

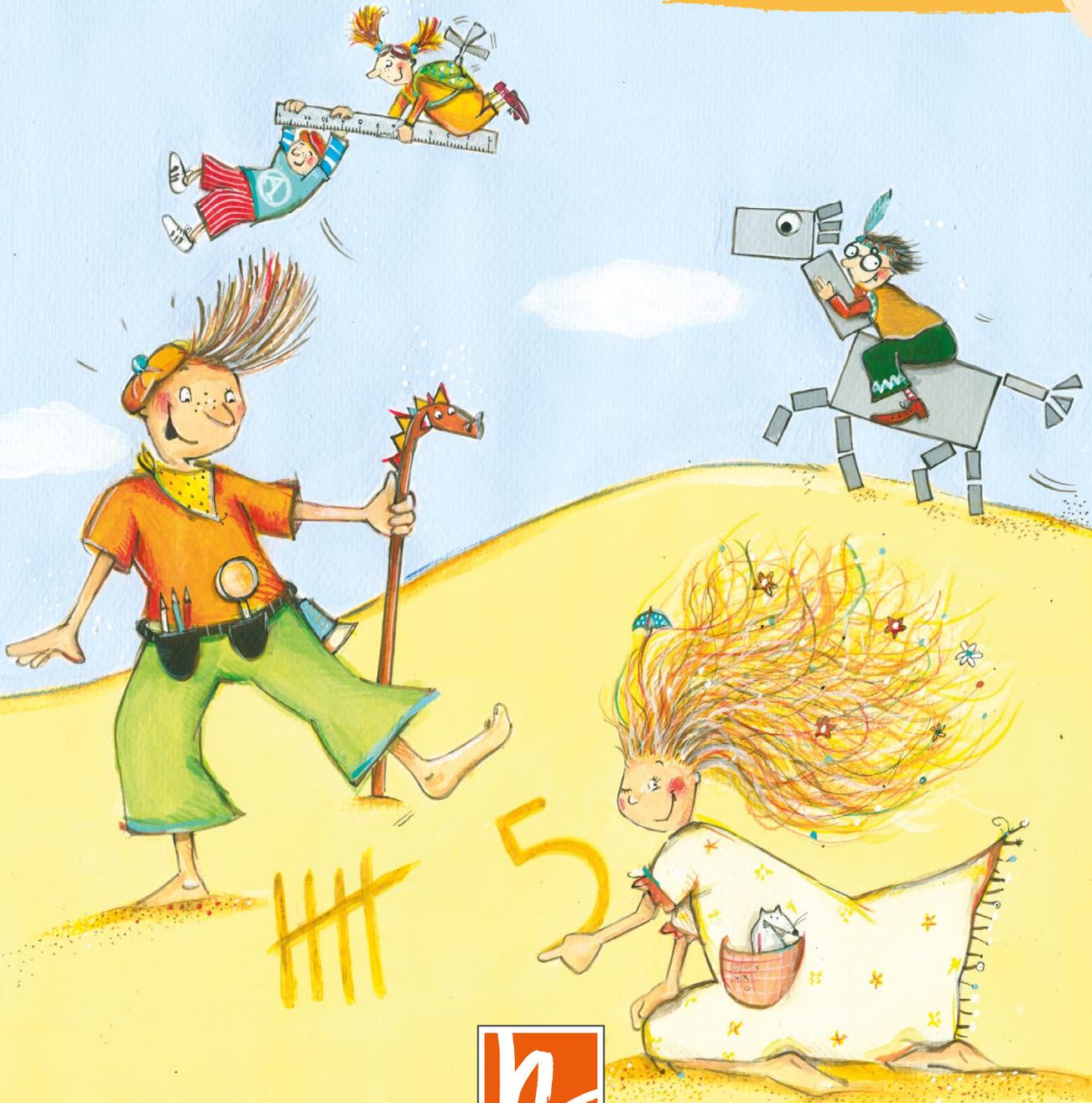
David Wohlhart – Michael Scharnreitner – Elisa Wohlhart

# EINS PLUS

Mathematik für die 1. Klasse der Volksschule

Übungsteil

1



## **EINS PLUS – Übungsteil Band 1**

Mit Bescheid vom 3. Jänner 2023, GZ: 2022-0.272.065, erklärt das Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung das Unterrichtsmittel *EINS PLUS 1, Übungsteil* in der vorliegenden Fassung gemäß § 14 Abs. 2 und 5 des Schulunterrichtsgesetzes, BGBl. Nr. 472/86, und gemäß den derzeit geltenden Lehrplänen als für den Unterrichtsgebrauch für die 1. Schulstufe an Volksschulen im Unterrichtsgegenstand Mathematik (Lehrplan 2023) geeignet.

### **Schulbuchnummer: 210.768**

Autorenteam: David Wohlhart  
Michael Scharnreitner  
Elisa Wohlhart

Redaktion: Christine Heiß  
Illustrationen: Nina Hammerle, Charlotte Wagner, Svenja Doering  
Fotos: Helbling Verlag, S.35 [www.commonswikimedia.org](http://www.commonswikimedia.org)  
Innenlayout: CMS – Cross Media Solutions GmbH, Würzburg  
Satz: Heinz Hanuschka  
Druck: Athesia Druck, Innsbruck

1. Auflage: A1<sup>1</sup> 2023  
978-3-7113-0001-0  
© 2023 HELBLING, Rum/Innsbruck  
Alle Rechte vorbehalten

Das Werk einschließlich aller Inhalte ist ganz und in Auszügen urheberrechtlich geschützt. Kein Teil des Werkes darf in irgendeiner Form (Druck, Fotokopie oder anderes Verfahren) ohne ausdrückliche schriftliche Genehmigung des Verlags nachgedruckt oder reproduziert werden und/oder unter Verwendung elektronischer Systeme jeglicher Art gespeichert, verarbeitet, vervielfältigt und/oder verbreitet bzw. der Öffentlichkeit zugänglich gemacht werden. Alle Übersetzungsrechte vorbehalten.

Es darf aus diesem Werk gemäß §42 (6) des Urheberrechtsgesetzes für den Unterrichtsgebrauch nicht kopiert werden.

David Wohlhart – Michael Scharnreitner – Elisa Wohlhart

# EINS PLUS

Mathematik für die 1. Klasse der Volksschule

Übungsteil

1

## PHASE 1

Zahlen schreiben

Orientierung  
links, rechts, ...

Zahlenraum 10  
durchgliedern

Längen messen



- |                                                                                  |           |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Du gehörst dazu</b>                                                        | <b>5</b>  |
| <i>Ordnen, Gruppen bilden und beschreiben, Muster fortsetzen</i>                 |           |
| <b>2. Ich kann zählen</b>                                                        | <b>9</b>  |
| <i>Tabellen, Strichnotation, 1:1 Zuordnung, Mengen bilden, zählen und legen</i>  |           |
| <b>3. Links oder rechts?</b>                                                     | <b>13</b> |
| <i>Wege beschreiben, Lagebeziehungen, links und rechts in Alltagssituationen</i> |           |
| <b>4. Wie viel ist das?</b>                                                      | <b>15</b> |
| <i>Mengen bilden und legen, Zahlenraum 10 strukturieren</i>                      |           |
| <b>5. Messen mit Händen und Füßen</b>                                            | <b>19</b> |
| <i>Längen messen, körperbezogene Maßeinheiten, Meter</i>                         |           |
| <b>6. Zahlen von 0 bis 10</b>                                                    | <b>20</b> |
| <i>Null, Zahlenband, Nachbarzahlen, &lt; und &gt;, Ordinalzahlen</i>             |           |
| <b>7. Das kann ich schon!</b>                                                    | <b>23</b> |
| <i>Wiederholung der Kapitel 1 bis 6</i>                                          |           |



## PHASE 2

Plusrechnen bis 10

Minusrechnen bis 10

Grundformen

Zahlenraum 20  
vorbereiten



- |                                                                                 |           |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>8. Plusrechnen</b>                                                           | <b>26</b> |
| <i>Plusrechnen im ZR 10, Hinzufügen, Mengen verbinden, Tauschaufgaben</i>       |           |
| <b>9. Minusrechnen</b>                                                          | <b>30</b> |
| <i>Minusrechnen im ZR 10, Wegnehmen, Unterschied berechnen, Umkehraufgaben</i>  |           |
| <b>10. Figuren gestalten</b>                                                    | <b>34</b> |
| <i>Dreieck, Viereck und Kreis, Geometrie im Alltag und in der Kunst</i>         |           |
| <b>11. Plus- und Minusrechnen</b>                                               | <b>36</b> |
| <i>Zusammenhang Plus- und Minusrechnung, Ergänzungsrechnungen, Rechenpakete</i> |           |
| <b>12. Zahlen bis 20</b>                                                        | <b>40</b> |
| <i>Zahlen sprechen und schreiben, Zahlenband, Bündelung, 20er-Feld</i>          |           |
| <b>13. Auf die Waage!</b>                                                       | <b>44</b> |
| <i>Wiegen, leichter, schwerer, Gleichgewicht, Größen: Kilogramm</i>             |           |
| <b>14. Das kann ich schon!</b>                                                  | <b>46</b> |
| <i>Wiederholung der Kapitel 8 bis 13</i>                                        |           |



## PHASE 3

Plus- und  
Minusrechnen  
im ZR 20

Spiegelbilder,  
Verdoppeln

Kugel und Würfel



- |                                                                                                |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>15. Rechnen bis 20</b>                                                                      | <b>50</b> |
| <i>Plus- und Minusrechnen im ZR 20 ohne Zehnerüberschreitung</i>                               |           |
| <b>16. Spiegelbilder</b>                                                                       | <b>54</b> |
| <i>Spiegelbilder erkennen und herstellen, Verdoppeln als Plusrechnung (<math>4 + 4</math>)</i> |           |
| <b>17. Rechenwege für Plusaufgaben</b>                                                         | <b>56</b> |
| <i>Plusrechnen mit Zehnerüberschreitung, Nachbaraufgaben, Rasten beim Zehner</i>               |           |
| <b>18. Rechenwege für Minusaufgaben</b>                                                        | <b>60</b> |
| <i>Minusrechnen mit Zehnerunterschreitung, Nachbaraufgaben, Rasten beim Zehner</i>             |           |
| <b>19. Eckig oder rund?</b>                                                                    | <b>63</b> |
| <i>Geometrische Körper, Kugel und Würfel, Liter</i>                                            |           |
| <b>20. Plus und Minus bis 20</b>                                                               | <b>64</b> |
| <i>Zahlenmauern, Sachaufgaben mit Geld</i>                                                     |           |
| <b>21. Das kann ich schon!</b>                                                                 | <b>66</b> |
| <i>Wiederholung der Kapitel 15 bis 20</i>                                                      |           |



## PHASE 4

Rechnen mit Geld

Daten und Zufall

Uhr, Zeit

Ausblick ZR 100



- |                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>22. Zahlen bis 30</b>                                                | <b>70</b> |
| <i>Aufbau ZR 30, Bündelung, Rechnen ohne Überschreitung</i>             |           |
| <b>23. Schaubilder</b>                                                  | <b>73</b> |
| <i>Daten sammeln und darstellen, Zufallsexperiment</i>                  |           |
| <b>24. Einfach oder schwierig?</b>                                      | <b>74</b> |
| <i>Flexibel Rechnen, Zauberdreiecke, Sachaufgaben lösen</i>             |           |
| <b>25. Zahlen bis 100</b>                                               | <b>77</b> |
| <i>ZR 100 in 10er-Schritten, Zahlenstrahl, Analogierechnungen</i>       |           |
| <b>26. Wie spät ist es?</b>                                             | <b>80</b> |
| <i>Ganze Stunden ablesen und einstellen, Zeit in Alltagssituationen</i> |           |
| <b>27. Geld</b>                                                         | <b>82</b> |
| <i>Geldbeträge bis 100 Cent bestimmen, Zahlen bis 100</i>               |           |
| <b>28. Das kann ich schon!</b>                                          | <b>85</b> |
| <i>Wiederholung der Kapitel 22 bis 27</i>                               |           |





Das bedeuten die Zeichen.

Das ist eine knifflige Aufgabe.

Übe regelmäßig.

Lerne wichtige mathematische Wörter.

# 1. Du gehörst dazu



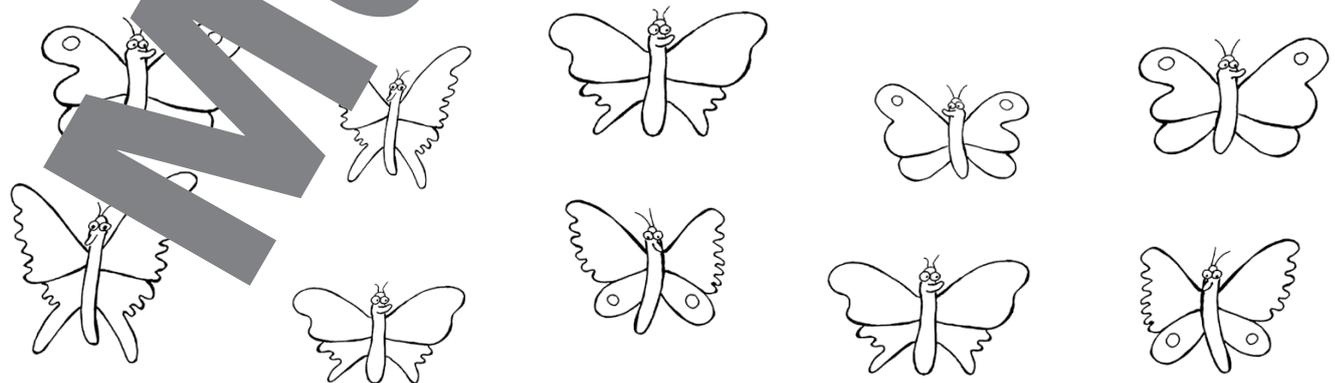
1 Bilde Gruppen. Male die Sterne an.



2 Bilde Gruppen. Male die Figuren an.



3 Bilde Gruppen. Male die Schmetterlinge an.



Merkmale beschreiben, Gruppen bilden, ordnen

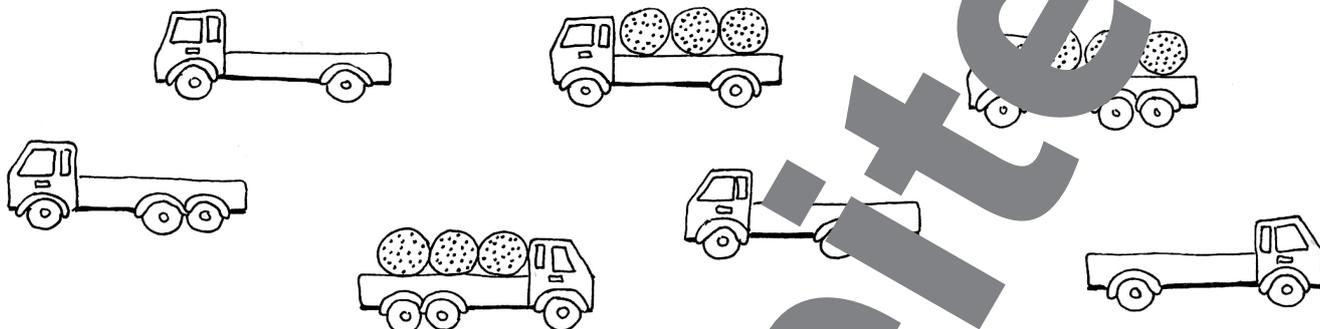
1) 2) 3) Die Kinder verwenden für jede Gruppe eine eigene Farbe.

Die Kinder erklären, nach welchen Merkmalen sie gruppiert haben. Verschiedene Lösungen sind möglich.



# 1. Du gehörst dazu

1 Bilde Gruppen. Male die Lastwagen an.



2 Bilde andere Gruppen. Male die Lastwagen an.



3 Schreibe die Zahl.

1																	
1																	

Schreibkurs

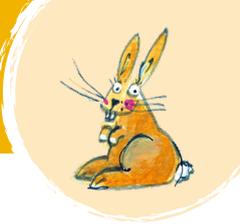
Merkmale beschreiben, Gruppen bilden, ordnen

1) 2) Die Kinder verwenden für jede Gruppe eine eigene Farbe.

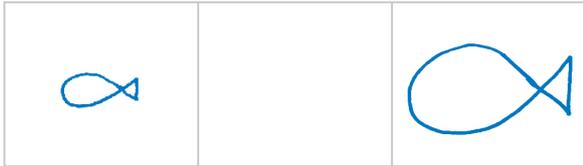
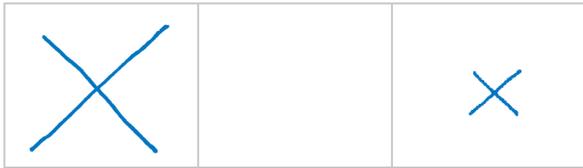
Die Kinder erklären, nach welchen Merkmalen sie gruppiert haben. Verschiedene Lösungen sind möglich.

3) Die Kinder sprechen und schreiben die Zahl 1.

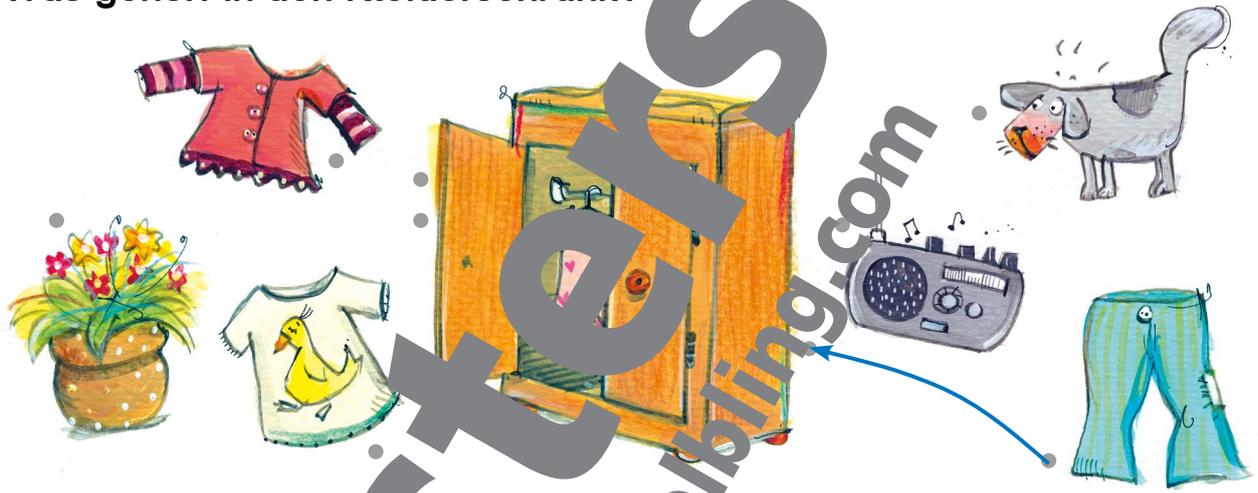
# 1. Du gehörst dazu



1 Zeichne die fehlenden Bilder in der richtigen Größe ein.



2 Was gehört in den Kleiderschrank?



3 Was passt nicht dazu? Kreuze an.

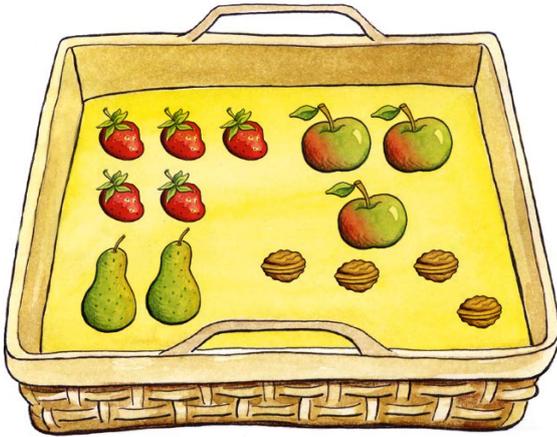


- Merkmale beschreiben, Gruppen bilden, ordnen
- 2) Die Kinder zeichnen Striche von den passenden Gegenständen zum Kleiderschrank.
- 3) Die Kinder erklären, warum sie etwas durchstreichen. Verschiedene Lösungen sind möglich.



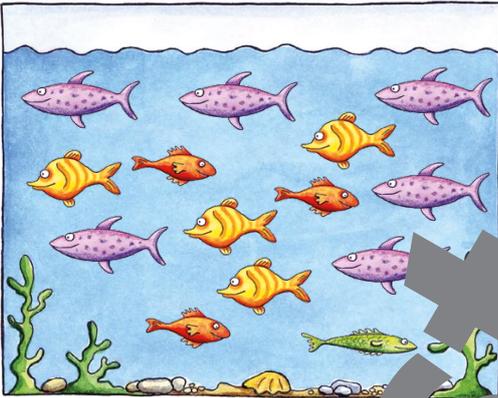
# 1. Du gehörst dazu

1 Zähle die Früchte.



2 Zähle die Fische.



3 Schreibe die Zahl.

Schreibkurs

Aufbau der natürlichen Zahlen: Zählen, Mengen bilden  
 1) 2) Die Kinder verwenden die Strichnotation zum Eintragen in die Tabelle.  
 3) Die Kinder sprechen und schreiben die Zahl 2.

## 2. Ich kann zählen



1 Gib jedem Pferd eine Decke.

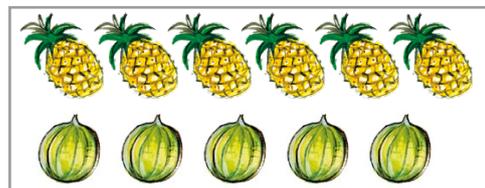
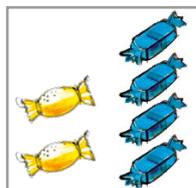
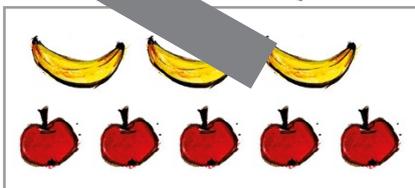
mehr als,  
weniger als,  
gleich viele wie



2 Gibt es für jedes Kind einen Schläger und einen Ball?



3 Wo gibt es mehr? Kreise ein.



Aufbau der natürlichen Zahlen: Zählen, Mengen bilden

1) Die Kinder zeichnen Striche von den Pferden zu den Decken.

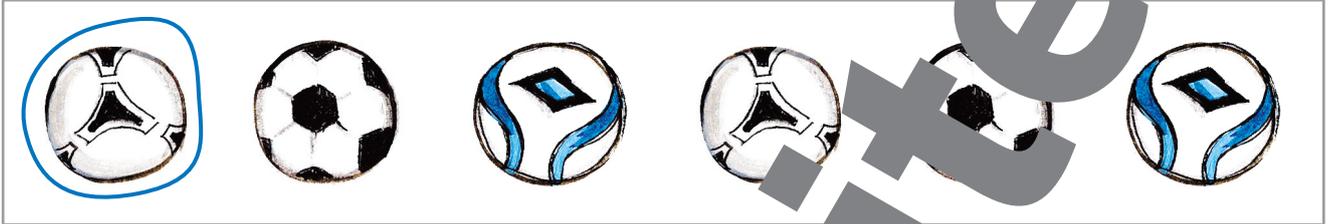
1) 2) 3) Die Kinder vergleichen jeweils die Mengen, z.B. „Es gibt gleich viele Pferde wie Decken.“



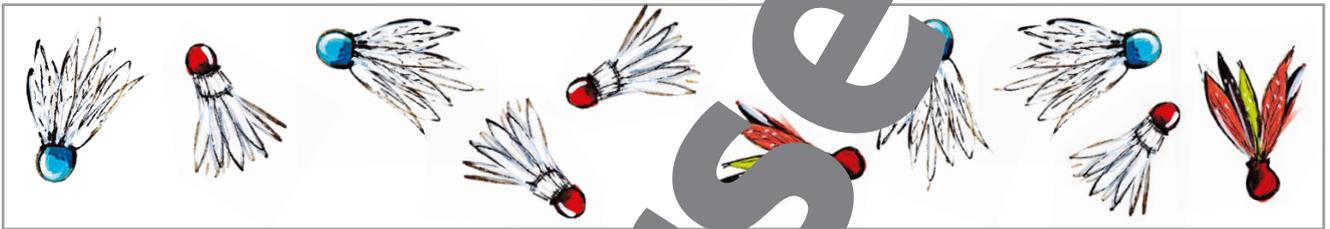
## 2. Ich kann zählen

### 1 Bilde Mengen.

Immer 1.



Immer 2.



Immer 3.



### 2 Schreibe die Zahl.

Schreibkurs

3									
3									

Aufbau der natürlichen Zahlen: Mengen bilden  
 1) Die Kinder kreisen die angegebenen Mengen ein.  
 2) Die Kinder sprechen und schreiben die Zahl 3.

# 2. Ich kann zählen



1 Ergänze die Bilder.

2

4

3

3

4

2 Schreibe die Zahl.

4

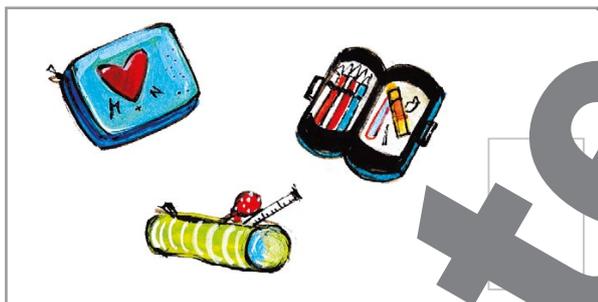
Schreibkurs

Aufbau der natürlichen Zahlen: Mengen bilden  
2) Die Kinder sprechen und schreiben die Zahl 4.



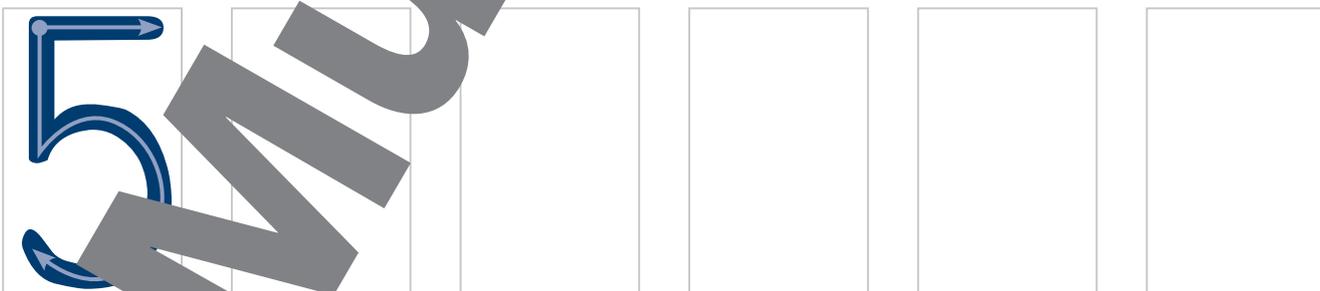
## 2. Ich kann zählen

1 Zähle und schreibe die Zahlen.



2 Schreibe die Zahl.

Schreibkurs



Aufbau der natürlichen Zahlen: Zählen

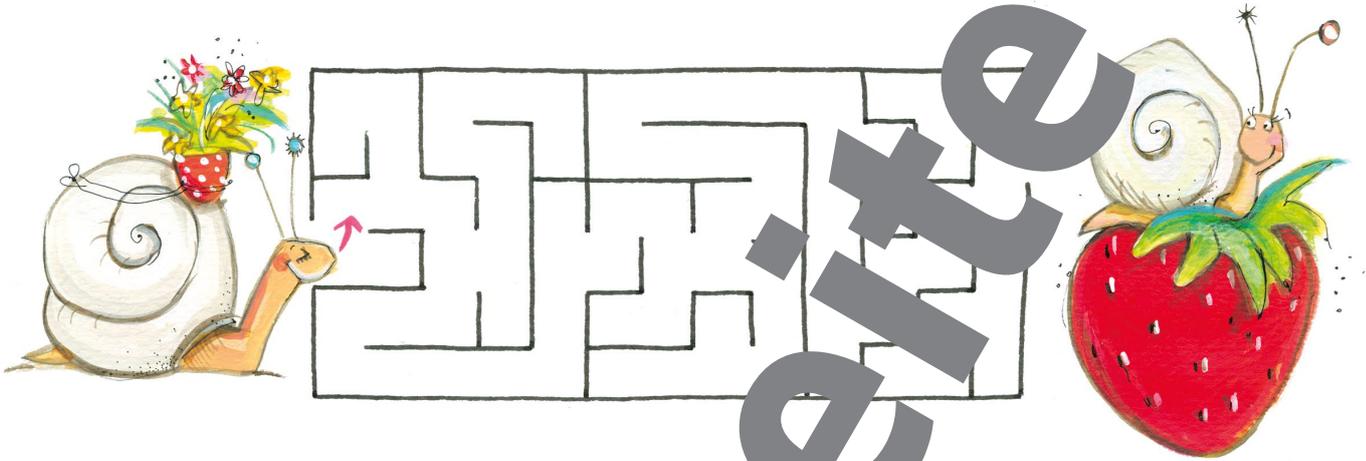
1) Die Kinder schreiben die Anzahl der Dinge in die Kästchen.

2) Die Kinder sprechen und schreiben die Zahl 5.

# 3. Links oder rechts?



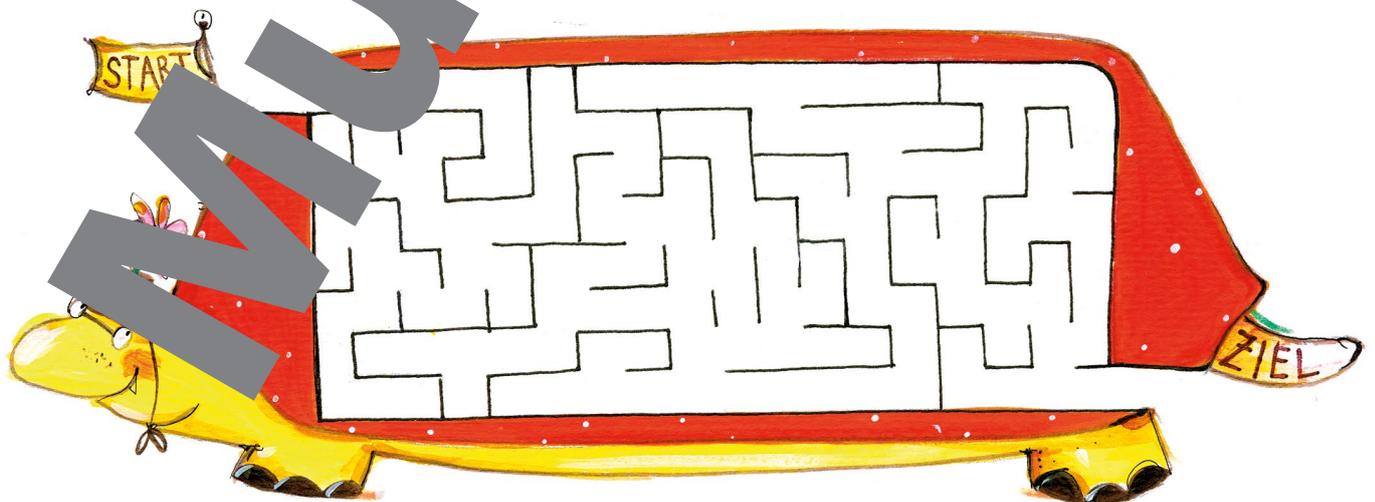
1 Zeichne den Weg zum Ausgang ein.



2 Zeichne den Weg zum Ausgang ein.



3 Zeichne den Weg durch das Labyrinth ein.





# 3. Links oder rechts?

1 Male die Bälle an.  
Beschreibe, wo sie liegen.

Richtungen:  
rechts, links,  
oben, unten



2 Schreibe die Zahl.

Schreibkurs

6								

Ebene und Raum: Orientierung, Lagebeziehungen  
1) Sprechweise: „Der rote Ball liegt unter der Decke.“  
2) Die Kinder sprechen und schreiben die Zahl 6.

# 4. Wie viel ist das?



1 Schreibe die richtigen Zahlen in die Kästchen.

Three boxes for counting exercises:

- Box 1: A yellow apple and three red apples. Top box: 4. Bottom left box: 1. Bottom right box: 3.
- Box 2: Two yellow apples and three red apples. Top box: empty. Bottom left box: empty. Bottom right box: empty.
- Box 3: One yellow apple, three red apples, two yellow apples, and one red apple. Top box: empty. Bottom left box: empty. Bottom right box: empty.

2 Wie viele Äpfel sind das?

Three boxes for counting exercises:

- Box 1: Three yellow apples and one red apple. Top box: 4. Bottom left box: 3. Bottom right box: 1.
- Box 2: One yellow apple and three red apples. Top box: empty. Bottom left box: empty. Bottom right box: empty.
- Box 3: Four yellow apples and one red apple. Top box: empty. Bottom left box: empty. Bottom right box: empty.



Das sind Äpfel.  
Drei sind gelb.  
Einer ist rot.

Three boxes for counting exercises:

- Box 1: Three yellow apples and two red apples. Top box: empty. Bottom left box: empty. Bottom right box: empty.
- Box 2: Four red apples. Top box: empty. Bottom left box: empty. Bottom right box: empty.
- Box 3: One yellow apple, one red apple, and two red apples. Top box: empty. Bottom left box: empty. Bottom right box: empty.

3 Wie viele Ballons sind das?

Six boxes for counting exercises:

- Box 1: Two green balloons and one blue balloon. Top box: empty. Bottom left box: empty. Bottom right box: empty.
- Box 2: One green balloon and two blue balloons. Top box: empty. Bottom left box: empty. Bottom right box: empty.
- Box 3: Two green balloons and two blue balloons. Top box: empty. Bottom left box: empty. Bottom right box: empty.
- Box 4: One green balloon and one blue balloon. Top box: empty. Bottom left box: empty. Bottom right box: empty.
- Box 5: One green balloon and three blue balloons. Top box: empty. Bottom left box: empty. Bottom right box: empty.
- Box 6: Three green balloons and two blue balloons. Top box: empty. Bottom left box: empty. Bottom right box: empty.

Mengen zusammensetzen und zerlegen

1) 2) 3) Den Kindern wird Legematerial (Plättchen, Äpfel, ...) zur Verfügung gestellt.



# 4. Wie viel ist das?

1 Wie viele Punkte sind das?

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2 Welche Zahlen werden gezeigt?

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

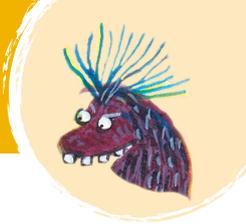
3 Schreibe die Zahl.

	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

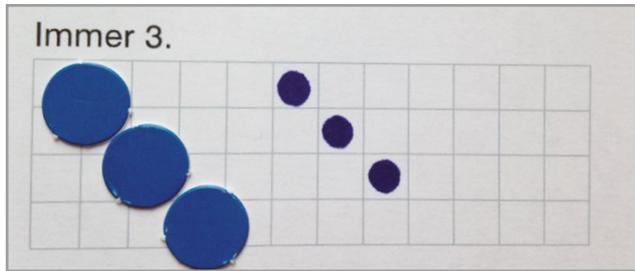
Schreibkurs

Mengen zusammensetzen und zerlegen  
3) Die Kinder sprechen und schreiben die Zahl 7.

# 4. Wie viel ist das?



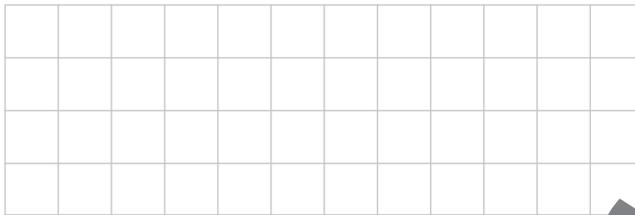
## 1) Lege und zeichne.



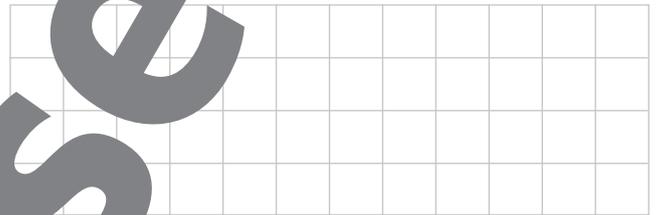
Immer 3.



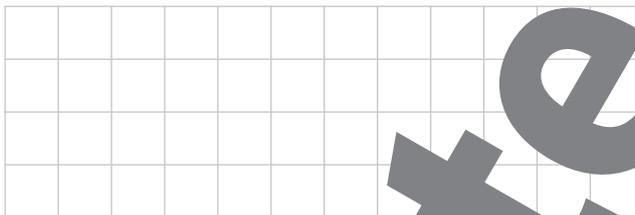
Immer 4.



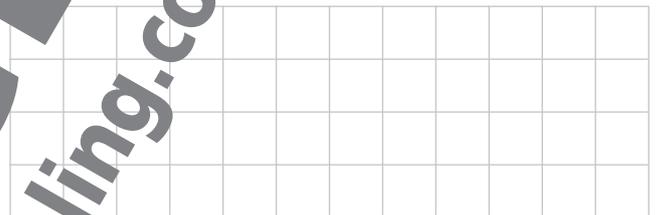
Immer



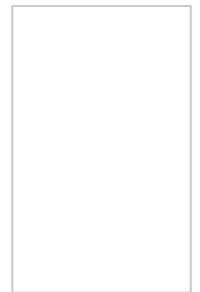
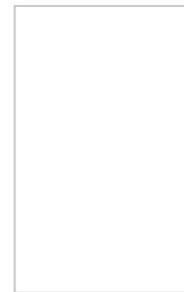
Immer 6.



Immer 7.



## 2) Schreibe die Zahl.



Schreibkurs

Mengen darstellen, Zahlen strukturieren

- 1) Die Kinder legen mehrere Darstellungen für die gleiche Zahl und zeichnen sie.
- 2) Die Kinder sprechen und schreiben die Zahl 8.



# 4. Wie viel ist das?

1 Wie viele Punkte sind das?

<input type="text" value="2"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text" value="6"/>		<input type="text" value="3"/>
<input type="text"/>		<input type="text"/>

2 Schreibe die Zahl.

Schreibkurs

	<input type="text"/>						
	<input type="text"/>						

Mengen darstellen, Würfelbilder  
2) Die Kinder sprechen und schreiben die Zahl 9.

# 5. Messen mit Händen und Füßen



**1** Miss mit dem Finger.  
Schreibe die Ergebnisse in die Kästchen.

	<input type="text"/>			<input type="text"/>	
	<input type="text"/>			<input type="text"/>	
	<input type="text"/>			<input type="text"/>	
	<input type="text"/>			<input type="text"/>	

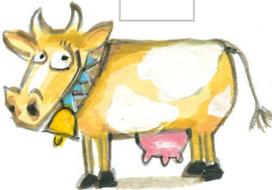
**2** Miss mit dem Daumen.  
Schreibe die Ergebnisse in die Kästchen.

	<input type="text"/>			<input type="text"/>	
	<input type="text"/>				



Messen und vergleichen:  
Fingerbreite,  
Daumenbreite,  
Handbreite,  
lang, breit,  
länger, kürzer,  
gleich lang

**3** Kreuze an, was kürzer als 1 Meter ist.

	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>
			

Größen und Messen: Längen messen, körperbezogene Maßeinheiten, Meter  
2) 3) Unterschiedliche Messergebnisse sind möglich. Auf- und Abrunden auf ganze Finger- bzw. Daumenbreiten ist sinnvoll.



# 6. Zahlen von 0 bis 10

1 Schreibe die Zahlen.

0	1	2		
				
	6			

2 Ergänze die Zahlenbänder.



Number bands for completion:

- Band 1: [ ] [ ] [ ] 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]
- Band 2: [ ] 1 [ ] [ ]
- Band 3: [ ] [ ] [ ] [ ] 5 7 [ ] [ ]
- Band 4: [ ] [ ] [ ] 3 [ ] [ ]

3 Schreibe die Zahl.

Tracing and writing practice for the number 10:

- Row 1:  [ ] [ ] [ ]
- Row 2: 10 [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]

Schreibkurs

Aufbau der natürlichen Zahlen: die Zahl Null  
3) Die Kinder sprechen und schreiben die Zahl 10.



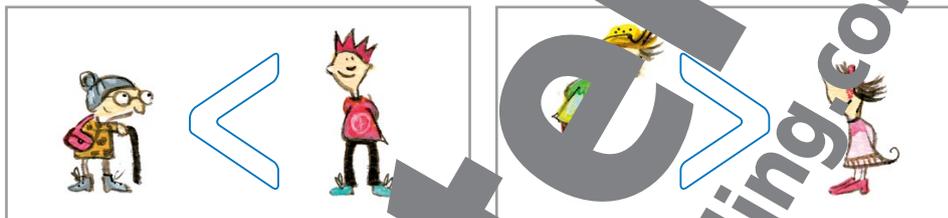
1 Schreibe die Nachbarzahlen.

	6			3			7			2	
--	---	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--

2 Schreibe die Nachbarzahlen.

3	4			7						9	
	8			2						3	

3 Male die Zeichen < und > an.



Vergleichszeichen:  
 < kleiner als  
 > größer als

4 Setze die Zeichen < oder > richtig ein.

5 ○ 7	5 ○ 5	5 ○ 3	0 ○ 7	4 ○ 1
10 ○ 2	2 ○ 2	7 ○ 6	9 ○ 3	5 ○ 8

5 Schreibe die Zeichen < und > richtig ein.

	<	○	○	○	○		>	○	○	○	○
	>	○	○	○	○		<	○	○	○	○

Schreibkurs

Nachbarzahlen, Zahlbeziehungen: kleiner als, größer als  
 5) Die Kinder sprechen und schreiben die Zeichen für „kleiner als“ und „größer als“.

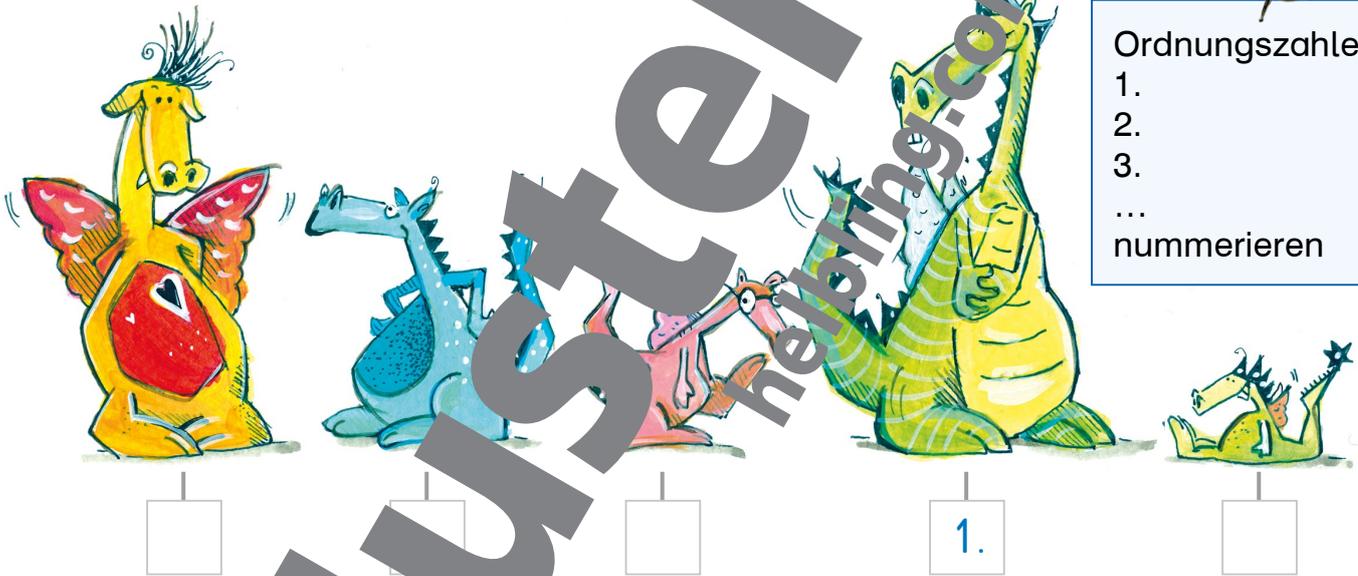


# 6. Zahlen von 0 bis 10

1 Nummeriere die Kinder der Reihe nach.



2 Ordne die Drachen nach ihrer Größe. Nummeriere sie.



Ordnungszahlen:

- 1.
- 2.
- 3.

... nummerieren

3 Schreibe das Pluszeichen.

Two rows of boxes for writing the plus sign. The first row starts with a blue plus sign in the first box, followed by seven empty boxes. The second row starts with a blue plus sign in the first box, followed by eight empty boxes.

Schreibkurs

Mit Zahlen ordnen: Ordinalzahlen

1) Sprechweise: „Das erste Kind, das zweite Kind, ...“.

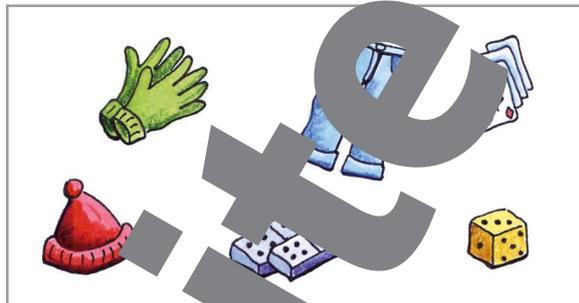
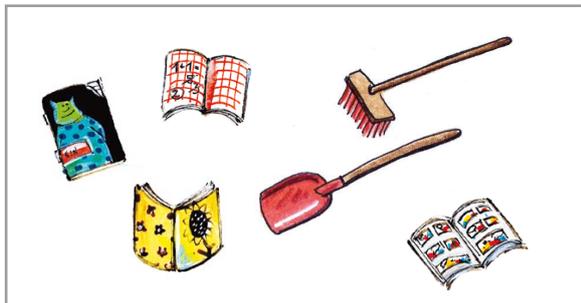
2) Sprechweise: „Der größte Drache, der zweitgrößte Drache, ...“.

3) Die Kinder sprechen und schreiben das Pluszeichen.

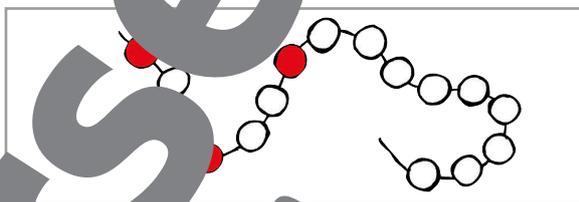
# 7. Das kann ich schon!



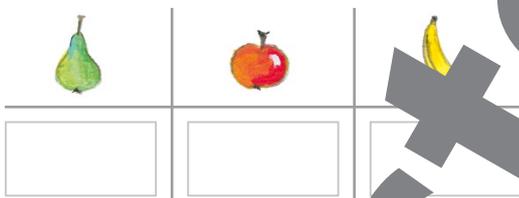
1 Bilde Gruppen. Kreise ein, was zusammengehört.



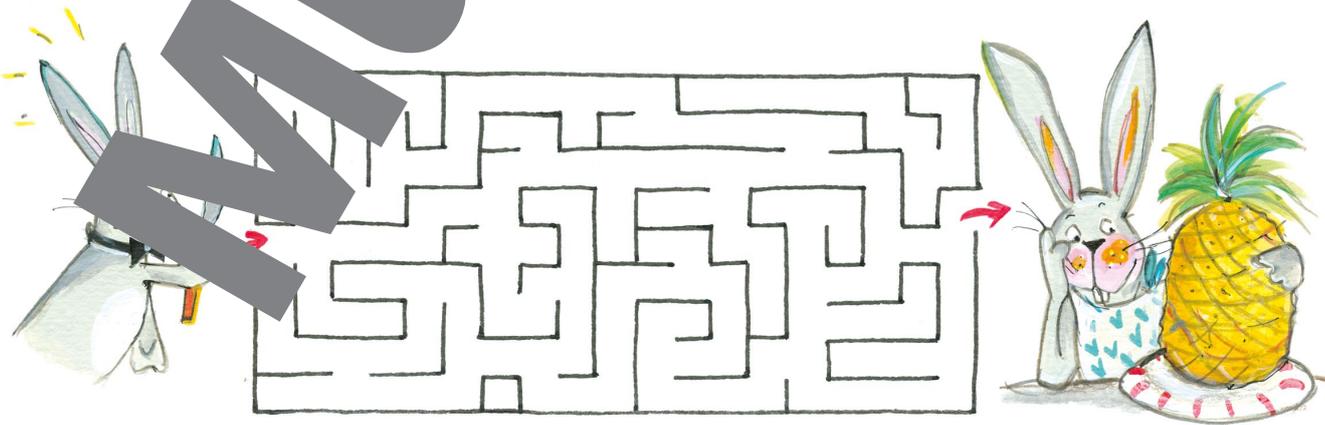
2 Setze die Reihen fort.



3 Zähle die Früchte.



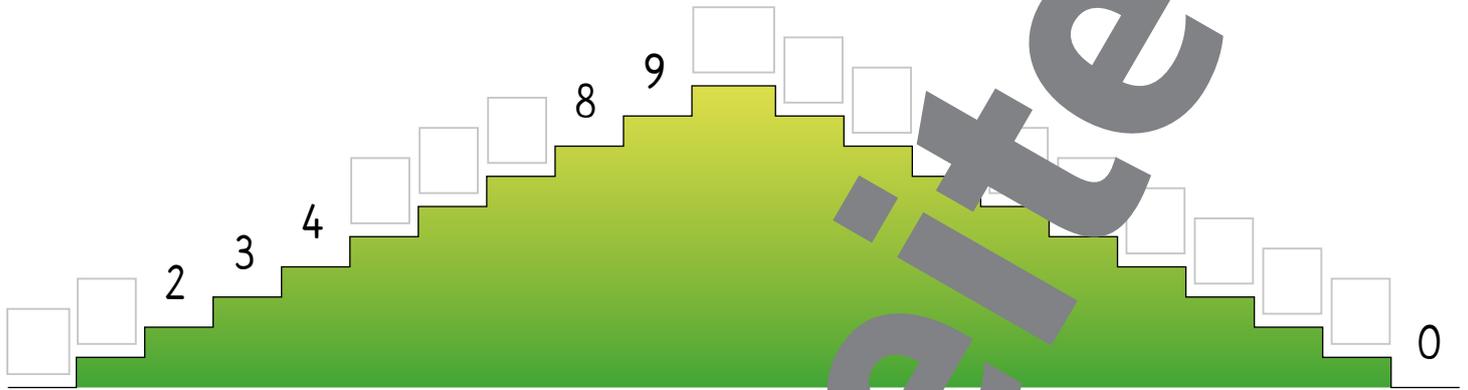
4 Finde verschiedene Wege zum Ausgang.  
Male den kürzesten Weg rot an.





# 7. Das kann ich schon!

1 Schreibe die Zahlen von 0 bis 10 und zurück.  
Zähle vorwärts und rückwärts.



2 Ergänze die Zahlenbänder.



3 Schreibe die Zahlen.



Schreibkurs

4 Schreibe das Ist-gleich-Zeichen.



Wiederholung: Zahlen von 0 bis 10  
4) Die Kinder sprechen und schreiben das „Ist-gleich-Zeichen“.

# 7. Das kann ich schon!



1 Wie viele Punkte sind das?

<div style="text-align: center;">3</div> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px;"><span style="color: blue;">●</span><span style="color: red;">●</span><span style="color: red;">●</span></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">1</div><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">2</div></div>	<div style="text-align: center;">□</div> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px;"><span style="color: blue;">●</span><span style="color: blue;">●</span><span style="color: blue;">●</span><span style="color: red;">●</span></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">□</div><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">□</div></div>	<div style="text-align: center;">□</div> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px;"><span style="color: blue;">●</span><span style="color: blue;">●</span><span style="color: red;">●</span><span style="color: red;">●</span></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">□</div><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">□</div></div>	<div style="text-align: center;">□</div> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px;"><span style="color: blue;">●</span><span style="color: blue;">●</span><span style="color: red;">●</span><span style="color: red;">●</span><span style="color: red;">●</span></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">□</div><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">□</div></div>
<div style="text-align: center;">□</div> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px;"><span style="color: blue;">●</span><span style="color: blue;">●</span><span style="color: blue;">●</span><span style="color: red;">●</span><span style="color: red;">●</span></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">□</div><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">□</div></div>	<div style="text-align: center;">□</div> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px;"><span style="color: blue;">●</span><span style="color: red;">●</span></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">□</div><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">□</div></div>	<div style="text-align: center;">□</div> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px;"><span style="color: red;">●</span><span style="color: red;">●</span><span style="color: red;">●</span><span style="color: red;">●</span></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">□</div><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">□</div></div>	<div style="text-align: center;">□</div> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px;"><span style="color: blue;">●</span><span style="color: blue;">●</span><span style="color: red;">●</span></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">□</div><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">□</div></div>

2 Beschreibe das Bild.

<div style="text-align: center;">4</div> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px;"><span style="color: blue;">●</span></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">2</div><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">2</div></div>			
<div style="text-align: center;">□</div> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px;"><span style="color: yellow;">●</span></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">□</div><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">□</div></div>	<div style="text-align: center;">□</div> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px;"><span style="color: red;">●</span></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">□</div><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">□</div></div>	<div style="text-align: center;">□</div> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px;"><span style="color: blue;">●</span></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">□</div><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">□</div></div>	<div style="text-align: center;">□</div> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px;"><span style="color: green;">●</span></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">□</div><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">□</div></div>

# 8. Plusrechnen



1 Es werden mehr. Erzähle und rechne.

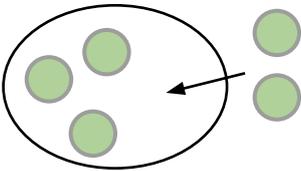


$$2 + \square$$



$$\square + \square$$

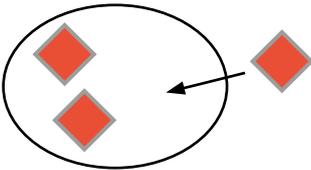
2 Es werden mehr. Erzähle und rechne.



$$3 + 2 = 5$$



3 Leertöne liegen schon da,  
2 kommen noch dazu.  
3 plus 2 ist gleich 5.

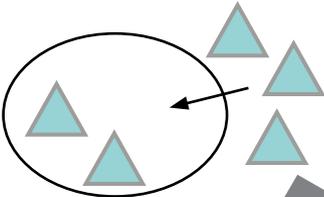


$$\square + \square = \square$$

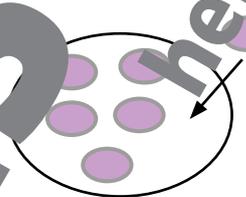


$$\square + \square = \square$$

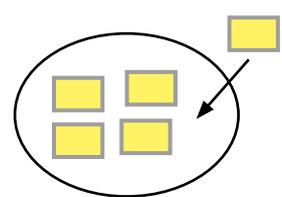
Plusrechnung,  
+ plus,  
= ist gleich



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$

3 Auf einem Würfelpunkt schreibe die Zahlen.



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$

Bleib in Form!

Plusrechnen als Hinzufügen zu einer Menge  
1) Sprechweise: „Zwei Kinder sind auf der Schaukel. Eines kommt dazu. 2 plus 1 ist gleich 3.“

# 8. Plusrechnen



1 Finde Plusrechnungen zu den Bildern. Erzähle und rechne.

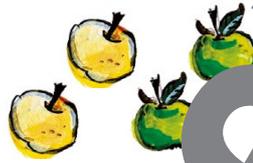


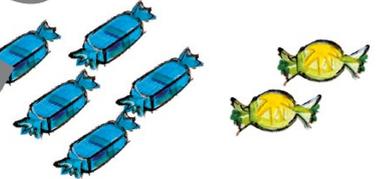
$$1 + 2 = 3$$



1 grüne Kappe und  
2 schwarze Kappen.  
1 plus 2 ist gleich 3.








2 Finde Plusrechnungen zu diesen Bildern.



$$1 + 3 =$$
















3 Lege, zeichne und rechne.



$$2 + 3 =$$



$$1 + 4 =$$



$$3 + 3 =$$



$$2 + 4 =$$



$$4 + 1 =$$



$$3 + 2 =$$



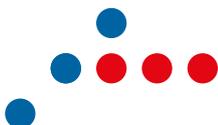
$$1 + 5 =$$

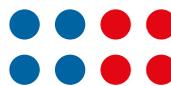


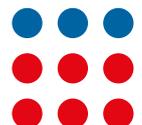
$$2 + 4 =$$

4 Finde Plusrechnungen zu den Punktbildern.











# 8. Plusrechnen

1 Zerlege die Zahl 6.

●●●●●●	$5 + 1 =$
●●●●●●	
●●●●●●	
●●●●●●	
●●●●●●	

2 Zeichne und rechne.

●●●●●●	$3 + 3 =$
○ ○ ○ ○ ○ ○	$+ 4 =$
○ ○ ○ ○ ○ ○	$5 + 1 =$
○ ○ ○ ○ ○ ○	$1 + 5 =$
○ ○ ○ ○ ○ ○	$4 + 2 =$

3 Lege und rechne. Ergänze die fehlenden Rechenzeichen.

●●●●●●	●●●●●●	●●●●●●	●●●●●●
$5 + 2 = 7$			
●●●●●●	●●●●●●	●●●●●●	●●●●●●
●●●●●●	●●●●●●	●●●●●●	●●●●●●

4 Lege die Aufgaben um und löse.

$3 + 2 =$	$3 + 3 =$	$5 + 3 =$	$7 + 2 =$
$5 + 1 =$	$4 + 2 =$	$2 + 5 =$	$6 + 4 =$
$6 + 2 =$	$5 + 5 =$	$7 + 1 =$	$3 + 3 =$

5 Beschrifte die Zahlenbänder.

		3	4				
				5	6	7	

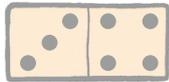
Bleib in Form!

# 8. Plusrechnen



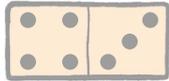
Tauschaufgabe

1 Finde die Plusrechnungen und ihre Tauschaufgaben.

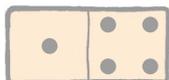


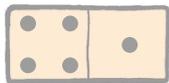
$3 + 4 = 7$

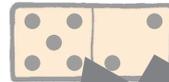
Warum bleibt das Ergebnis gleich?



$4 + \square = \square$














2 Rechne und bilde die Tauschaufgabe

$6 + 3 = 9$

$4 + 2 = \square$

$7 - 1 = \square$

$6 + 4 = \square$

$3 + 6 = \square$



$1 + 5 = \square$

$8 + 0 = \square$

$3 + 4 = \square$

$2 + 3 = \square$




3 Rechne und kontrolliere deine Lösungen.

$4 + 4 = 8$

$6 + 4 = \square$

$2 + 3 = \square$

$4 + 2 = \square$

Lösungen:

$1 + 6 = \square$

$3 + \square = \square$

$4 + 3 = \square$

$3 + 4 = \square$

3	5	6
6	7	7
7	8	9
9	10	10

$5 + 5 = \square$

$2 + \square = \square$

$5 + 4 = \square$

$1 + 2 = \square$




4 Rechne und kontrolliere deine Lösungen.

$2 + 4 = \square$

$7 + 3 = \square$

$5 + 2 = \square$

$6 + 2 = \square$

Lösungen:

$3 + 5 = \square$

$4 + 5 = \square$

$6 + 3 = \square$

$2 + 5 = \square$

6	6	7
7	8	8
8	9	9
9	10	10

$8 + 1 = \square$

$1 + 5 = \square$

$9 + 1 = \square$

$4 + 4 = \square$

Plusrechnung, Tauschaufgaben

3) 4) Die Kinder kontrollieren selbst ihre Lösungen und haken die Ergebnisse an.

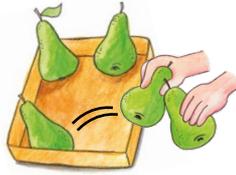


# 9. Minusrechnen

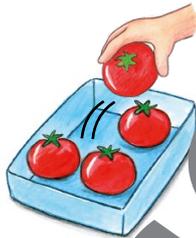
1 Schreibe zu jedem Bild eine passende Rechnung.



$4 - 1 = 3$



Minusrechnung,  
- minus



2 Lege und rechne.



$3 - 1 = 2$



$5 - 2 = \square$



$5 - 4 = \square$



$5 - 1 = \square$



$2 - 2 = \square$



$6 - 4 = \square$



$7 - 3 = \square$



$9 - 4 = \square$



$8 - 3 = \square$



$8 - 5 = \square$



$8 - 8 = \square$



$6 - 5 = \square$



$10 - 5 = \square$



$9 - 3 = \square$



$6 - 2 = \square$



$10 - 3 = \square$

3 Setze <, > oder = richtig ein.

$6 \bigcirc 4$

$5 \bigcirc 7$

$10 \bigcirc 8$

$4 \bigcirc 5$

$3 \bigcirc 1$

$1 \bigcirc 2$

$5 \bigcirc 2$

$9 \bigcirc 2$

$5 \bigcirc 3$

$8 \bigcirc 4$

Bleib in Form!

Minusrechnung als Abziehen von einer Menge

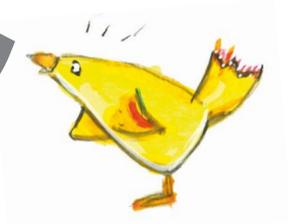
1) Sprechweise: „4 Pfirsiche waren in der Schale, einer wird herausgenommen. 4 minus 1 ist gleich 3.“

# 9. Minusrechnen



## 1 Schreibe die Rechnungen.

 $5 - 2 = 3$		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



## 2 Schreibe die Rechnungen.

 $10 - 2 = 8$			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

## 3 Rechne und kontrolliere deine Lösungen.

$10 - 3 =$ <input type="text"/>	$8 - 1 =$ <input type="text"/>	$7 - 4 =$ <input type="text"/>	$8 - 2 =$ <input type="text"/>	Lösungen: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>7</td></tr> </table>	0	1	2	2	2	3	5	5	6	6	7	7
0	1															
2	2															
2	3															
5	5															
6	6															
7	7															
$9 - 4 =$ <input type="text"/>	$4 - 1 =$ <input type="text"/>	$6 - 4 =$ <input type="text"/>	$7 - 5 =$ <input type="text"/>													
$10 - 8 =$ <input type="text"/>	$10 - 1 =$ <input type="text"/>	$9 - 3 =$ <input type="text"/>	$1 - 1 =$ <input type="text"/>													

## 4 Rechne und kontrolliere deine Lösungen.

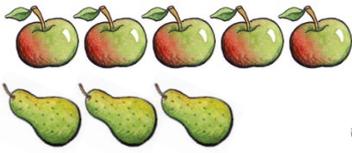
$3 - 2 =$ <input type="text"/>	$6 - 1 =$ <input type="text"/>	$9 - 8 =$ <input type="text"/>	$10 - 2 =$ <input type="text"/>	Lösungen: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>8</td></tr> </table>	0	1	1	1	4	4	5	5	5	5	6	8
0	1															
1	1															
4	4															
5	5															
5	5															
6	8															
$6 - 2 =$ <input type="text"/>	$10 - 5 =$ <input type="text"/>	$3 - 3 =$ <input type="text"/>	$7 - 3 =$ <input type="text"/>													
$10 - 4 =$ <input type="text"/>	$7 - 2 =$ <input type="text"/>	$8 - 7 =$ <input type="text"/>	$9 - 4 =$ <input type="text"/>													

Minusrechnen als Bestimmen der Differenz, Mengendarstellung  
 1) 2) Die Kinder legen die Aufgaben mit Plättchen nach.  
 3) 4) Die Kinder haken selbst ihre Lösungen an. Sie verwenden zur Unterstützung Legematerial.



# 9. Minusrechnen

1 Wovon gibt es mehr? Berechne den Unterschied.



$$5 - 3 =$$



5 minus 3 ist gleich 2.  
Es sind 2 Äpfel mehr als Pfirsiche.

Unterschied



$$3 -$$



$$-$$



$$-$$

2 Rechne und ergänze die fehlende Berechnungen.

$$10 - 3 =$$

$$10 - 4 =$$

$$10 - 5 =$$

$$- =$$

$$6 - 2 =$$

$$7 - 3 =$$

$$8 -$$

$$=$$

$$10 - 5 =$$

$$10 -$$

$$10 - 3 =$$

$$- =$$

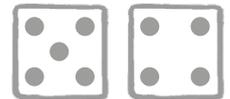
$$9 - 2 =$$

$$8 - 3 =$$

$$7 - 4 =$$

$$- =$$

3 Schreibe die Zahlen.

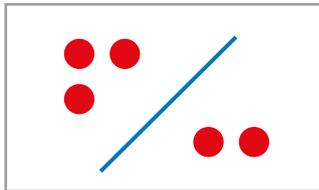


Bleib in Form!

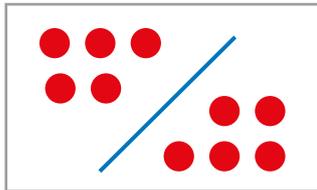
# 9. Minusrechnen



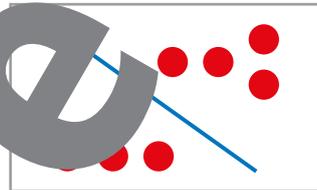
1 Finde eine Plusrechnung und eine Minusrechnung.



$$\begin{array}{r} 3 + 2 = 5 \\ 5 - 2 = 3 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \square + \square = \square \\ \square - \square = \square \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \square + \square = \square \\ \square - \square = \square \end{array}$$

2 Schreibe zu jedem Bild zwei Rechnungen

$$\begin{array}{r} 5 + 2 = \square \\ 7 - \square = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square + \square = \square \\ \square - \square = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square + \square = \square \\ \square - \square = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square + \square = \square \\ \square - \square = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square + \square = \square \\ \square - \square = \square \end{array}$$


Umkehraufgabe

3 Rechne und bilde die Umkehraufgabe.

$6 + 3 = 9$	$5 + 3 = \square$	$7 + 3 = \square$	$8 + 2 = \square$
$9 - 3 = 6$	$\square - 3 = \square$	$\square - 3 = \square$	$\square - 2 = \square$
$8 - 2 = 6$	$10 - 5 = \square$	$9 - 7 = \square$	$5 - 4 = \square$
$6 + 2 = 8$	$\square - 5 = \square$	$\square - 7 = \square$	$\square - 4 = \square$

Plus- und Minusrechnung: Umkehraufgaben  
2) Sprechweise: „5 plus 2 ist gleich 7. Nimmt man wieder 2 weg, erhält man wieder 5.“



# 10. Figuren gestalten

1 Zähle die Kreise, Dreiecke und Vierecke in den Figuren. Trage die Ergebnisse in die Tabellen ein.

○	△	□
2		

○	△	□

Kreis, rund  
 △ Dreieck, dreieckig  
 □ Viereck, viereckig

○	△	□

○	△	□

2 Rechne

$3 + 4 = \square$      $0 + 1 = \square$      $3 + 3 = \square$      $5 + 4 = \square$      $6 + 4 = \square$   
 $4 + 5 = \square$      $2 + 6 = \square$      $1 + 5 = \square$      $7 + 2 = \square$      $5 + 3 = \square$

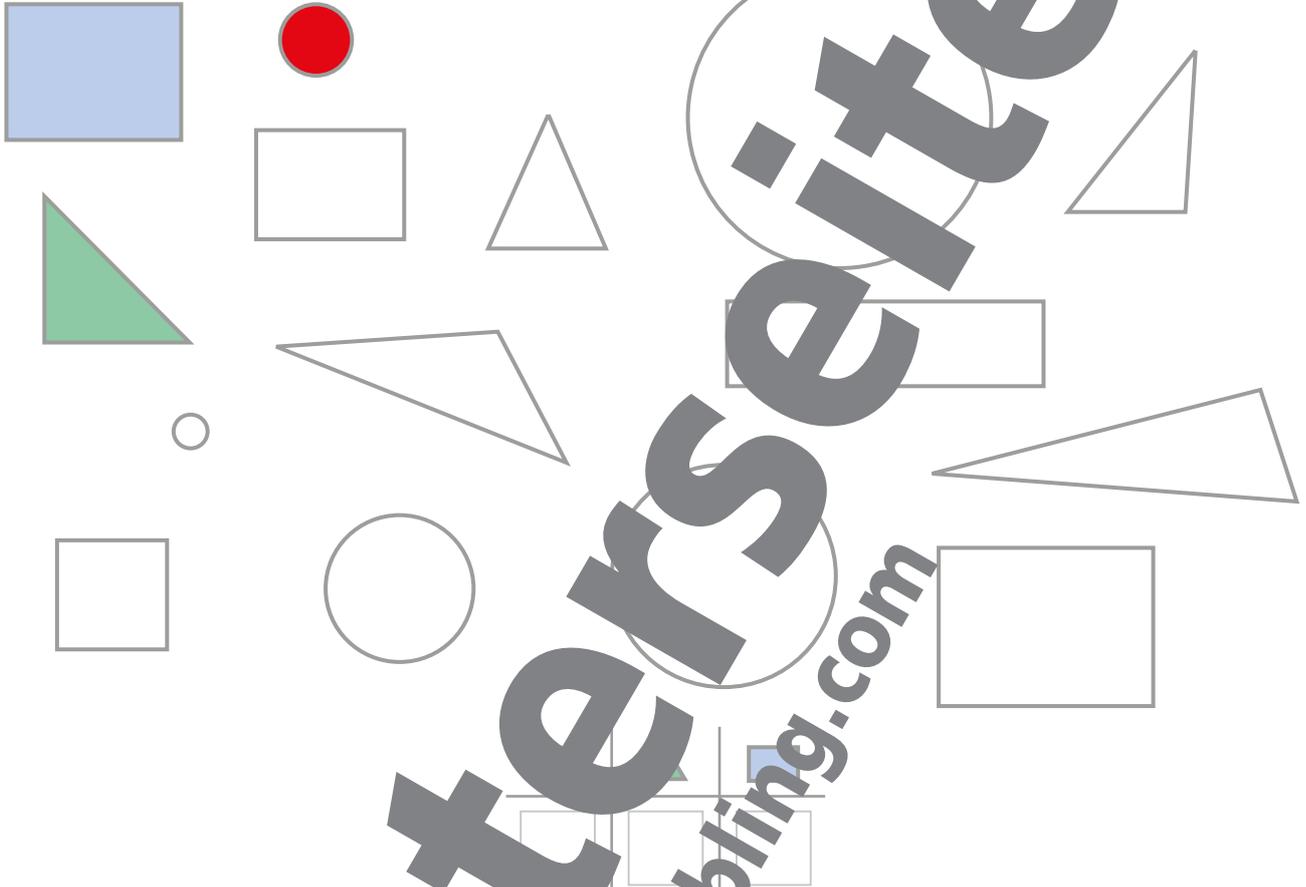
Bleib in Form!

Einfache geometrische Figuren  
1) Die Kinder verwenden zum Nachlegen die Figuren aus der Stanzvorlage.

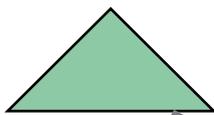
# 10. Figuren gestalten



- 1 Male Kreise rot, Dreiecke grün und Vierecke blau an.  
Zähle die Figuren.



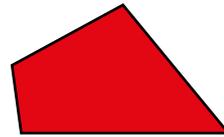
- 2 Wie viele Ecken und Seiten haben diese Figuren?



Dreieck

Ecken



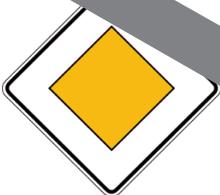
Viereck

Ecken

Seiten

- 3 Welche Figuren entdeckst du?



Einfache geometrische Figuren

3) Die Kinder beschreiben die Figuren. „Ein gelbes Viereck in einem weißen Viereck ...“

Weiterführung: Was bedeutet dieses Zeichen?



# 11. Plus- und Minusrechnen

1 Finde zu jeder Aufgabe eine Plus- und eine Minusrechnung.  
Erzähle eine Geschichte zu jeder Rechnung.

3 Äpfel liegen auf dem Teller. 2 werden dazugelegt. Jetzt sind es 5.



5 Äpfel lagen auf dem Teller. 2 wurden weggenommen. Jetzt sind es 3.



$$3 + 2 = 5$$

$$5 - 2 = 3$$

2 Finde verschiedene Rechnungen zu diesem Bild.  
Erzähle eine Geschichte zu jeder Rechnung.

3 Schreibe die Rechnung auf.



Bleib in Form!

Plus- und Minusrechnen in Sachsituationen

2) Beispiel: „Auf der Torte sind 8 Kerzen. 3 wurden ausgeblasen.“ ...  $8 - 3 = 5$ . Verschiedene Lösungen sind möglich.

# 11. Plus- und Minusrechnen



1 Zerlege die Zahlen.  
Zeichne und rechne.

10

	$8 + 2$
	$+ 5$
	$9 +$
	$7 +$

5

	$+ 3$
	$1 +$
	$4 +$
	$3 +$

9

	$5 +$
	$4 +$

6

	$3 +$
	$2 +$
	$+ 4$
	$5 +$

2 Lege und ergänze die Rechnungen.

 $2 + \square = 5$	 $4 + \square = 8$	 $1 + \square = 3$	 $6 + \square = 10$
 $\square + 2 = 7$	 $\square + 3 = 10$	 $\square + 4 = 7$	 $\square + 2 = 4$

3 Ergänze die Rechnungen.

$3 + \square = 6$	$6 + \square = 6$	$\square + 1 = 5$	$\square + 3 = 7$
$8 + \square = 10$	$2 + \square = 6$	$\square + 2 = 9$	$\square + 4 = 8$
$4 + \square = 5$	$5 + \square = 10$	$\square + 5 = 6$	$\square + 1 = 10$



# 11. Plus- und Minusrechnen

## 1 Ergänze die Rechnungen.

$$3 - 1 = 2 \quad 6 - \square = 5 \quad 7 - \square = 1 \quad 9 - \square = 9$$

$$7 - \square = 4 \quad 10 - \square = 4 \quad 9 - \square = 5 \quad 6 - \square = 5$$

$$8 - \square = 6 \quad 5 - \square = 1 \quad 6 - \square = 6 \quad 7 - \square = 4$$

## 2 Ergänze die Rechnungen.

$$\square - 2 = 5 \quad \square - 3 = 0 \quad \square - 1 = 8 \quad \square - 3 = 3$$

$$\square - 1 = 2 \quad \square - 2 = 6 \quad \square - 2 = 7 \quad \square - 5 = 1$$

$$\square - 4 = 6 \quad \square - 5 = 4 \quad \square - 4 = 5 \quad \square - 2 = 2$$

## 3 Zerlege die Zahlen. Zeichne und rechne.

	8		7
	+ 2		2 +
	+ 4		+ 3
	+ 1		1 +
	+ 3		5 +

## 4 Schreibe die Zahlen

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Bleib in Form!

Ergänzungsaufgaben bei Minusrechnungen, Zahlenhäuser

1) Sprechweise: „3 minus wie viel ist gleich 2? 3 minus 1 ist gleich 2.“

2) Sprechweise: „Wie viel minus 2 ist gleich 5? 7 minus 2 ist gleich 5.“

# 11. Plus- und Minusrechnen



## 1 Ergänze die Zahnhäuser.

5	8	10	10	9
3 +	+ 1	2 + 8	7 +	4 +
+ 1	6 +	5 +	+ 3	+ 3
0 +	5 +	+ 4	+ 3	7 +
+ 2	2 +	1 +	+ 0	+ 1
+ 4	+ 4	+ 6	+ 2	+ 6
	+ 0	8	6 +	5 +

## 2 Rechne und ergänze die fehlenden Rechnungen. Erkläre, wie du die fehlenden Rechnungen gefunden hast.

3 + 2 = <input type="text"/>	4 + 4 = <input type="text"/>	10 - 3 = <input type="text"/>	10 - 5 = <input type="text"/>
3 + 3 = <input type="text"/>	4 + 3 = <input type="text"/>	10 - 4 = <input type="text"/>	10 - 4 = <input type="text"/>
3 + 4 = <input type="text"/>	+ 2 = <input type="text"/>	10 - 5 = <input type="text"/>	10 - 3 = <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

## 3 Drei Zahlen, vier Aufgaben.

6	4	5	9	7	3	10
2 + 6 = 8	+ =	+ =	+ =	+ =	+ =	+ =
6 + =	+ =	+ =	+ =	+ =	+ =	+ =
8 - 2 =	- =	- =	- =	- =	- =	- =
8 - =	- =	- =	- =	- =	- =	- =

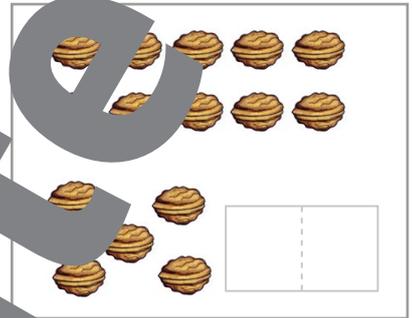
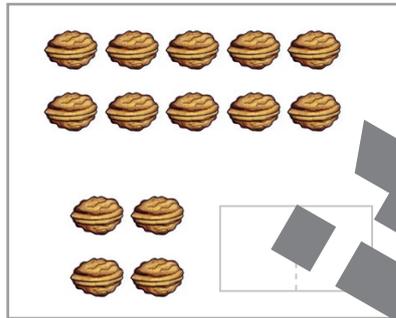
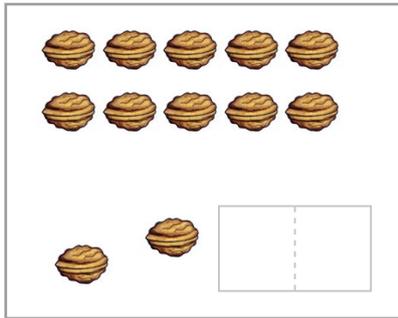
Ergänzungsaufgaben, Zahnhäuser, Muster in Rechenpaketen

2) Beispiel: „Die zweite Zahl wird immer um eins größer. Die nächste Rechnung ist 3 + 5 ...“

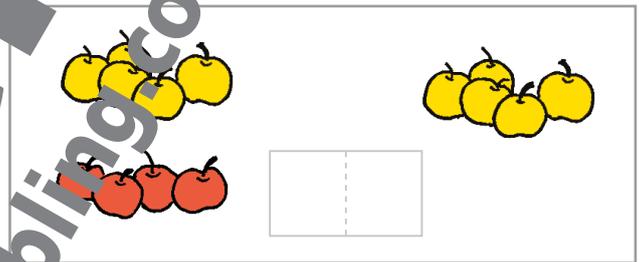
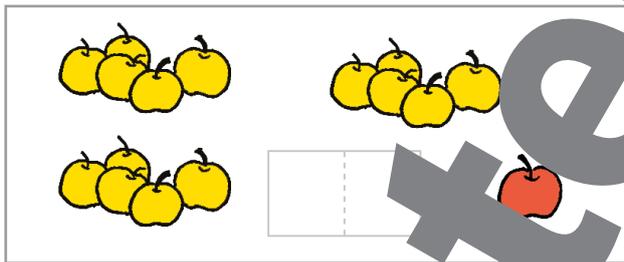
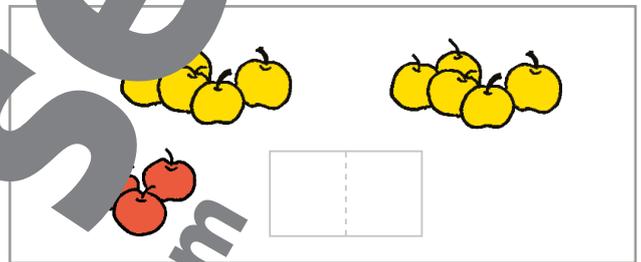
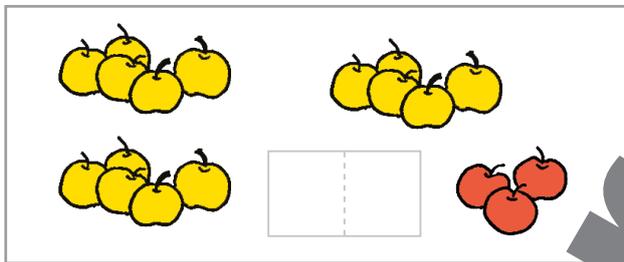




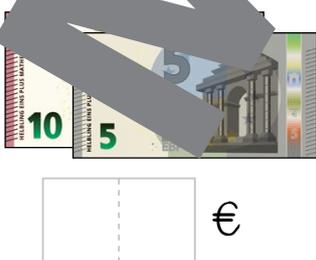
1 Zähle. Beschreibe, wie dir die Zehnergruppen beim Zählen helfen.



2 Zähle. Beschreibe, wie dir die Fünfergruppen beim Zählen helfen.



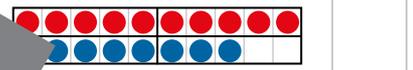
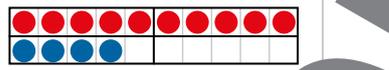
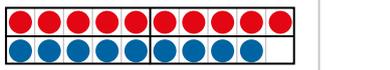
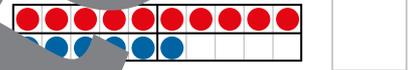
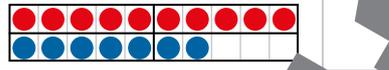
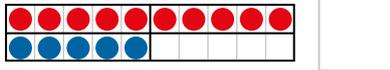
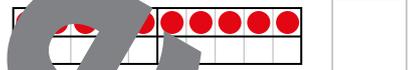
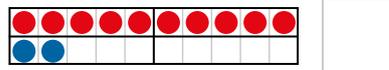
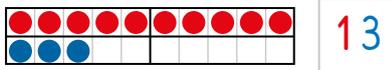
3 Wie viel Euro sind das?



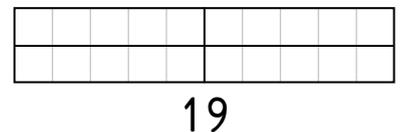
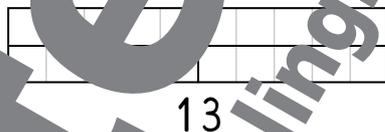
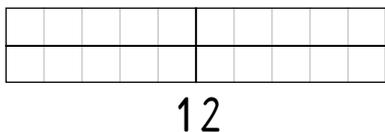
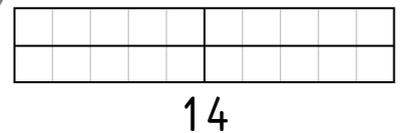
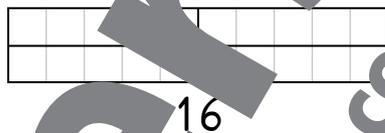
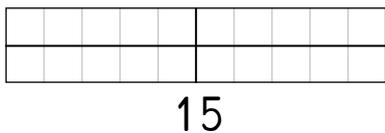
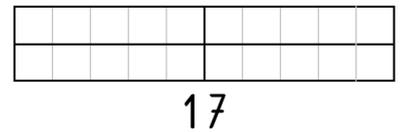
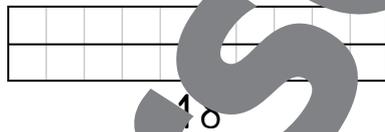
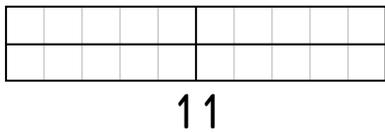




## 1 Schreibe die Zahlen.



## 2 Stelle die Zahlen im Zwanzigerfeld dar.



## 3 Schreibe die Nachbarzahlen.



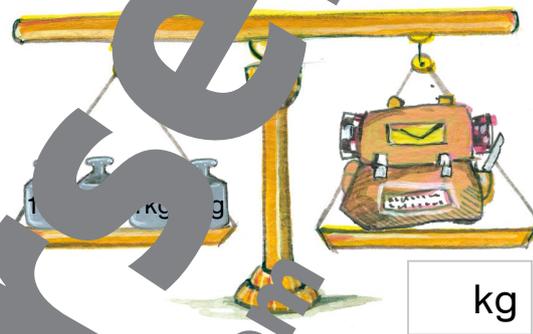
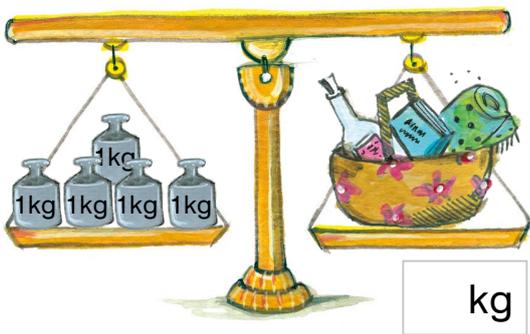
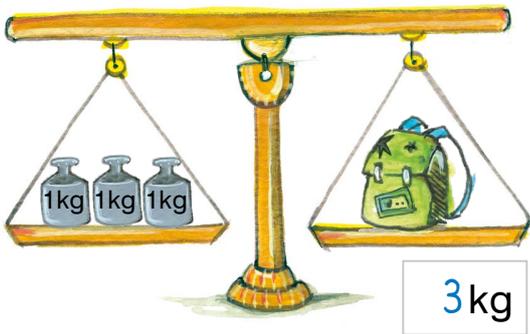
## 4 Ergänze die Zahlenreihen und beschreibe sie.



Zahlen im Zwanzigerfeld, Nachbarzahlen  
2) Verschiedene Lösungen sind möglich.

# 13. Auf die Waage!

1 Wie schwer sind die Taschen?



2 Ordne die Taschen nach ihrem Gewicht.







1 kg = 1 Kilogramm

3 Ergänze die Zahlen in den Zahlenhäusern.

Bleib in Form!

5

3	
+	
+	1
5	

6

	+ 1
4	+
	+ 3
2	+

7

	+ 6
2	+
4	+
	+ 1

8

5	+
	+ 1
	+ 2
4	+

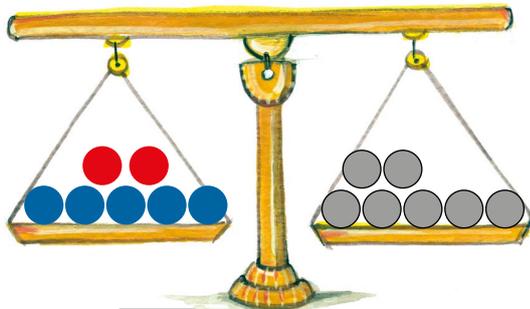
9

4	+
6	+
	+ 8
7	+

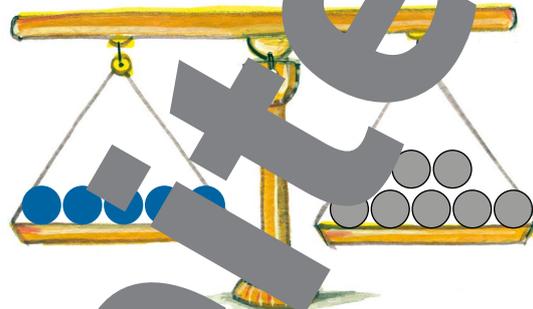
# 13. Auf die Waage!



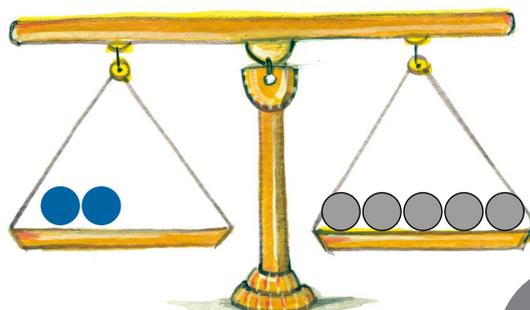
- 1 **Bringe die Waagen ins Gleichgewicht. Alle Kugeln sind gleich schwer. Male und rechne.**



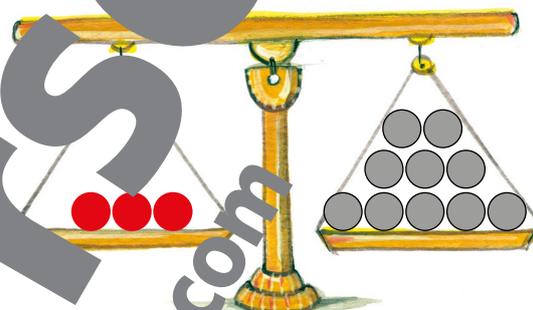
$$5 + \boxed{2} = 7$$



$$5 + \boxed{3} = 8$$



$$2 + \boxed{3} = 5$$



$$\boxed{7} + 3 = 10$$

- 2 **Lege und rechne.**



$$2 + \boxed{3} = 5$$



$$4 + \boxed{4} = 8$$



$$1 + \boxed{2} = 3$$



$$\boxed{5} + 2 = 7$$



$$\boxed{6} + 3 = 10$$



$$\boxed{4} + 4 = 7$$



$$\boxed{4} + 1 = 5$$



$$\boxed{5} + 4 = 10$$



$$5 + \boxed{4} = 9$$

- 3 **Setze > oder = richtig ein.**

$$4 > 2$$

$$4 \bigcirc 9$$

$$5 \bigcirc 5$$

$$10 \bigcirc 8$$

$$14 \bigcirc 12$$

$$18 \bigcirc 19$$

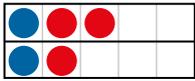
$$15 \bigcirc 15$$

$$20 \bigcirc 18$$

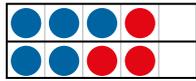
# 14. Das kann ich schon!

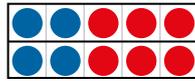


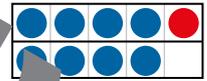
1 Lege und rechne.

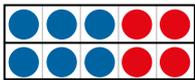


$2 + 3 =$



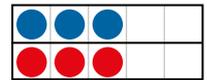













2 Lege und rechne.



$6 + 2 =$
























3 Rechne.

$2 + 8 = 10$

$4 + 3 =$

$9 + 0 =$

$3 + 3 =$

$6 + 1 =$

$5 + 2 =$

$2 + 4 =$

$7 + 3 =$

$0 + 4 =$

$1 + 5 =$

$4 + 6 =$

$5 + 4 =$

4 Schreibe  $>$ ,  $<$  oder  $=$  richtig in die Kreise.

$2 < 3$

$4 \bigcirc 5$

$4 \bigcirc 0$

$2 \bigcirc 5$

$1 \bigcirc 0$

$4 \bigcirc 12$

$3 \bigcirc 2$

$6 \bigcirc 6$

$5 \bigcirc 6$

$3 \bigcirc 3$

Bleib in Form!



## 1 Schreibe die passenden Plusrechnungen.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \cdot & \cdot \\ \hline \cdot & \cdot \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline \cdot & \cdot \\ \hline \cdot & \cdot \\ \hline \end{array}$$

$$2 + 3 = 3 + 2$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \cdot & \cdot \\ \hline \cdot & \cdot \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline \cdot & \cdot \\ \hline \cdot & \cdot \\ \hline \end{array}$$

$$\square = \square$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \cdot & \cdot \\ \hline \cdot & \cdot \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline \cdot & \cdot \\ \hline \cdot & \cdot \\ \hline \end{array}$$

$$\square = \square$$

Wenn man einen Dominostein umdreht, ändert sich seine Punktezahl nicht.



$$\begin{array}{|c|c|} \hline \cdot & \cdot \\ \hline \cdot & \cdot \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline \cdot & \cdot \\ \hline \cdot & \cdot \\ \hline \end{array}$$

$$\square = \square$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \cdot & \cdot \\ \hline \cdot & \cdot \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline \cdot & \cdot \\ \hline \cdot & \cdot \\ \hline \end{array}$$

$$\square = \square$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \cdot & \cdot \\ \hline \cdot & \cdot \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline \cdot & \cdot \\ \hline \cdot & \cdot \\ \hline \end{array}$$

$$\square = \square$$

## 2 Rechne und bilde die Tauschpartner.

$6 + 3 = 9$

$2 + 8 = \square$

$1 + 7 = \square$

$8 + 1 = \square$

$3 + 6 = 9$

$\square + 2 = \square$

$\square + 8 = \square$

$3 + 1 = \square$

$4 + 1 = \square$

$5 + 3 = \square$

$7 + 2 = \square$

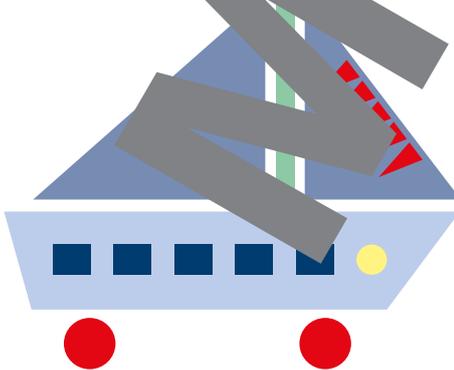
$\square + 3 = \square$

$\square + 4 = \square$

$\square + 5 = \square$

$\square + 7 = \square$

## 3 Zähle die Dreiecke, Kreise und Vierecke in den Bildern.



○	△	□
3		

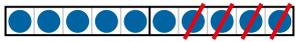


○	△	□

# 14. Das kann ich schon!



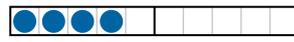
1 **Lege und rechne.**



$10 - 4 = 6$



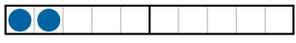
$8 - 5 = \square$



$4 - 1 = \square$



$\square - \square = \square$



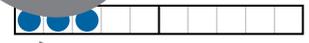
$2 - 2 = \square$



$7 - 2 = \square$



$9 - 4 = \square$



$\square - 2 = \square$



$5 - 3 = \square$



$6 - 4 = \square$



$7 - \square = \square$



$10 - 3 = \square$

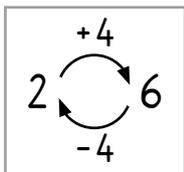
2 **Rechne und ergänze die fehlenden Rechnung**

$10 - 4 = \square$
$10 - 6 = \square$
$10 - 8 = \square$
$\square - \square = \square$

$8 - 5 = \square$	$\square - \square = \square$
$7 - 5 = \square$	$8 - 2 = \square$
$6 - 5 = \square$	$\square - 1 = \square$
$\square - \square = \square$	$\square - \square = \square$

$5 - 1 = \square$
$6 - 2 = \square$
$7 - 3 = \square$
$\square - \square = \square$

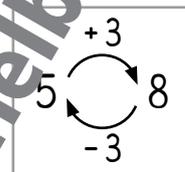
3 **Schreibe zu jedem Bild zwei Rechnungen.**



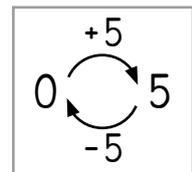
$\square - \square = \square$
$\square - \square = \square$



$\square - \square = \square$
$\square - \square = \square$



$\square - \square = \square$
$\square - \square = \square$



$\square - \square = \square$
$\square - \square = \square$

4 **Schreibe die Zahlenreihen weiter.**

0	1	2	3										
20	19	18	17										

**Bleib in Form!**



## 1 Drei Zahlen, vier Aufgaben.

2 8 10

+	=
+	=
-	=
-	=

4 2 6

+	=
+	=
-	=
-	=

7 1 8

+	=
+	=
-	=
-	=

## 2 Rechne und ergänze die fehlenden Rechen

$3 + 1 =$	<input type="text"/>
$3 + 3 =$	<input type="text"/>
$3 + 5 =$	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

$2 + 2 =$	<input type="text"/>
$3 + 3 =$	<input type="text"/>
$4 + 4 =$	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

$?$	$=$	<input type="text"/>
$6$	$4 =$	<input type="text"/>
$4$	$+ 6 =$	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

$1 + 0 =$	<input type="text"/>
$4 + 0 =$	<input type="text"/>
$7 + 0 =$	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

## 3 Ergänze die Zahlenbän

Number line 1: 4, 13

Number line 2: 8

## 4 Schreibe die Zahlen

●●●●●●●●	●●●●●●●●
●●●●●●●●	●●●●●●●●
<input type="text"/>	<input type="text"/>

●●●●●●●●	●●●●●●●●
●●●●●●●●	●●●●●●●●
<input type="text"/>	<input type="text"/>

●●●●●●●●	●●●●●●●●
●●●●●●●●	●●●●●●●●
<input type="text"/>	<input type="text"/>



# 15. Rechnen bis 20

1 Lege und rechne. Was fällt dir auf?



$3 + 3 =$



$13 + 3 =$



2 Rechne.

$2 + 1 = 3$

$3 + 5 =$

$7 + 2 =$

$0 + 5 =$

$12 + 1 =$

$13 + 5 =$

$17 + 2 =$

$10 + 5 =$

$6 + 3 =$

$2 + 2 =$

$5 + 5 =$

$4 + 3 =$

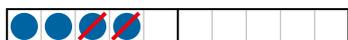
$16 + 3 =$

$12 + 2 =$

$9 + 3 =$

$14 + 3 =$

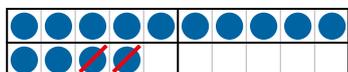
3 Lege und rechne. Was fällt dir auf?



$5 - 2 =$



$13 - 2 =$



$13 - 2 =$



$13 - 2 =$

4 Rechne.

$5 - 4 = 1$

$9 - 1 =$

$7 - 0 =$

$4 - 3 =$

$15 - 4 =$

$17 - 1 =$

$17 - 0 =$

$14 - 3 =$

$2 - 1 =$

$9 - 3 =$

$7 - 2 =$

$6 - 6 =$

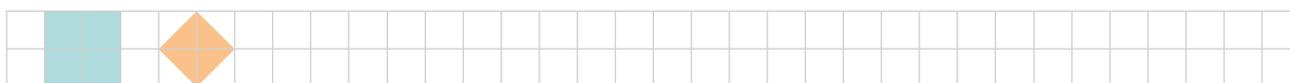
$12 - 1 =$

$5 - 3 =$

$17 - 2 =$

$16 - 6 =$

5 Setze das Muster fort.



Bleib in Form!



## 1 Rechne und kontrolliere deine Lösungen.

$$13 + 2 = \square \quad 10 + 5 = \square \quad 17 + 1 = \square \quad 6 + 3 = \square$$

$$11 + 5 = \square \quad 16 + 4 = \square \quad 7 + 3 = \square \quad 5 + 1 = \square$$

Lösungen:

## 2 Rechne und kontrolliere deine Lösungen.

$$9 + 0 = \square \quad 13 + 5 = \square \quad 18 + 2 = \square \quad 6 + 4 = \square$$

$$12 + 5 = \square \quad 1 + 4 = \square \quad 9 + 1 = \square \quad 17 + 3 = \square$$

$$16 + 4 = \square \quad 11 + 6 = \square \quad 15 + 0 = \square \quad 5 + 10 = \square$$

Lösungen:

## 3 Rechne und kontrolliere deine Lösungen.

$$12 - 0 = \square \quad 16 - 3 = \square \quad 20 - 10 = \square \quad 18 - 0 = \square$$

$$15 - 1 = \square \quad 6 - 4 = \square \quad 7 - 2 = \square \quad 14 - 2 = \square$$

Lösungen:

## 4 Rechne und kontrolliere deine Lösungen.

$$9 - 0 = \square \quad 11 - 1 = \square \quad 17 - 3 = \square \quad 6 - 4 = \square$$

$$16 - 2 = \square \quad 10 - 1 = \square \quad 18 - 2 = \square \quad 19 - 2 = \square$$

$$13 - 1 = \square \quad 12 - 5 = \square \quad 15 - 4 = \square \quad 15 - 3 = \square$$

Lösungen:

## 5 Rechne und kontrolliere die fehlenden Rechnungen.

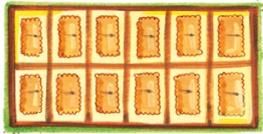
$15 - 2 = \square$	$10 + 1 = \square$	$11 + 3 = \square$	$12 + 4 = \square$
$15 + \square = 17$	$10 + 3 = \square$	$13 + 3 = \square$	$12 + 3 = \square$
$15 + 4 = \square$	$10 + 5 = \square$	$15 + 3 = \square$	$12 + 2 = \square$
$\square + \square = \square$			



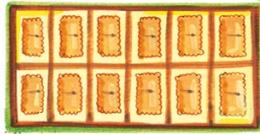
# 15. Rechnen bis 20



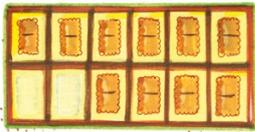
1 Finde Rechnungen zu den Bildern und erzähle eine Geschichte dazu.



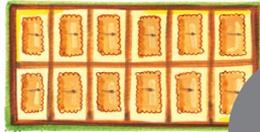
$12 + 4 =$

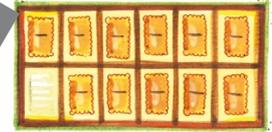




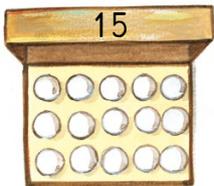


$12 - 2 =$



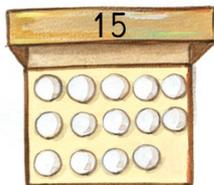


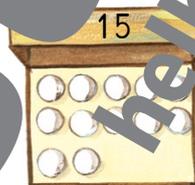

2 Finde Rechnungen zu den Bildern und erzähle eine Geschichte dazu.

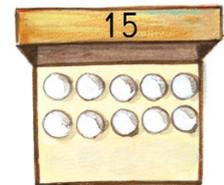




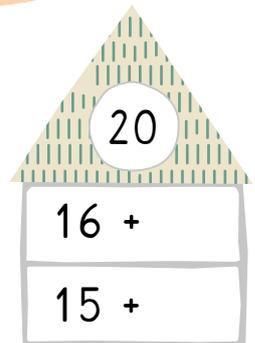
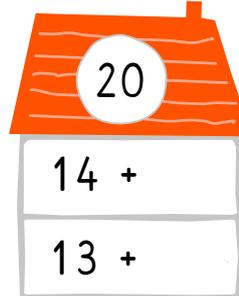
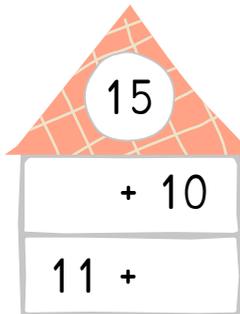
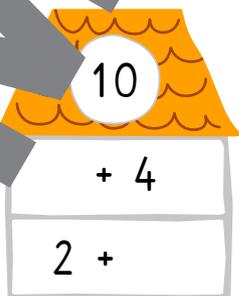
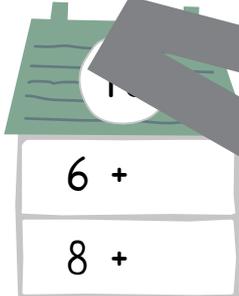









3 Ergänze die fehlenden Zahlen in den Zahlenhäusern.



Bleib in Form!

Rechnen im Zahlenraum 20, Sachaufgaben

- 1) Sprechweise z.B. „In einer Schachtel sind 12 Kekse. Daneben liegen noch 4. 12 plus 4 ist gleich 16.“
2. Zeile z.B. „In eine Schachtel passen 12 Kekse. Zwei Kekse fehlen. 12 minus 2 ist gleich 10.“



## 1 Rechne und bilde die Tauschaufgabe.

$5 + 4 = 9$	$6 + 3 = 9$	$8 + 2 = \square$
$4 + 5 = \square$	$3 + 6 = \square$	$\square + \square = \square$
$10 + 3 = \square$	$10 + 7 = \square$	$12 + 2 = \square$
$\square + \square = \square$	$\square + \square = \square$	$\square + \square = \square$
$12 + 4 = \square$	$17 + 3 = \square$	$11 + 4 = \square$
$\square + \square = \square$	$\square + \square = \square$	$\square + \square = \square$

## 2 Rechne und bilde die Umkehraufgabe.

$15 + 3 = 18$	$16 + 3 = \square$	$19 + 1 = \square$
$18 - 3 = 15$	$\square - 3 = \square$	$\square - \square = \square$
$15 + 1 = \square$	$\square + 1 = \square$	$18 + 2 = \square$
$\square - \square = \square$	$\square - \square = \square$	$\square - \square = \square$
$14 + 3 = \square$	$10 + 1 = \square$	$14 + 2 = \square$
$\square - \square = \square$	$\square - \square = \square$	$\square - \square = \square$

## 3 Ergänze die Rechnungen.

$16 + \square = 19$	$11 + \square = 19$	$18 - \square = 15$	$16 - \square = 16$
$12 + \square = 13$	$13 + \square = 20$	$15 - \square = 10$	$19 - \square = 18$

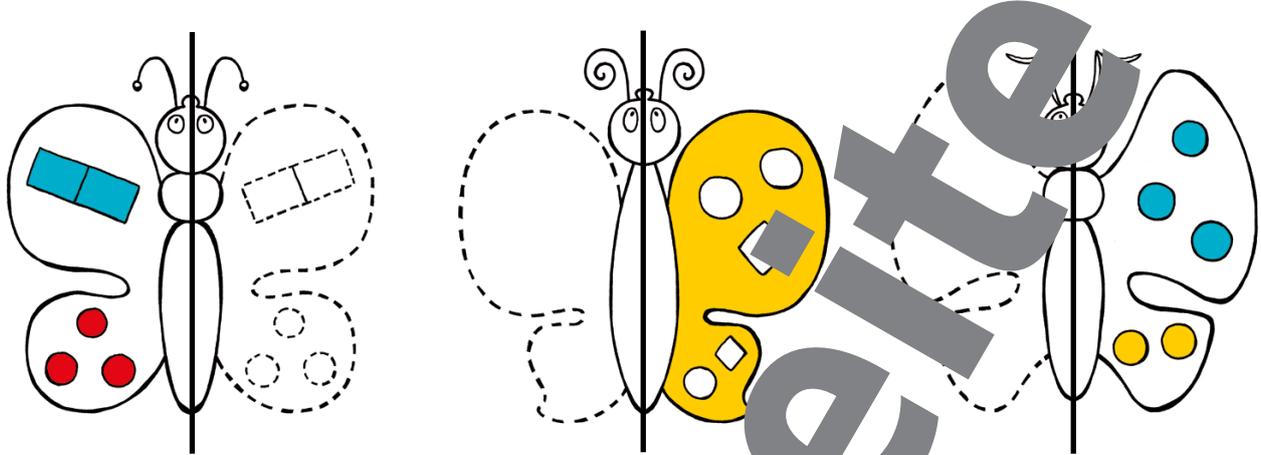
## 4 Ergänze die Rechnungen.

$\square + 2 = 14$	$\square + 2 = 16$	$\square - 2 = 16$	$\square - 3 = 15$
$\square + 5 = 18$	$\square + 4 = 17$	$\square - 5 = 12$	$\square - 4 = 16$



# 16. Spiegelbilder

1 Male die Schmetterlinge so an, dass ihre Flügel zusammenpassen.



2 Zeichne die Spiegelbilder fertig. Was ist die Symmetrieachse?



3 Zähle in 2er Schritten weiter.

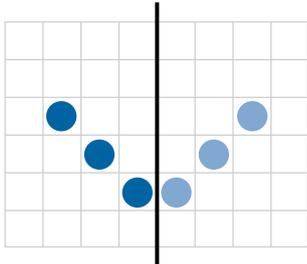
Bleib in Form!

vorwärts:	1	2	4								
vorwärts:	1	3	5								
rückwärts:	20	18	16								
rückwärts:	19	17	15								

Ebene und Raum: Symmetrie  
 1) 2) Zur Unterstützung können die Kinder einen Handspiegel verwenden.



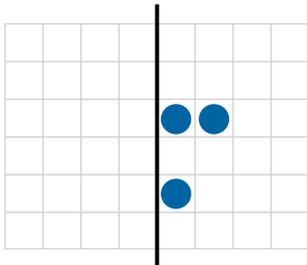
1 Zeichne die Spiegelbilder und zähle die Punkte.



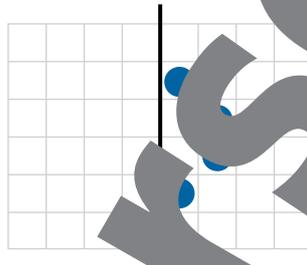
3      3  
 $3 + 3 = 6$



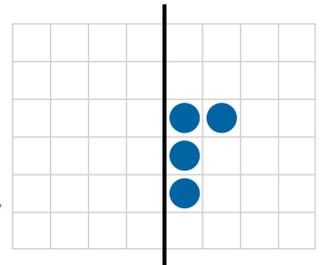
    







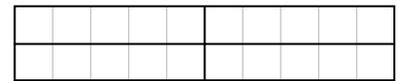
    

2 Lege, zeichne und rechne.



$5 + 5 = \square$

$8 + 8 = \square$



$10 + 10 = \square$

3 Ergänze die Tabellen.

	3	1	2	5	4
das Doppelte	6				
zur Hälfte	2	4	5	3	1
das Doppelte					

verdoppeln,  
das Doppelte

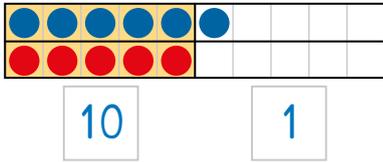




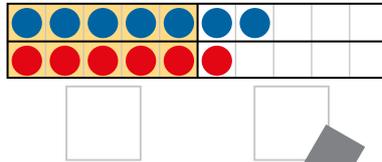
# 17. Rechenwege für Plusaufgaben

1. Lege, zeichne und rechne wie Aron.

$6 + 5 = \square$



$7 + 6 = \square$

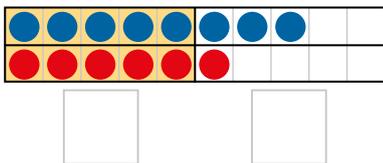


Nutze die Kraft der 5!

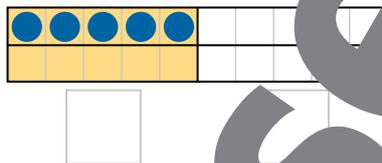


Aron

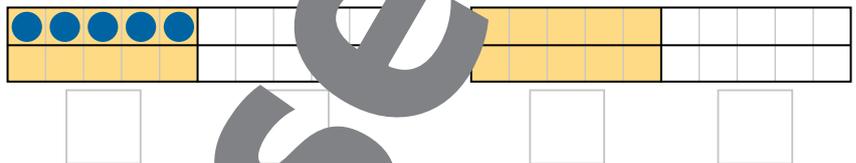
$8 + 6 = \square$



$5 + 7 = \square$



$9 + 8 = \square$



2. Lege und rechne.

$5 + 5 = \square$   
 $5 + 7 = \square$

$8 + 5 = \square$   
 $6 + 6 = \square$

$9 + 5 = \square$   
 $5 + 7 = \square$

$7 + 7 = \square$   
 $6 + 9 = \square$

3. Ergänze die Zahlenhäuser.

Bleib in Form!

10	20
5 + 5	15 + 5
9 +	19 +
6 +	6 +
+ 3	+ 13
+ 1	+ 11



10
3 +
8 +
+ 0
2 +
4 +

20
13 +
18 +
+ 0
12 +
14 +

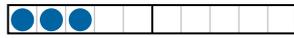
# 17. Rechenwege für Plusaufgaben



1 Ergänze immer auf 10. Zeichne und rechne.



$6 + 4 = 10$



$3 + \square = 10$



$5 + \square = 10$



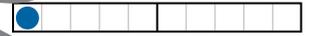
$8 + \square = 10$



$9 + \square = 10$



$2 + \square = 10$



$1 + \square = 10$

2 Rechne zuerst bis 10, dann weiter.

$$\begin{array}{r} 9 + 3 = 12 \\ \begin{array}{l} \swarrow \searrow \\ 1 \quad 2 \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 + 6 = \square \\ \begin{array}{l} \swarrow \searrow \\ \square \quad \square \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 + 5 = \square \\ \begin{array}{l} \swarrow \searrow \\ \square \quad \square \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 + 8 = \square \\ \begin{array}{l} \swarrow \searrow \\ \square \quad \square \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 + 6 = \square \\ \begin{array}{l} \swarrow \searrow \\ \square \quad \square \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 + 9 = \square \\ \begin{array}{l} \swarrow \searrow \\ \square \quad \square \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 + 9 = \square \\ \begin{array}{l} \swarrow \searrow \\ \square \quad \square \end{array} \end{array}$$

3 Rechne.

$6 + 4 = \square$

$8 + 1 = \square$

$7 + 3 = \square$

$6 + 9 = \square$

$9 + 5 = \square$

$7 + 5 = \square$

$6 + 4 = \square$

$8 + 2 = \square$

$5 + 5 = \square$

$6 + 5 = \square$

$8 + 7 = \square$

$5 + 8 = \square$

4 Rechne und kontrolliere deine Lösungen.

$8 + 2 = \square$

$7 + 7 = \square$

$5 + 4 = \square$

$9 + 6 = \square$

$9 + 4 = \square$

$5 + 7 = \square$

$6 + 8 = \square$

$3 + 6 = \square$

$6 + 7 = \square$

$8 + 2 = \square$

$4 + 9 = \square$

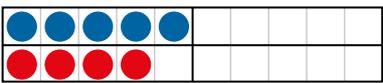
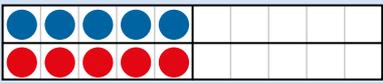
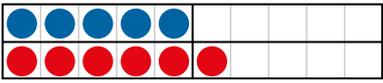
$8 + 7 = \square$

Lösungen:



# 17. Rechenwege für Plusaufgaben

1 Lege die Aufgabe. Bilde dann die Nachbaraufgaben.

$5 + 4 = \square$    $\leftarrow$  1 weniger  
 $5 + 5 = \square$    $\leftarrow$  Nachbaraufgabe   
 $5 + 6 = \square$    $\leftarrow$  1 mehr

$7 + 2 = \square$        $6 + 3 = \square$        $8 + 7 = \square$        $7 + 6 = \square$   
 $7 + 3 = \square$        $6 + 4 = \square$        $8 + 8 = \square$        $7 + 7 = \square$   
 $7 + 4 = \square$        $6 + 5 = \square$        $8 + 9 = \square$        $7 + 8 = \square$

2 Rechne. Nutze die Nachbaraufgabe!

$5 + 5 = \square$        $8 + 8 = \square$        $9 + 9 = \square$   
 $5 + 6 = \square$        $8 + 7 = \square$        $9 + 10 = \square$   
 $10 + 10 = \square$        $6 + 6 = \square$        $7 + 7 = \square$   
 $10 + 9 = \square$        $6 + 7 = \square$        $7 + 8 = \square$   
 $6 + 6 = \square$        $8 + 8 = \square$        $7 + 7 = \square$   
 $6 + 5 = \square$        $8 + 7 = \square$        $7 + 6 = \square$

Wenn du die Verdopplung gelöst hast, ist die Nachbaraufgabe ganz leicht.



3 Schreibe die richtigen Zahlen in die Tabelle.

Zahl	1	2	3							
das Doppelte	2									

**Bleib in Form!**

# 17. Rechenwege für Plusaufgaben



## 1 Rechne.

## 2 Rechne.

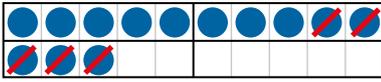
- 3 Teile die Zahlenkarten jeweils auf die beiden Felder auf.  
 Dabei müssen die Zahlen in den beiden Feldern zusammen die gleiche Zahl ergeben wie die Zahlen im rechten Feld.  
 Überlege, bei welchen Aufgaben es verschiedene Lösungen gibt.


Plusrechnen über den Zehner, Problemlösen  
 3) Die Kinder wenden geeignete Denk- und Lösungsstrategien an, z. B. systematisches Probieren.  
 Die Kinder verwenden dazu Zahlenkarten.



# 18. Rechenwege für Minusaufgaben

1 Lege, zeichne und rechne wie Nora.

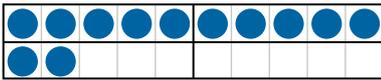


$$13 - 5 = \square$$

3    2

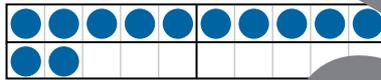


Zurück bis 10,  
dann weiter.



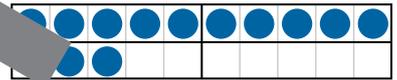
$$12 - 4 = \square$$

□    □



$$12 - 8 = \square$$

□    □



$$13 - 4 = \square$$

□    □

2 Rechne.

$12 - 2 = \square$

$16 - 6 = \square$

$13 - 3 = \square$

$14 - 4 = \square$

$12 - 6 = \square$

$16 - 8 = \square$

$13 - 6 = \square$

$14 - 7 = \square$

$11 - 1 = \square$

$13 - 5 = \square$

$16 - 6 = \square$

$12 - 2 = \square$

$11 - 5 = \square$

$13 - 5 = \square$

$16 - 9 = \square$

$12 - 5 = \square$

$15 - 5 = \square$

$17 - 7 = \square$

$15 - 5 = \square$

$13 - 3 = \square$

$15 - 8 = \square$

$17 - 7 = \square$

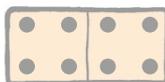
$15 - 7 = \square$

$13 - 9 = \square$

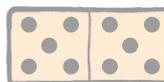
3 Finde die Aufgaben zu den Dominosteinen.



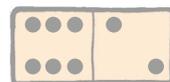
$3 + 1 = \square$



$\square + \square = \square$



$\square + \square = \square$



$\square + \square = \square$

Bleib in Form!

# 18. Rechenwege für Minusaufgaben



1 Rechne und kontrolliere deine Lösungen.

$12 - 4 =$ <input type="text"/>	$15 - 5 =$ <input type="text"/>	$9 - 6 =$ <input type="text"/>	$18 - 4 =$ <input type="text"/>
$8 - 8 =$ <input type="text"/>	$20 - 4 =$ <input type="text"/>	$7 - 7 =$ <input type="text"/>	$11 - 6 =$ <input type="text"/>
$16 - 3 =$ <input type="text"/>	$13 - 0 =$ <input type="text"/>	$14 - 6 =$ <input type="text"/>	
$10 - 6 =$ <input type="text"/>	$10 - 3 =$ <input type="text"/>	$12 - 5 =$ <input type="text"/>	

Lösungen:

0	0	3	4	6
7	8	8	10	10
13	13	14	16	

2 Rechne.

3 Rechne und ergänze die fehlenden Rechnungen.

$11 - 7 =$ <input type="text"/>	$15 - 5 =$ <input type="text"/>	$14 - 8 =$ <input type="text"/>	$16 - 9 =$ <input type="text"/>
$11 - 5 =$ <input type="text"/>	$15 - 3 =$ <input type="text"/>	$14 - 6 =$ <input type="text"/>	$16 - 8 =$ <input type="text"/>
$11 - 3 =$ <input type="text"/>	$15 - 7 =$ <input type="text"/>	$14 - 4 =$ <input type="text"/>	$16 - 7 =$ <input type="text"/>
<input type="text"/> - <input type="text"/> = <input type="text"/>	<input type="text"/> - <input type="text"/> = <input type="text"/>	<input type="text"/> - <input type="text"/> = <input type="text"/>	<input type="text"/> - <input type="text"/> = <input type="text"/>

4 Rechne. Nutze die Nachbaraufgaben.

$12 - 5 =$ <input type="text"/>	$18 - 8 =$ <input type="text"/>	$16 - 7 =$ <input type="text"/>	$14 - 6 =$ <input type="text"/>
$12 - 6 =$ <input type="text"/>	$18 - 9 =$ <input type="text"/>	$16 - 8 =$ <input type="text"/>	$14 - 7 =$ <input type="text"/>
$12 - 7 =$ <input type="text"/>	$18 - 10 =$ <input type="text"/>	$16 - 9 =$ <input type="text"/>	$14 - 8 =$ <input type="text"/>



# 18. Rechenwege für Minusaufgaben

1 Rechne. Welche Aufgabe fällt dir leichter?

$$8 + \square = 11$$

$$11 - 8 = \square$$

$$7 + \square = 12$$

$$12 - 7 = \square$$

algebraische Aufgabe,  
Ergänzungsaufgabe



$$9 + \square = 12$$

$$12 - 9 = \square$$

$$8 + \square = 14$$

$$14 - 8 = \square$$

$$9 + \square = 14$$

$$14 - 9 = \square$$

2 Rechne und ergänze die fehlenden Rechenungen.

$$13 - 3 = \square$$

$$13 - 4 = \square$$

$$13 - 5 = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$12 - 2 = \square$$

$$12 - 4 = \square$$

$$12 - 6 = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$17 - 8 = \square$$

$$17 - 9 = \square$$

$$11 - 1 = \square$$

$$11 - 3 = \square$$

$$11 - 5 = \square$$

$$\square - \square = \square$$

3 Rechne und kontrolliere die Lösungen.

$$6 - 6 = \square$$

$$13 - 5 = \square$$

$$12 - 5 = \square$$

$$9 - 7 = \square$$

$$8 - 5 = \square$$

$$12 - 7 = \square$$

$$10 - 6 = \square$$

$$4 = \square$$

$$9 - 7 = \square$$

$$13 - 6 = \square$$

$$7 - 6 = \square$$

$$8 - 8 = \square$$

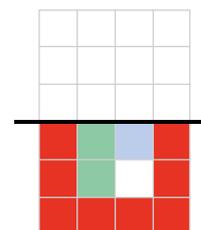
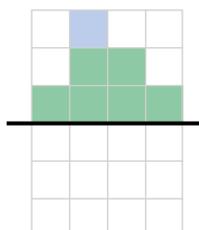
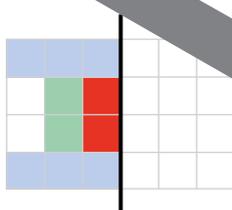
$$14 - 8 = \square$$

$$9 - 3 = \square$$

Lösungen:

0	0	1	2	2
3	4	5	6	6
7	7	8	10	

4 Zeichne die Bilder.



Bleib in Form!

# 19. Eckig oder rund?

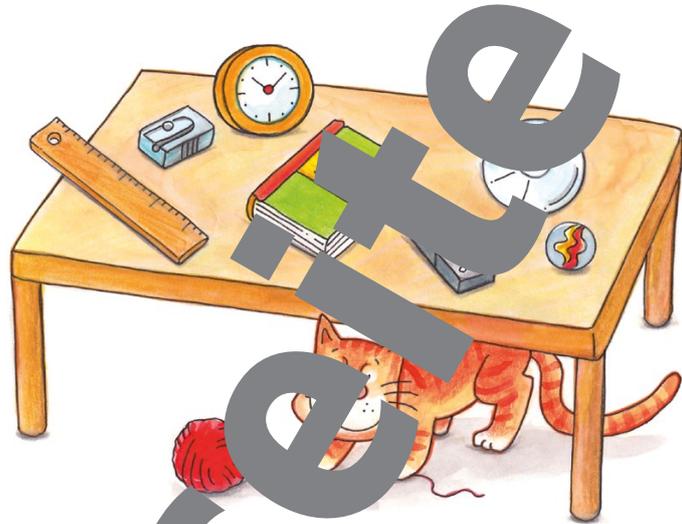


1 Kreise runde Dinge rot und eckige Dinge blau ein.  
Fülle die Tabelle aus.

<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> rund
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> eckig



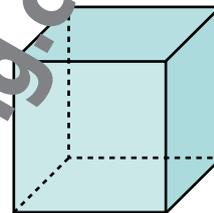
Ecke,  
Körper



2 Suche nach kugelförmigen und würfelförmigen Gegenständen in deiner Umgebung.



3 Wie viele Ecken hat ein Würfel?



Ecken

4 Wie viele Liter können diese Gefäße passen?  
Ordne richtig.



Liter





# 20. Plus und Minus bis 20

1 Schreibe die fehlenden Zahlen in die Zahlenmauern.

$3 + 1 = 4$   
 3 1  
 4  
 3 2 1

$1 + 2 = 3$     $3 + 7 = 10$     $2 + 5 = 7$   
 1 2 7  
 3 7  
 10  
 0 1 5 1 3

2 Ergänze die Zahlenmauern.

6 4 3  
 10  
 2 3

8 2 5  
 10  
 4

2  
 0 8  
 6  
 10 3

3 Ergänze die Zahlenmauern.

20  
 11  
 2

7  
 5 7  
 4

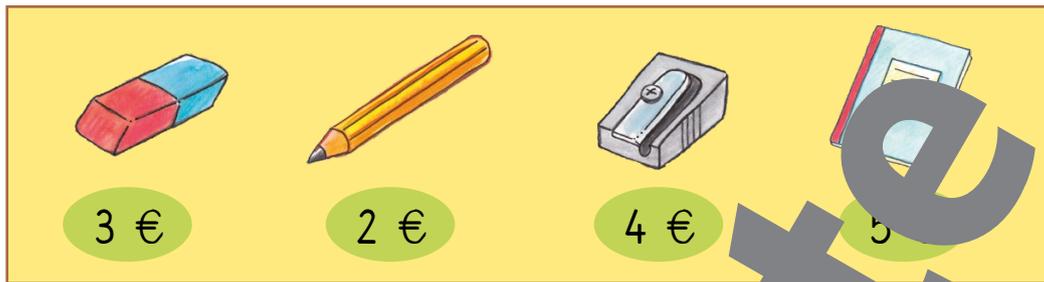
14  
 1 5  
 0

4 Schreibe die Nachbarzahlen.

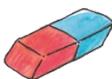
11   
  16   
  17   
  14

**Bleib in Form!**

Plusrechnen und Ergänzen im Zahlenraum 20, Zahlenmauern  
1) In Zahlenmauern enthält jeder Stein die Summe der Zahlen der beiden darunterliegenden Steine.



## 1 Wie viel bezahlen die Kinder?

Andrea kauft:  

R:

A: Andrea bezahlt  €.

Mia kauft:  

R:

A: Mia bezahlt  €.

Tom kauft:  

R:

A: Tom bezahlt  €.

Ivan kauft:  

R:

A: Ivan bezahlt  €.

## 2 Die Kinder kaufen. Berechne das Rückgeld.

Hilde kauft  und .

Sie zahlt mit .

R:

A: Rückgeld  €.

Ömer kauft  und .

Er bezahlt mit .

R:

A: Rückgeld  €.



# 21. Das kann ich schon!

1 Rechne und kontrolliere deine Lösungen.

$6 + 3 =$ <input type="text"/>	$5 + 4 =$ <input type="text"/>	$7 + 1 =$ <input type="text"/>	$2 + 7 =$ <input type="text"/>
$12 + 2 =$ <input type="text"/>	$14 + 3 =$ <input type="text"/>	$13 + 2 =$ <input type="text"/>	$8 + 2 =$ <input type="text"/>
$18 + 1 =$ <input type="text"/>	$10 + 6 =$ <input type="text"/>	$15 + 3 =$ <input type="text"/>	$11 + 3 =$ <input type="text"/>
$14 + 4 =$ <input type="text"/>	$1 + 8 =$ <input type="text"/>	$11 + 2 =$ <input type="text"/>	$3 + 6 =$ <input type="text"/>

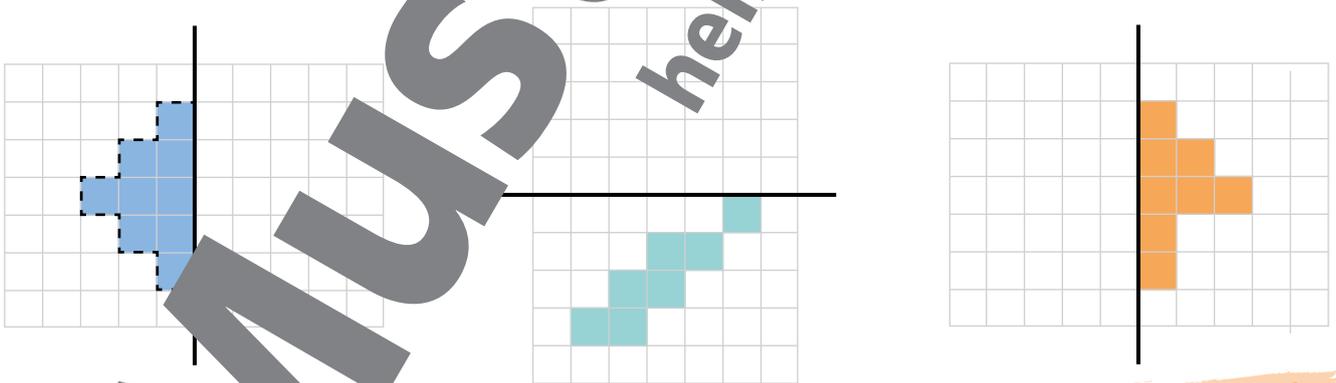
Lösungen:

2 Rechne und kontrolliere deine Lösungen.

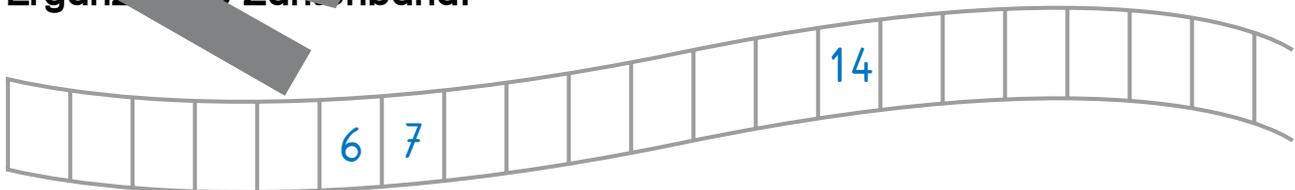
$12 - 1 =$ <input type="text"/>	$14 - 4 =$ <input type="text"/>	$8 - 7 =$ <input type="text"/>	$17 - 3 =$ <input type="text"/>
$16 - 3 =$ <input type="text"/>	$17 - 2 =$ <input type="text"/>	$9 - 5 =$ <input type="text"/>	$17 - 4 =$ <input type="text"/>
$13 - 2 =$ <input type="text"/>	$18 - 4 =$ <input type="text"/>	$20 - 3 =$ <input type="text"/>	$19 - 4 =$ <input type="text"/>
$20 - 4 =$ <input type="text"/>	$16 - 6 =$ <input type="text"/>	$11 - 3 =$ <input type="text"/>	$18 - 6 =$ <input type="text"/>
$19 - 5 =$ <input type="text"/>	$16 - 0 =$ <input type="text"/>	$15 - 4 =$ <input type="text"/>	$17 - 5 =$ <input type="text"/>

Lösungen:

3 Ergänze die Spiegelbilder.



4 Ergänze das Zahlenband.



Bleib in Form!



## 1 Rechne.

$8 + 2 = \square$

$7 + 3 = \square$

$9 + 1 = \square$

$6 + 4 = \square$

$8 + 6 = \square$

$7 + 6 = \square$

$9 + 6 = \square$

$5 + 5 = \square$

$5 + 5 = \square$

$4 + 6 = \square$

$8 + 2 = \square$

$9 + 1 = \square$

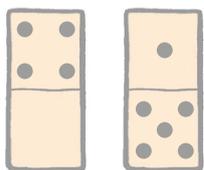
$5 + 7 = \square$

$4 + 8 = \square$

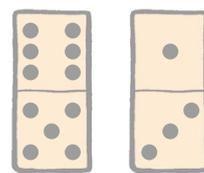
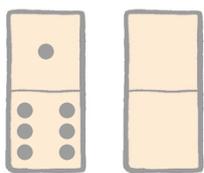
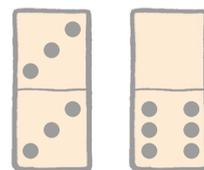
$8 + 5 = \square$

$9 + 3 = \square$

## 2 Finde Rechnungen zu den Dominosteinen.



$4 + 6 = 10$



## 3 Rechne und kontrolliere deine Lösungen.

$6 + 6 = \square$

$6 = \square$

$6 + 7 = \square$

$8 + 3 = \square$

$8 + 7 = \square$

$7 + 5 = \square$

$9 + 4 = \square$

$7 + 8 = \square$

$7 + 4 = \square$

$9 + 3 = \square$

$7 + 7 = \square$

$9 + 2 = \square$

Lösungen:

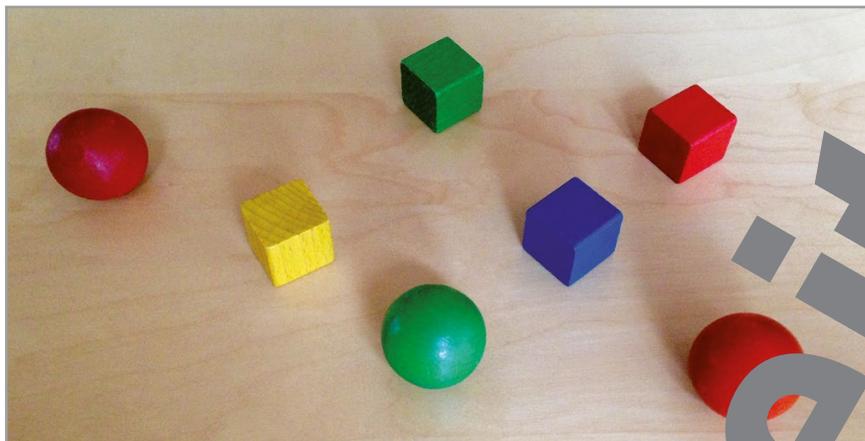
## 4 Rechne.





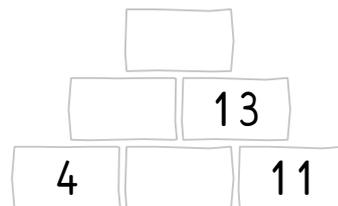
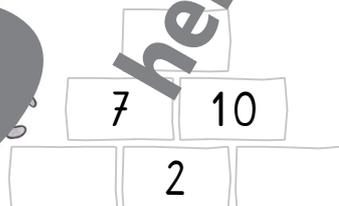
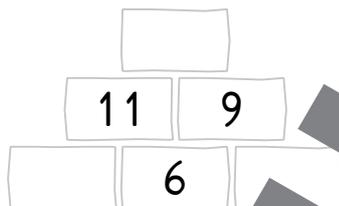
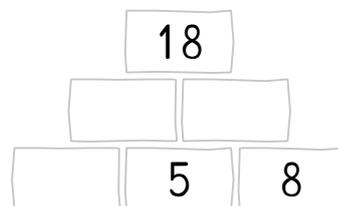
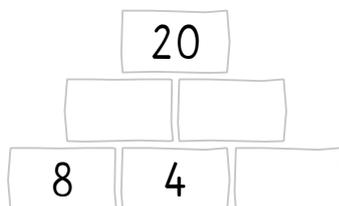
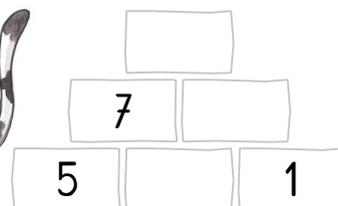
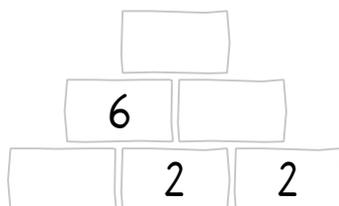


1 Wie viele Kugeln und Würfel sind im Bild?



Kugeln	Würfel
<input type="text"/>	<input type="text"/>

2 Ergänze die Zahlenmauern.



3 Wie viel bezahlen die Kinder?

Sladan kauft ein Brot um 3 € und ein Getränk um 2 €.

R: \_\_\_\_\_ A: Sladan bezahlt \_\_\_\_\_ €.

Esra kauft eine Ananas um 5 € und eine Melone um 3 €.

R: \_\_\_\_\_ A: Esra bezahlt \_\_\_\_\_ €.

# 22. Zahlen bis 30



1 Schreibe die Zahlen in die Kästchen.

Z E

--	--

Z E

--	--

Z E

--	--

Z E

--	--

Z E

--	--

Z E

--	--

Zahlen,  
Zehner, Einer



Zehner

Einer

2 Verbinde, was zusammengehört.

2 und 20

7 und 20

8 und 20

21

22

4 und 20

1 und 20

27

5 und 20

23

25

28

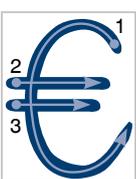
3 und 20

6 und 20

9 und 20

29

3 Schreibe die Zeichen



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Schreibkurs





## 1 Rechne. Was fällt dir auf?

$4 + 2 = \boxed{6}$	$3 + 5 = \boxed{\phantom{00}}$	$8 + 1 = \boxed{\phantom{00}}$	$5 + 2 = \boxed{\phantom{00}}$
$14 + 2 = \boxed{16}$	$13 + 5 = \boxed{\phantom{00}}$	$18 + 1 = \boxed{\phantom{00}}$	$17 + 2 = \boxed{\phantom{00}}$
$24 + 2 = \boxed{\phantom{00}}$	$23 + 5 = \boxed{\phantom{00}}$	$28 + 1 = \boxed{\phantom{00}}$	$25 + 2 = \boxed{\phantom{00}}$

## 2 Rechne. Was fällt dir auf?

$4 - 3 = \boxed{1}$	$8 - 5 = \boxed{\phantom{00}}$	$9 - 2 = \boxed{\phantom{00}}$
$14 - 3 = \boxed{\phantom{00}}$	$18 - 5 = \boxed{\phantom{00}}$	$19 - 1 = \boxed{\phantom{00}}$
$24 - 3 = \boxed{\phantom{00}}$	$28 - 5 = \boxed{\phantom{00}}$	$29 - 1 = \boxed{\phantom{00}}$

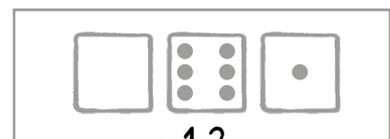
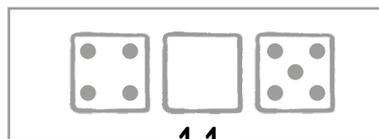


## 3 Rechne.

$24 + 5 = \boxed{\phantom{00}}$	$25 + 5 = \boxed{\phantom{00}}$	$29 - 4 = \boxed{\phantom{00}}$	$25 - 2 = \boxed{\phantom{00}}$
$20 + 4 = \boxed{\phantom{00}}$	$21 + 6 = \boxed{\phantom{00}}$	$30 - 2 = \boxed{\phantom{00}}$	$27 - 7 = \boxed{\phantom{00}}$
$24 + 3 = \boxed{\phantom{00}}$	$23 + 1 = \boxed{\phantom{00}}$	$28 - 1 = \boxed{\phantom{00}}$	$28 - 5 = \boxed{\phantom{00}}$
$22 + 1 = \boxed{\phantom{00}}$	$20 - 9 = \boxed{\phantom{00}}$	$24 - 3 = \boxed{\phantom{00}}$	$27 - 3 = \boxed{\phantom{00}}$
$26 + 3 = \boxed{\phantom{00}}$	$22 - 1 = \boxed{\phantom{00}}$	$26 - 2 = \boxed{\phantom{00}}$	$29 - 1 = \boxed{\phantom{00}}$

Bleib in Form!

## 4 Zeichne die Augen der rollenden Würfels. Die gesamte Punktzahl steht unter den Kästen.



13

10

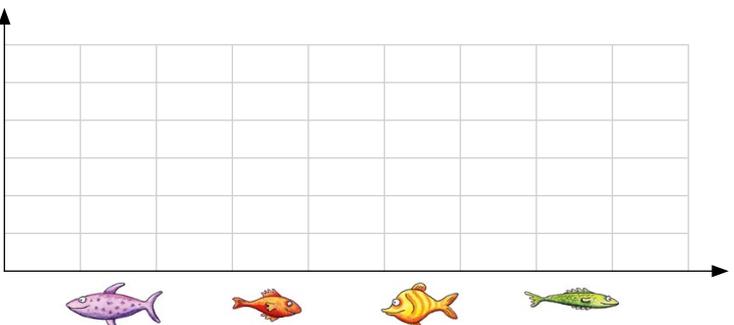
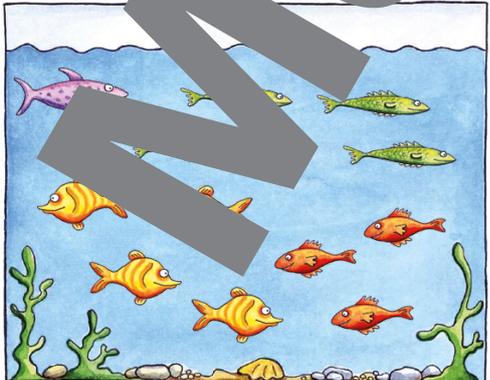
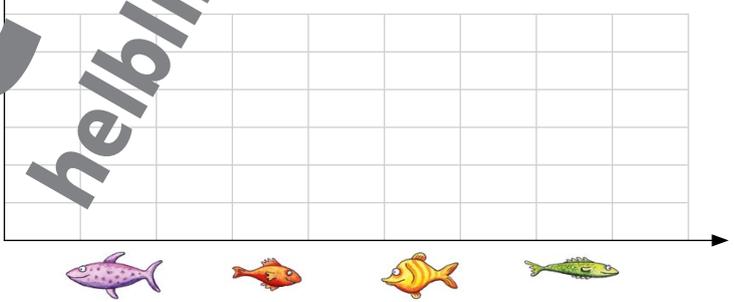
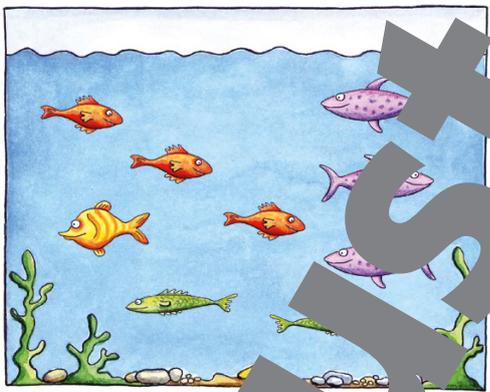
15



1 Wie viele Luftballons von einer Farbe findest du?  
Male für jeden Luftballon ein Kästchen im Schaubild an.



2 Welche Fische findest du in dem Aquarium?  
Male für jeden Fisch ein Kästchen an.



Daten, Häufigkeit  
1) 2) Die Kästchen werden von unten nach oben angemalt. Die Kinder verwenden für jede Säule eine eigene Farbe.



# 24. Einfach oder schwierig?

1 Finde zu jedem Ergebnis eine einfache und eine schwierige Rechnung.



einfach:  $10 + 5 = 15$   
 schwierig:  $8 + 7 = 15$

einfach:  $\square - \square = 7$   
 schwierig:  $\square - \square = 7$

einfach:  $\square + \square = 12$   
 schwierig:  $\square + \square = 12$

einfach:  $\square - \square = 4$   
 schwierig:  $\square - \square = 4$

einfach:  $\square + \square = 17$   
 schwierig:  $\square + \square = 17$

einfach:  $\square - \square = 9$   
 schwierig:  $\square - \square = 9$

2 Nutze Tauschaufgaben, um die Rechnungen einfacher zu machen.

Ich rechne  $12 + 4$ , das ist einfacher als  $4 + 12$ .



$4 + 12 = \square$	$\square + 9 = \square$	$3 + 17 = \square$
$2 + 15 = \square$	$3 + \square = \square$	$5 + 11 = \square$
$7 + \square = \square$	$6 + 9 = \square$	$4 + 16 = \square$
$4 + 16 = \square$	$\square + 7 = \square$	$2 + 14 = \square$
$3 + \square = \square$	$1 + 6 = \square$	

Bleib in Form!

3 Drei Zahlen, vier Aufgaben.

3 5 8  
 $3 + 5 = 8$   
 $5 + 3 = 8$   
 $8 - \square = \square$   
 $\square - \square = \square$

9 7 16  
 $\square + \square = \square$   
 $\square + \square = \square$   
 $\square - \square = \square$   
 $\square - \square = \square$

5 6 11  
 $\square + \square = \square$   
 $\square + \square = \square$   
 $\square - \square = \square$   
 $\square - \square = \square$

1) 2) Plus- und Minusrechnungen, Einschätzen der Schwierigkeit  
 3) Die Kinder finden Plus- und Minusrechnungen, Tausch- und Umkehraufgaben

# 24. Einfach oder schwierig?



- 1 **Rechne.**  
Überprüfe mit der Umkehraufgabe.

$$14 - 6$$



Das Ergebnis ist 8.

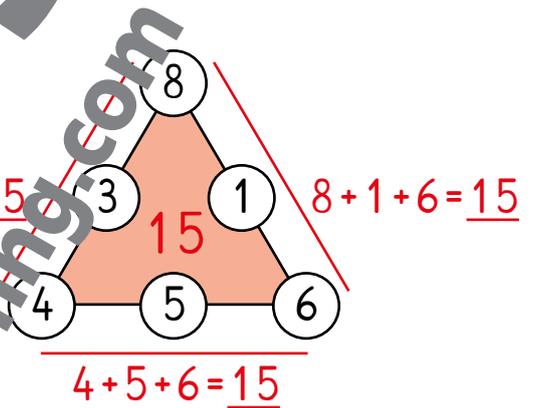
Summe  
Weil  $8 + 6 = 14$ .



$12 - 5 = \square$ , weil $\square + 5 = 12$	$18 - 9 = \square$ , weil $\square + \square = \square$
$13 - 7 = \square$ , weil $\square + 7 = 13$	$17 - \square = \square$ , weil $\square + \square = \square$
$12 - 6 = \square$ , weil $\square + 6 = \square$	$15 - \square = \square$ , weil $\square + \square = \square$

- 2 **Finde die fehlenden Zahlen.**

In den Zauberdreiecken darf jede Zahl von 0 bis 10 nur einmal vorkommen.




Plus- und Minusrechnungen, Zauberdreiecke  
2) Die Summe der Zahlen auf jeder Seite des Dreiecks ist gleich der Zahl, die in der Mitte steht.



# 24. Einfach oder schwierig?

Lies genau und löse die Aufgaben.

- 1 Auf einem Schiff sind 12 Erwachsene und 5 Kinder. Wie viele Menschen sind auf dem Schiff?

R:

A: Auf dem Schiff sind \_\_\_\_ Menschen.



- 2 Im Laderaum sind 13 Kisten. Im Hafen werden 5 Kisten ausgeladen. Wie viele Kisten sind jetzt im Laderaum?

Jetzt sind \_\_\_\_ Kisten im Laderaum.

- 3 Ein Schiff hat 4 Ruder links und 4 Ruder rechts. Wie viele Ruder hat das Schiff?

R:

A: Das Schiff hat \_\_\_\_ Ruder.



- 4 Rechne und ergänze die fehlenden Berechnungen.



+  =

12 + 4 =

17 - 8 =

2 + 6 =

14 + 3 =

11 - 8 =

4 + 5 =

16 + 2 =

1 - 8 =

6 + 4 =

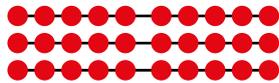
- 5 Auf dem Bild schreibe die Zahlen.



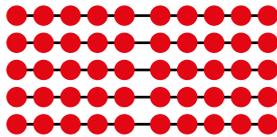
Bleib in Form!



## 1 Schreibe die Zahlen in die Kästchen.



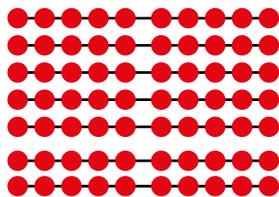
Z	E
3	0



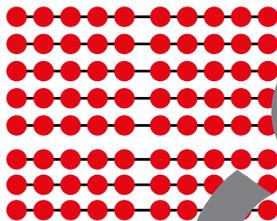
Z	E



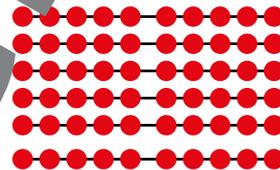
Z	E



Z	E

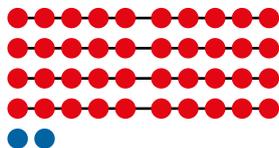


Z	E



Z	E

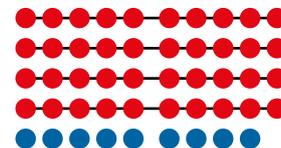
## 2 Schreibe die Zahlen in die Kästchen.



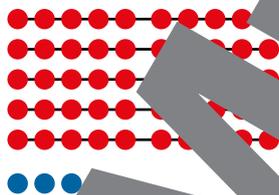
Z	E



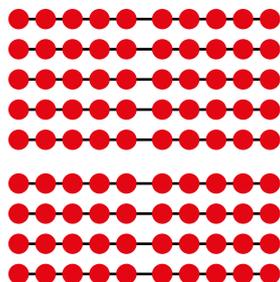
Z	E



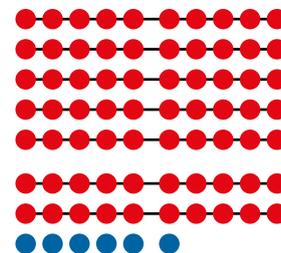
Z	E



Z	E



Z	E



Z	E

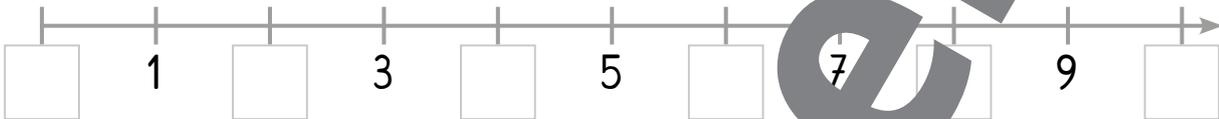


1 Ergänze die Zahlenreihen.

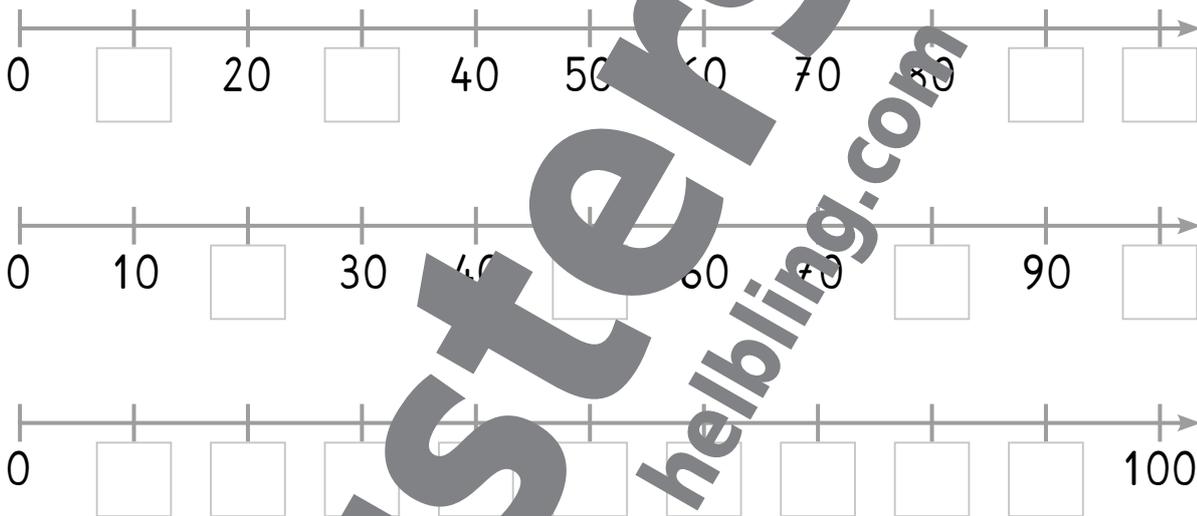
1	2	3							
10	20								



2 Ergänze die fehlenden Zahlen.



3 Ergänze die fehlenden Zahlen.



4 Drei Zahlen, vier Aufgaben.

7 5

8 9 17

6 9 15



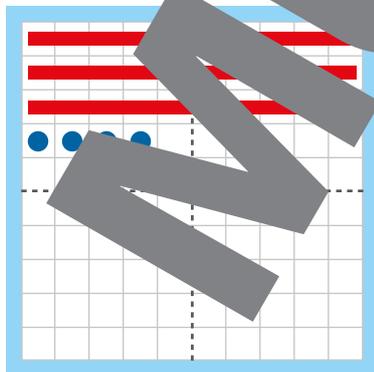

Bleib in Form!



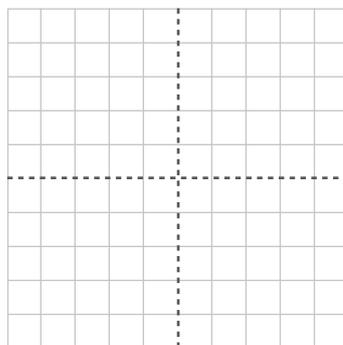
1 Lege die Zahlen nach und schreibe sie.

Balloon 1 (Blue): 3 tens, 8 ones. Basket: Z E, 3 8.  
 Balloon 2 (Orange): 4 tens, 4 ones. Basket: Z E.  
 Balloon 3 (Green): 5 tens, 1 one. Basket: Z E.  
 Balloon 4 (Light Blue): 6 tens, 4 ones. Basket: Z E.  
 Balloon 5 (Yellow): 7 tens, 0 ones. Basket: Z E.  
 Balloon 6 (Purple): 8 tens, 4 ones. Basket: Z E.  
 Balloon 7 (Pink): 9 tens, 3 ones. Basket: Z E.

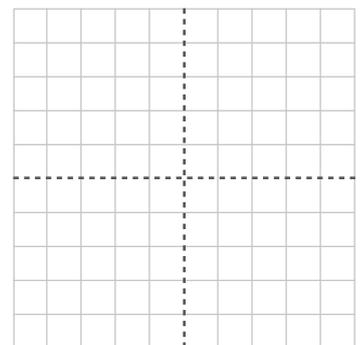
2 Zeichne die Zehner und die Einer.



34



50



76

# 26. Wie spät ist es?

## 1 Welche Zeiten zeigen diese Uhren?



4 Uhr



Uhr



Uhr

Uhr  
Stundenzeiger,  
Minutenzeiger



## 2 Zeichne bei jeder Uhr den Stundenzeiger



3 Uhr



4 Uhr



2 Uhr



7 Uhr



8 Uhr



10 Uhr



9 Uhr



1 Uhr

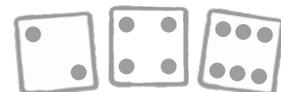
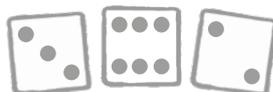
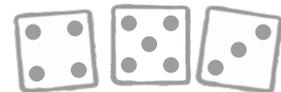


5 Uhr



6 Uhr

## 3 Rechne die Würfelsumme zusammen.



Bleib in Form!

# 26. Wie spät ist es?



1 Zeichne bei jeder Uhr den Stundenzeiger ein.



4 Uhr



12 Uhr



10 Uhr



9 Uhr



6 Uhr

2 Beim Ferienlager ist der Tag genau eingeteilt. Ergänze die Uhrzeiten.



Aufstehen

Die Kinder werden um  Uhr geweckt.



Frühstück

Um  Uhr gibt es Brot und Kakao.



Vormittagsprogramm

Von  Uhr bis  Uhr

ist Vormittagsprogramm.



Mittagessen

Um  Uhr essen die Kinder zu Mittag.



Nachmittagsprogramm

Von  Uhr bis  Uhr

ist Nachmittagsprogramm.



Abendessen

Um  Uhr gibt es Abendessen.





# 27. Geld

1 In 10er-Schritten bis 100.  
Schreibe und sprich.





1 c = 1 Cent  
1 € = 100 Cent  
1 € = 100 c  
Münze



2 Wie viel Cent sind das?



3 Rechne die Punkte zusammen.

Bleib in Form!



1 Wie viel Cent sind das?



7 c



2 Wie viel Cent sind das?



Z E  
c



Z E  
c



Z E  
c



Z E  
c



Z E  
c



Z E  
c



Z E  
c



Z E  
c

3 Wie viel Euro haben die Kinder? Fasse immer 100 Cent in einem Euro zusammen.



# 27. Geld

1 Wie viel Euro sind das?



3 €



2 Wie viel Euro sind das?



Z E  
€



Z E  
€



Z E  
€



Z E  
€



Z E  
€



Z E  
€



Z E  
€

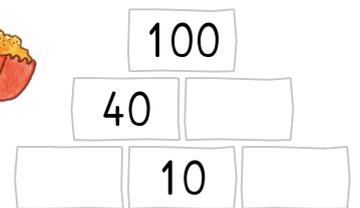
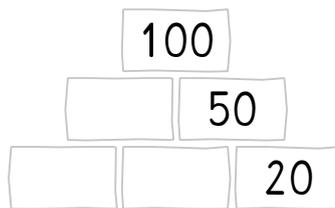
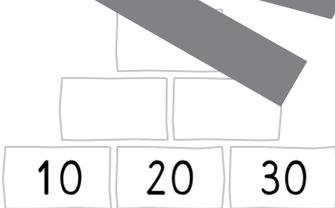


Z E  
€



Z E  
€

3 Ergänze die fehlenden Zahlen in den Zahlenmauern.



Bleib in Form!



## 1 Rechne.

$15 + 3 =$ <input type="text"/>	$8 + 6 =$ <input type="text"/>	$21 + 5 =$ <input type="text"/>	$18 + 0 =$ <input type="text"/>
$22 + 2 =$ <input type="text"/>	$9 + 7 =$ <input type="text"/>	$17 + 2 =$ <input type="text"/>	$2 + 8 =$ <input type="text"/>
$20 + 9 =$ <input type="text"/>	$16 + 4 =$ <input type="text"/>	$27 + 1 =$ <input type="text"/>	$20 + 3 =$ <input type="text"/>
$11 + 4 =$ <input type="text"/>	$3 + 10 =$ <input type="text"/>	$6 + 5 =$ <input type="text"/>	$11 + 9 =$ <input type="text"/>
$6 + 6 =$ <input type="text"/>	$24 + 3 =$ <input type="text"/>	$12 + 5 =$ <input type="text"/>	$25 + 5 =$ <input type="text"/>

## 2 Rechne.

$13 - 4 =$ <input type="text"/>	$18 - 3 =$ <input type="text"/>	$20 - 6 =$ <input type="text"/>	$24 - 3 =$ <input type="text"/>
$24 - 1 =$ <input type="text"/>	$29 - 4 =$ <input type="text"/>	$28 - 8 =$ <input type="text"/>	$19 - 5 =$ <input type="text"/>
$20 - 6 =$ <input type="text"/>	$10 - 8 =$ <input type="text"/>	$11 - 2 =$ <input type="text"/>	$16 - 7 =$ <input type="text"/>
$5 - 5 =$ <input type="text"/>	$17 - 9 =$ <input type="text"/>	$15 - 0 =$ <input type="text"/>	$27 - 5 =$ <input type="text"/>
$26 - 2 =$ <input type="text"/>	$12 - 5 =$ <input type="text"/>	$29 - 7 =$ <input type="text"/>	$10 - 8 =$ <input type="text"/>

## 3 Welche Zeiten zeigen diese Uhren?



Uhr



Uhr



Uhr



Uhr

## 4 Zeichne bei jeder Uhr den Stundenzeiger ein.



3 Uhr



10 Uhr



5 Uhr



12 Uhr

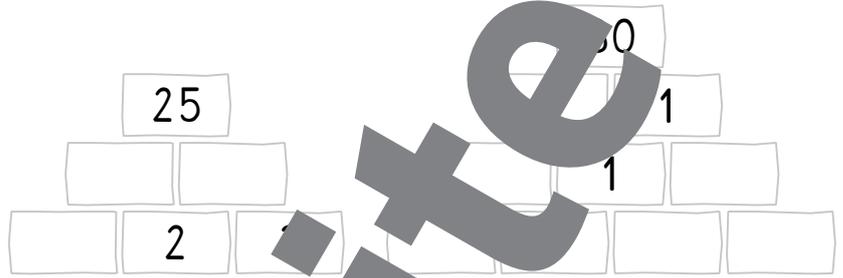
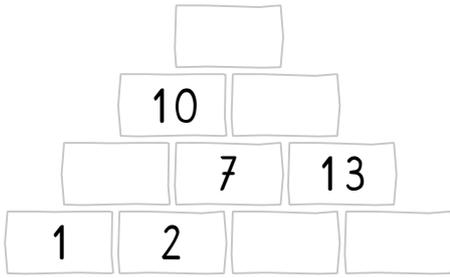


9 Uhr



# 28. Das kann ich schon!

1 Ergänze die Zahlenmauern.



2 Wie viel Cent sind das?



Z	E

 c


Z	E

 c


Z	E

 c

3 Wie viel Euro sind das?



Z	E

 €


Z	E

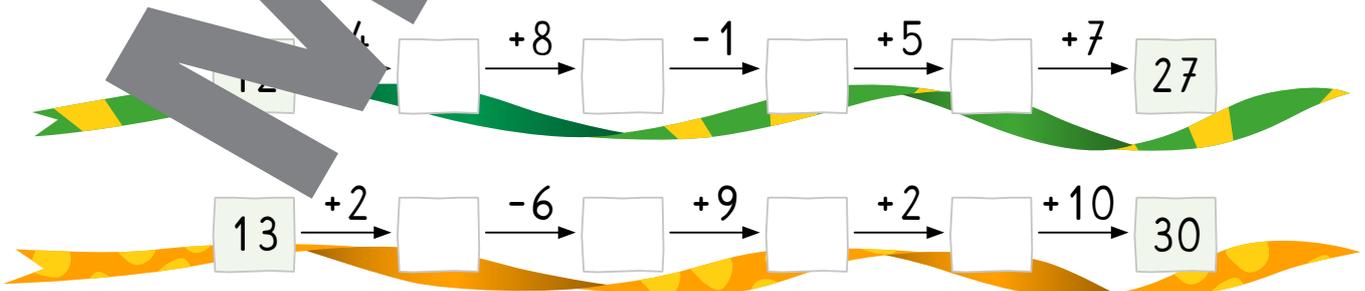
 €

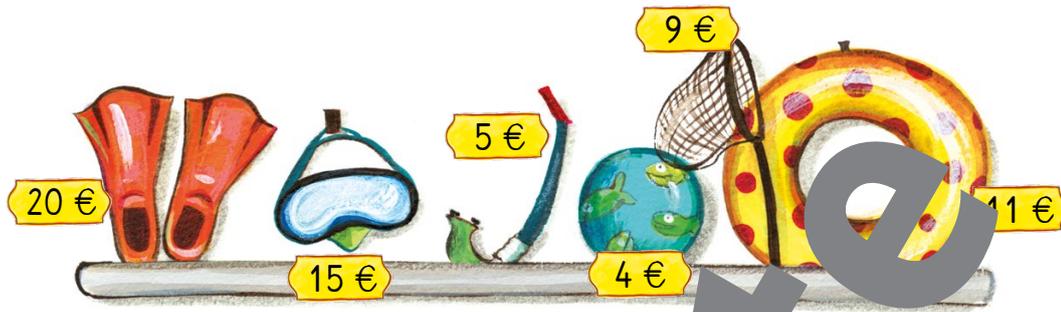

Z	E

 €

4 Rechne.

Bleib in Form!





## 1 Wie viel bezahlen die Kinder?

Pia kauft:



R: 15 +

A: Sie bezahlen

Berthold kauft:



R:

Baric kauft:



A:

## 2 Was kaufst du?

R:

A:

## 3 Berechne das Kaufgeld.

Nicole kauft



R:

Sie bezahlen mit



Rückgeld: €

Nico kauft



R:

Er bezahlt mit



Rückgeld: €



1 Lies die Geschichte von Hanna und den Geburtstagskerzen.



## Hanna und die Geburtstagskerzen

Als Hanna 1 Jahr alt wurde, kaufte ihre Mutter eine Packung mit 24 Geburtstagskerzen.



Zu Hannas erstem Geburtstag steckte sie eine Kerze in die Torte. Die anderen Kerzen blieben in der Schachtel.



Als Hanna zwei Jahre alt wurde, steckte die Mutter die Schachtel wieder neu voll und nahm zwei Kerzen für die Torte raus.



Zum dritten Geburtstag nahm die Mutter drei Kerzen, zum vierten vier. So ging es Jahr für Jahr weiter. Eines Tages war die Schachtel leer.



An welchem Geburtstag musste Hannas Mutter neue Kerzen kaufen?

Spiele die Geschichte nach. Verwende statt der Kerzen Plättchen.



SBNR 210.768

ISBN 978-3-7113-0001-0



9 783711 300010