Kino und ...

3

Finde Aufgaben zu diesen Rechnungen.



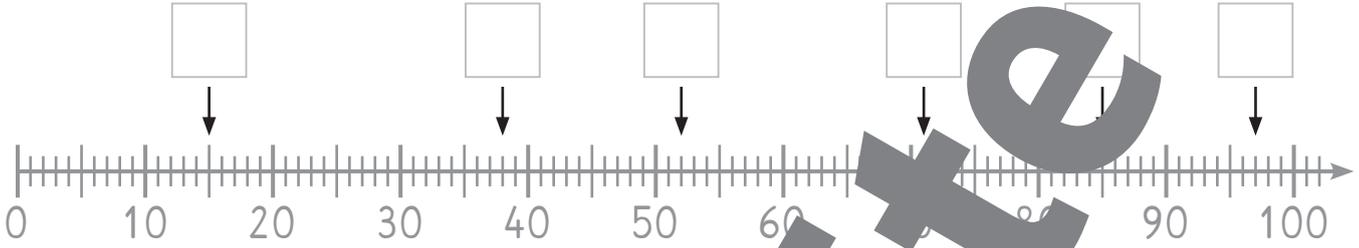
- a)  $15 + 8$
- b)  $90 - 26$
- c)  $6 \cdot 4$
- d)  $35 : 5$



# 28. Das kann ich schon!



1 Schreibe die markierten Zahlen.



2 Drei Zahlen, vier Aufgaben.

a)

12	$12 + 35 = 47$
35	$35 + 12 = 47$
47	$47 - 12 = 35$
	$47 - 35 = 12$

b)

22	7	98
----	---	----

d)

49	23	?
----	----	---

c)

85	?	100
----	---	-----

e)

65	18	?
----	----	---

f) Finde weitere Aufgaben.

3 Rechne.

$57 + 21 =$	$19 + 36 =$	$74 - 31 =$	$80 - 16 =$
$23 + 72 =$	$36 - 11 =$	$65 - 23 =$	$90 - 38 =$
$61 + 11 =$	$27 + 57 =$	$87 - 16 =$	$42 - 18 =$
$33 + 14 =$	$65 - 8 =$	$53 - 33 =$	$63 - 29 =$

4 Ergänze die fehlenden Zahlen.



<table border="1"> <tr><td>85</td></tr> <tr><td>34</td></tr> <tr><td>15</td></tr> <tr><td>7</td></tr> </table>	85	34	15	7	<table border="1"> <tr><td>100</td></tr> <tr><td>27</td></tr> <tr><td>12</td></tr> <tr><td>15</td></tr> </table>	100	27	12	15	<table border="1"> <tr><td>21</td></tr> <tr><td>40</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>29</td></tr> </table>	21	40	3	29
85														
34														
15														
7														
100														
27														
12														
15														
21														
40														
3														
29														

Bleib in Form!



## 1 Rechne.

$14 : 2 = \square$ , weil  $\square \cdot 2 = 14$        $40 : 8 = \square$   
 $25 : 5 = \square$ , weil  $\square \cdot 5 = \square$        $54 : 6 = \square$   
 $28 : 7 = \square$ , weil  $\square$        $15 : 3 = \square$

## 2 Drei Zahlen, vier Aufgaben.

a)

4					
	4	·	5	=	20
5					
	5	·	4	=	20
20					
	20	:	5	=	4
	20	:	4	=	5

b)  $3 \cdot 9 = 27$

c)  $8 \cdot 7 = 56$

d)  $6 \cdot 5 = 30$

e)  $3 \cdot 4 = 12$

... die weitere Aufgaben.

## 3 Löse die Sikakus.

★

		3		
4			6	
	2			
	8			6
			2	
			4	

	9		4	
			1	
		4		3
4				

		46			1
	4				3

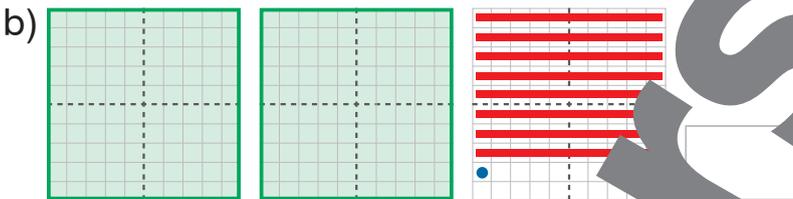
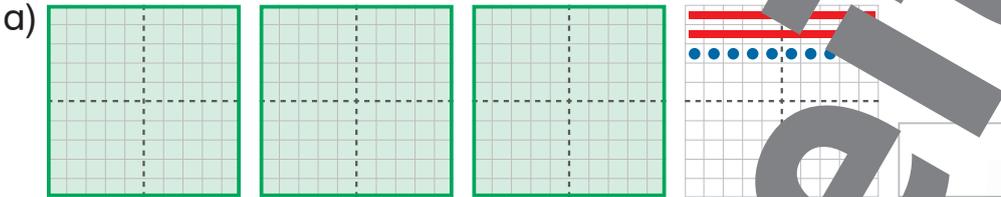
		12		9	
		5		2	

# 28. Das kann ich schon!

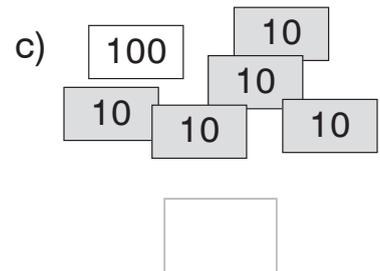
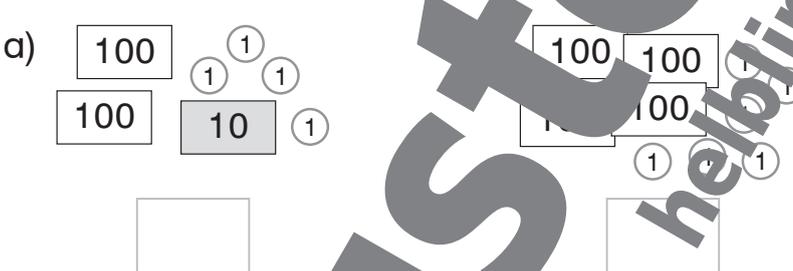
1 Schreibe die Zahlen weiter.

100, 200, 300, , , , , ,

2 Welche Zahlen sind hier dargestellt?

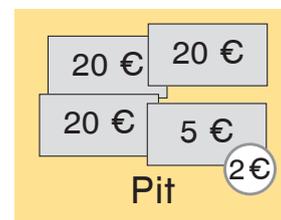
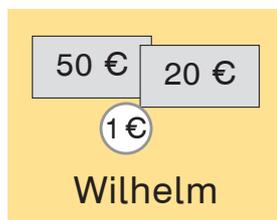


3 Welche Zahlen sind hier dargestellt?



4 Anna, Wilhelm und Pit zählen ihr Geld.

Bleib in Form!



- Wie viel Geld haben Anna, Wilhelm und Pit?
- Wer hat mehr Geld: Anna oder Pit? Um wie viel mehr?



## 1 Rechne mit kg und dag.



- Saha stellt sich mit ihrer Schultasche am Rücken an eine Waage. Die Waage zeigt 32 kg. Wie schwer ist die Schultasche, wenn Saha 28 kg wiegt?
- Peter hat eine Katze. Sie wiegt 2 kg und 40 dag. Andreas Katze wiegt 3 kg. Um wie viel ist Andreas Katze schwerer als Peters Katze?
- Auf einem Ast sitzen zwei Papageien. Der eine wiegt 1 kg, der andere ist um 300 g schwerer. Wie schwer sind beide Vögel zusammen?
- In einem Sack sind 25 kg Erde. Die Gärtnerin nimmt erst 5 kg, dann 7 kg und zuletzt noch 4 kg heraus. Wie viel Erde ist noch in dem Sack?

## 2 Finde Fragen und löse die Aufgaben.



- Drei Freunde teilen eine Packung mit 18 Keksen.
- 50 Leute wollen mit der Seilbahn auf einen Berg fahren. In einer Gondel haben aber nur 30 Leute Platz.
- In einem Lagerraum stehen fünf Kisten Mineralwasser. In jeder Kiste sind 6 Flaschen.
- Petra, Ida und Susanne laufen gemeinsam einen Volleyballplatz. Der Ball kostet 27 €.



## 3 Kann das sein? Begründe deine Antwort.



- Ilko erzählt: „Mein Fahrrad kostet 499 €. Papa hat für meine Mama noch einen Helm und eine Hupe gekauft. Zusammen hat dann rund 400 € gekostet.“
- Lisa berichtet: „Als ich gestern in den Bus gestiegen bin, war er halb voll. Dann sind ein paar Leute eingestiegen und doppelt so viele sind ausgestiegen. Dann war der Bus voll.“



# Knobelaufgabe



Überlege, wie du die Knobelaufgabe lösen kannst.  
Sprich mit anderen Kindern darüber.



1

## Sommerträume



- Wie viel Eis wirst du in diesem Sommer essen?
- Wohin wirst du zum Schwimmen gehen?
- Wie viele Nächte wirst du nicht zuhause schlafen?
- Wie viele Stunden wirst du in diesem Sommer lesen?

Fermi-Aufgabe

Verschiedene Lösungen sind möglich; Beschreibung des Rechenweges und der getroffenen Annahmen sind wichtiger als das Ergebnis.

# Kernaufgaben der Malreihen

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1·1	1·2	1·3	1·4	1·5	1·6	1·7	1·8	1·9	1·10
2	2·1	2·2	2·3	2·4	2·5	2·6	2·7	2·8	2·9	2·10
3	3·1	3·2	3·3	3·4	3·5	3·6	3·7	3·8	3·9	3·10
4	4·1	4·2	4·3	4·4	4·5	4·6	4·7	4·8	4·9	4·10
5	5·1	5·2	5·3	5·4	5·5	5·6	5·7	5·8	5·9	5·10
6	6·1	6·2	6·3	6·4	6·5	6·6	6·7	6·8	6·9	6·10
7	7·1	7·2	7·3	7·4	7·5	7·6	7·7	7·8	7·9	7·10
8	8·1	8·2	8·3	8·4	8·5	8·6	8·7	8·8	8·9	8·10
9	9·1	9·2	9·3	9·4	9·5	9·6	9·7	9·8	9·9	9·10
10	10·1	10·2	10·3	10·4	10·5	10·6	10·7	10·8	10·9	10·10

MUSTERHELFING.COM

# 100er-Feld



○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

